

泉州医学高等专科学校教务处文件

泉医专教〔2024〕82号

泉州医学高等专科学校关于开展 2024年课程思政示范课程遴选工作的通知

各学院、部：

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》（闽教高〔2021〕46号），根据《福建省教育厅关于开展2024年省级职业教育重点建设项目申报和验收工作的通知》（闽教职成〔2024〕15号）文件要求，现开展2024年课程思政示范课程项目遴选工作。具体工作安排如下：

一、申报条件

1. 课程已纳入人才培养方案，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

2. 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3. 课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4. 课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

5. 课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

6. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

7. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

8. 课程要体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容。

二、报送办法

1. 各院、部组织本部门课程思政示范课程项目遴选，积极组织鼓励教师开展申报，经院、部审核，至少推荐 1 门参加校级遴选。

2. 材料提交要求：

(1) 若项目已获 2022、2023 年校级课程思政示范课程奖项，于 2024 年 9 月 11 日前将申报项目材料纸质版（申报书和佐证材料分别装订成册，一式一份）报送至教务处；电子版则以“2022/2023-学院-项目名称-姓名”命名发送至教务处周秋华邮箱（656910060@qq.com）。

(2) 2024 年新申报校级课程思政示范项目，于 2024 年 9 月 6 日前将申报项目材料纸质版（申报书和佐证材料分别装订成册，一式一份）和本单位项目申报推荐汇总表（附件 1）；报送至教务处；电子版则以“2024-学院-项目名称-姓名”命名发送至教务处周秋华邮箱（656910060@qq.com）。

3. 专家评审

(1) 教务处根据项目提交的 2024 年申报书及佐证材料组织专家评审，确定 2024 年课程思政示范课程获奖项目。

(2) 组织专家对 2022、2023 年、2024 年课程思政示范课程获奖项目进行排序，按照推荐名额数量择优推荐至上一级参赛。

五、其他事项

1. 本次工作将评出校级一、二、三等奖（2022、2023 已获得校级奖项的，不再评审计奖），按参赛项目总数的 50% 控制奖励范围，一等奖、二等奖、三等奖名额按受奖项目数的 2:3:5 比例分配。

2. 各学院及相关单位要充分认识课程思政建设改革的重要意

义，加强对教师的相关培训、指导、引领和支持，带动教师全员积极参与课程思政教学改革。

附件：1. 课程思政申报汇总表

2. 福建省职业教育课程思政示范课程申报书

3. 福建省高校课程思政示范课程建设标准（试行）（闽教高〔2021〕46号）

泉州医学高等专科学校教务处

2024年8月16日

附件1

课程思政推荐项目汇总表

推荐单位名称（公章）：_____

推荐顺序	申报学校	课程名称	负责人	专业大类代码	专业类代码
1					
2					
.....					

附件 2

福建省职业教育课程思政示范课程申报书

课程名称：

课程负责人：

联系电话：

申报学校：

推荐单位：

填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

3. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	
课程类型	☐ 公共基础课程 ☐ 专业教育课程 ☐ 实践类课程
专业大类代码	
专业类代码	
课程性质	☐ 必修 ☐ 选修
开课年级	
学 时	
学 分	
最近两期开课时间	年 月 日— 年 月 日（附教务系统截图）
	年 月 日— 年 月 日（附教务系统截图）
最近两期学生总人数	
教学方式	☐ 线下 ☐ 线上 ☐ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

九、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十一、申报学校推荐及承诺意见

学校同意推荐该项目，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“省级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

推荐单位公章：

年 月 日

十二、各设区市教育行政部门推荐意见

（此项仅限市属职业院校填写）

（单位公章）

年 月 日

十三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定

附件 3

福建省高校课程思政示范课程建设标准

(试行)

一级指标	二级指标	指标内涵
课程资源 支撑度	课程团队	授课教师政治立场坚定,师德师风良好,思维新、视野广、自律严、人格正,注重为人师表。
		课程负责人具有高级职称或博士学位,能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点,并融入课程教学全过程。
		课程教学团队人员结构合理,任务分工明确,集体教研制度完善且有效实施,经常性开展课程思政建设教学研究和交流,课程思政建设整体水平高。
	课程资源	课程已纳入人才培养方案或专业考试计划,实施学分管理,并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。
		注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源,形成丰富的课程思政资源库,把牢意识形态和价值取向,编写或选用高质量配套教材。

一级指标	二级指标	指标内涵
课程目标 达成度	教学目标	落实学生中心、产出导向、持续改进理念，结合本课程在专业人才培养方案中的功能定位，根据课程性质与特点、授课对象等，制定科学合理、有效支撑思政要求的课程教学目标。
	达成评价	课程考核方式和评价办法完善，将课程思政元素充分融入过程性考核和结果性考核所涵盖的知识、能力与素质中。
教学模式 融合度	教学设计	课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育元素，优化课程思政内容供给，科学设计教案课件。
	教学方法	注重课程思政教学模式创新，推进课程思政与现代教育技术有机融合，采取启发式、研讨性、案例式、项目式等多种教学方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教学方法体现先进性、互动性与针对性。

一级指标	二级指标	指标内涵
	教学实施	能够结合学校办学定位和专业特色,注重价值引领、知识传授与能力培养相统一,综合运用第一课堂和第二课堂,将思政教育有机融入课程教学各环节,达到润物无声的育人效果,教学内容体现思想性、前沿性与时代性。
学习效果 满意度	学生评教	育人效果显著,学生对教师师德师风评价高,学习满意度高,学生评教结果优秀。
	同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著,校内外同行专家评价良好。
示范推广 有效度	示范效应	形成可供同类课程借鉴共享的经验和模式,具有较好特色与优势,发挥了良好的示范辐射作用。
	教学展示	授课教师在师德师风、教书育人、教学竞赛等方面获得荣誉或奖励,有较高水平的课程思政展示成果。