

编号 2022 年查新 643

卫生部医药卫生科技项目 查新咨询报告书

项 目 名 称 国家标准体系构建引领下全国高职卫生检验与

检疫技术专业高质量发展的探索与实践

项目负责人 陈海玲 申报级别 国家级

查 新 性 质 其它 学科分类

委托单位名称 泉州医学高等专科学校

受 理 人 陈雪珍 电 话 0591-87558774

地 址 邮 编 福州市五四路7号 350001

查新单位名称 福建省医学情报所

委托日期 2022 年 10 月 8 日 报告日期 2022 年 10 月 10 日

中华人民共和国卫生部科教司制

一、查新咨询要点:

1、采用 BAG 分析, 构建高职卫检专业标准体系及 PDCA 双环管理实施路径。

2、构建职业领域与课程领域互通对接的“岗位胜任力”模型, 形成德智体美劳全面育人课程体系。

3、建立高职卫检专业多元育人发展路径。

二、查新咨询要求:

1.说明国内外有无相同或类似研究

2.分别或综合进行国内外对比分析

3.根据分析对项目提出新颖性情报评价

三、检索情况:

1.检索范围: ☐国内外 ☒国内 ☐国外

2.检索工具: (在☐内涂黑选择, 如为系列检索工具, 则须写出具体名称)

①国内外主要检索数据库(系统)

■(1)中国生物医学文献数据库(SinoMed)1978-2022 年 7 月

■(2)中文生物医学期刊引文数据库 1995-2022 年 7 月

■(3)卫生部医药卫生科技成果汇编 1987-1997 年

■(4)福建省医药卫生科技成果得奖项目汇编 1987-1998 年

■(5)维普中文科技期刊数据库 1989-2022 年

■(6)万方全文数据库 1998-2022 年

■(7)清华同方数据库 1994-2022 年, <http://www.cnki.net>

☐ (8) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed> (1965-2022.9)

■(9)国家知识产权局 <http://epub.sipo.gov.cn/patentoutline.action>

☐ (10)国家食品药品监督管理局 <http://www.sfda.gov.cn>

☐ (11)中国药学文摘数据库 1982-2022 年

■(12) <http://www.google.com>

■(13)国家科技成果网 <http://www.tech110.net/>

■(14) 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库(知网版)
<http://epub.cnki.net/KNS/brief/result.aspx?dbPrefix=SNAD>

②现刊及其他

中华医学杂志

3.检索手段: ■联机检索 ■光盘/磁盘检索 ■手工检索

4.检索途径: ■篇名 ■作者 ☐ 专利号 ☐ 化学物质登记号(入口)

■主题词 ■自由词 ☐ 特征词 ☐ 分类号 ■混合

5.检索策略:

SinoMed (1978-2022.7)

序号	检索表达式	命中文献数
1)	典型职业工作任务	0
2)	BAG	1850
3)	BAG 分析	0
4)	职业工作任务	2
5)	工作任务 OR 职业能力 OR 学习领域 OR 核心课程	6305
6)	卫检	235
7)	卫生检验	26193
8)	(#7) OR (#6)	26401
9)	(#8) AND (#5)	24
10)	高职 OR 高级职业 OR 卫生技术学院 OR 卫生技术学校	22434
11)	医学高等专科学校 OR 职业技术学院 OR 医高专	119679
12)	(#11) OR (#10)	131741
13)	(#12) AND (#8)	282
14)	(#13) AND (#2)	0
15)	(#8) AND (#2)	4
16)	PDCA	11857
17)	(#16) AND (#8)	7
18)	标准体系	2213
19)	(#18) AND (#8)	4
20)	双循环	85
21)	(#20) AND (#8)	0
22)	岗位胜任力	1850
23)	(#22) AND (#8)	7
24)	职业 AND 课程	18436
25)	(#24) AND (#22)	162
26)	供给 AND 需求	2596
27)	(#26) AND (#25)	1
28)	(#25) AND (#8)	0
29)	东 AND 中 AND 西	400414
30)	(#29) AND (#13)	4
31)	多元育人路径	0
32)	多元	60411

33)	(#32) AND (#13)	4
34)	互兼 AND 互聘 AND 互培	0
35)	企业联盟	47
36)	(#35) AND (#8)	0
37)	行业	415619
38)	(#37) AND (#8)	1434
39)	(#38) AND (#12)	139

四、代表性相关文献:

- [1] 李忠琴,何丹,李晓梅,等.浅谈卫生检验与检疫技术专业的实训体系构建[J].检验医学与临床,2020,17(12):1774-1776.
- [2] 李诚,石予白,张茵,等.专业人才培养与宁波检验检测行业的对接研究——以高职卫生检验与检疫技术专业为例[J].卫生职业教育,2018,36(23):4-6.
- [3] 黄家钿,李诚,杜宏,等.卫生检验与检疫技术专业“校企共育、三位一体”人才培养模式的实践与探索[J].浙江医学教育,2013,12(3):1-3,6.
- [4] 黄家钿,李诚,杜宏,等.卫生检验与检疫技术专业实践教学新模式的构建[J].中国卫生检验杂志,2013,(16):3302-3303,3306.
- [5] 范颖,董瑶,黄波.从岗位工作任务出发构建卫生检验与检疫技术专业课程[J].卫生职业教育,2013,31(8):141-142.
- [6] 段春燕,张宝勇,史沁红,等.构建基于工作过程的卫生检验与检疫技术专业课程体系[J].国际检验医学杂志,2012,33(17):2172-2173.
- [7] 马小燕.高职卫生检验与检疫技术课程的教学改革[J].基层医学论坛,2012,16(10):1326-1328.
- [8] 杨珺,吴淑春,吴怡春,等.高职高专卫生检验与检疫技术专业工学结合人才培养模式的探索与创新[J].中国高等医学教育,2011,(3):48-49.
- [9] 马小燕,洪聿荣,吴晶,等.高职《卫生检验与检疫技术》专业课程改革的研究与探讨[J].医学信息·中旬刊,2011,24(3):1136.
- [10] 胡雪琴,张廷惠,段春燕,等.高职高专卫生检验与检疫专业工学结合教学改革模式研究[J].重庆医学,2010,39(18):2432-2433.
- [11] 杨珺,吴怡春,徐建国,等.基于岗位任务的高职高专卫生检验与检疫技术专业课程体系的构建和实践[J].中国高等医学教育,2010,(5):80-81.
- [12] 胡国平.卫生检验与检疫技术专业校企合作的探索与思考[J].卫生职业教育,2007,25(23):10-11.
- [12]田丽娜.基于 BAG 分析法的高职课程体系建设研究[J].课程教育研究.2018,(17)
- [14]孙兵.基于 BAG 分析法的高职课程体系建设研究[J].教育与职业.2009,(02)
- [15] 张展,赵丽萍,刘璐,等.卫生检验与检疫人才岗位胜任力培养的探索[J].中国卫生检验杂志,2017,27(22):3329-3330.

五、查新咨询结论：

根据泉州医学高等专科学校的申请项目“国家标准体系构建引领下全国高职卫生检验与检疫技术专业高质量发展的探索与实践”及委托人提供的查新要点，应用以上检索工具进行检索，检出的代表性相关文献见相关文献表。结果分析如下：

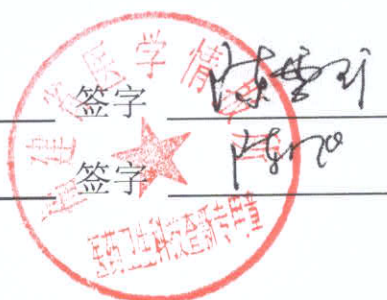
1、有关基于典型职业工作任务分析法(BAG)的高职课程体系建设研究上述国内数据库中可查到相关文献，但 BAG 分析法应用于高职卫检专业标准体系建立研究国内未查到相关文献；有关高职卫检专业 PDCA 双环管理实施路径的构建研究在国内亦未查到相关文献。

本项目组采用 BAG 分析，按照“工作任务-职业能力-学习领域-核心课程”分层递进的建构思路，建设卫检专业标准体系；并形成“标准制定—教学实施—评价反馈—修订完善”的内环检验、“应用标准探索与制定-通用标准研制与实施-应用标准改进与创新-标准体系充实与完善”外环检验的 PDCA 内外双循环实施路径；在上述国内数据库中未查到密切相关文献。

2、有关高职卫生检验与检疫技术专业课程的改革研究国内已有相关报道。但本项目构建了高职卫检专业职业领域与课程领域互通对接的“岗位胜任力”模型，形成德智体美劳全面育人课程体系；在上述国内数据库中未查到相同的研究设计报道。

3、本项目组院校联结东部、中部、西部学校，在人才培养、互兼互聘互培、教学资源开发、社会服务等层面实施校行企深度合作，建立高职卫检专业多元育人发展路径；在上述国内数据库中未查到相类似文献报道。

检索人 陈雪珍 职称 助理研究员 签字 陈雪珍
审核人 陈旭 职称 副研究员 签字 陈旭



附件：相关文献

1.

【标题】：浅谈卫生检验与检疫技术专业的实训体系构建

【作者】：李忠琴(1);何丹(1);李晓梅(1);陈颖(1);李成忠(1);陆小琴(1);盛晓燕(1);陈港云(2)

【作者单位】：(1)雅安职业技术学院药学与检验学院,四川雅安 625000; (2)四川省雅安市疾病预防控制中心,四川雅安 625000

【摘要】：卫生检验与检疫技术专业培养具有良好职业道德,人文社会科学和医学的基本知识,掌握基础医学和预防医学、卫生理化检验与检疫技术的基本理论、基本知识和专业技能,能从事卫生检验与检疫的高等技术应用型人才。该专业实践性极强,实践教学是高职高专教育的重要组成部分,其决定了人才培养质量。该文从行业调研、历届毕业生调研、核心课程实训项目、教学资源库的建立4个方面进行分析,对以岗位工作任务与能力需求的卫生检验与检疫技术专业核心课程实训体系的构建进行探索。

【出处】：检验医学与临床;2020;17(12):1774-1776

2.

【标题】：专业人才培养与宁波检验检测行业的对接研究——以高职卫生检验与检疫技术专业为例

【作者】：李诚(1);石予白(1);张茵(1);卢金(1);马少华(1);曹国洲(2);吴铭心(3)

【作者单位】：(1)宁波卫生职业技术学院,浙江宁波 315000; (2)宁波出入境检验检疫技术中心,浙江宁波 310012; (3)宁波华测检测技术有限责任公司,浙江宁波 315000

【摘要】：目的:了解高职卫生检验与检疫技术专业人才培养与宁波检验检测行业的对接情况,并提出建议,以使专业人才培养满足行业企业需要。方法:对在检验检测行业工作的学生就业情况以及检验检测行业发展现状及其用人标准进行调查。结果:高职卫生检验与检疫技术专业人才培养与宁波检验检测行业的对接处于中等偏上水平。结论:建议专业加强课程改革,改善实验实训条件,使专业人才培养和检验检测行业对接,培养第三方检测认证公司所需的合格专业人才。

【出处】：卫生职业教育;2018;36(23):4-6

3.

【标题】：卫生检验与检疫技术专业“校企共育、三位一体”人才培养模式的实践与探索

【作者】：黄家钿;李诚;杜宏;张茵;方辰

【作者单位】：宁波卫生职业技术学院,浙江宁波 315100

【摘要】：构建“校企共育、三位一体”卫生检验与检疫技术专业人才培养新模式,培养高素质卫生检验与检疫技术专业人才。通过不断实践与探索,改革人才培养模式,积极推进课程改革和教学方法的改革。新的人才培养模式提高了教学质量,提升了学生的综合素质和职业核心能力。人才培养模式的构建对高素质卫生检验与检疫技术专业人才培养具有重要意义。

【出处】：浙江医学教育;2013;12(3):1-3,6

4.

【标题】：卫生检验与检疫技术专业实践教学新模式的构建

【作者】：黄家钿;李诚;杜宏;张茵;方辰

【作者单位】：宁波卫生职业技术学院,浙江宁波 315100

【摘要】:卫生检验与检疫技术专业是本校 2008 年开设的新专业,2012 年成为宁波市特色专业。卫生检验与检疫技术专业是一个实践性很强的专业,对高职学生来说,更强调职业能力的培养。其培养目标是除了要求学生掌握丰富的理论知识外,还必须具有娴熟的实践操作技术和创新能力,以适应今后工作的需要。[第一段]

【出处】:中国卫生检验杂志;2013;(16):3302-3303,3306

5.

【标题】:从岗位工作任务出发构建卫生检验与检疫技术专业课程

【作者】:范颖;董瑶;黄波

【作者单位】:辽宁卫生职业技术学院,辽宁沈阳 110101

【摘要】:通过对卫生检验与检疫专业课程设置现状的调查,在调研岗位需求及岗位工作任务的基础上,探索职业岗位应具备的知识结构和业务能力,构建基于岗位工作任务的适合高等职业教育的卫生检验与检疫专业课程。

【出处】:卫生职业教育;2013;31(8):141-142

6.

【标题】:构建基于工作过程的卫生检验与检疫技术专业课程体系

【作者】:段春燕;张宝勇;史沁红;甘晓玲

【作者单位】:重庆医药高等专科学校医学技术系,重庆 400030

【摘要】:课程体系是人才培养方案中的核心部分,构建高职教育课程体系是高职教育改革的重点和难点,以真实的工作任务及其过程为依据整合和优化课程内容,重构课程体系,才能培养出高职高专层次的高素质的技能型人才[1]。目前我国对卫生检验的要求更加广泛、更加严格,卫生检验人才的需求量非常大[2],但客观现状却是卫生检验检疫人员匮乏,许多基层单位的检验人员仅通过简单培训上岗,缺乏本专业的基本理论知识与操作技能。开设卫生检验与检疫技术专业,在专业建设委员会的指导下,结合高职学生特点及认知规律,淡化学科界限,构建以能力培养为核心的课程体系[3],把课堂教学和岗位实际工作有机结合起来,提高学生实践操作技能[4-5],已经成为我国卫生职业教育发展的必然要求。[第一段]

【出处】:国际检验医学杂志;2012;33(17):2172-2173

7.

【标题】:高职卫生检验与检疫技术课程的教学改革

【作者】:马小燕

【作者单位】:福建卫生职业技术学院,福建福州 350101

【摘要】:高等职业技术教育是近年来新兴的高等教育类型,重在培养生产、建设、管理和服务第一线的具有必要理论知识和较强实践能力的专门人才。课程建设与改革是提高高职院校教学质量的核心,是提升办学水平的重要途径,也是当前大力推进的教学改革的重点和难点。[第一段]

【出处】:基层医学论坛;2012;16(10):1326-1328

8.

【标题】:高职高专卫生检验与检疫技术专业工学结合人才培养模式的探索与创新

【作者】:杨珺;吴淑春;吴怡春;徐建国

【作者单位】:浙江医学高等专科学校,浙江杭州 310053

【摘要】:卫生检验与检疫技术专业具有鲜明的职业教育色彩,以就业为导向、以服务为宗旨、以能力培养为核心是专业特色建设的指导方针。文章阐述了搭建资

源共享合作双赢的校所合作平台,在工作岗位及工作任务调研的基础上,探索创新突显工学结合的卫生检验与检疫技术专业人才培养新模式。

【出处】:中国高等医学教育;2011;(3):48-49

9.

【标题】:高职《卫生检验与检疫技术》专业课程改革的研究与探讨

【作者】:马小燕;洪聿荣;吴晶;李晶

【作者单位】:福建卫生职业技术学院,福建福州 350101

【摘要】:为适应高职高专人才培养模式的改革需要,对高职《卫生检验与检验技术》专业课程改革解决的主要问题及课程模式构建等进行了一系列研究与探索。

【出处】:医学信息·中旬刊;2011;24(3):1136

10.

【标题】:高职高专卫生检验与检疫专业工学结合教学改革模式研究

【作者】:胡雪琴;张廷惠;段春燕;景戎

【作者单位】:重庆医药高等专科学校医学技术系, 400030

【摘要】:教高[2006]16号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》提出大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,[第一段]

【出处】:重庆医学;2010;39(18):2432-2433

11.

【标题】:基于岗位任务的高职高专卫生检验与检疫技术专业课程体系的构建和实践

【作者】:杨珺;吴怡春;徐建国;郑磊;沈亚平

【作者单位】:浙江医学高等专科学校,浙江杭州 310053

【摘要】:文章阐述了卫生检验与检疫技术专业专科人才供需的区域矛盾,在调研岗位需要及岗位任务的基础上,剖析职业岗位应该具备的知识结构和业务能力,构建了基于岗位任务的高职高专卫生检验与检疫技术专业课程体系,尝试打破学科体系的构建传统,建立以工作任务为核心辐射知识传授与能力培养的课程内容体系。

【出处】:中国高等医学教育;2010;(5):80-81

12.

【标题】:卫生检验与检疫技术专业校企合作的探索与思考

【作者】:胡国平

【作者单位】:湖北职业技术学院医学分院,湖北孝感 432000

【摘要】:近年来,高职院校成为与地方经济、社会发展和人民群众利益联系最直接、最密切的高等教育办学机构。高职教育已成为高等教育的重要组成部分。但高职教育的跨越式扩张也带来一系列现实问题,学生就业难首当其冲。如何真正实现“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合之路,培养数以千万计的高技能人才”的目标,值得研究和深思。本文结合我院卫生检验与检疫技术专业的创办、建设,就如何走产学研结合之路,实现真正意义上的校企合作,探讨如下。[第一段]

【出处】:卫生职业教育;2007;25(23):10-11

13.

【标题】:基于BAG分析法的高职课程体系建设研究

【作者】:田丽娜

【摘要】：近年来,随着我国社会的不断发展以及教学改革的不深入,基于典型职业工作任务分析法(BAG)的课程体系建设成为了当前高职课程设计的主要趋势,本文从课程结构、课程开发以及培养模式等方面出发,就现阶段我国基于 BAG 分析法的高职课程体系建设现状进行了分析和研究,并就建设过程中存在的问题提出了相关的解决建议,以期为我国高职教育的发展贡献绵薄之力。

【出处】：课程教育研究;2018 年 17 期

14.

【标题】：基于 BAG 分析法的高职课程体系建设研究

【作者】：孙兵

【摘要】：课程建设是提高高等职业教育教学质量的关键所在,其核心是构建适合高职培养目标的专业课程体系。文章分析了目前高职课程在课程结构、课程开发和培养模式等方面存在的问题,提出借鉴德国职教领域的 BAG 分析法,构建"任务模式"下高职课程体系的改革方案,对提高学生的职业行为能力,实现高职教育与职业岗位要求的无缝对接,促进我国高职课程改革具有积极的指导意义。

【出处】：教育与职业;2009 年 02 期

15.

【标题】：卫生检验与检疫人才岗位胜任力培养的探索

【作者】：张展;赵丽萍;刘璐;李磊

【作者单位】：南京医科大学公共卫生学院,江苏南京 211166

【摘要】：教育部 2012 年 9 月发布的《普通高等院校本科专业目录(2012)》将"卫生检验"更名为"卫生检验与检疫",列入医学技术类[1]。这一变动是国家基于经济发展和进步对检验检疫人才的需求而做出的战略性调整,也是对高等院校培养卫生检验与检疫人才岗位胜任能力的新定位。从岗位内容上分析,生物化学危害因子、重大传染病等是国内国际共同关注的公共卫生风险,[第一段]

【出处】：中国卫生检验杂志;2017;27(22):3329-3330