

泉州医学高等专科学校文件

泉医专〔2023〕169号

关于印发《2024年泉州医学高等专科学校 教师教学能力大赛方案》的通知

各部、处、室，各院、部、中心、馆：

为了深入推进“三教”改革，促进高水平、结构化教师教学团队在课程建设、信息技术应用、团队协作等方面水平，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。切实助力学校升本建设，学校拟开展2024年泉州医学高等专科学校“教师教学能力比赛”活动，现将《2024年泉州医学高等专科学校教师教学能力大赛方案》印发给你们，请认真做好相关赛事组织工作。

泉州医学高等专科学校

2023年10月23日

2024 年泉州医学高等专科学校 教师教学能力大赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，进一步促进“三全育人”体系建设，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进我校高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛要求

重点考察教学团队（3-4 人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工

艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组及参赛限额

（一）比赛分组

参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。具体分组情况如下：

1. 公共基础课程组。参赛的教学内容应不少于 12 学时。

2. 专业课程一组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3. 专业课程二组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

（二）参赛限额

各学院、部按照名额分配情况遴选队伍进行参赛，名额为最低下限，不设上限。具体分配的参赛名额见附件 1。

公共基础课程组申报的作品课程不能重复，可申报课程类别见附件 2。同一任课教师不可参加多个课程的教学团队。各学院、部可优先推荐往年省赛获奖团队成员进行组队参赛。

四、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。

参赛作品材料包括实际使用的教案、教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 学时（具体时长与教案中的学时安排保持一致）的课堂教学视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附 3）。

五、比赛流程

1. 资格审核。各学院、部对所属教学团队提交材料进行资格审核，对参赛资格方面提出质疑的，由所在学院、部负责核查、反馈；参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2. 内容审核。各学院、部对参赛团队提交资料的内容进行思

想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

3. 比赛组织。各学院、部组织院级比赛进行遴选，院级比赛原则上 11 月 17 日前完成，院级比赛时间须报送教务处。院级比赛后择优推荐至校级比赛，校级比赛采取先网络初评、后组织现场公开赛的方式进行，预计 12 月开展，具体时间另行通知。

4. 公示与申诉。决赛结束后公示参赛团队获奖名单。公示期间接受实名书面形式投诉或异议反映。学院、部负责人签字并写明联系人信息，个人申诉须实名签字。由教务处调查核实。

六、奖励办法

坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的 10%、20%、30%。奖项根据网络初评（占 40%）和现场决赛（占 60%）成绩综合评定。

校赛获奖奖励参照《泉州医学高等专科学校教学质量工程奖励实施办法（修订）》（泉医专〔2023〕128 号）

七、报名方式与要求

1. 每个教学团队由近 3 年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，35 岁以下（含）的教师不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在 50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过 1 名。

2. 各学院、部可跨院、部联合组建教学团队参赛，但是须为

相关课程，如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”和“形势与政策”属于相关课程。

3. 近2年获得福建省职业院校技能大赛教学能力比赛奖项的参赛团队不得以同一项目进行参赛。

4. 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。各代表队中至少有一个参赛教学团队的主要成员来自国家级或省级职业教育教师教学创新团队（如有特殊情况需作说明）。

5. 教学团队成员近3年内须实际开设了参赛的专业和课程，有在校生。

6. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关责任。

八、其他

1. 各学院、部做好2024年教学能力大赛各项准备工作，有序组织参赛团队遴选。

2. 评审费用。按《中共泉州市委组织部泉州市财政局泉州市人力资源和社会保障局关于进一步规范市直单位考试评审等劳务费执行标准的通知》（泉财行〔2016〕508号）文件规定执行。

3. 《2024年泉州医学高等专科学校教学能力大赛参赛报名表》（附件5）、《2024年泉州医学高等专科学校教师教学能力大赛参赛汇总表》（附件6）于2023年11月17日前将电子版发送

至邮箱 656910060@qq.com。教案、实施报告、视频等材料按照《2024 年泉州医学高等专科学校教学能力大赛参赛材料及现场决赛有关要求》（附件 3）要求整理并进行命名。以部门为单位于 2023 年 12 月 8 日前将电子版发送至邮箱 656910060@qq.com（文件名：部门名称+2024 年校级教学能力大赛材料，单个项目的文件名为：项目负责人+项目名称），不接受教师个人申报。

4. 比赛教务处工作人员及技术支持

联系人：周秋华 王敏杰

联系电话：0591-22136902

电子邮件：656910060@qq.com

- 附件：
1. 2024 年泉州医学高等专科学校教师教学能力大赛参赛名额分配表
 2. 公共基础课程可申报类别一览表
 3. 2024 年泉州医学高等专科学校教学能力大赛参赛材料及现场决赛有关要求
 4. 2024 年泉州医学高等专科学校教学能力大赛评分指标
 5. 2024 年泉州医学高等专科学校教学能力大赛参赛报名表
 6. 2024 年泉州医学高等专科学校教师教学能力大赛参赛汇总表

附件 1

2024 年泉州医学高等专科学校
教师教学能力大赛参赛名额分配表

序号	学院、部	最低参赛名额
1	临床医学院	3
2	护理学院	3
3	药学院	3
4	健康学院	2
5	口腔医学院	1
6	基础医学部	2
7	社科公共部	3
8	马克思主义学院	2
合计		19

附件 2

公共基础课程可申报类别一览表

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
2. 思想道德修养与法律基础
3. 形势与政策
4. 体育
5. 军事课
6. 心理健康教育
7. 党史国史
8. 中华优秀传统文化
9. 职业发展与就业指导
10. 创新创业教育
11. 信息技术
12. 语文
13. 数学
14. 外语
15. 健康教育
16. 美育课程
17. 职业素养

附件 3

2024 年泉州医学高等专科学校 教学能力大赛参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 学时（具体时长与教案中的学时安排保持一致）的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与教学指导。

每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm"-实操结束时间 n'm""来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。

三、决赛程序

教学团队在现场介绍实施报告(实施报告顺序现场随机抽取)、进行答辩。决赛时间初定为 2023 年 12 月，以具体通知为准。

附件 4

2024 年泉州医学高等专科学校教学能力
大赛评分指标

一、公共基础课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。 3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	30	1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 2. 在落实国家教学标准、打进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。

二、专业（技能）课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。

评价指标	分值	评价要素
内容与策略	20	1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。
实施与成效	30	1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境真实，能够满足教学需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果、提高教学与管理效能。
教学素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻； 4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。

评价指标	分值	评价要素
特色创新	15	1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。

附件 5

2024 年泉州医学高等专科学校
教学能力大赛参赛报名表

参赛作品基本信息

☐ 中职组		☐ 高职组			
☐ 思政课组 ☐ 公共基础课程组(不含思政课) ☐ 专业(技能)课程一组 ☐ 专业(技能)课程二组		☐ 公共基础课程组 ☐ 专业(技能)课程一组 ☐ 专业(技能)课程二组			
		专业名称 ¹ :		专业名称:	
		专业代码:		专业代码:	
		原专业名称:		原专业名称:	
		原专业代码:		原专业代码:	
参赛课程名称 ²					
参赛内容名称					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数 ³	

1 专业名称和专业代码，是指对应 2021 年职业教育专业目录的名称和代码。
2 中职思政课填写必修模块。
3 本课程其中一个班级的实际授课班级人数，原则上即参与拍摄的班级人数。

参赛教师基本信息⁴

学校（单位）名称		（若是企业教师请填写企业单位名称）					
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室负责人 ☐ 系部（分院）负责人 ☐ 校领导						
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高						
职业资格	☐ 高级技师 ☐ 高级职业技能等级证书				双师型教师	☐ 是 ☐ 否	
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						
身份	☐ 在职教师 ☐ 企业兼职教师		职业教育教师教学创新团队成员		☐ 国家级 ☐ 省级 ☐ 否		
承担具体教学任务		（请填写近两年内所授课程）					
拍摄视频名称		（请填写教案序号+教学活动名称，如 4 健身与养生）					

参赛承诺与说明⁵

本校本课程作品未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	☐ 是 ☐ 否
本人未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖	☐ 是 ☐ 否
以上填报作品信息、个人信息均真实无误	☐ 是 ☐ 否
参赛作品材料没有泄漏地区、学校名称	☐ 是 ☐ 否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	☐ 是 ☐ 否
同意比赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享、展示的权利	☐ 是 ☐ 否

⁴ 教学团队全体成员逐一添加填写。

⁵ 教学团队全体成员逐一添加填写

佐证材料：

- 专业证明（目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业。中职提供“全国中等职业学校学生管理信息系统”专业数据证明，高职提供“全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台”专业备案证明）
- 授课班级学生花名册（中高职都需要）
- 企业兼职教师聘任书（有此情况则需提供）
- 东西协作院校协议（有此情况则需提供）

教学团队签字

（所在学院签署意见并盖章）

日期：

附件 6

2024 年泉州医学高等专科学校教师教学能力大赛参赛汇总表

学院（ 部 ）								
参赛 分组	报名 组别	所属公共基础 课/专业名称	参赛课程名称	参赛内容名称	国家/省级创新团 队成员人数	“双师型 ” 教师人 数	教学团队 联系人	联系电话

填表人： _____ 联系电话： _____ 电子邮件： _____

