



泉州医学高等专科学校
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

护理专业人才培养方案

二〇二二年

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	4
(一) 公共课	4
(二) 专业(技能)课程	11
七、教学进程总体安排	21
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	32
(四) 教学方法	33
(五) 学习评价	33
(六) 质量管理	34
九、毕业要求	34
十、附录	34

一、专业名称与代码

专业名称：护 理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类	所属 专业类	对应 行业	主要职业类别	主要岗位类别（或 技术领域）举例	职业资格（职业 技能等级）证书 举例
医药卫生	护理类	卫 生	内科护士 儿科护士 急诊科护士 外科护士 社区护士	临床护理、社区 护理、健康保健	护士执业资格 证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(2) 文化素质

有高度责任心和娴熟的护理操作技能,应有良好的沟通能力。能应用护理程序的工作方法解决病人存在或潜在的健康问题。有良好的医德医风,廉洁奉公。勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 职业素质

具有应用医学基础知识解释常见临床现象的能力;

具有一定的用药指导能力和对药物反应的观察能力;

具有对护理服务对象进行健康评估、规范实施常规护理、开展心理护理能力;

具有运用护理程序实施整体护理的能力;

具有对母婴、儿童、成人、老年服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及评价能力;

具有对急、危重症患者应急处理和配合抢救能力。

(4) 惠世医学人文素质

具有南丁格尔精神,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。能以“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”精神不断进取,工作作风严谨细微、主动、果断、敏捷、实事求是。

(5) 身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的行为习惯。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
- (4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；
- (6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
- (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

- (1) 技术技能：具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
- (2) 终身学习能力：具有探究学习、终身学习、主动学习和独立解决问题的能力；
- (3) 信息技术应用能力：具有一定的信息技术应用和维护能力，具有能够利用信息技术解决工作岗位上存在的问题；
- (4) 创新创业能力：具备必要的专业知识、经营管理知识，具备综合性知识如有关政策法规等知识；
- (5) 实践动手能力：具有理论付诸实践，将实践感知化为知识，储备知识的能力；
- (6) 沟通表达能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (7) 团队合作能力：具有相互尊重、鼓励和坦诚交流，在各自的岗位上找到最佳的协作方式，为了团队共同的目标，自觉担负起各自的责任并为此积极奉献；
- (8) 分析解决问题能力：具有评判性思维能力、分析判断能力、解决问题能力。能够完整记录护理过程，会正确使用和维护常用仪器设备；

六、课程设置及要求

（一）公共课

1. 公共基本素养课程

（1）应用英语（64 学时）

课程目标：总体目标是针对护生的实际文化程度和专业学习的实际需要，通过必修课程的学习，使学生在义务教育阶段英语学习的基础上进一步明确英语学习的目的，形成有效的英语学习策略，提高综合语言应用能力，增强跨文化交际的意识，从而全面提高学生的基本人文素养；通过英语课程的学习，使学生具有更为扎实的语言运用能力，熟悉专业英语词汇，能充分运用语言工具和专业知识去从事自身职业的经济活动和其他活动，从而提高学生职业岗位的适应能力。

主要内容和教学要求：包括《前景实用英语综合教程》和《医学基础英语》，《前景实用英语综合教程》根据护生生源的现实，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。可按照护理学院护理专业的实际课时量和学生水平，有选择性地教学。《医学基础英语》是一套供医学相关专业使用的行业英语教材。以学生的基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、医学的发展、食品与健康；从医学的角度，介绍了医院、医疗保健、疾病的治疗与疗法、医学技术等基本知识。充分体现了英语教学为行业发展服务的理念，让医学元素渗透到英语课程教学中。使学生具备与未来职业相关的英语应用能力，以适应不同工作岗位的需要，为今后的可持续发展打好基础。可按照护理学院护理专业的实际课时量和学生水平，有选择性地教学。应用英语应在高中英语教育水平的基础上，密切围绕高职高专教育的培养目标，注重体现与各专业的相关性，着力提高学生英语综合运用能力和职业岗位适应能力，促进学生的心智、情感、态度与价值观的发展，培养学生的人文素养、跨文化交际能力、自主学习能力和可持续发展能力，为今后的就业、生活和可持续发展奠定基础，同时也为学习国外先进的文化科学、技术和进行国际交往创造条件。

(2) 体育 (64 学时)

课程目标：积极参与各种体育活动，每周 2~3 次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少 2~3 项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

(3) 医学计算机应用 (80 学时)

课程目标：通过文字排版编辑、电子表格运算与数据管理、演示文稿制作、网络应用、医学信息管理系统的学习，培养学生自学、动手解决工作实践中具体问题的能力，同时培养学生实事求是的科学态度，具备团队精神和合作交流意识，指导自己的日常工作与行动。

主要内容和教学要求：熟练使用文字处理系统排版，设计图文并茂的文档和长文档的编辑；通过制作图表、数据排序、筛选、分类汇总、数据透视表等，对电子表格熟练管理应用；掌握演示文稿的模版、动画制作原则和技术，对各种项目进行辅助；通过网络信息检索、多媒体编辑为学习、生活服务；掌握医学信息标准化常识和重要子系统包括门诊、药库和住院业务的应用。

2. 惠世医学人文素质模块

思政核心模块

(1) 形势与政策 (32 学时)

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(2) 思想道德修养与法律基础 (48 学时)

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法制意识和法制观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

(3) 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (64 学时)

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观和价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

人文基础课程模块

（4）军事理论（36 学时）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

（5）军事技能（112 学时）

课程目标：通过军事技能训练，强化学生的纪律观念和服从意识，培养集体主义和爱国主义精神，培养勇敢顽强、敢于挑战一切困难的战斗精神，提高综合军事素养，使学生达到后备力量基本军事素质要求。

主要内容和教学要求：通过中国人民解放军三大条令、射击学理等学习教育，以及队列、战术、格斗、救护、徒步行军等训练和演练，让学生掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，学会单兵战术基础动作，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力和分析判断、应急处置能力，全面提升综合军事素质。

（6）惠世文化（32 学时）

课程目标：为医学生端正学医目的和巩固专业思想，进一步培育医学人文思想，树立济世惠人的价值追求，实现学校人才培养目标，进一步体现和弘扬惠世文化精神和学校办学特色，在整个惠世医学人文课程体系中处于不可替代的重要地位。课程既强调校史校情对医学生认知的重要性，又重视大医精神对医学生的鼓励和启示作用，同时有

从审美的角度让学生了解医药文化和知识,从而提高医学生对医学和医药的认识,端正目的和态度,树立正确的职业观和价值观。

主要内容和教学要求: 主要内容一是培养学生的爱校荣校意识;二是感受大医精神的崇高与伟大;三是从文学作品中提升医学生对医药文化的感知。它为学校惠世医学人文建设实现特色化和内涵化起重要作用,为医学生树立牢固的职业信念和大爱情怀起引导和深化作用。

道德、伦理和法律课程模块

(7) 大学生心理健康教育(16 学时)

课程目标: 通过本门课程的学习,旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高大学生心理素养,为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求: 大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程,本课程包括三部分教学内容,第一部分是了解心理健康基础知识,包括大学生心理健康导论,大学生心理咨询和大学生心理困惑及异常心理;第二部分是了解自我、发展自我,包括大学生自我意识与培养,大学生人格发展与心理健康;第三部分是提高自我心理调适能力,包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学,使学生掌握心理学的有关理论和基本知识,树立心理健康发展的自主意识,掌握心理调适技能和心理发展技能,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(8) 心理护理(24 学时)

课程目标: 通过本门课程的学习,使学生掌握必需的心理学基础知识,学会从身心角度分析、处理有关疾病和健康问题,掌握心理护理理论和技术,并能在护理实践中

加以运用,同时,使学生在 学习过程中形成良好的心理素质和健全的人格。

主要内容和教学要求: 护理心理学是护理学和心理学相结合的交叉学科,是将心理学知识、理论和技术应用于现代护理领域,研究解决护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。本课程通过对护理心理学的概念、发展简史及研究内容的介绍,对心理学的一般原理及其规律的讨论,对心理因素与健康关系的分析,并结合医院人际关系中护士与病人两个重要的群体,对病人心理和护患关系进行讨论,结合护理专业特点,重点阐述因病施护、因人施护的个体心理护理的特点和方法,并对心理评估、心理咨询与心理治疗等必备的心理 学技能做了必要介绍,培养学生正确的健康观,掌握心理护理的基础知识和基本技能,提高心理诊断、心理护理水平,能够对患者进行恰当的心理干预,提高整体护理的质量,优化护理人员的职业心理素质,维护心理健康。

(9) 护士职业素养 (64 学时)

课程目标: 能运用护理理论及相关理论指导护理工作。能运用护理程序对患者实施整体护理,具有独立解决专业问题及创造性思维能力。能以规范的礼仪严格要求自己,塑造良好的护士形象。能够运用沟通与交往的技巧完成日常生活中一般性沟通,具有良好的语言修养并将语言沟通技巧运用于护理工作之中,并与患者建立良好的护患关系,能够与其他医务人员有效沟通并建立良好的协作关系,能够进行有效沟通以解决实际问题。

主要内容和教学要求: 本课程主要介绍了护理学发展史、护理学基本概念、范畴及工作方式,护理人际沟通的技巧和手段、良好沟通的具体要求等,护理礼仪的原则、常用礼节形式、医院不同部门对礼仪的要求及实习礼仪、求职礼仪等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源,从思政的角度,分析职业素养在工作岗位上的重要性,注重学生良好职业素养的培养。

(10) 护理伦理 (16 学时)

课程目标: 掌握护理伦理学的基本概念、基本理论、基本原则与基本方法。了解

护理道德发展中的难题，培养职业道德品质，分析临床护理伦理问题能力。以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。技能教学目标：运用护理伦理学的基本理论、原则与方法，分析和解决护理实践中的伦理问题。提高护理质量和护理管理水平，辨认哪些是伦理问题。用伦理学知识分析和解决问题。职业素养教学目标：帮助学生树立科学的价值观与职业素养，明确自身的角色责任，学会尊重护理对象的独立人格、权力，提高其自身的道德素质水平。实现实践护理技术与伦理统一，有利于护士解决护理道德难题，促进护理科学的发展。

主要内容和教学要求：本课程是一门专业基础课，作为护理学与伦理学相交叉的边缘学科，属于职业伦理学的范畴。该课程旨在为护理和助产专业学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的理念，培养学生识别护理实践中的道德问题，理性、公正决策，兼顾服务对象最大权益。主要内容有：护理伦理学的理论基础、原则、规范与范畴，护理关系伦理，临床护理实践伦理，社区卫生服务护理伦理，死亡伦理与临终护理伦理，现代护理伦理问题，护理管理伦理和护理科研伦理与护理伦理修养。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源，以护理道德为研究对象，运用护理道德原则与规范去调整护理人际关系，解决护理实践中的伦理道德问题。通过本课程的学习，可加强学生的护理伦理道德教育，全面提高护理人才的素质，培养能适应社会需求，德才兼备的护理和助产专业学生。

创新创业模块

（11）职业生涯规划（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，了解国家就业形势和政策，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划。掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力。

主要内容和教学要求：根据专业岗位工作特点，本课程主要介绍了医学生职业发

展的现状与趋势、职业生涯规划所需的前期准备与实施步骤,就业权益保护的相关条例、职场适应、职业礼仪与职业发展等,着重培训学生求职申请和面试的基本技巧,提升学生的社会能力和方法能力,及其可雇用能力。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

(12) 创新创业与就业指导 (16 学时)

课程目标: 通过创新创业教育教学,使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求: 创新创业教育主要内容以教授创新创业知识为基础,以锻炼创新创业能力为关键,以培养创新创业精神为核心。教授创业知识:通过创业教育教学,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识;锻炼创新创业能力:通过双创教育教学,系统培养学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和管理企业的综合素质,重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力;培养创新创业精神:通过创业教育教学,培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识,挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质,遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守,以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

(1) 正常人体结构 (96 学时)

课程目标: 使学生牢固掌握正常人体结构的基础理论、基本知识,能够正确识别人体各系统、器官的位置、形态、结构和发生发展的规律,理解人体结构与正常功能之间的关系;培养学生观察问题、解决问题和独立思考能力,能够用结构学的知识解释日常生活中的常见现象,解释常见疾病的发病机制、临床表现,能够解释常用护理操作部

位的选择和操作注意事项,并能够正确和熟练使用解剖学和组织学的常用术语,为后期其它基础课程和护理专业课程的学习以及将来的临床实践和科学研究奠定良好的基础。

主要内容和教学要求:本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成,以四大基本组织、八大系统、感觉器以及胚胎的发育为主线,主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。

在教学上理论教学和实验教学相结合,理论教学以多媒体教学讲授为主,辅之视频、图片、案例等,并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段,以校园网络为依托,构建网络化的教学模式。实验教学采用教师示教、标本模型的观察、3D解剖台演示等多种教学方法相结合。

(2) 正常人体功能 (104 学时)

课程目标:掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制,掌握糖、脂、蛋白质、酶等生命活性物质的结构、性质、功能、代谢、应用等;能运用正常人体功能基本知识解释日常生活现象和相关护理操作技术、分析常见疾病的病因、发病机制及护理措施;养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风,形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求:本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式,接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节、神经系统的功能、内分泌、生殖等,同时详细介绍了生物大分子包括蛋白质和酶的结构与功能、酶促反应特点、影响酶促反应的因素、物质代谢等。通过理论学习和实践体验,帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识,使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术。

(3) 病理基础知识 (56 学时)

课程目标:本课程在护理专业的课程体系中有着较为重要的地位和作用。通过本

门课程的学习，培养学生具备从事护理工作所必需的病理学的基础知识和基本技能，提高学生综合素质，为日后从事临床护理工作打好基础。

主要内容和教学要求：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理变化；熟悉常见病疾病过程中的共同病理变化；理解疾病的病理临床联系。在实践课中通过对大体标本、病理切片、实验动物的病理变化进行观察、描述、对比，掌握科学的病理形态观察方法，训练病变描述、绘图，动物实验操作的基本技能，培养严谨细致的工作态度和细心观察的良好习惯。

（4）病原生物与免疫（48 学时）

课程目标：通过理论学习，能够运用所学知识独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；通过实验操作，强化学生的无菌观念、环保意识，培养学生认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力，培养学生严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度，培养团队意识及交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍常见的病原微生物及寄生虫的生物学特性、致病与免疫、预防与治疗，免疫学的基本概念及基本特点，免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病、防治原则等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源进行教学，要求教师在课堂教学过程中将课程内容与思政教育有机融合，注重培养学生的医学人文素养。

（5）用药护理（56 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药护理注意事项；能给予护理对象有关临床用药的指导、药物知识咨询及处理用药监护中的问题；养成求真务实、细心严谨的工作态度和规范用药护理的行为习惯，学会关心、爱护、尊重用药对象。

主要内容和教学要求：本课程是研究药物与机体相互作用规律的一门学科。根据护理专业岗位工作特点，本课程在教学中不仅介绍药物的理化性质、药理作用、临床应用等，还着重阐述药物的不良反应及防治措施、护理用药注意事项等相关内容，注重培

养学生在临床护理和药物治疗中，安全、有效、合理用药，提高护理水平，养成认真严谨、精益求精的职业素养，为以后学习相关岗位知识和职业技能，增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

2. 专业核心课程

（1）健康评估（64 学时）

课程目标：掌握评估健康的理论知识、基本技术和技能，能运用护理程序的工作方法对患者进行健康评估，能对临床患者进行正确的资料采集及整理。

主要内容和教学要求：课程的内容包括健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、心电图、影像检查、实验室检查和护理病历书写等。本门课程注重实践，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握身体评估技术及问诊要点，通过录像、临床个案资料的阅读，识别正常、异常检查结果及其临床意义。

（2）基础护理（144 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握日常生活护理技术，基本治疗护理技术，用物护理技术的。能够对患者进行日常生活护理，大小便护理，给药护理等基础护理。养成良好的无菌观念，慎独精神；学会关心、爱护、尊重护理对象；形成初步科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，具有团队协助精神。

主要内容和教学要求：本课程内容包括医院和住院环境、入院和出院护理、卧位与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。本门课程注重实践，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握各种技术的操作步骤，要点，注意事项。教学要求上应多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学手段进行教学。

（3）母婴护理（48 学时）

课程目标：掌握生理产科、病理产科、计划生育及母婴常用护理技术的基本知识和基本护理操作技能，能与孕产妇进行良好沟通，能从事母婴护理及母婴保健工作。

主要内容和教学要求：主要包括女性生殖系统解剖与生理、正常妊娠期、正常分娩期、正常产褥期、妊娠合并症、妊娠期并发症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症、不孕症及计划生育等各期妇女的护理，以及正常新生儿、高危新生儿的护理，母婴常用护理技术等知识。通过学习，使学生学会生理产科、病理产科、计划生育及母婴常用护理技术的基本知识和基本技能，培养良好的沟通能力，养成严谨的工作态度，为从事母婴护理及保健工作打下良好的基础。

（4）儿童护理（48 学时）

课程目标：掌握儿童护理基本知识、专科护理知识及专科技能，能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教，能应用护理程序对儿科常见病、多发病患儿实施整体护理。

主要内容和教学要求：本课程内容以儿童护理岗位工作任务为基石，包括儿童生长发育监测与评价、儿童营养与保健、新生儿疾病患儿护理、各系统常见疾病患儿护理、急危重症患儿护理及儿科护理技术。教学注重培养学生的综合职业能力，充分利用网络教学资源进行信息化教学，通过理论教学、技能训练、案例分析、角色扮演等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生具备运用儿童护理的知识和技能解决儿童护理岗位工作中常见护理问题的能力。

（5）成人护理（内科）（112 学时）

课程目标：通过学习，树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，理解整体护理的科学内涵，掌握内科常见病，多发病病人的护理知识和技能，具有严谨务实的学习工作态度，良好的职业素质及科学的临床护理思维方法，能运用护理程序为内科常见病病人提供减轻痛苦、促进康复、保持和增进健康的整体护理服务，并能对社区人群进行健康教育，为维护和增进人民健康、发展护理事业做出贡献。

主要内容和教学要求：该课程主要分为八个模块，分别是呼吸内科护理、心内科护

理、消化内科护理、泌尿内科护理、血液内科护理、内分泌内科护理、风湿内科护理、神经内科护理。本课程是一门临床护理学，既以基本医学专业知识作为内科护理学的理论基础，又需根据护理专业的特点以及不同护理对象的特殊生理、心理、社会等多方面情况，采取恰如其分的评估手段和护理措施。因此，学习内科护理的基本要求如下：（1）能熟悉内科常见病、多发病的主要病因及临床特点；（2）能熟悉内科常见病、多发病的治疗原则；（3）能初步具备对不同护理对象进行健康问题评估、分析，并提出主要护理诊断的能力；（4）能根据不同护理对象的主要护理诊断提出相应的护理措施；（5）能对不同护理对象进行有效的健康教育。

（6）成人护理（外科）（98 学时）

课程目标：让学生在现代医学模式和现代护理观的指导下，掌握外科护理领域的基本知识、操作技能和常见病整体护理。使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对外科各系统疾病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务。

主要内容和教学要求：本课程包括外科护理总论部分和分论部分，要求学生理解和应用外科病人常见的水、电解质、酸碱失衡、休克病人的护理、对外科病人麻醉、手术、常用治疗的护理，对外科常见疾病损伤、感染、肿瘤病人的进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价护理效果，通过《外科护理》总论的学习，使学生能运用知识来解决外科护理岗位中常见病、多发病的护理问题，其内容包括外科护理基本技术、普外科护理技术、脑外科护理技术、胸外科护理技术、泌尿外科护理技术、骨外科护理技术，重点要掌握各种常见外科疾病病人的整体护理。

（7）成人护理（妇科）（24 学时）

课程目标：掌握女性生殖系统常见病、多发病相关知识及妇科常用护理技术的基本知识和基本操作技能，能与妇科患者良好沟通，能从事妇科护理及妇女保健工作。

主要内容和教学要求：主要学习妇科基础知识、女性生殖系统炎症、生殖系统肿瘤、月经失调、滋养细胞疾病、妇科其它疾病、妇科手术病人护理及妇科常见护理操作

技术等知识。通过学习，使学生学会女性生殖系统所发生的常见病、多发病及妇科常用护理技术的基本知识和基本技能，培养良好的沟通能力，养成严谨的工作态度，为从事妇科护理及保健工作打下良好的基础。

（8）老年护理（24 学时）

课程目标：掌握老化的相关理论和老年人身心改变的要点，能对常见的老年患者进行护理评估及按照护理程序进行护理；学会对老年人进行日常生活护理及健康指导。

主要内容和教学要求：本课程内容包括老年期的心身健康的评估方法、常见老年病的基本理论知识和护理要点及老年护理基本技能。教学要求上应多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学。对于老年人的评估及老年意外事故的处理等实践性较强的内容，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法进行教学。

（9）急危重症护理（32 学时）

课程目标：课程主要学习急救医疗服务体系及各组成部分院前急救、急诊科、重症监护的知识、常用的救护技术和监测技术、对各种急危重症疾病病人进行各种紧急救护等知识的一门课程。通过学习，使学生学会急救的基本理论知识和基本急救技能，培养学生急救意识和急救思维，培养学生具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，加强团结协作，为从事临床急救护理工作打下良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程的内容包括急救医疗服务体系、院前急救、重症监护病房、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能衰竭、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺脑复苏、中毒、中暑等。学生能正确叙述急救医疗服务体系各环节的工作要点及常见急危重症疾病病人的紧急救护并正确列出院前救护、急诊科、加强监护病房护理内容。能描述各种急危重症疾病的临床表现和治疗要点，初步具备收集和处理信息、运用急救知识和解决问题的能力。学生能正确应用护理程序为急危重症病人进行护理评估和实施正确的护理措施，能正确对各种急危重症病人进行正确的紧急救护和监测。学生初步具备开展急救知识的宣传能力，具备继续学习和适应职业变化的能力。学生具有创新意识、创

新精神、良好的职业道德和具有关爱生命的人文精神，具有辩证思维的品质，实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风，高度的责任感和同情心，具备自主学习能力和团队协作精神。

3. 专业拓展课程

（1）社区护理（40 学时）

课程目标：掌握社区护理的基本理论和基本理念，能灵活运用社区护理工作方法与技术，开展社区护理工作。

主要内容和教学要求：本课程内容包括社区护理概论、社区护理工作方法和社区护理工作内容。本门课程是一门综合性和应用性强的学科，除了常规的讲授教学外，结合案例分析、实训指导和角色扮演等方法，以提高学生综合护理能力，锻炼学生独立判断和解决问题能力，培养学生人际交往和沟通能力、收集信息和处理信息的基本能力。

（2）康复护理（16 学时）

课程目标：掌握康复护理的相关理论和过程中疾病发展康复护理中的要点，能对相关功能缺损的患者进行康复护理评估及按照康复护理程序进行护理；学会对康复对象进行日常生活护理及健康指导。

主要内容和教学要求：本课程内容包括掌握基本的躯体功能评定方法、常见病的基本理论知识和康复护理要点及康复护理基本技能。教学要求上应多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学。对于康复功能的评定及日常生活活动的训练等实践性较强的内容，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法进行教学。

（3）中医护理（24 学时）

课程目标：掌握中医护理理论知识；掌握各种中医护理基础技术操作；能将现代护理学的思想与传统医学护理有机的结合起来，运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理。

主要内容和教学要求：课程的内容包括中医护理的基本理论、基本知识、基本技能等。本门课程理论与实践紧密结合，在教学上充分利用网络教学资源辅以信息化教学，结合案例、视频，以及开展中医护理基础技术操作如艾灸、拔罐、刮痧等，培养学生观察、综合分析的能力，提高临床护理技能。

（4）精神科护理（32 学时）

课程目标：熟悉精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时，又能提升学生自己的心理素质，培养和增进学生自己的心理健康水平。

主要内容和教学要求：本课程内容包括精神障碍的基本知识、精神科护理的基本技能、精神障碍患者急危状态的防范与护理、精神障碍治疗的护理、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症和癔症患者的护理等。教学过程要求采用多种教学方法、合理运用信息化教学资源充分调动学生的主动性，通过病例教学、角色扮演、视频再现等情境教学手段，注意强化和有意识地培养学生的再学习能力。

（5）传染病护理（16 学时）

课程目标：回顾传染病给人类带来的历史悲剧，理解传染病学科的更名以及业务的拓展，了解我国传染病疾病谱的变迁，知道当前传染病防治不容乐观。掌握传染病的理论知识，能对临床患者进行精确的资料采集及整理，自觉遵守标准预防的原则，注意手卫生，能够对患者及家属进行规范的健康宣教，注重心理护理，具备传染病流行的防范意识及危机意识，时刻关心国内外传染病疫情动态变化。

主要内容和教学要求：课程的内容包括传统传染病、感染病、感染病学科的发展、传染病面临的挑战、传染及感染的概念、传染的表现，传染病的流行、临床特点、护理

评估、治疗、预防。了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、肾综合征出血热、流行性脑脊髓膜炎等的流行病学资料评估、身体评估、心理评估、辅助检查等。教学要求以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学。

(6) 五官科护理 (16 学时)

课程目标：能够熟练应用护理程序对五官科患者进行护理，掌握眼、耳鼻咽喉科常见病及多发病的护理评估、护理诊断、护理措施，能够对患者提供健康教育和指导。具备对眼科、耳鼻咽喉科病人检查，与患者及家属沟通，以及提出合理护理方案的能力。

主要内容和教学要求：眼、耳鼻咽喉科常见病及多发病的护理评估、护理诊断、护理措施，掌握视功能检查的方法及结果判断，能进行眼部和耳鼻咽喉常用护理操作，熟练眼部、耳鼻咽喉科手术前及术后护理。运用课堂理论教学、实训示教、病例教学法、多媒体教学法、信息化教学等多种教学方法进行教学。

(7) 营养与膳食 (24 学时)

课程目标：熟悉营养与膳食基本知识，掌握营养状况评价的基本理论、基本技术和技能，具备初步开展人群营养状况评价与膳食指导能力。

主要内容和教学要求：课程的内容以基础营养部分为主，包括营养素与能量、各类食物的营养、合理营养及评价（中国居民膳食指南）等。通过本门课程学习，学生掌握各营养素的生理功能、营养学意义及其与人体健康和疾病间的关系，熟悉中国居民膳食指南及膳食宝塔相关内容，能运用相关知识进行营养宣教、营养评估及饮食指导，为今后临床工作打下基础。

七、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校护理专业教学进程表

课程类别	课程模块		课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实验实训	一学年		二学年		三学年	
								上 16 周	下 16 周	上 16 周	下 12 周	上	下
公共课	惠世医学人文课程模块	思政核心模块	思想道德修养与法律基础	3	48	24	24	1.5	1.5				
			形势与政策	1	32	16	16	0.5	0.5	讲座	讲座		
			毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	32	32			2	2		
		人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
			军事技能	2	112	0	112	2周					
			惠世文化	2	32	28	4	2					
		道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	1	16	16	0	1					
			心理护理	1.5	24	20	4		1.5				
			*护士职业素养	4	64	44	20	4					
			护理伦理	1	16	14	2		1				
		创新创业模块	职业生涯规划	1	16	16	0	1					
			创新创业与就业指导	1	16	16	0		1				
	公共基本素养模块	应用英语		4	64	48	16	2	2				
		体育		4	64	8	56	2	2				
		医学计算机应用		5	80	40	40	3	2				
专业课	专业基础	* 正常人体结构		6	96	74	22	6					
		* 正常人体功能		6.5	104	88	16	6.5					
		病理基础知识		3.5	56	48	8		3.5				
		病原生物与免疫		3	48	42	6		3				

汇 总	课 程 模 块	* 用药护理	3.5	56	56	0		3.5				
	专 业 核 心 课 程 模 块	* 健康评估	4	64	44	20		4				
		* 基础护理	9	144	64	80		5	4			
		母婴护理	3	48	39	9			3			
		儿童护理	3	48	42	6			3			
		* 成人护理（内）	7	112	96	16			5	2		
		* 成人护理（外）	6	98	88	10			4	2		
		成人护理（妇产）	1.5	24	18	6				1.5		
		老年护理	1.5	24	20	4				1.5		
		急危重症护理	2	32	20	12				2		
	专 业 拓 展 课 程 模 块	社区护理	3	40	34	6				3		
		康复护理	1	16	12	4			1			
		中医护理	1.5	24	20	4			1.5			
		精神科护理	2	32	26	6			2			
		传染病护理	1	16	14	2			1			
		五官科护理	1	16	12	4			1			
		护理管理	1	16	14	2				1		
		营养与膳食	1.5	24	20	4			1.5			
	技 能 应 用 模 块	岗位见习	2	60	0	60	1 周		1 周			
		社区见习	2	60	0	60		2 周				
		综合技能训练、考核	2	60	0	60				2		
		毕业实习	40	1200	0	1200						40 周
		在校两年总学时与周学时数	108	2002	1249	753	31.5	30.5	29	16	出科考 及毕业 考试科 目：专 业实 务、实 践能力	
		总学时	154	3202	1249	1953						
		任选课时数及学分数	6	96								
		实践课比例	60.99%									
备 注	带*的课程为考试科；学生在校期间，完成表格内全部项目内容。											

护理专业学时与学分要求表

学习模块	课程门数	总学时		实践学时		学分
		计划安排	总学时占比	计划安排	总学时占比	毕业要求
公共必修课	15	684	33.17%	326	10.18%	36.5
专业必修课	22	1138	55.19%	1627	50.81%	71.5
公共必选课	9	144	6.98%			9
任选课	6	96	4.66%			6
总计	52	2062	100%	1953	60.99%	123

选修课一览表

类型	模块	课程	学分	拟安排学期
公共必选课	思政核心模块	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
	人文基础课程模块	走近中华优秀传统文化	1	二
		计算机网络技术	1	四
		大学国文	1	三
	道德、伦理和法律课程模块	大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		劳动通论	1	三
	创新创业模块	大学生创业导论	1	六
公共任选课	思政核心模块	形势与政策	1	一
		习近平新时代中国特色社会主义思想	1	一
	其他模块	安全教育	0.5	一、二、三、四
		应用文写作	1	四
		医学生职业道德修养	0.5	一、二
		医护英语	2	二、三
		大学生 KAB 创业基础	1	三、四、五、
		临床实用英语口语	1	一、二、三、
		医院信息化管理	1	四、五、六
		文学鉴赏	1	一、二、三、
专业任选课		优生优育	1	二、三
		护理科技论文写作	1.5	二、三、四
		健康促进与生命教育	1	二、三、四
		护理与法	1	一、二、三、

		院内健康教育	1	二、三
		战伤救护	1	一、二、三
		美国心脏协会（AHA）基础生命	1	二、三
		健康照护创新与创业	1	二、三、四
		压力与情绪管理	1	一、二、三
		健康管理	1	二、三、四
		护理教育导论	1.5	二、三、四
专业 模块 任 选 课	老年护理方向	长期照护	3	四
		安宁疗护	2	四
		老年健康促进	1	四
	重症护理方向	重症护理	3	四
		急救技术	2	四
		医院感染学	1	四
	急救护理方向	急救技术与护理	3	四
		创伤护理学	2	四
		重症监护	1	四
	手术室方向	手术护理理论与技术	3	四
		手术室安全管理	2	四
		麻醉护理技术	1	四
	康复护理方向	康复护理技术	3	四
		康复针灸技术	2	四
		推拿按摩技术	1	四
	麻醉护理方向	临床麻醉与护理	3	四
		疼痛诊疗与护理	2	四
		急救医学与护理	1	四
	口腔护理方向	口腔临床护理	3	四
		口腔解剖生理	2	四
		口腔保健与材料	1	四
	美容护理方向	医疗美容技术	3	四
		美容皮肤科学	2	四
		美容外科护理	1	四
	社区护理方向	社区护理	3	四
		社区卫生服务	2	四

		康复护理	1	四
	中医护理方向	中医适宜技术	3	四
		中医养生技术	2	四
		中医体质学	1	四
“1+X” 特色 模块	老年照护方向	老年照护执业技能等级（中级）	4	四
	失智症照护方向	失智症照护执业技能等级（中级）	4	四
	老年需求服务评估	老年需求服务评估（中级）	4	四
护士执业资格证模块		护士执业资格证考前辅导	3	六

专业模块方向选修课

为了更好地贯彻落实国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）的精神，落实“1+X”老年照护等证书制试点工作，继续深化我校复合型人才培养模式的改革，根据学生特点及临床专科护理的发展需求，对典型护理工作任务进行职业能力分析，构建以职业岗位能力为核心的专业特色方向模块选修课，可任选一个方向的课程，选定的模块方向所包含的 3 门课程必须全选，完成相应课程学习，可获得选修课学分并获选定方向班结业证。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	素质要求
校内专任	专业带头人	2	1. 具有本专业本科及以上学历； 2. 在教学、科研、社会服务第一线工作，具有 3 年以上与本专业相关企业实践经历。 3. 具有高级专业技术职务且具备“双师型”教师。 4. 具有较强的教育教学能力，教学工作业绩突出，教学效果良好，在学生评价、同行评价中深受好评。

			5. 近 5 年在教研教改、课程建设、教材与专业建设、实验实训基地建设以及指导学生实习实训和提高人才培养质量、科学研究与应用技术开发等方面取得显著成绩。 6. 具有较强的团队建设能力。善于整合和利用社会资源，通过有效的团队管理，形成较强的团队凝聚力和创造力。能根据高等职业教育的特点与规律，紧密结合校企实际以及本专业的发展方向，积极加强对本专业教师业务能力指导与示范，制定切实可行的团队建设规划和教师职业能力建设规划。
	专业带头人培养对象	2	1. 具有良好的师德素质，德才兼备，教书育人，有较强的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。善于团结协作，基本具有专业带头人的组织和管理能力。 2. 有坚实的专业基础理论知识和丰富的教学经验，了解本专业或学科领域发展的最新动态。教育教学思想先进，具有改革创新意识，教育教学业绩突出，现为专业建设骨干。 3. 年龄 45 周岁以下，具有本科以上学历和中级以上专业技术职称、且具备“双师型”，所学专业对口。 4. 教育教学科研能力较强，近 5 年在 CN 期刊发表本专业论文 2 以上；或主持过市（厅）级教研、科研项目 1 项以上，取得阶段性成果，并在 CN 期刊发表本专业论文 1 篇以上；或参编省级规划教材 1 本以上（须承担 3 万字以上编写任务），并在 CN 期刊发表本专业论文 1 篇以上。
	骨干教师	10	1. 全面贯彻党和国家的教育方针、政策，遵纪守法、爱岗敬业、为人师表，具有良好的思想政治素质和职业道德水平。 2. 具有本专业及相关专业硕士学位或讲师及以

			上职称； 3. 在教学方面，具有较强的教育教学能力，教学效果评价优秀，积极参与教育教学改革，创新校企合作、工学结合的育人机制，主持校级以上教学改革项目，教学成果优良； 4. 在应用研发方面，具有较强的应用技术研发能力，紧贴区域产业发展和行业企业需求，积极开展实用性技术研发和技术推广，主持或主要参与横向技术开发（攻关）课题，推进技术技能积累创新，在论文、著作发表、专利申请和技术服务等方面成效显著。 5. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历； 6. 拟开展的研究项目学术上具有先进性，理论研究成果具有创新性和较高的学术价值，应用研究成果具有明显的实用价值前景和预期社会效益。
	专业教师	36	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备参与教学团队工学结合课程开发的能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 与企业紧密联系，每年应有不少于 3 个月的企业实践经历。
	实验员	6	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 掌握熟练的专业实践技能； 4. 具有组织、协调和指导能力；
校外兼职	专业教师	43	1. 具有中级以上职称； 2. 精通专业操作技能； 3. 具备基于工作过程系统化项目课程设计能力，具有一定的教学经验。

本专业双师型教师比例：60%

（二）教学设施

1、校内实训条件

实验实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	模拟病房	护理专业学生进行各项基础护理技术的训练及专科护理技术训练及考核	病床单位基本设备、呼叫系统、中心供氧系统、中心负压吸收系统、高级成人护理模型、治疗台、治疗车、输液轨道、器械柜、带警示臀部肌肉注射训练模型、微量泵、静脉输液训练手臂、安全移动配药车、晨间护理车、病历车、污物车、患者担架推车、轮椅、紫外线灯、各项护理操作盘等。
2	无菌操作室、静脉穿刺虚拟实训室	无菌操作技术和人体静脉穿刺虚拟训练系统及考核	无菌操作台、各类无菌物品、虚拟静脉穿刺网络系统等。
3	健康评估技能实训室	护理专业学生进行健康评估各项技能的训练及考核	皮脂厚度计、体重身体脂肪测量器、血糖测试仪、数字单道心电图机、头颈部淋巴管和淋巴结模型等
4	内科护理实训室	护理专业学生进行穿刺护理、心电图读图、心肺听诊等训练及考核	腹（骨）穿刺电子标准化患者、心肺模拟诊断仿真电子标准化患者
5	重症监护室	护理专业学生进行危重患者各项生命指征的监测及重症护理技术操作训练及考核	超级综合多功能模拟人、无线移动护士医疗车、多功能监护仪、抢救车、呼吸机、除颤仪、红外线灯等
6	外科护理技能实训室	护理专业学生进行外科常用护理技术及急救技术的训练及考核	高级乳腺视诊与触诊模型、胸腔穿刺引流模型、高级瘘管造口术护理模型等
7	模拟手术室	护理专业学生进行手术室各项技术及管理的训练及考核	手台术、无影灯、器械台、麻醉呼吸机、监护仪、各种器械包等

8	急救护理实训室	护理专业学生进行基础生命支持训练、各种外伤包扎、骨折固定、止血、洗胃等技术训练及考核，美国心脏协会(AHA)开展 BLS 课程培训	复苏安妮、气管切开模型、静脉切开包、洗胃机、器械柜、急救箱、各类伤口模块
9	儿科护理技能实训室	护理专业学生进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核，育婴师技能培训及考核	婴儿辐射保暖台、蓝光治疗仪、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、新生儿生长发育指标测量仿真模型、身高体重测量仪、婴儿头皮静脉注射模型、组合式新生儿护理模型。
10	妇科护理技能实训室（妇科检查室、计生宣教室）	护理专业学生进行妇科检查、妇科护理操作等技能的训练及考核。	阴道镜、阴道后穹窿穿刺模型、妇科仿真训练模型、妇科 LEEP 手术专用治疗系统、高级人工流产操作模型、不锈钢妇科检查床、各种妇科操作器械
11	产科护理技能实训室（待产室、模拟产房、VIP 产房、新生儿沐浴室）	护理专业学生进行孕产妇的产科检查、接产及产科其它常用技能的训练、新生儿护理技能训练及考核	高级电脑孕妇检查模型、多普勒胎心监护仪；生产全程宫颈及阴道变化模型、手摇分娩机制示教仿真模型、带有胎儿头的骨盆模型、孕妇行动体验装置、高级分娩综合技能训练模型、新生儿气管插管模型、不锈钢普通产床、难产手术器械包、新生儿抢救台、新生儿急救箱、急救箱、电动吸引器低噪声、不锈钢组合操作台、豪华治疗车、各种产科接生器械；综合产床（液压）、婴儿床；智能婴儿模型、普通婴儿模型
12	母婴病房	护理专业学生进行床边孕产妇及新生儿护理技能训练及考核	高级子宫底检查评定模型、高级乳房检查模型、红外线治疗灯、婴儿床
13	助产技术虚拟仿真中心	助产技术训练	3D 立体显示屏、3D 图形工作站、全息 3D 学习操作平台、背包式 VR 专用电脑、空气触摸交互系统、助产桌面三维仿真软件等

14	健康评估实训室	身体评估、心电图操作、心肺听诊	诊床、心电图机、多媒体心肺听诊模型人、听诊器、血压计
15	老年康复护理实训中心	老年人居家照护、高龄老人护理、偏瘫老人护理	高龄老人模拟设备、偏瘫老人模拟设备、拐杖、老人日常生活设施
16	机能实验室	开设《用药护理》、《药理学》实验课	家兔固定箱、恒温水浴槽、电子天平、鼠笼、兔手术台等。
17	静脉用药配置中心	进行静脉药物配置实训	生物安全柜、水平层流操作台、洁净服、酒精灯、药篮等。
18	模拟药房	开展处方分析、角色扮演、医药商品购销员考核	药品、药柜
19	人体解剖实验室	观察认识人体形态结构，各系统、各器官、各结构的位置、形态和结构。	各种标本、模型，全身骨架、尸体、塑化标本，3D 数字解剖台

本专业生均仪器设备值：1.806 万元/生

2. 校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	泉州医学高等专科学校附属人民医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
2	泉州医学高等专科学校附属晋江市医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
3	泉州医学高等专科学校附属惠安县医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
4	泉州医学高等专科学校附属安溪县医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
5	泉州医学高等专科学校附属南安市医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
6	泉州医学高等专科学校附属石狮市医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
7	福建医科大学附属第二人民医院 (原基督教泉州惠世医院)	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等

8	泉州市第一医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
9	中国人民解放军联勤保障部队第 910 医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
10	泉州市中医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
11	泉州市儿童医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
12	泉州市正骨医院	专业学生课间见习及临床实习
13	泉州市光前医院	专业学生临床实习
14	晋江市中医院	专业学生临床实习
15	晋江安海医院	专业学生临床实习
16	石狮市妇幼保健院	专业学生临床实习
17	惠安县中医院	专业学生临床实习
18	南安市中医院	专业学生临床实习
19	永春县医院	专业学生临床实习
20	德化县医院	专业学生临床实习
21	福建省立医院	专业学生临床实习
22	福建医科大学附属第一医院	专业学生临床实习
23	福建医科大学附属协和医院	专业学生临床实习
24	福建中医药大学附属人民医院	专业学生临床实习
25	福州市第一医院	专业学生临床实习
26	福州市第二医院	专业学生临床实习
27	中国人民解放军联勤保障部队第 909 医院	专业学生临床实习
28	平潭县医院	专业学生临床实习
29	福清市医院	专业学生临床实习
30	厦门大学附属第一医院	专业学生临床实习
31	厦门市第二医院	专业学生临床实习
32	厦门大学附属中山医院	专业学生临床实习
33	厦门市中医院	专业学生临床实习
34	厦门长庚医院	专业学生临床实习
35	漳州市医院	专业学生临床实习
36	漳州市中医院	专业学生临床实习

37	中国人民解放军联勤保障部队 第 909 医院	专业学生临床实习
38	漳州市人民医院	专业学生临床实习
39	龙海市第一医院	专业学生临床实习
40	漳州市漳浦县医院	专业学生临床实习
41	龙岩市第一医院	专业学生临床实习
42	龙岩市第二医院	专业学生临床实习
43	龙岩市人民医院	专业学生临床实习
44	三明市第一医院	专业学生临床实习
45	三明市第二医院	专业学生临床实习
46	莆田市第一医院	专业学生临床实习
47	莆田学院附属医院	专业学生临床实习
48	宁德市医院	专业学生临床实习
49	宁德市闽东医院	专业学生临床实习
50	宁德市人民医院	专业学生临床实习
51	福鼎市医院	专业学生临床实习
52	南平市第一医院	专业学生临床实习
53	南平市人民医院	专业学生临床实习
54	厦门市弘爱医院	专业学生临床实习
55	泉州江南老年颐乐园	养老护理方向学生见习，实习，专业教师社会实践等。
56	福建省晋江尚善养老院	养老护理方向学生见习，实习，专业教师社会实践等。
57	福建省厦门莲花爱心护理院	养老护理方向学生见习，实习，专业教师社会实践等。
58	福建省厦门霞辉老年公寓	养老护理方向学生见习，实习，专业教师社会实践等。
59	福建省泉州兴贤医院	养老护理方向学生见习，实习，专业教师社会实践等。

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：教材要体现高职人才培养目标、内容和结构合理；思想性和趣味性结合、创新性和引导性相结合，选用原则上要以人民卫生出版社和高等教育出版社出版的供高职护理专业适用的教材。

2. 图书配备有关要求:电子图书和馆藏图书应满足师生日益丰富和多样化阅读的特点和需求,每年更新书刊文献,设立门类齐全、特色突出、质量高、时效性强、有效性突出的图书。应根据学校自身的教学、科研、学科建设等的要求,优化图书结构,形成自身特色的藏书。

3. 数字资源配备有关要求:已开发一批在线开发课程和资源库,数字资源应具有广泛性、实用性、丰富和多样化的特点,立体化教材、无纸化考试、教学资源库应能满足课堂教学及学生自主学习的需要。

（四）教学方法

秉着“立德树人”的原则,选择教学方法时要充分实现课程思政入心入脑,同时体现以学生为主体、教师为主导的教学方法。教师的教是外因,学生的学是内因,外因通过内因才起作用。所以,在教学活动中教师要把学生放在主体的位置,学生是学习认识活动的主人,是学习的主体,在整个教学过程中,发挥学生的主观能动性。教师可以设计丰富多彩的活动,结合多种教学方法,让学生参与到课堂,激发学生学习的积极性和主动性。以学生为主体就要让学生动起来,由学会到会学,如3W1H教学法、示范指导教学法、模拟角色仿真表演法、情景教学法、游戏活动法、竞赛法、正误评判法、探究法、行为导向法、案例教学法、主题情景演练法等互动式教学方法。利用现代信息技术,建设线上教学资源,满足特殊情况下(如新冠疫情)线上线下教学的需求,开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

注重过程性评价,评价方式具有多样性:可以用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式。是能够体现学生的学习水平、学习的能力、学习的基础差异的,新课程要求建立促进学生教师课程全面发展的评价体系。其中,促进学生全面发展的评价又是整个评价体系中最核心的内容。过程性评价方式改变了以往的测试评价,具有很强的针对性:教学模式从关注教师的教转变为关注学生的学,从传统的以教师为中心转变为以学生为中心,学生可以按照自己的认知结构、学习方式,选自己需

要的知识，制定自己的学习目标。所以评价方法也多以个人的自我评价为主；评价的内容，也不是学生掌握地理知识数量的多少，而是评价学生自主学习知识的能力、合作学习的精神、线上学习效果等。

（六）质量管理

通过第三方评价、用人单位评价、毕业生评价、在校生评价、临床专家评价等为我校毕业生的就业情况、毕业生满意度、课程设置、教学管理、教学质量、复合型人才的培养、人才培养方案设置等进行评价，以确保护理专业人才培养的质量。

九、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及公共必选课程 163 学分(规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满必修课程 108 学分，公共必选课程 9 学分，见习 2 学分，社会实践 2 学分，专业综合技能 2 学分，实习 40 学分)，任选课不低于 6 学分（其中专业任选课不低于 3 学分）。

2. 按实习大纲要求完成 40 周的毕业实习且成绩合格；

3. 毕业综合考核合格：毕业综合考核分理论与技能二部分，成绩计算方法：毕业综合考试成绩=理论成绩（70%=20%实习理论考试+50%毕业考试）+技能成绩（30%）；

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分。

5. 同时具备以上四个条件者准予毕业。

十、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处

6	专业劳动教育	在授课过程中融入工匠精神、劳模教育；以个人或小组形式，参与实训室管理（打扫卫生、物品管理、实训室整理）、社会服务、志愿者服务等，在校期间每个学生至少完成16个小时。	护理学院
7	专业美育	在授课过程中融入美育教育，组织学生参与多种形式的课外美育活动(各类文化艺术比赛、社团活动、校园科技文化艺术节等)。每个学生至少参加一项活动。	护理学院
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分	校团委

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必选课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处