

项目组院校应用证明

成果应用证明

泉州医学高等专科学校采用德国职教领域的典型职业工作任务分析法（BAG 分析法），在医学领域建立高等职业学校卫生检验与检疫技术专业标准建设路径。在此标准建设理论框架下，我校进一步明晰卫生检验与检疫技术专业的办学路径和专业定位，于 2015 年始对浙江省进行区域调研，加强校企合作，形成符合区域产业和经济发展需求的人才培养方案和实训建设等特色专业建设标准体系。进一步完善校内实训室建设，突出学生“采-制-检-判-控”职业核心能力的培养，专业建设取得实效。

宁波卫生职业技术学院

2022年9月15日

3302120162630

成果应用证明

泉州医学高等专科学校采用德国职教领域的典型职业工作任务分析法（BAG 分析法），在医学领域建立高等职业学校卫生检验与检疫技术专业标准建设路径。在此标准建设理论框架下，我校进一步明晰卫生检验与检疫技术专业的办学路径和专业定位，于 2015 年始对重庆市进行区域调研，加强校企合作，形成符合区域产业和经济发展需求的人才培养方案和实训建设等特色专业建设标准体系。进一步完善校内实训室建设，突出学生“采-制-检-判-控”职业核心能力的培养，专业建设取得实效。

重庆医药高等专科学校



成果应用证明

泉州医学高等专科学校采用德国职教领域的典型职业工作任务分析法（BAG 分析法），在医学领域建立高等职业学校卫生检验与检疫技术专业标准建设路径。在此标准建设理论框架下，我校进一步明晰卫生检验与检疫技术专业的办学路径和专业定位，于 2016 年始对河南进行区域调研，加强校企合作，形成符合区域产业和经济发展需求的人才培养方案和实训建设等特色专业建设标准体系。进一步完善校内实训室建设，突出学生“采-制-检-判-控”职业核心能力的培养，专业建设取得实效。

信阳职业技术学院检验技术学院

2022年



其他院校应用证明

成果应用证明

泉州医学高等专科学校采用德国职教领域的典型职业工作任务分析法（BAG 分析法），在医学领域建立高等职业学校卫生检验与检疫技术专业标准建设路径。在此标准建设理论框架下，我校进一步明晰卫生检验与检疫技术专业的办学路径和专业定位，于 2015 年始对河南省进行区域调研，加强校企合作，形成符合区域产业和经济发展需求的人才培养方案和实训建设等特色专业建设标准体系。进一步完善校内实训室建设，突出学生“采-制-检-判-控”职业核心能力的培养，专业建设取得实效。

商丘医学高等专科学校医学技术学院

2022年

9月17日



项目组院校应用证明

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校牵头的项目组院校研制推广的高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系完善，其 PDCA 内外双循环管理模式切实可行，具有可借鉴性。

在标准体系的引领下，在泉州医学高等专科学校的指导下，我校进一步明晰卫生检验与检疫技术专业定位，厘清专业职业面向。2020 年始，我院对湖北省进行区域调研，加强校企合作，形成符合区域产业和经济发展需求的人才培养方案，使课程体系逐渐合理化、科学化，突出学生“采-制-检-判-控”职业核心能力的培养，专业建设取得实效。

随州职业技术学院护理学院

2022年 9月 17日

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校牵头的项目组院校研制推广的高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系完善，其 PDCA 内外双循环管理模式切实可行，具有可借鉴性。

在标准体系的引领下，在泉州医学高等专科学校的指导下，我校进一步明晰卫生检验与检疫技术专业定位，厘清专业职业面向。2019 年始，我校对云南省进行区域调研，加强校企合作，形成符合区域产业和经济发展需求的人才培养方案，使课程体系逐渐合理化、科学化，突出学生“采-制-检-判-控”职业核心能力的培养，专业建设取得实效。

楚雄医药高等专科学校检验系

2022年9月11日



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校牵头的项目组院校研制推广的高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系完善，其 PDCA 内外双循环管理模式切实可行，具有可借鉴性。

在标准体系的引领下，在泉州医学高等专科学校的指导下，我校进一步明晰卫生检验与检疫技术专业定位，厘清专业职业面向。2019 年始，我校对四川省进行区域调研，加强校企合作，形成符合区域产业和经济发展需求的人才培养方案，使课程体系逐渐合理化、科学化，突出学生“采-制-检-判-控”职业核心能力的培养，专业建设取得实效。

雅安职业技术学院

2020年9月16日



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校牵头的项目组院校研制推广的高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系完善，其 PDCA 内外双循环管理模式切实可行，具有可借鉴性。

在标准体系的引领下，在泉州医学高等专科学校的指导下，我校进一步明晰卫生检验与检疫技术专业定位，厘清专业职业面向。2018 年始，我校对安徽省进行区域调研，加强校企合作，形成符合区域产业和经济发展需求的人才培养方案，使课程体系逐渐合理化、科学化，突出学生“采-制-检-判-控”职业核心能力的培养，专业建设取得实效。



安徽医学高等专科学校

2022年9月11日

广州卫生职业技术学院

成果应用证明

通过对泉州医学高等专科学校牵头的项目组院校研制推广的高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等标准体系的研读，我校明确了高职卫生检验与检疫技术专业培养规格、培养目标、办学定位和办学路径，结合广东区域产业发展和经济发展的需求，制订适用于我校卫生检验与检疫技术专业人才培养方案，设置了德智体美劳全面育人的课程体系，泉州医学高等专科学校为我校申报卫生检验与检疫技术专业提供了指导性帮助。

项目组院校采用德国职教领域的典型职业工作任务分析法（BAG 分析法），在医学领域建立高等职业学校卫生检验与检疫技术专业标准建设路径，为我校贯彻落实标准体系提供了方向和指导，也为我校探索区域特色“校企合作、工学结合”的人才培养模式提供可借鉴经验。

广州卫生职业技术学院检验学院

2022年9月16日



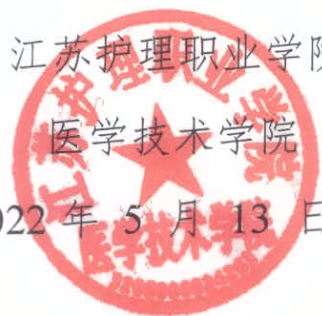
成果应用证明

通过对泉州医学高等专科学校牵头的项目组院校研制推广的高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等标准体系的研读，我校明确了高职卫生检验与检疫技术专业培养规格、培养目标、办学定位和办学路径，结合苏北区域产业发展和经济发展的需求，制订适用于我校卫生检验与检疫技术专业人才培养方案，设置了德智体美劳全面育人的课程体系，泉州医学高等专科学校为我校申报卫生检验与检疫技术专业提供了指导性帮助。

项目组院校采用德国职教领域的典型职业工作任务分析法（BAG 分析法），在医学领域建立高等职业学校卫生检验与检疫技术专业标准建设路径，为我校贯彻落实标准体系提供了方向和指导，也为我校探索区域特色“校企合作、工学结合”的人才培养模式提供可借鉴经验。

江苏护理职业学院
医学技术学院

2022 年 5 月 13 日



安徽医学高等专科学校

成果应用证明

泉州医学高等专科学校采用德国职教领域的典型职业工作任务分析法（BAG 分析法），按照“工作任务-职业能力-学习领域-核心课程”的建设思路，在医学领域建立高等职业学校卫生检验与检疫技术专业标准建设路径，为我校主持《全国高等职业院校预防医学专业教学标准》的研制提供了参考样本和可借鉴的模式，在医学领域职业教育标准制定方面起到示范引领作用。



行企业应用证明

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

福建省福食安检测技术有限公司

2022年 9月 17日



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

信阳市师源检测服务有限公司

2022年5月15日



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

福建省国鼎检测技术有限公司



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

重庆食品工业研究所有限公司



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

浙江九安检测科技有限公司



2022年9月5日

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

重庆万标检测技术有限公司

2022年 9月 16日



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。



2022年5月17日

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

食安天下（广东）食品检测技术有限公司



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校——宁波卫生职业技术学院培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

杭州普洛赛斯检测科技有限公司



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

宁波华测检测技术有限公司



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

浙江正明检测有限公司



2022年 9月 11日

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校——宁波卫生职业技术学院培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

启迈（杭州）检测有限公司



2022年9月10日

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。



浙江易测环境科技有限公司

2022年 9月 5日

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。



2022年 9月16日

成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

立标检测认证(宁波)有限公司

2022年9月5日



成果应用证明

以泉州医学高等专科学校为牵头的项目组院校通过研制推广高等职业学校卫生检验与检疫技术专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、双师基地建设标准、实训教学条件建设标准等标准体系，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接。项目组院校在人才培养中注重“以德为先、德技并修”，注重培养学生良好的人文素养、职业道德、创新意识和团队合作意识，培养了具有较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

项目组院校培养的卫生检验与检疫技术专业毕业生素质高、技能强，比同类院校毕业生更快适应岗位和行业领域的新发展、新岗位和新需求，人才培养质量符合行业人才需求。

信阳市浉河区疾病预防控制中心

2022年5月15日

