

2024 年福建省职业教育教学成果奖 申报书

成 果 名 称 现代康养专业群“1344”共享课程建设模式的探索与实践

成 果 完 成 人 卢健敏、黄丹霞、林煜芬、王翠玲、林华枝、
肖田身、沈敏海、陈国旺、周秋华

成果完成单位 泉州医学高等专科学校、龙岩慈爱康复医院、
晋江市中医院

申报单位名称及盖章 泉州医学高等专科学校

申报时间 2024 年 09 月 30 日

成果所属类别 高等职业教育

福建省教育厅 制

一、成果简介（可另加附页）

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2021 年 9 月	《康复医学》获首届全国 优秀教材（职业教育 与继续教育类）	国家级 一等奖	国家教材委员会
	2018 年 12 月	黄炎培职业教育奖杰出 教师奖	国家级	中华职业教育社
	2024 年 9 月	全省职业教育发展典型 案例：四心四境相融合， 构建多元课堂——《康 复医学》课堂革命	省级	福建省职业技术 教育中心
	2024 年 1 月	福建省第三批课程思政 示范项目（职业教育与 继续教育类）——康复 医学	省级	福建省教育厅
	2023 年 11 月	福建省职业教育在线精 品课程——《康复医学》	省级	福建省教育厅
	2022 年 10 月	福建职业教育在线精品 课程——《预防医学》	省级	福建省教育厅
	2022 年 8 月	福建省职业院校技能大 赛教学能力比赛—— 《肌肉骨骼系统疾病的 康复》	省级 二等奖	福建省教育厅
	2022 年 4 月	福建省精品在线开放课 程——《康复医学》、《健 康管理》	省级	福建省教育厅
	2021 年 5 月	福建省职业教育优秀教 学成果——基于工作任 务的过站式技能考核在 康复治疗技术专业中的 研究与实践	省级 一等奖	福建省职业与 成人教育学会
	2023 年 7 月	泉州市职业学校产教融 合特色专业群——现代 康养专业群	市级	泉州市教育局

	2023 年 8 月	全国职业院校技能大赛 临床技能	国家级 三等奖	全国职业院校技能大赛 组织委员会
	2023 年 7 月	全国职业院校技能大赛 康复治疗技术赛项	国家级 二等奖	全国职业院校技能大赛 组织委员会
	2022 年 5 月	全国职业院校技能大赛 健康与社会照护	国家级 三等奖	全国职业院校技能大赛 组织委员会
	2022 年 12 月	第二届“A-PKU 校园杯” 儿童康复教育全国职业 技能大赛 ABA 赛道	国家级 二等奖	中国妇幼保健协会、中 国康复研究中心国家孤 独症康复研究中心、中 国残疾人康复协会孤独 症康复专业委员会等
	2018 年 5 月	“慧医谷杯”全国中医 大学生临床能力大赛	国家级 三等奖	全国中医药 高等教育学会
	2024 年 8 月	海峡两岸女大学生创新 创业大赛康养与文化创 意赛意初创组	省级 铜奖	福建省妇女联合会、福 建省教育厅、福建省科 学技术厅、福建省人力 资源和社会保障厅
	2024 年 2 月	福建省职业院校技能大 赛康复治疗技术赛项	省级 一等奖	福建省职业院校技能 大赛组织委员会
	2023 年 11 月	第十六届“挑战杯”福 建省大学生课外学术科 技作品竞赛	省级 二等奖	福建省教育厅
	2022 年 5 月	福建省职业院校技能大 赛健康与社会照护	省级 一等奖	福建省职业院校技能 大赛组织委员会
成果 起止 时间	起始： 2014 年 7 月 完成： 2018 年 10 月			
实践 检验 时间	起始： 2018 年 11 月 年限： 5 年 10 个月			

1.成果简介

在健康中国战略背景下，随着医学模式的转变、健康观念的更新、人口老龄化的加剧，康养服务产业快速发展，急需培养卓越的康养技术技能人才。《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》中强调专业群建设的重要性，我校于2014年率先成立**校级现代康养专业群**。项目组对15所高职院校、35家行企业和240名毕业生开展了调研，采用BAG数据分析，研究对接康养岗位的共享课程与核心能力培养情况，发现**SOAP高阶思维培养困难、学用脱节、价值引领不够有力**等问题。

基于上述背景，项目组通过校企合作共建共享课程，于2018年完成**专业群共享课程验收**，形成**“1344”共享课程建设模式**，实现**理念模式、实践路径、思政体系**的创新。“1”指**康养SOAP高阶思维**，即S（主观资料采集）、O（客观资料采集）、A（功能评估）、P（计划制定），“3”指**教师、教材、教法**三教改革，“4”指创设**“虚拟-模拟-连线真实-真实”**四进阶康养情境，“4”指构建**“初心-专心-仁心-匠心”**四心课程思政体系。

历经10年的探索与实践，现代康养专业群已成为泉州市职业学校产教融合特色专业群，《预防医学》《临床医学概论》《康复医学》《中医药概论》《老年护理》五门专业群共享课程日臻完善。“1344”共享课程建设模式特色鲜明，推广到省内外同类院校，起到示范引领作用，培养了集**“预防、治疗、康复、养生、护理”**为一体的特色康养产业优秀人才。



本成果通过两阶段分步实施，形成了可推广示范的专业群“1344”共享课程建设模式。

(1) 探索形成阶段（2014-2018年）

2014年学校与康养专家组建**校级现代康养专业群**，成立**康养专业群教学指导委员会**。项目组深入调研，引入SOAP康养行业新规范，校企研发SOAP虚拟仿真系统，搭建课程思政资源库平台，开展数字资源建设，借助学银在线等平台进行线上线下混合式教学。以专业群建设为契机，项目组持续完善共享课程，2018年完成**专业群共享课程验收**，形成**“1344”共享课程建设模式**。

(2) 推广应用阶段（2018年-至今）

本成果应用于学校其他课程，覆盖9个专业45门课程，并率先推广到现代学徒制、师带徒制等校企合作办学中。依托全国康复治疗服务行业产教融合共同体，本成果进一步推广到了省内、外同类院校11所，辐射到内蒙古、广西等少数民族地区，与中德医养康护合作交流接轨国际。项目组获省市级以上产教融合项目28项，师生荣誉满载，其中《康复医学》获**首届全国优秀教材一等奖**，1名教师获**黄炎培职业教育奖杰出教师奖**。建设成效得到人民日报、中国教育报等媒体的报道，获得社会的认可。

2.成果主要解决的问题及解决教学问题的方法

(1) 校企深度融合构建“1344”课程建设模式，有效解决康养SOAP高阶思维培养困难的问题。

项目组从“三教”改革出发，探索注重高阶思维培养的有效路径，培养学生建立康养SOAP高阶思维，高效服务康养产业。基于BAG数据分析，项目组引入SOAP行业新规范，重构“模块-项目-任务”式教学内容，开发活页式工作任务清单，研发SOAP虚拟仿真系统，编写康养特色教材，建设立体化教学资源，创新内容、形式和载体，实现与**康养行业新规范、康养职业岗位能力、职业技能竞赛要求、1+X证书职业技能**相融合。通过与康养机构多种形式合作办学，实现**校企双向双融通**，校企互兼互聘，共建康养专业群教学创新团队。项目组通过**校企深度融合**，创设“四境”，融入“四心”，推动“三教”改革，培养学生康养SOAP高阶思维，构建现代康养专业群“1344”共享课程建设模式。

(2) 巧妙创设四进阶康养情境，有效解决康养专业群人才培养“学用脱节”的问题。

以专业群建设为契机，共建康养实训平台，依托三系统三中心，巧妙创设“**虚拟-模拟-连线真实-真实**”四进阶康养情境，构建现代康养阶梯式课程体系，无缝接轨康养岗位群。**虚拟情境“构”康养思维**：通过SOAP虚拟仿真系统、临床思维训练系统虚拟康养情境，逐渐构建SOAP思维。**模拟情境“练”康养技能**：利用情景互动评估与训练系统在康养实训中心、国家客观化考试中心模拟康养真实情境，反复练习提升康养技能。**远程连线“现”康养实境**：运用远程教学观摩中心将康养服务过程实时完整呈现在屏幕中，突破空间，将企业搬到课堂。**真实情境“做”康养治疗**：通过义诊服务、见习等，将课中所学知识与技能应用于实践，在真实情境中做康养服务，为将来上岗工作奠定良好基础。

(3) 构建“四心四境”相融合课程思政体系，有效解决专业群共享课程价值引领不够有力的问题。

为了落实立德树人根本任务，项目组围绕专业群建设目标，结合康养行业职业道德，校企合作优化课程思政内容供给，共同开发《康养专业群课程思政素材集》校本教材，搭建康养专业群课程思政资源库平台。精心构建“四心四境”课程思政教学体系，在虚拟康养情境中，**筑建康养初心**；在模拟康养情境中，**培养专注之心**，凝心练康养技能；在连线真实康养情境中，**升华医者仁心**；在真实康养情境中，**锻造工匠精神**。“四心”巧妙融入“四境”，搭建“四心”考核评价体系，培养学生做“精诚惠世”的康养产业工匠，共建全周期全方位的现代康养服务产业，形成可推广示范的现代康养专业群“四心四境”课程思政体系。



3.成果的创新点

(1) 理念模式创新——“1344”的共享课程建设模式

基于 SOAP 康养行业这一新规范，项目组注重 SOAP 高阶思维培养的理念，创设以 SOAP 为导向的各种高阶思维学习情境，培养学生创造力与批判思维、问题解决能力与团队协作能力。通过现代学徒制、师带徒制、定向委培等多种合作办学形式，把专业群建在康养产业链上，把课程建在康养岗位上，打造服务现代康养产业发展的“人才引擎”。团队教师编写康养专业群优质教材，转化教学改革成果。校企合作深度融合，共建康养专业群教学创新团队，开发融入康养行业新技术的多种类型教学资源，推动三教改革，提高教学效率。坚持立德树人，在四进阶康养情境中渗透“四心”思政教育，创新“1344”共享课程建设模式。

(2) 实践路径创新——创设四进阶康养情境

依托三系统（临床思维训练系统、SOAP 虚拟仿真系统、情景互动评估与训练系统）、三中心（远程教学观摩中心、国家客观化考试中心、康养实训中心），融入 SOAP 康养行业新规范，创设“虚拟-模拟-连线真实-真实”四进阶康养情境，创新教学实践路径，达到学用贯通、知行合一。以省级精品在线课程及课程思政示范项目建设为契机，开发与前置学习、任务引领、深化拓展三个教学环节紧密衔接的多种形式的教学资源和搭建课程思政资源库平台，打通了教师从教学改革创新到课堂实施的最后一公里。

(3) 思政体系创新——构建“四心”思政体系

项目组立足于“立德树人、知行合一”根本任务，围绕专业群人才培养目标，将思政教育有机融入人才培养各环节，从而达到知识要点与育人要素有机融合，提升学生道德修养与专业素养，培养学生康养“初心-专心-仁心-匠心”，使学生成为“精诚惠世”的康养工匠。项目组以 SOAP 为导向，搭建了以“初心-专心-仁心-匠心”为核心的“四心”课程思政资源库，构建了考核过程全程化，内容综合化，形式多样化，主体多元化的“四心”考核评价体系，创新康养专业群“四心”课程思政体系，强化课程思政价值引领作用，树立康养思政育人典范。

4.成果的推广应用效果

(1) 示范引领职业院校康养专业群建设，促进课程一体化建设

基于康养专业群的平台化课程建设，共享平台化课程的资源，在校内实现师生、学生、课程之间的互动性，累计师生互动次数 2 万余次。专业群“1344”课程建设模式通过不同形式示范引领康养专业群建设，促进课程一体化建设。成果先后推广到泉州轻工职业学院、辽宁医药职业学院、锡林郭勒职业学院、长沙卫生职业学院等国内职业院校。广西卫生职业技术学院等 7 所职业院校先后来校学习康养专业群建设经验。项目组对口帮扶红河卫生职业学院、贵阳护理职业学院。团队王翠玲老师、卢健敏老师得到全国同行的认可，被聘为宁波卫生职业技术学院人才培养方案论证专家。学校作为核心单位，参与全国康养治疗服务行业产教融合共同体建设，引领康养产业发展。学校与德国社会福利职业教育培训集团、韩国庆云大学合作交流，推动专业群康养特色建设模式的国际化发展。

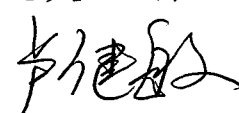
(2) 落地实施共享课程建设模式，教师教育教学水平提高显著

专业群建设成效显著，建设现代学徒制办学试点班、师带徒制、定向委培教学班、省级专业教学资源库、省级精品课程、省级课程思政示范项目、市级产教融合特色专业群等 28 个产教融合项目。在建设过程中，团队教师能力得到协同发展，双师比例上升到 92%，高级职称上升到 45.2%，获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖、泉州市优秀共产党员、泉州市优秀双师型教师等荣誉称号，并获省级以上竞赛奖励 16 项。团队教师主编、副主编教材 25 部，其中《康复医学》获首届全国优秀教材一等奖；主持、参与市厅级以上课题 32 项，发表论文 37 篇，申报专利 28 项。在项目成果指导下，教师社会服务能力得到明显提升，每年定期开展社区康养义诊和健康宣教 50 余次，服务人次达 4800 余人次，提高群众康养知识，实现校内教学到地方社会服务的转变。

(3) 产教深度融合强化学生培养，提升人才培养质量

课程模式建设推动校企深度融合，全面提升人才培养质量，新生报到率达到 96% 以上。学生参加职业技能竞赛获国家级奖励 23 项，省级奖励 12 项。实践以来，毕业生双证书获得率平均达 92%，就业率每年在 90% 以上，基层康养就业超过 55%，用人单位满意率 100%。国家执业助理医师考试实践技能通过率 70% 以上，临床执业助理医师通过率全省第一，中医执业助理医师实践技能通过率位列全国第一。2023 年获全国高校“活力团支部”最具影响力 top100 团支部。建设成效得到人民日报、中国教育报、中国网、人民网、中国新闻网、东南网等重要媒体的报道，获得社会的认可。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	卢健敏	性别	女
出生年月	1976. 07	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2003. 12	院校教龄	20 年
专业技术职称	副教授、主治医师	现任党政职务	临床医学院教工党支部书记
工作单位	泉州医学高等专科学校	办公电话	0595-22136664
现从事工作及专长	教师 康复医学	移动电话	13015822986
电子信箱	504858308@qq. com	邮政编码	362000
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年指导学生参加全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项二等奖；2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖；2021 年副主编《康复医学》获得首届全国优秀教材奖一等奖。		
主要贡献	1. 省康复治疗技术专业带头人，负责本专业群建设项目的设计与实施，主持福建省“现代学徒制”试点项目-康复治疗技术专业，主持泉州市“产教融合现代康养专业群”项目。 2. 与行企业专家共建康养专业群教学创新团队，制定专业群项目建设任务书，构建专业群“1344”共享课程建设模式，带领团队开发 SOAP 虚拟仿真系统，搭建课程思政资源库。 3. 负责统筹专业群教学改革与实施，主持、参与 3 门福建省在线精品课程建设，主持省级课程思政示范项目建设，主编、副主编教材 7 部。 4. 多次带领学生参加国家级、省级技能竞赛并获奖。 5. 主持、参与市厅级课题 7 项，发表论文 21 篇。 本人签名:  2024 年 9 月 30 日		

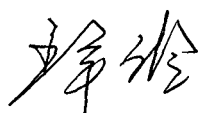
主要完成人情况

第(二)完成人姓名	黄丹霞	性别	女
出生年月	1990.11	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2016.09	院校教龄	8 年
专业技术职称	讲师、康复医学治疗技术(中级)	现任党政职务	无
工作单位	泉州医学高等专科学校	办公电话	0595-22136664
现从事工作及专长	教师 康复医学	移动电话	13645089792
电子信箱	864867230@qq.com	邮政编码	362000
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年指导学生参加全国职业院校技能大赛获康复治疗技术赛项二等奖; 2022 年获福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖; 2020 年获中国康复医学会科学技术三等奖。		
主要贡献	1. 康复治疗技术专业带头人培养对象, 康复治疗学教研室主任, 参与本专业群建设项目的实施与应用。 2. 作为核心团队成员, 深入企业进行社会实践, 引入 SOAP 康养行业新规范, 负责共享课程颗粒化资源建设、动画资源建设、虚拟仿真系统等建设, 助力构建专业群“1344”共享课程建设模式。 3. 具有丰富的课程教学和改革研究经验, 参与福建省在线精品课程建设和省级课程思政示范项目建设, 多次参加省级、校级教师教学能力比赛并获奖, 获 2021 年福建省职业教育优秀教学成果奖一等奖、2020 年中国康复医学会科学技术三等奖。 4. 带领学生团队参加全国性康复大赛获二等奖、三等奖。 本人签名: 黄丹霞 2024 年 9 月 30 日		

主要完成人情况

第(三)完成人 姓 名	林煜芬	性别	女
出生年月	1988.11	最后 学历	硕士研究生
参加工作 时间	2014.09	院校 教龄	10 年
专业技术 职称	副教授、主治医师	现任党政 职务	无
工作单位	泉州医学高等专 科学学校	办公电话	0595-22136664
现从事工作 及专长	教师 针灸推拿	移动电话	15980263336
电子信箱	307470790@qq.com	邮 政 编 码	362000
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二 等奖		
主 要 贡 献	1. 泉州市职业院校优秀“双师型”教师、泉州市职业学校专业带头人，负责专业发展规划，参与本专业群建设项目的设计与实施。 2. 作为核心团队成员，负责深入挖掘思政资源，编写《康养专业群课程思政素材集》校本教材，搭建课程思政资源库平台，完善考核评价体系，构建“四心”思政体系，助力构建专业群“1344”共享课程建设模式。 3. 与团队共同开展教学改革，完善课程建设，主持 2 门省级在线精品课程建设，参与省级课程思政示范项目建设，多次参加校级、省级教师教学能力比赛并获奖。 4. 指导学生参加竞赛并获奖。2024 年指导学生参加省级海峡两岸女大学生创新创业大赛康养与文化创意赛意初创组获铜奖；2018 年指导学生参加泉州市创新创业比赛二等奖，获优秀指导老师。 本人签名:  2024 年 9 月 30 日		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	王翠玲	性别	女
出生年月	1966.09	最后学历	本科
参加工作时间	1991.09	院校教龄	33 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	党委副书记
工作单位	泉州医学高等专科学校	办公电话	0595-22136690
现从事工作及专长	教师 预防医学	移动电话	13799867799
电子信箱	491607897@qq.com	邮政编码	362000
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年国家职业教育教学成果奖二等奖；2021 年福建省教学成果奖特等奖；2019 年获福建省职业院校技能大赛优秀指导老师；2018 年获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师。		
主要贡献	1. 2014 年到 2021 年担任教务处处长,对本专业群的组建,共享课程建设模式的探索起到顶层设计作用,规划指导本成果的实施与应用。 2. 2021 年到 2024 年作为分管教学的副校长,有效融合校企优势,创新提出校企合作联合办学机制,积极促进专业建设与专业团队科研能力的提升。 3. 具有丰富教学成果奖的凝练与申报经验,主持、参与省级及以上课题 6 项,发表论文 43 篇。 本人签名:  2024 年 9 月 30 日		

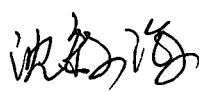
主要完成人情况

第(五)完成人姓名	林华枝	性别	男
出生年月	1988.09	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2015.07	院校教龄	9 年
专业技术职称	助教、主治医师	现任党政职务	无
工作单位	泉州医学高等专科学校	办公电话	0595-22136664
现从事工作及专长	教师 中医养生	移动电话	15880480948
电子信箱	846033443@qq.com	邮政编码	362000
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖		
主要贡献	1. 作为本专业群骨干教师, 负责康养义诊、健康宣讲等社会服务活动, 与校内、外康养机构进行沟通交流, 积极推广专业群“1344”共享课程建设模式。 2. 积极进行教学改革, 创设四进阶康养情境, 多次参加校级、省级教师教学能力比赛并获奖。 3. 提升课程建设与实施能力, 参与 3 门省级在线精品课程建设, 参与省级课程思政示范项目建设。 本人签名:  2024年 9月 30日		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	肖田身	性别	女
出生年月	1991.09	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2018.10	院校教龄	6 年
专业技术职称	助教、康复医学治疗技术(中级)	现任党政职务	无
工作单位	泉州医学高等专科学校	办公电话	0595-22136664
现从事工作及专长	教师 老年保健与管理	移动电话	17359197323
电子信箱	924309728@qq.com	邮政编码	362000
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年福建省职业院校技能大赛康复治疗技术赛项优秀指导老师		
主要贡献	1. 作为本专业群骨干教师,负责专业群调研,针对高职院校、行企业、毕业生设计调研表设计,进行调研分析,撰写调研报告。 2. 深入企业进行社会实践,参与完成校内校外康养实习实训基地建设,负责本专业群康养学生的见习、实习工作。 3. 具有丰富的临床经验和课程教学经验,参与福建省“现代学徒制”试点项目-康复治疗技术专业、泉州市“产教融合现代康养专业群”的建设,参与 1 门省级在线精品课程建设,多次参加校级教学改革案例比赛和教学能力比赛并获奖。 4. 指导学生参加 2024 年福建省职业院校技能大赛获一等奖,并获优秀指导老师荣誉称号。 本人签名: 肖田身 2024 年 9 月 30 日		

主要完成人情况

第(七)完成人姓名	沈敏海	性别	男
出生年月	1960.12	最后学历	本科
参加工作时间	1981.07	院校教龄	30 年
专业技术职称	主任医师	现任党政职务	院长
工作单位	龙岩慈爱康复医院	办公电话	0597-2111120
现从事工作及专长	医师 康养临床与新技术	移动电话	13906079265
电子信箱	minhai1960@163.com	邮政编码	364400
详细通讯地址	福建省龙岩市新罗区曹溪镇中粉路 125 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1998 年 10 月国务院政府特殊津贴获得者, 龙岩市管拔尖人才		
主要贡献	1. 中国非公医疗协会康复医学会专委会副主任委员、中国康复医学会吞咽障碍康复专业委员会常委、中国康复医学会帕金森病康复专业委员会委员、福建省康复医学会副会长、福建省康复医学会儿童康复专业委员会副主任, 有效指导本专业群项目的建设。 2. 主要参与福建省“现代学徒制”试点项目-康复治疗技术专业建设, 校企合作创新康养人才培养模式, 共同研究 SOAP 虚拟仿真系统, 为本专业群共享课程的教学改革提供重要的支撑力量。 本人签名:  2024 年 9 月 30 日		

主要完成人情况

第(八) 完成人 姓 名	陈国旺	性别	男
出生年月	1974.12	最后 学历	硕士研究生
参加工作 时间	1998.09	院校 教龄	20 年
专业技术 职称	主任医师	现任党政 职务	康复科主任
工作单位	晋江市中医院	办公电话	0595-85681272
现从事工作 及专长	医师 康复医学	移动电话	13600715571
电子信箱	391040354@qq.com	邮 政 编 码	362000
详细通讯地址	泉州市晋江市泉安中路 1105 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 中华民族医药学会疼痛分会常务理事、中华民族医药学会康复分会理事、福建省中医药学会推拿康复分会委员、福建省中医药学会针刀分会委员、福建省中医药学会小儿推拿分会常务委员，有效指导本专业群项目的建设。 2. 担任现代康养专业群建设指导委员会委员，共同研究和设计课程教学改革思路，引入行业 SOAP 新规范，指导课程改革方向，紧密接轨临床。与团队共同开展教学改革，完善课程建设，参与 2 门省级在线精品课程建设。 3. 负责临床教学案例素材的采集，参与课程教学改革全过程，如：课程重构设计、教学案例设计、操作实训视频素材拍摄、思政素材挖掘和题库建设等。 本人签名：陈国旺 2024 年 9 月 30 日		

主要完成人情况

第(九)完成人姓名	周秋华	性别	女
出生年月	1992.05	最后学历	本科
参加工作时间	2016.05	院校教龄	8年
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	无
工作单位	泉州医学高等专科学校	办公电话	0595-22136902
现从事工作及专长	教务管理	移动电话	15959565951
电子信箱	656910060@qq.com	邮政编码	362000
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路2号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 参与省级职业教育在线精品课程《健康管理》、省精品在线开放课程《康复医学》的申报建设； 2. 对接现代康养专业群共享课程教学平台，提供良好的平台保障，协调解决具体工作中存在的问题和困难，为项目成员工作提供保障； 3. 主持、参与校级及以上课题8项，发表论文2篇。 本人签名:  2024年9月30日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	泉州医学高等专科学校	主管部门	泉州市教育局
联系人	卢健敏	联系电话	13015822986
传真	0595-22136664	电子信箱	504858308@qq.com
通讯地址	泉州市洛江区安吉路2号	邮政编码	362000

主要贡献

1. 作为成果主要完成单位，学校始终结合高职教育的发展趋势，积极制定课程发展规划，提供课程建设主思路，统筹安排，引企入校，创新校企合作机制。

2. 学校对项目建设给予软硬件上的支持。学校提供制度支持，课程管理制度和机构健全，成立建设领导小组为项目建设提供保障。学校依托智慧职教职教云、学银在线平台等，很好地支持面向校内外师生开展课程教学及管理功能，提供良好的平台保障。

3. 积极开展辐射、对口支援、研讨交流，向兄弟院校示范推广现代康养专业群“1344”的共享课程建设模式，助力高职院校相关课程的建设。

单位盖章



2024年9月30日

主要完成单位情况

第(二)完成单位名称	龙岩慈爱康复医院	主管部门	龙岩市新罗区卫生健康局
联系人	沈敏海	联系电话	13906079265
传真	/	电子信箱	minhai1960@163.com
通讯地址	福建省龙岩市新罗区曹溪街道曹溪中粉路125号	邮政编码	364000

主要贡献

1. 作为成果第二完成单位，医院与学校紧密合作，共同完成福建省“现代学徒”试点项目建设，校企合作办学完成康复治疗技术现代学徒班6届，探索建立康复现代学徒制人才培养模式。医院每年接收大量实习生，并择优录用大批毕业生。
2. 共同研究开发 SOAP 虚拟仿真系统，共建专业群实训中心。联合开展社会培训，提升康养人员的专业技术水平。
3. 协同育人，全过程参与课程教学改革全过程，如：课程重构设计、临床教学案例设计、教学和实训视频素材拍摄、思政素材挖掘和题库建设等。

单位盖章



2021年9月30日

主要完成单位情况

第(三)完成单位名称	晋江市中医院	主管部门	晋江市卫生健康委员会
联系人	陈金桂	联系电话	13675970981
传真	/	电子信箱	jingui163@163.com
通讯地址	泉州市晋江市泉安中路1105号	邮政编码	362200

主要贡献

1. 作为成果第三完成单位, 医院与学校紧密合作, 校企合作共同完成“师带徒制”项目建设, 探索校企协同特色人才培养模式。参与现代康养专业群建设指导委员会, 共同修订专业群人才培养方案, 使人才培养更贴合康养岗位需求。医院作为学校的教学医院, 每年接收学生进行课间见习、实习、优秀毕业生。

2. 协同育人, 共同研究制定课程标准, 共同研发 SOAP 虚拟仿真系统, 全过程参与共享课程教学改革全过程, 如: 课程重构设计、教学案例设计、教学和实训视频素材拍摄、课程思政示范项目建设和题库建设等。

单位盖章



2024年9月30日

四、申报、推荐意见

申 报 意 见	现代康养专业群通过校企深度融合，不断探索与实践，不断完善专业群“1344”共享课程建设模式，既提高教育资源的利用效率，又促进康养领域不同专业之间的跨界合作和创新。依托该成果，现代康养专业群师生能力进一步强化，教师团队获黄炎培职业教育奖杰出教师、省级专业带头人等荣誉，并参加省级职业院校技能大赛教师教学能力比赛多次获奖。项目组成功申报省级课程思政示范项目、省级精品在线开放课程等省级以上质量工程多项，专业学生参加国家级、省级职业院校技能大赛多次获奖，师生认可度不断攀高，推动康养专业群教育事业不断向前发展。 同意该成果申报 2024 年福建省职业教育教学成果奖。 申报单位公章 2024年 9 月 30 日
推 荐 意 见	该成果以 SOAP 康养行业新规范为导向，从“三教”改革出发，构建了“四心四境”课程思政课程体系，创新“1344”康养专业群共享课程模式。该模式有效地解决了 SOAP 高阶思维培养困难、学用脱节、价值引领不够有力等问题，从理论模式、实践路径、思政体系上进行创新，教学改革实践成效显著，成果具有重要的理论和实践意义，并具有重要的推广价值。 同意该成果申报 2024 年福建省职业教育教学成果奖。 推荐单位（设区市教育局或主管部门）公章 2024年 9 月 30 日

五、附件目录

1. 反映成果的总结（不超过 6000 字）
2. 成果应用和效果证明材料

