泉州医学高等专科学校
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

公共卫生管理专业
人才培养方案

二0二二年

目 录

一、专业名称与代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 1
（一）培养目标 1
（二）培养规格 1
六、课程设置及要求 3
（一）公共基础课程 3
（二）专业（技能）课程 9
七、 教学进程总体安排 19
八、实施保障 22
（一）师资队伍 22
（二）教学设施 24
（三）教学资源 25
（四）教学方法 25
（五）学习评价 26
（六）质量管理 27
九、毕业要求 27
十、附录 28

一、专业名称与代码

专业名称：公共卫生管理

专业代码：520701

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类(代 码）	所属专业类(代 码）	对应行业(代 码）	主要职业类别(代 码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	公共卫生与卫生管理类(6207)	卫生(84)	其他卫生专业技术人员（2-05-99）	基层公共卫生管理；基层卫生行政事务管理	卫生管理师、健康管理师、人力资源管理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握公共卫生事业管理理论、技能与方法；医院管理、医疗卫生管理法律法规等知识，具有一定的卫生预防保健知识、健康管理知识，毕业后能在基层医疗卫生机构及保险机构，从事卫生行政管理、药品食品监督、疾病预防控制及慢性病健康管理、医疗保险理赔等工作的高素质技术技能卫生管理人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新

时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、实事求是、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：具有高职人才必备的科学素养和文化修养；有联系实际、实事求是的科学态度；尊重自己、尊重他人、尊重科学；具有较强的自学能力、知识自我更新能力和适应岗位变化的能力。

（3）职业素质：具有本专业必需的专业素养、热爱专业工作；对岗位工作任务具有较强领悟性；能迅速分析、解决本专业工作中的实际问题；有较强的创新意识和对环境的适应能力，能创造性地开展专业工作。树立医疗行政服务工作吃苦耐劳，乐于奉献精神，有较强事业心和责任感；具有良好医疗卫生服务的社会公德和职业道德，爱职、爱岗、敬业，有稳定的职业行为。

（4）惠世医学人文素质：具有志诚业精、技以载道、检以立德、验以求真的惠世人文精神。具有精技尚德、技以载道医学人文情怀。

（5）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2.知识

（1）具有管理学基本理论与方法的知识。

（2）具备一定的病案管理、文献检索、公关协调、信息统计分析、统筹管理等综合知识。

（3）具备开展疾病预防控制、慢性病健康管理、医疗保险理赔、基层卫生事业管理等工作的基本知识。

（4）具备公共服务礼仪基本知识。

（5）具备医疗机构卫生行政管理基本知识。

（6）具备个体、群体健康评估、健康教育基本知识。

（7）具备人群常见病多发病预防控制基本知识。

3.能力

（1）技术技能：具备一定的病案管理、文献检索、公关协调、信息统计分析、统筹管理等综合能力。

（2）终身学习能力：具有适应工作和环境变迁自主学习可持续发展能力。

（3）信息技术应用能力：具有较强的计算机硬件和办公软件操作应用能力。

（4）创新创业能力：具有创新创业思维与方案策划能力。

（5）实践动手能力：具有一定卫生行政管理、药品食品监督、慢病管理、医疗保险理赔等处理能力。

（6）沟通表达能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（7）团队合作能力：有较强的集体意识和团队协作精神，能与团队成员进行良好沟通，以团队利益优先，具有奉献精神。

（8）分析解决问题能力：具有敏锐的观察、分析、解决问题能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1.惠世医学人文素质课程

（1）课程名称：思想道德修养与法律基础（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法制意识和法制观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

（2）课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：64）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用

科学的世界观、人生观和价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（3）课程名称：形势与政策（学时：32）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

（4）课程名称：军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解和掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

（5）课程名称：军事技能（学时：112）

课程目标：通过军事技能训练，强化学生的纪律观念和服从意识，培养集体主义和爱国主义精神，培养勇敢顽强、敢于挑战一切困难的战斗精神，提高综合军事素养，使学生达到后备力量基本军事素质要求。

主要内容和教学要求：通过中国人民解放军三大条令、射击学理等学习教育，以及队列、战术、格斗、救护、徒步行军等训练和演练，让学生掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，学会单兵战术基础动作，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力和分析判断、应急处置能力，全面提升综合军事素质。

（6）课程名称：大学生心理健康教育（学时：16）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，一是了解心理健康基础知识；二是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康；三是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（7）课程名称：职业生涯规划 （学时：16）

课程目标：通过本门课程的学习，掌握公共卫生管理专业学生的职业发展要求，了解新医改的相关政策，熟悉新一轮医改对就业的影响，明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义，熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法，了解职业生涯规划相关理论的发展，树立正确的职业生涯规划意识。了解自我认知的途径和方法，完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。掌握求职择业的基本常

识和技巧，树立正确的就业观、择业观，强化就业权益保护意识，提升职业礼仪修养，把握大学生就业市场的特点，提高主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力。

主要内容和教学要求：根据公共卫生管理专业岗位工作特点，本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向，预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对公共卫生管理专业学生的职业要求与素养要求，帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、方法的介绍，让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划，初步完成职业生涯设计。同时课程讲授求职信、个人简历的制作方法，面试的基本技巧，帮助学生了解毕业生的就业形势、就业途径，强化求职前心理准备、提高求职与面试的技能技巧，培养学生求职过程中的应变能力和语言表达能力，增强个人修养和自身礼仪素养。通过就业的相关程序及手续办理，及就业权益保护的相关条例介绍，培养学生树立保护自身就业权益的意识，具备职业角色适应能力，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。树立正确的就业观择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

（8）课程名称：创新创业与就业指导 （学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解就业创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的创业能力，培养学生服务国家人民的社会责任感，促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业和就业知识为基础，以锻炼就业创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新思维、创业者与创业团队、创业项目选择与评估、企业开办与管理、创业资源整合、创业计划书撰写、就业指导等。

（9）课程名称：应用文写作 （学时：32）

课程目标：通过学习本课程， 使学生掌握常用现代应用文的格式和写作技能， 为将来参加工作， 满足岗位对应用文写作日益迫切的需求做准备。学生可以掌握现代应用文写作的基本常识与常用文书的写作。

主要内容和教学要求：学习各种应用文体写作的基本规范、基本知识，能够规范完成行政管理工作中各种常见文书的制作，正确处理各种公文。应用文写作主要通过理论讲述和课堂练习介绍现代应用文写作基础知识、报请性公文写作、知照类文书的写作、职业文书的写作、和日常交往类文书的写作；

（10）国学经典诵读（学时：16）

课程目标：《国学经典诵读》是医学生在公共卫生管理工作中经常使用，能提高表达和沟通能力，有直接社会效用的课程，它是医患、护际交流思想，互通情况、解决问题,处理公共卫生管理工作的工具。

主要内容和教学要求：认识经典文化的基本内涵和演讲中引经据典的特殊性；使学生学习智、信、忠、孝、礼、义、廉、耻等做人处世的美德，凸显当代卫生管理在中华传统文化教育不可替代的价值。经典诵读主要通过《长恨歌》《春江花月夜》《将进酒》《雪落在中国的土地上》《雨巷》和《再别康桥》诵读及赏析提高医学生语言表达能力。

（11）课程名称：公共服务礼仪 （学时： 64 ）

课程目标：通过课程的学习让学生了解礼仪的基本概念和重要性。掌握个人礼仪服饰、行为举止、仪容、仪态等基本标准，陶冶尊重他人的情感，锻炼履行礼仪的意志，养成遵从礼仪的行为。熟练运用工作岗位公共服务常见项目规范礼仪，塑造良好的服务形象。

主要内容和教学要求：学习公共服务礼仪的一般概念、原理、原则等；建立礼仪意识，养成良好的文明礼貌习惯，学习礼仪的起源和发展进程；根据常见的生活礼仪掌握站姿、坐姿、蹲姿、手姿、表情等基本礼仪、工作礼仪掌握仪容整洁和修饰方法、

公务礼仪掌握日常接待、拜访、会面、介绍、打电话礼仪知识等分块介绍并实践，讲述人际沟通与人际关系的基本概念、方法等，将与卫生管理专业在工作中将面临的实际事务紧密结合，提升学生的职场竞争服务形象力。

2. 公共基础课程

（1） 课程名称：医院情景英语口语（学时：64）

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听和初步的写、说能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，针对三年专检验预防学院公共卫生管理专业，应在高中英语教育水平的基础上，密切围绕高职高专教育的培养目标，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。

（2）课程名称：体育（学时：64）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周 2～3 次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少 2～3 项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注

学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校内外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（3）课程名称：医学计算机应用（学时：128）

课程目标：高等职业教育专科信息技术课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：熟练使用文字处理系统排版，设计图文并茂的文档和长文档的编辑；通过制作图表、数据排序、筛选、分类汇总、数据透视表等，对电子表格熟练管理应用；掌握演示文稿的模版、动画制作原则和技术，对各种项目进行辅助；通过网络信息检索、多媒体编辑为学习、生活服务；掌握医学信息标准化常识和重要子系统包括门诊、药库和住院业务的应用。引导学生步入大数据时代，了解大数据概念，培养大数据思维，养成数据安全意识；认识大数据伦理，努力使自己的行为符合大数据伦理规范要求；熟悉大数据应用；激发学生基于大数据的创新创业热情.掌握数字媒体和数字媒体技术的概念，了解数字媒体技术的发展趋势，掌握数字文本、数字图像、数字声音及数字视频的编辑处理操作，了解 HTML 应用的特性，掌握 HTML5 应用的制作和发布.掌握人工智能的概念、原理、方法与应用，了解常见的人工智能软件，熟悉医学人工智能应用。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

（1）课程名称：管理学基本理论及应用（学时：64）

课程目标：能掌握基本的管理理论，并熟练运用解决生活学习问题，引导树立管理学基本逻辑思维和创新能力，为日后从事健康管理工作的终身学习提供思路与方法，为今后进一步学习健康服务营销、客户管理等专业课奠定理论基础。

主要内容和教学要求：学习管理的基本概念、方法和发展背景，从现代管理的基本原理出发以各环节实践贯穿管理的五大职能计划、组织、领导、控制、创新展开，其中特别突出专业所需的计划、组织与创新职能，在教学过程中以课前任务驱动为主线，学生先自学思考讨论解决问题，教师在课堂上总结归纳学生问题，贯穿信息化教学方式，注重学生管理实践能力及创新思维的培养。

（2）课程名称：公共关系学（学时：64 ）

课程目标：通过本课程的学习了解国内外公共关系学的发展史；掌握公共关系学专业术语、分类和特征；正确认识组织的目标与任务，把握公共关系在各类活动的作用；掌握正确传播技巧，塑造组织的良好形象。

主要内容和教学要求：学习管理的柔性手段，社会组织如何通过知名度与美誉度为组织塑造良好形象以便获得公众的支持与理解。使用有效的传播基本技能进行双向沟通的课程，通过理论与实践相结合的教学方式，教会高职学生掌握公共关系主体类型服务宗旨不同，公众分类和公众心理研究，传播理论研究，传播媒介的选择和组合的原则，公共关系实务操作方法，提高专业学生管理工作柔性管理手段及公关危机管理能力。

（3）课程名称：社会医学（学时：32 ）

课程目标：建立学生的社会医学概念，使其了解社会因素对人类健康与疾病的重要作用和当代社会卫生状况及医学所面临的重要社会医学问题，开具社会医学大处方，从卫生政策和卫生服务入手改善人群的健康状况。掌握社区卫生服务工作中高危人群和高危因素进行社会干预。

主要内容和教学要求：运用流行病学、卫生统计学、卫生管理学、社会学和医学

心理学等学科的理论知识与研究方法，研究社会卫生状况及其变动规律，为改善社会卫生状况和提高人群健康状况制订综合性卫生策略。以现代医学模式指导医疗卫生实践，了解社会因素对人群健康的重要作用，学习和研究人群健康状况及评价社会卫生状况方法，研究评价卫生事业的社会和经济效益的主要途径，学习对高危人群和高危因素进行社会干预的手段及评价工作效果方法。

（4）课程名称：人体解剖生理学（解剖）（学时：48）

课程目标：掌握各系统主要器官的位置与形态，熟悉其构造与功能。通过实验观察，使学生能够说出各器官的位置，认识各系统主要器官的形态。

主要内容和教学要求：研究正常人体形态结构及相互关系的科学。 学好人体解剖学这一基础学科，为学习其他临床学基础课程如生理学打下基础，也为学习临床医学概论课程打下基础。掌握人体各系统的组成和主要功能。

（5）课程名称：人体解剖生理学（生理）（学时：48）

课程目标：通过学习正常状态下人体及其各部分的功能，重点掌握为细胞生理、循环生理、肾的排泄功能、神经生理等，一般掌握血液的组成和功能、呼吸、消化吸收、能量代谢与体温、感觉器官、内分泌的等的正常功能。理解人体功能与结构的联系，了解机体活动的整体性和功能与环境的对立统一关系。通过一些有代表性的和综合性的实验，使学生掌握与生理学知识有关的简单实验（实践）技术，分析实验（实践）结果，帮助学生更好地理解生理学的基本理论与基本知识。

主要内容和教学要求：研究生物体的物质组成和结构、生物体内发生的各种化学变化的科学以及各种正常生命活动规律的科学，其任务是使学生能解释物质代谢规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响。

（6）课程名称：临床医学概要（学时：128）

课程目标：掌握基本的诊断方法，包括问诊（病史采取）、体格检查、实验室及其它检查，将检查所得的资料结合基础学科的知识，进行分析、综合和推理，作出初

步诊断；学会独立进行系统的问诊，熟悉常见症状的临床意义；初步掌握正规的体检诊断的知识和技能，并辨别正常现象与病理体征及其临床意义。学会分析常规化验检查的结果的临床意义，并了解某些特殊检查的应用范围和检查结果的临床意义。掌握内科常见病、多发病的诊断、治疗及预防原则；能对患者、家属及社区群体进行保健指导和健康宣教。养成良好的关心和爱护病人的医生职业道德。具有团队精神，良好的与同事交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：临床医学概论分为《诊断学》和《内科学》二部份。《诊断学》包括临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断。《内科学》包括内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。

（7）课程名称：问卷设计与写作（学时：48）

课程目标：讲授本门课程主要讲述问卷调查研究的基本原理和具体方法，主要内容包括：社会调查研究的概念与特征、社会调查研究的一般程序、文献检索的技巧、问卷设计的技巧、抽样的技术、访谈的技术、研究报告的撰写方法。 能熟练建立研究假设、进行问卷设计、完成抽样调查、进行数据整理与分析、以及撰写调查报告。能自觉对实践中存在的问题进行反思并提出解决办法。具有遵纪守法、爱岗敬业、团结合作、乐于奉献的精神；能向公众宣传预防知识，具有一定的全科医学方面的知识；有一定的实践能力；具备初步的分析问题和解决问题的能力。

主要内容和教学要求：本课程的教学内容是围绕问卷调查的理论知识与实践方法展开的，教学目标是使学生比较系统地了解问卷调查的基本理论，初步掌握问卷调查研究的基本方法，能够依据并遵循问卷调查的基本原理，合理地运用社会调查研究方法研究社会问题，为发展学生的社会调查实际能力、提高学生的科学研究素质奠定基

础。

（8）课程名称：卫生监督学（学时：32）

课程目标：通过学习，掌握卫生监督学的基本概念、性质、分类和遵循的原则；掌握卫生监督法律关系的特征、构成要素；掌握卫生监督主体、依据、手段；掌握卫生监督程序、法律责任。熟悉医疗机构、卫生技术人员、食品卫生监督。熟悉传染病防治、职业卫生公共场所卫生监督。了解卫生监督的历史沿革和发展、卫生行政执法文书的制作。通过卫生监督案例分析，培养学生的创新能力、实践能力。

主要内容和教学要求：我国卫生监督实际，将行政学、管理学、法学、监督学等社会科学与公共卫生学、医学等自然科学的内容有机地联系在一起，阐明卫生监督学的基本理论、监督程序、具体监督事项等内容。主要教学目的是为卫生行政管理及卫生监督管理学员提供实用的、必要的卫生监督理论和方法，推动我国卫生监督工作的发展。

（9）课程名称：全科医学概论（学时：32）

课程目标：学习运用健康管理的系统方法探讨不同人群常见慢性病的筛查、评估分级、随访、分类干预、健康体检以及效果考核，使学生能根据防病工作需要，开展社区常见慢性病的三级预防，从而为学生今后走上各级公共卫生管理岗位奠定坚实基础。树立责任心意识，和全心全意为人民服务精神，把基层卫生服务工作做实做细，为疾病防控奉献岗位责任。

主要内容和教学要求：以人体整体健康管理为理念，在预防医学、临床医学概要、营养学、流行病学等学科理论基础上，系统介绍基层公共卫生管理工作，防治保康一体化健康服务方式，综合各方面知识，掌握个体及群体健康信息分析、评估的基本方法，并以理论方法出发学会居民健康档案管理工作，基层常见慢性非传染性疾病的筛查体验、健康教育方案，与专业面向基层公共卫生系统就业紧密联系。

（10）课程名称：传染病学（学时：32）

课程目标： 根据课程标准的要求，课程达到合格。

主要内容和教学要求：要求学生掌握传染病的常见症状、体征及防控措施等基础知识；能积极开展社会健康教育，使广大群众掌握传染病的防制知识。要求学生掌握传染病学的基本概念；熟悉传染过程及流行过程的概念及两者的区别与联系；掌握常见传染病的临床特点、流行病学特征及常见传染病的诊治、预防要点。通过病例分析，临床实习，掌握常见传染病的隔离方法及穿脱隔离衣的正确方法。

2.专业核心课程

（1）课程名称：医院管理学（学时：80）

课程目标：通过医院管理学知识的学习，掌握医院管理学的理论与方法，结合医院管理的实践活动，达到提高医院管理水平，医疗服务质量和医院整体效益的目标。熟悉医院工作的客观规律及管理方法，了解医院管理的发展方向和国内外医院管理新进展，以及当前医院改革动向。通过医院管理学案例分析和见习，培养学生的创新能力、实践能力。在疫情时期，勇于奉献，服务一线医疗防控管理工作的爱国情怀。

主要内容和教学要求：学习现代管理学的原理、方法，从医疗机构宏观和微观的角度，研究医院运行过程中的现象及其规律，以期达到提高医院医疗服务质量和医院运营效率的一门应用科学。了解和掌握医院管理学的理论与方法，结合医院管理的实践活动，达到提高医院管理水平、医疗服务质量和医院整体效益的目标营利性医院的营销策略。

（2）课程名称：人力资源开发与管理（学时：64）

课程目标：通过该课程的学习使学生掌握人力资源规划、工作分析与工作设计、员工招聘与录用、员工培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、劳动关系管理，使学生树立起牢固的科学管理的观念,能独立提出问题、分析和解决问题的能力；一定创新意识与创新能力，较强的人际沟通及分析、组织协调与管理及领导的基本能力，能从各个环节全面控制和不断提高管理能力，以保证各项行政工作合理、有序地开展。

主要内容和教学要求：掌握职务分析相关的基础理论知识及基本常识，职务说明书撰写的基本要求、格式结构和注意事项，人力资源计划相关的基础理论知识及基本

常识，人力资源预测的基本方法和内容，人力资源供需平衡相关知识及调整方法，人力资源计划撰写的基本要求、格式结构和注意事项。掌握员工招聘相关的基础理论知识及招聘的基本常识，招聘需求信息分布的方式，掌握招聘渠道的选择，人员初步筛选的意义和方法，校园招聘相关知识和基本常识，招聘面试流程的控制，员工录用相关知识和注意事项。掌握员工培训相关的基础理论知识及基本常识，掌握员工培训系统的基本内容，各种培训的特点及影响因素，各种培训形式的特点和基本要求，培训成本的内涵和构成。掌握绩效管理相关的基础理论知识及基本常识，掌握绩效管理系统的基本内容；掌握薪酬管理相关的基础理论知识及基本常识，工资形式的内容和种类、工资支付的有关规定，保险工福利基本内容及种类。掌握劳动关系、劳动合同相关内容，劳动合同内容及订立原则，劳动关系的调整方式等，为学生考取人力资源管理师奠定理论基础。

（3）课程名称：卫生法学（学时：64）

课程目标：合理处理医疗纠纷及医院行政管理中遇到相关问题的处理能力提供支撑作用。同时也是卫生管理师职业资格考试中考查的重要课程，通过该课程的学习使学生掌握常用的卫生类法规基本理论及处理方法，提高一定解决医疗机构常见法律事件的能力，使学生在未来工作中树立法制观念，从各个环节全面预防和控制医疗机构相关不利事件的发生，维护目前医疗及相关机构的有效秩序。

主要内容和教学要求：本课程以卫生法律思维贯穿授课全过程，在法律基础、卫生知识等学科理论基础上，以卫生法概述、医疗机构管理法律、卫生技术人员法律、医疗侵权法律、医疗事故法律等为重点，系统介绍卫生管理领域内法律内容，为学生从事医疗机构医务行政及医疗纠纷调解等工作奠定理论与实践基础。全过程贯穿信息化教学互动，以课前任务驱动关注学生的主体作用发挥，辅以案例讨论、辩论、专家点评等方式。

（4）课程名称：卫生事业管理学（学时：72）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握一定的卫生管理的基本理论、基本知

识，比较系统地掌握卫生事业管理的理论方法和技能，为进一步学习后续专业课和为今后的实际卫生管理工作奠定理论基础。

主要内容和教学要求：掌握卫生事业管理学的基本理论和有关概念，了解目前国家卫生事业发展情况及背景，掌握卫生规划的步骤，熟悉我国的卫生规划调查背景和规划目标，掌握卫生政策的过程。并能与卫生事业实际管理过程的基本原则、原理和方法相结合，让学生树立我国卫生事业的全局意识，并能应用其理论和方法分析、实际案例等，多思考并鼓励提出政策和技术建议。

（5）课程名称：卫生经济学（学时：48）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握卫生领域内的经济关系和经济资源的合理使用，揭示卫生领域内经济规律发生作用的范围、形式和特点，为进一步学习后续专业课和为今后的实际卫生经济工作奠定理论基础。

主要内容和教学要求：研究卫生服务过程中的经济活动和经济关系，即卫生生产力和卫生生产关系；卫生经济学研究的内容是揭示上述经济活动和经济关系的规律，达到最优地筹集、开发、配置和利用卫生资源，提高卫生服务的社会效益和经济效益。通过本课程系统学习，使学生系统了解经济学的基本理论和方法，了解目前在卫生领域中存在的主要卫生经济问题及相应的政策和解决方法。

（6）课程名称：健康教育与健康促进（学时：64）

课程目标：能运用健康教育与健康促进的理论知识与技术方法开展健康教育与健康促进活动的设计、实施及评价，为学生毕业后从事健康管理、健康教育、慢性非传染病防制、分析解决个体或群体的卫生需求等公共卫生领域工作奠定理论及实践基础。

主要内容和教学要求：通过学习整体健康观，健康信念模式、健康教育与健康促进基本理论与原理，学生能运用健康教育干预方法进行健康调查、社区健康诊断、优先项目的筛选、健康危险因素评估、健康教育计划的制定、实施与评价，具备在人群中开展健康教育与干预，对慢病进行健康管理等综合能力。

（7）课程名称：实用卫生统计学（含 SPSS）（学时：64）

课程目标：学习本门课程，可以较好地把统计原理和方法的思维逻辑应用于科研和管理中，尤其在本学科的研究设计和数据分析方面，更为明显。使学生学会人群健康研究的统计学方法，学会计量、计数资料的分析，非参数统计方法和多元统计分析方法及医学研究设计。其目的使大家具备新的推理思维，结合专业问题合理设计试验，科学获取资料，提高科研素质。

主要内容和教学要求：通过学习卫生统计学，掌握卫生统计学的基本概念和基本步骤、统计资料的类型及统计方法的适用条件及计算方法；熟悉相关与回归分析的基本理论和过程；了解医学人口统计、疾病统计的常用指标。通过实训使学生掌握统计计算器的使用方法；学会用计算器计算各种统计指标；掌握 t 检验、u 检验、卡方检验、方差分析、秩和检验的计算；熟悉相关与回归的计算过程；掌握统计图、统计表的正确制作方法。

3.专业拓展课程

（1）课程名称：预防医学（学时：48）

课程目标：能根据预防医学概念引申出预防医学的基本理念和研究对象特点，能复述出原生环境与次生环境对健康带来的负面影响，能正确看待大气、水、土壤等生活环境、社会环境、职业环境、饮食因素与人类健康的关系，能列举出食物中存在的可能致病因子的种类及其致病特点，能列举出职业环境中存在的有害因素，能列举出矽肺和铅中毒的接触来源、主要的临床表现和防控措施；能使用疾病三级预防理论指导开展慢性病、地方病的预防与控制，能根据食物中毒的特点进行初步判断和准确处置；培养学生忧患意识，牢固树立预防为主的观念。

主要内容和教学要求：本门课程综合学科特点、医学的本质和公管专业的就业方向，其主要内容包括预防医学概念及特点、三级预防理论、预防医学研究内容等。其中预防医学研究内容主要包括生活环境与健康、社会环境与健康、食物与健康、职业环境与健康、疾病（慢性病和地方病）的预防与控制。

本门课程是一门应用性和综合性很强的学科，强调实践性和提供预防服务的重要

性，要求授课教师具有科研项目经验或行业实践经验；硬件环境方面，需要配备多媒体设备；教学过程采取多样化的教学形式，主要以学习通等网络学习平台和APP等为载体，通过课前导预习-课堂随堂测验-课后推复习，推广混合式教学模式。理论教学主要采取“授之以渔”的启发式教学方法，辅以案例教学、示化教学和基于问题的抛锚式教学等。实训教学主要是采用项目驱动、任务导向和案例分析的方法，通过分组讨论，以参与式教学为主，引导学生自己寻找资料、分析问题和解决问题，并开展师生、同学间互相讨论，进行不同意见间的交流。

（2）课程名称：营养与膳食（学时：32）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解营养与食品卫生学基本知识、基本理论，熟悉营养学和食品卫生学相关内容，使学生能够应用所学的理论知识来分析解决所遇到的实际问题，为今后从事相关岗位工作奠定基础。

主要内容和教学要求：学习营养素、食物的营养价值与平衡膳食、不同生理状况下的营养需求、治疗营养、医院营养膳食；掌握针对不同人群进行膳食指导的技巧、方法，结合膳食开展健康管理工作。

（3）课程名称：健康管理概论（学时：56）

课程目标：掌握个体及群体健康信息分析、评估的基本方法，并以理论方法出发学会制订基本的健康促进与发展方案，与专业面向卫生系统就业紧密联系。

主要内容和教学要求：本课程以健康服务理念树立为主体，在之前所学临床医学概要、预防医学、营养学、统计学等学科理论基础上，以健康管理的服务流程，即健康信息采集、健康风险评估、健康监测随访为主线，补充健康保险、健康营销、膳食配餐、运动健康等部分知识，过程贯穿信息化教学方法，辅以案例讨论互动、健康管理软件模拟操作等，为学生从事社区公共卫生服务工作奠定理论基础。

（4）课程名称：流行病学（学时：32）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解流行病学基础知识，树立以人群为主要研究对象、预防为主的思想，同时通过掌握的流行病学基本原理和方法，分析环境

中主要致病因素对人群健康的影响等预防医学的基本技能。能够运用流行病学的基本理论和方法，来探究自然和社会环境因素对人群健康和疾病的作用。

主要内容和教学要求：要求学生掌握人群中疾病和健康状况的分布及其影响因素，评价预防、控制和消灭疾病及促进健康的策略。要求学生能够运用流行病学的原理及方法，客观地、定量地描述各种因素对健康的影响及与疾病联系强度，了解其内在的联系与规律，并获得对健康与疾病本质的认识。

七、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校公共卫生管理专业教学进程表2022级

课程类别	课程模块		课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实验实训	一学年		二学年		三学年	
								上	下	上	下	上	下
								16周	16周	16周	16周		
公共课	惠世医学人文课程模块	思政核心模块	思想道德修养与法律基础	3	48	24	24	1.5	1.5				
			毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	32	32			2	2		
			形势与政策	1	32	16	16	0.5	0.5	讲座	讲座		
		人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
			军事技能	2	112	0	112	2 周					
		道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	1	16	16	0	1					
		创新创业模块	职业生涯规划	1	16	16	0	1					
			创新创业与就业指导	1	16	16	0		1				
		管理素质模块	国学经典诵读	1	16	12	4			1			
			应用文写作*	2	32	16	16			2			
		医学人文模块	公共服务礼仪*	4	64	40	24			4			
	公共基本素养模块	医院情景英语口语		4	64	48	16	2	2				
		体育		4	64	8	56	2	2				
		医学计算机应用		8	128	64	64	3	3	2			
专业课	专业基础课程模块	管理学基本理论及应用*		4	64	48	16	4					
		公共关系学*		4	64	48	16	4					
		社会医学		2	32	28	4				2		
		问卷设计与写作		3	48	32	16			3			
		人体解剖生理学（解剖）		3	48	40	8	3					
		人体解剖生理学（生理）		3	48	40	8	3					
		病原生物学		2	32	24	8		2				
		临床医学概要（上）		4	64	48	16		4				
		临床医学概要（下）		4	64	48	16			4			
		卫生监督学		2	32	24	8				2		
		行政管理学		2	32	24	8				2		
		全科医学概论		2	32	24	8		2				
		传染病学		2	32	28	4				2		
	专业核心课程模块	医院管理学*		5	80	64	16				5		
		人力资源开发与管理*		4	64	48	16				4		
		卫生法学*		4	64	48	16			4			
		卫生事业管理*		4.5	72	56	16			4.5			
		卫生经济学*		3	48	36	12			3			
		健康教育与健康促进*		4	64	48	16				4		
		实用卫生统计学*		4	64	40	24		4				
	专业拓展课程模块	预防医学		3	48	36	12		3				
		营养与膳食		2	32	28	4		2				
		健康管理概论		3.5	56	42	14				3.5		
		流行病学		2	32	28	4				2		
	技能应用模块	岗位见习		2	60	0	60	1周	1周				
		行业见习、社会实践		2	60	0	60			1周	1周		
		综合技能训练、考核		2	60	0	60				1周		1周
		毕业实习		48	1440	0	1440					48周	
汇总	在校两年总学时与周时数			114	1924	1274	650	27	27	29.5	28.5		
	总学时			168	3544	1274	2270						
	选修课时数及学分数			6	96								
	实践课比例				59.99%			出科考及毕业考试科目： 1、医院管理学 2、卫生事业管理 3、卫生经济学 4、预防医学 5、健康管理学（卫生管理师综合）					
备注	带*的课程为考试科												

专业学时与学分要求表

学习模块	课程门数	总学时		实践学时		学分
		计划安排	在校学时占比%	计划安排	总学时占比%	毕业要求
公共必修课	14	708	32.72%	364	9.62%	38
专业必修课	24	1216	56.19%	1906	50.37%	76
公共必选课	9	144	6.65%			9
任选课	6	96	4.44%			6
总计	53	2164	100.00%	2270	59.99%	129

选修课一览表

类型	模块	课程	学分	拟安排学期
公共必选课	思政核心模块	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
	人文基础课程模块	走近中华优秀传统文化	1	二
		计算机网络技术	1	四
		大学国文	1	三
	道德、伦理和法律课程模块	大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		劳动通论	1	三
	创新创业模块	大学生创业导论	1	六
专业任选课	专业拓展模块	中医基础概论	1	四
	专业拓展模块	药事管理学	1	二
	专业拓展模块	医学伦理学	1	二
	专业拓展模块	医疗保险概论	1	四
	专业方向模块	科研与文献检索	1	三
	专业方向模块	康复技术	1	四
公共任选课	健康拓展模块	形势与政策	1	一
		习近平新时代中国特色社会主义思想	1	一
		健康与健康能力	1	二
		微生物与人类健康	1	四
		健康与药	1	四
		关爱生命-慢病识别与管理	1	三
		中医养生	1	二
		康复医学	1	三

八、实施保障

（一）师资队伍

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	素质要求
校内专任 本专业双师素质教师比例：100%	专业带头人	1	1.具有本科及以上学历 2.具有高校教师资格证书，五年以上高校工作经历，具有副高及以上职称 3.具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力 4.具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用 5.善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力 6.能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业(群)建设与教学改革方向，保持专业(群)建设的领先水平 7.能结合校企实际、针对专业(群)发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展
	专业带头人培养对象	1	1.具有本专业及相关专业本科及以上学历 2.具有高校教师资格证书，五年以上高校工作经历，具有中级及以上职称 3.具有扎实的专业知识和实践技能，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力 4.熟悉本行业的技术发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力
	骨干教师	2	1.具有本专业及相关专业硕士研究生及以上学历 2.具有高校教师资格证书，三年以上高校

			工作经历 3.具备工学结合课程开发和教学组织设计能力 4.具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用 5.与企业紧密联系，每5年累计不少于6个月的企业实践经历
	专业教师	8	1.具有本专业及相关专业本科及以上学历 2.具有高校教师资格证书 3.具备参与教学团队工学结合课程开发的能力 4.具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用 5.与企业紧密联系，每5年累计不少于6个月的企业实践经历
	实验员	1	1.具有本专业及相关专业本科及以上学历 2.掌握熟练的专业实践技能 3.具有组织、协调和指导能力
校外兼职	专业教师	4	1.具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神 2.具有中级及以上相关专业职称 3.具有扎实的医疗行政管理岗位一线工作知识和丰富的实际工作经验，熟悉行业发展趋势 4.能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务

（二）教学设施

1、校内实训条件

实验实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	流统实训室（计算机房）	用于完成卫生统计学及流行病学案例讨论、研究设计、统计分析软件操作等实训	计算机；计算器；SPSS 软件等
2	公共卫生理实一体综合实训室	主要用于客户管理与服务礼仪实训模拟及健康服务营销等案例实践讨论	多媒体，移动桌椅多媒体设备；教学软件；大面积落地镜等
3	健康管理实训室（健管理实一体、健康管理中心、心理实训室）	主要用于健康监测与评价技术、运动医学、临床营养、健康心理、健康管理实务等专业课程实践讨论	多媒体设备；健康信息采集设备；运动体适能设备；营养模型配餐软件；心理设备；健康管理软件；健康宣教模型等

本专业生均仪器设备值：9000 元/生

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	福建医学大学附属泉州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
2	福建医科大学附属泉州第二医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
3	泉州市人民医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
4	泉州市 910 医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
5	福州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
6	厦门市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
7	三明市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
8	南平市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
9	莆田市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
10	漳州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
11	漳州市中医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
12	泉州市食品药品监督管理局	卫生监督管理实习
13	泉州市人民财产保险有限公司	医疗保险业务实习

14	泉州平太洋保险公司	医疗保险业务实习
15	泉州市丰泽社区卫生服务中心	社区健康教育顶岗实习
16	泉州市北峰社区卫生服务中心	社区健康教育顶岗实习

（三）教学资源

1.教材选用有关要求：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书配备有关要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3.数字资源配备有关要求：建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

采用“教、学、做一体化”教学模式，做到“知行结合、学做统一”，强化学生职业能力的培养。专业教师在教学中，改变传统的教师教、学生学这一单向灌输式讲授的教学方法，运用计算机辅助教学、现场教学以及讨论式、启发式的教学方式，突出以学生为主体，通过主动探索式的学习，加深对知识的理解，激发学生的学习兴趣和潜能，使学生思考问题更积极、课堂气氛更活跃。

部分专业课程按照课程特点，开展了项目化或模块化教学。在项目化课程改革中，宏观上采用“项目引领、任务驱动”的教学方法，基于工作过程组织课堂教学。在任务引入阶段，采用情境教学、PBL 教学、角色扮演及案例教学等教学方法；在知识准备阶段，采用问题引导辅以教师讲授；然后要求学生进行小组讨论、探究学习、制定操作方案；在实际操作阶段，采用分组实训法，必要时辅以视频和教师示范演示，学生进行观摩。在整个教学过程时，学生是主体，教师起引导、咨询及协调作用。教学设计上以能力构建为主，抓住技能核心，使学生能够将学过的知识和技能紧密地联系起来，突出技能教学的实践性、学生的主体性、目标的综合性等特点，在主动学习中培

养学生职业综合能力。

在以上的教学方法改革实践中，我们不断更新教育和教学理念，全面推进多媒体、信息化教学手段，提高教学效率，取得了明显的教学效果。

（五）学习评价

学生学习评价体系包括课程评价、综合评价两大部分。其中：课程评价包括形成性评价、课程技能考试、课程理论考试；综合评价系围绕公管专业多课程知识和技能掌握情况所开展的综合性评价，包括综合理论考试、综合技能考试、实习评价、毕业考试（考核）等。

1.形成性评价

形成性评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入形成性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入形成性评价。

2.课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试，考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行，可随项目训练时实施评价，也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试可视技能在课程中的地位，采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

3.课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。

（1）考查课程

考查课原则上随堂安排进行或由系部集中组织进行，时间安排在学校集中考试前一周。涉及全校性的考查课，在教务处协调和指导下，由课程所在系部利用晚自习或周末时间负责组织实施。

（2）考试课程

通过交叉命题或利用题库资源命题，分步实施教考分离。考试课由教务处在期末

考试阶段集中安排进行。

课程评价成绩均采取百分制。

（六）质量管理

学院制定了覆盖教学管理全过程、教学工作各环节的教学管理规章制度，分为常规教学管理、专业建设与课程建设、实践教学建设与管理、教学质量管理四个大类28项的教学管理制度体系，并针对职业教育教学改革的新形势，适时增订了《教学基本建设项目管理暂行办法》、《校企合作实训基地管理办法》、《“双师素质”教师认定与管理暂行办法》、《学生顶岗实习管理办法》等管理制度，对规范教学管理、稳定教学秩序、推动教学改革、提高教学质量起到了良好的保障作用。学院坚持制度制定和制度执行两手抓，在制定教学管理制度的同时，通过定期检查教学常规运行、人才培养方案的制定和修订、成绩的考核与评定、毕业顶岗实习、毕业设计（论文）等环节，确保了教学制度执行有力，教学运行规范有序。

九、毕业要求

1.学生三年内修满必修及公共必选课程177学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满必修课程114学分,公共必选课程9学分，见习2学分，社会实践2学分，专业综合技能2学分，实习48学分），任选课不低于6学分（其中专业任选课不低于3学分）。

2．按实习大纲要求完成48周的毕业实习且成绩合格；

3． 毕业考合格：

理论考核：考核形式与卫生管理师考试类同。分三次进行：实习过程中出科考一轮占30%；返校后毕业考占30%；管理综合技能过站考核占40%。

4．学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分数。

5．同时具备以上4个条件者准予毕业。

十、附录

表 1　泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育活动	开展卫生监督手段之一,卫生法制法规内容宣传海报设计等专业技能实践项目,每人完成 16 学时课程，要求学生以小组或个人形式，参与劳动教育，并提交专业评价报告。	健康学院
7	医学人文特色的美育教育	开展“公共卫生人文情怀教育”活动，教师以伍连德、钟南山等人物为例展示公共卫生情怀,要求每位学生挖掘公共卫生人文情怀素材进行 ppt 汇报或者提交剖析总结材料	健康学院
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分。	校团委

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容

表 2　泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处

6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处