



泉州医学高等专科学校
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

助产专业人才培养方案

二〇二二年

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	10
七、教学进程总体安排	19
八、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	29
(六) 质量管理	31
1. 组织保障	31
2. 校企合作制度与机制保障	32
九、毕业要求	33
十、附录	33

一、专业名称与代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

普通高级中学毕业和中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)举例	职业资格(职业技能等级)证书举例
医药卫生	护理	卫生	助产士、产科护士、妇科护士、儿科护士、妇幼保健人员等	助产、临床护理、社区护理、健康保健	护士执业资格、育婴师、母婴护理师、产后恢复师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的助产士岗位和产科护士、妇科护士、儿科护士、社区护士、妇幼保健人员等护理岗位，能够从事助产、临床护理、母婴保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质

具备基本的社会、科学与文化素质,尊重知识、尊重服务对象;具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好;

（3）职业素质

勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）惠世医学人文素质

具有南丁格尔精神,能以“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”精神不断进取,工作作风严谨、细致、主动、果断、敏捷、实事求是。

（5）身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

2. 知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

（3）掌握护理、助产基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识;

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识;

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 具有开展围产期保健、社区妇幼卫生保健、卫生宣教及指导生殖保健的基本理论与知识；

(8) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 技术技能

具有熟练规范的助产、临床护理的基本操作技能；

具有指导围产期营养膳食、优生优育、生殖保健的能力；

具有对妇女常见病、多发病的预防、观察和初步处理、护理的能力；

具有对难产及产科危重病病人的识别、初步应急处理和配合抢救的能力；

具有一定的观察护理对象病情变化、心理反应和药物反应的能力。

(2) 终身学习能力

具有探究学习、终身学习、主动学习和独立解决问题的能力；

(3) 信息技术应用能力

具有一定的信息技术应用和维护能力,具有能够利用信息技术解决工作岗位上存在的问题；

(4) 创新创业能力：

锻炼创新创业能力，识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力；培养创新创业精神，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

(5) 实践动手能力：

具有规范进行产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力；

(6) 沟通表达能力：

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（7）团队合作能力：

具有相互尊重、鼓励和坦诚交流，在各自的岗位上找到最佳的协作方式，为了团队共同的目标，自觉担负起各自的责任并为此积极奉献；

（8）分析解决问题能力

具有评判性思维能力、分析判断能力、解决问题能力。能够完整记录护理过程，会正确使用和维护常用仪器设备。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 公共基本素养课程

（1）应用英语（64 学时）

课程目标：高职高专英语课程的总体目标是针对高职高专学生的实际文化程度和专业学习的实际需要，通过必修课程的学习，使学生在义务教育阶段英语学习的基础上进一步明确英语学习的目的，形成有效的英语学习策略，提高综合语言应用能力，增强跨文化交际的意识，从而全面提高学生的基本人文素养；通过英语课程的学习，使学生具有更为扎实的语言运用能力，从而提高学生职业岗位的适应能力。

主要内容和教学要求：本课程采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。以学生的基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、医学的发展、食品与健康；从医学的角度，介绍了医院、医疗保健、疾病的治疗与疗法、医学技术等基本知识。充分体现了英语教学为行业发展服务的理念，让医学元素渗透到英语课程教学中。可按照护理学院助产专业的实际课时量和学生水平，有选择性地教学。

（2）体育（64 学时）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周 2~3 次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评

价锻炼效果的基本能力,并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时,使学生熟练掌握至少 2~3 项健身项目的基本方法和技能,形成专项运动特长。能通过积极锻炼,具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习,具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神,正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求:以“健康第一”为指导思想,以学生为中心,以育人为宗旨,以增强体育意识,提高基础体能、职业体能为主线,运用科学有效的教学策略,保证教学目标的实现;在教学中体现以学生自主学习为主,教师指导为辅,同时关注学生的个体差异,确保每一个学生在体能素质都得到提高;并充分利用课内外及校外地理资源,实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容:理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

(3) 医学计算机应用 (80 学时)

课程目标:通过文字排版编辑、电子表格运算与数据管理、演示文稿制作、网络应用、医学信息管理系统的学习,培养学生自学、动手解决工作实践中具体问题的能力,同时培养学生实事求是的科学态度,具备团队精神和合作交流意识,指导自己的日常工作与行动。

主要内容和教学要求:熟练使用文字处理系统排版,设计图文并茂的文档和长文档的编辑;通过制作图表、数据排序、筛选、分类汇总、数据透视表等,对电子表格熟练管理应用;掌握演示文稿的模版、动画制作原则和技术,对各种项目进行辅助;通过网络信息检索、多媒体编辑为学习、生活服务;掌握医学信息标准化常识和重要子系统包括门诊、药库和住院业务的应用。

2. 惠世医学人文素质模块

思政核心模块

(1) 形势与政策 (学时: 32)

课程目标:了解国内外形势与政策,帮助大学生深刻理解和领会党的最新理论成

果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(2) 思想道德修养与法律基础（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法制意识和法制观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：64）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观和价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

人文基础课程模块

(3) 军事理论（36 学时）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提

升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

（4）军事技能（112 学时）

课程目标：通过军事技能训练，强化学生的纪律观念和服从意识，培养集体主义和爱国主义精神，培养勇敢顽强、敢于挑战一切困难的战斗精神，提高综合军事素养，使学生达到后备力量基本军事素质要求。

主要内容和教学要求：通过中国人民解放军三大条令、射击学理等学习教育，以及队列、战术、格斗、救护、徒步行军等训练和演练，让学生掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，学会单兵战术基础动作，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力和分析判断、应急处置能力，全面提升综合军事素质。

（5）惠世文化（32 学时）

课程目标：为医学生端正学医目的和巩固专业思想，进一步培育医学人文思想，树立济世惠人的价值追求，实现学校人才培养目标，进一步体现和弘扬惠世文化精神和学校办学特色，在整个惠世医学人文课程体系中处于不可替代的重要地位。课程既强调校史校情对医学生认知的重要性，又重视大医精神对医学生的鼓励和启示作用，同时有从审美的角度让学生了解医药文化和知识，从而提高医学生对医学和医药的认识，端正目的和态度，树立正确的职业观和价值观。

主要内容和教学要求：主要内容一是培养学生的爱校荣校意识；二是感受大医精神的崇高与伟大；三是从文学作品中提升医学生对医药文化的感知。它为学校惠世医学人文建设实现特色化和内涵化起重要作用，为医学生树立牢固的职业信念和大爱情怀起引导和深化作用。

道德、伦理和法律课程模块

(6) 大学生心理健康教育 (16 学时)

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，一是了解心理健康基础知识；二是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康；三是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(7) 护士职业素养 (56 学时)

课程目标：能运用护理理论及相关理论指导护理工作。能运用护理程序对患者实施整体护理，具有独立解决专业问题及创造性思维能力。能以规范的礼仪严格要求自己，塑造良好的护士形象。能够运用沟通与交往的技巧完成日常生活中一般性沟通，具有良好的语言修养并将语言沟通技巧运用于护理工作之中，并与患者建立良好的护患关系，能够与其他医务人员有效沟通并建立良好的协作关系，能够进行有效沟通以实际问题。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍了护理学发展史、护理学基本概念、范畴及工作方式，护理人际沟通的技巧和手段、良好沟通的具体要求等，护理礼仪的原则、常用礼节形式、医院不同部门对礼仪的要求及实习礼仪、求职礼仪等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源，通过融入思政教育内容，培养学生良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养；具有提高自我形象和群体形象的意识；具有良好的职业道德；培养具有中国学生发展六大核心素养的临床实用型人才，综合表现为：

学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、人文底蕴、科学精神。通过积极推行学校规定的六个一工程，以提高学生的医学人文修养和职业素养。

创新创业模块

（9）职业生涯规划（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，掌握助产专业学生的职业发展要求，了解新医改的相关政策，熟悉新一轮医改对就业的影响，明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义，熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法，了解职业生涯规划相关理论的发展，树立正确的职业生涯规划意识。掌握职业能力提升的方法和途径，具备自我管理能力和制订学业规划的能力，了解自我认知的途径和方法，进行全面的自我认知，完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。通过理论实践交替进行的教学模式、激发学生的社会责任感，增强学生自信心，确立职业的概念和意识，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养合理的就业观择业观。

主要内容和教学要求：根据助产专业岗位工作特点，本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向，预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对助产专业学生的职业要求与素养要求，包含专业相关职业标准和职业资格证书介绍，帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、方法的介绍，让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划，初步完成职业生涯设计，树立职业意识、恪守职业道德、提高职业能力，养成职业行为和职业作风，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

（10）创新创业与就业指导（16 学时）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解就业创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的创业能力，培养学生服务国家人民的社会责任感，促进学生创业就业和全面

发展。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业和就业知识为基础，以锻炼就业创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新思维、创业者与创业团队、创业项目选择与评估、企业开办与管理、创业资源整合、创业计划书撰写、就业指导等。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

（1）正常人体结构（96 学时）

课程目标：使学生牢固掌握正常人体结构的基础理论、基本知识，能够正确识别人体各系统、器官的位置、形态、结构和发生发展的规律，理解人体结构与正常功能之间的关系；培养学生观察问题、解决问题和独立思考能力，能够用结构学的知识解释日常生活中的常见现象，解释常见疾病的发病机制、临床表现，能够解释常用护理操作部位的选择和操作注意事项，并能够正确和熟练使用解剖学和组织学的常用术语，为后期其它基础课程和护理专业课程的学习以及将来的临床实践和科学研究奠定良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，以四大基本组织、八大系统、感觉器以及胚胎的发育为主线，主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。在教学上理论教学和实验教学相结合，理论教学以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段，以校园网络为依托，构建网络化的教学模式。实验教学采用教师示教、标本模型的观察、3D 解剖台演示等多种教学方法相结合。

（2）正常人体功能（104 学时）

课程目标：掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制，掌握糖、脂、蛋白质、酶等生命活性物质的结构、性质、功能、代谢、应用等；能运用正常人体功能基本知识解释日常生活现象和相关护理操作技术、分析常见疾病的病因、发病机制及护理措施；养成科学严谨的工作态度

度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节、神经系统的功能、内分泌、生殖等，同时详细介绍了生物大分子包括蛋白质和酶的结构与功能、酶促反应特点、影响酶促反应的因素、物质代谢等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术。

（3）病理基础知识（56 学时）

课程目标：本课程在护理专业的课程体系中有较为重要的地位和作用。通过本门课程的学习，培养学生具备从事护理工作所必需的病理学的基础知识和基本技能，提高学生综合素质，为日后从事临床护理工作打好基础。

主要内容和教学要求：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理变化；熟悉常见疾病过程中的共同病理变化；理解疾病的病理临床联系。在实践课中通过对大体标本、病理切片、实验动物的病理变化进行观察、描述、对比，掌握科学的病理形态观察方法，训练病变描述、绘图，动物实验操作的基本技能，培养严谨细致的工作态度和细心观察的良好习惯。

（4）病原生物与免疫（48 学时）

课程目标：通过理论学习，能够运用所学知识独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；通过实验操作，强化学生的无菌观念、环保意识，培养学生认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力，培养学生严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度，培养团队意识及交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍常见的病原微生物及寄生虫的生物学特性、致病与免疫、预防与治疗，免疫学的基本概念及基本特点，免疫应答的过程及各型超敏

反应的特点、发生机制、常见疾病、防治原则等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源进行教学，要求教师在课堂教学过程中将课程内容与思政教育有机融合，注重培养学生的医学人文素养。

（5）用药护理（56 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药护理注意事项；能给予护理对象有关临床用药的指导、药物知识咨询及处理用药监护中的问题；养成求真务实、细心严谨的工作态度和规范用药护理的行为习惯，学会关心、爱护、尊重用药对象。

主要内容和教学要求：本课程是研究药物与机体相互作用规律的一门学科。根据护理专业岗位工作特点，本课程在教学中不仅介绍药物的理化性质、药理作用、临床应用等，还着重阐述药物的不良反应及防治措施、护理用药注意事项等相关内容，注重培养学生在临床护理和药物治疗中，安全、有效、合理用药，提高护理水平，养成认真严谨、精益求精的职业素养，为以后学习相关岗位知识和职业技能，增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

2. 专业核心课程

（1）健康评估（64 学时）

课程目标：掌握评估健康的理论知识、基本技术和技能，能运用护理程序的工作方法对患者进行健康评估，能对临床患者进行正确的资料采集及整理，为获得护士执业资格证、母婴护理、产后恢复等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书奠定基础。

主要内容和教学要求：课程的内容包括健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、心电图、影像检查、实验室检查和护理病历书写等。本门课程注重实践，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握身体评估技术及问诊要点，通过录像、临床个案资料的阅读，识别正常、异常检查结果及其临床意义。同时培养学生的语言交流和文字表达能力及沟通、协调、合作能力，具备严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度及良好的职业道德。

（2）基础护理（144 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握日常生活护理技术，基本治疗护理技术，用物护理技术的。能够对患者进行日常生活护理，大小便护理，给药护理等基础护理。养成良好的无菌观念，慎独精神；学会关心、爱护、尊重护理对象；形成初步科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，具有团队协助精神，为获得护士执业资格证、母婴护理、产后恢复等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书打下基础。

主要内容和教学要求：本课程内容包括医院和住院环境、入院和出院护理、卧位与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。本门课程注重实践，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握各种技术的操作步骤，要点，注意事项。教学要求上应多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学手段进行教学。同时培养学生的爱伤观念，博爱、人道主义精神和护理职业道德，具有爱心、耐心、责任心，实施护理操作中关心、爱护、尊重患者；培养严谨的工作态度，提高团结协作能力。

（3）助产技术（120 学时）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握助产的基础理论、基本知识和基本技能；培养学生的责任心、同情心、爱心和团队协作精神，形成“以人为本”、以母婴安全与健康为中心的现代助产理念；培养学生观察、分析和解决实际问题的能力，主动求知和接受新信息的能力。使学生完成学业后具备在各级医院、妇幼保健机构、社区、家庭从事临床助产、妇婴护理及保健、家庭科学育儿指导等工作的职业能力，为获得护士执业资格证、母婴护理、产后恢复等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书打下基础。

主要内容和教学要求：主要包括女性生殖系统解剖与生理、正常孕产期处理及妊娠合并症、妊娠期并发症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症等妇女的护理、常用助产技术等内容。教学过程中以项目为导向，利用多媒体教学资源、网络教学平台、

虚拟仿真实训设备等，辅以信息化教学手段，实现“理、虚、实”一体化教学，让教学密切贴近临床，更好地培养学生对母婴的关心、爱心、责任心。

（4）儿童护理（48 学时）

课程目标：掌握儿童护理基本知识、专科护理知识及专科技能，能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教，能应用护理程序对儿科常见病、多发病患儿实施整体护理。同时具备良好的职业道德和关爱生命的人文精神；具备高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。

主要内容和教学要求：本课程内容以儿童护理岗位工作任务为基石，包括儿童生长发育监测与评价、儿童营养与保健、新生儿疾病患儿护理、各系统常见疾病患儿护理、急危重症患儿护理及儿科护理技术。教学注重培养学生的综合职业能力，充分利用网络教学资源进行信息化教学，通过理论教学、技能训练、案例分析、角色扮演等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生具备运用儿童护理的知识和技能解决儿童护理岗位工作中常见护理问题的能力。

（5）成人护理（内科）（102 学时）

课程目标：通过学习，树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，理解整体护理的科学内涵，掌握内科常见病，多发病病人的护理知识和技能，具有严谨务实的学习工作态度，良好的职业素质及科学的临床护理思维方法，能运用护理程序为内科常见病人提供减轻痛苦、促进康复、保持和增进健康的整体护理服务，并能对社区人群进行健康教育，为维护和增进人民健康、发展护理事业做出贡献。

主要内容和教学要求：该课程主要分为八个模块，分别是呼吸内科护理、心内科护理、消化内科护理、泌尿内科护理、血液内科护理、内分泌内科护理、风湿内科护理、神经内科护理。本课程是一门临床护理学，既以基本医学专业知识作为内科护理学的理论基础，又需根据护理专业的特点以及不同护理对象的特殊生理、心理、社会等多方面情况，采取恰如其分的评估手段和护理措施。因此，学习内科护理的基本要求如下：①能熟悉内科常见病、多发病的主要病因及临床特点；②能熟悉内科常见病、多发病的治疗原则；③能初步具备对不同护理对象进行健康问题评估、分析，并提出主要护理诊断

的能力；④能根据不同护理对象的主要护理诊断提出相应的护理措施；⑤能对不同护理对象进行有效的健康教育。同时从时事、行业热点、历史、文化、医疗案例等方面挖掘思政元素，以案例为主线，依托信息化手段，将思政元素融入到专业知识中，做到“三全”育人，让价值观引领与专业知识同向同行。

（6）成人护理（外科）（98 学时）

课程目标：让学生在现代医学模式和现代护理观的指导下，掌握外科护理领域的基本知识、操作技能和常见病的整体护理。使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对外科各系统疾病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务。

主要内容和教学要求：本课程包括外科护理总论部分和分论部分，要求学生理解和应用外科病人常见的水、电解质、酸碱失衡、休克病人的护理、对外科病人麻醉、手术、常用治疗的护理，对外科常见疾病损伤、感染、肿瘤病人的进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价护理效果，通过《外科护理》总论的学习，使学生能运用知识来解决外科护理岗位中常见病、多发病的护理问题，其内容包括外科护理基本技术、普外科护理技术、脑外科护理技术、胸外科护理技术、泌尿外科护理技术、骨外科护理技术，重点要掌握各种常见外科疾病病人的整体护理。同时培养学生的爱伤意识，形成人文利他注意的价值系统，具备较强的无菌观念及整体护理思维框架。同时培养学生的爱伤意识，形成人文利他注意的价值系统，具备较强的无菌观念及整体护理思维框架。同时培养学生的爱伤意识；形成人文利他主义价值系统；具备较强的无菌观念及整体护理思维框架；具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。

（7）成人护理（妇科）（32学时）

课程目标：掌握女性生殖系统常见病、多发病、计划生育的相关知识及妇科常用护理技术的基本知识和基本操作技能，能与妇科患者良好沟通，能从事妇科护理及妇女保健工作。培养学生的责任心、同情心、爱心和团队协作精神，学会尊重患者的隐私。

主要内容和教学要求：主要学习妇科基础知识、女性生殖系统炎症、生殖系统肿瘤、月经失调、滋养细胞疾病、妇科其它疾病、妇科手术病人护理、计划生育妇女护理

及妇科常见护理操作技术等知识。通过学习,使学生学会女性生殖系统所发生的常见病、多发病、计划生育护理及妇科常用护理技术的基本知识和基本技能,培养良好的沟通能力,养成严谨的工作态度,为从事妇科护理及保健工作打下良好的基础。

(8) 急危重症护理 (32 学时)

课程目标: 主要学习急救医疗服务体系及各组成部分院前急救、急诊科、重症监护的知识、常用的救护技术和监测技术、对各种急危重症疾病病人进行各种紧急救护等知识的一门课程。通过学习,使学生学会急救的基本理论知识和基本急救技能,培养学生急救意识和急救思维,培养学生具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力,加强团结协作,为从事临床急救护理工作打下良好的基础。

主要内容和教学要求: 本课程的内容包括急救医疗服务体系、院前急救、重症监护病房、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能衰竭、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺脑复苏、中毒、中暑等。学生能正确叙述急救医疗服务体系各环节的工作要点及常见急危重症疾病病人的紧急救护并正确列出院前救护、急诊科、加强监护病房护理内容。能描述各种急危重症疾病的临床表现和治疗要点,初步具备收集和处理信息、运用急救知识和解决问题的能力。学生能正确应用护理程序为急危重症病人进行护理评估和实施正确的护理措施,能正确对各种急危重症病人进行正确的紧急救护和监测。学生初步具备开展急救知识的宣传能力,具备继续学习和适应职业变化的能力。学生具有创新意识、创新精神、良好的职业道德和具有关爱生命的人文精神,具有辩证思维的品质,实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风,高度的责任感和同情心,具备自主学习能力和团队协作精神。

3. 专业拓展课程

(1) 优生优育与母婴保健 (32 学时)

课程目标: 通过本门课程的学习,培养学生具备从事助产工作所必需的优生优育与母婴保健的基础理论、基本知识和基本技能,提高学生综合素质,为从事妇幼保健工作打好基础。

主要内容和教学要求：包括绪论、影响优生的遗传因素、影响优生的非遗传因素、遗传咨询与产前诊断、妊娠前期保健、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健、实践指导。通过本课程学习，使学生能够具备优生优育与母婴保健的基本知识，了解母婴不同时期的生理、心理及社会特点，并能进行保健指导，为毕业后在各级医疗机构和社区卫生服务中心从事临床助产和母婴保健工作打下基础。

（2）社区护理（32 学时）

课程目标：掌握社区护理的基本理论和基本理念，能灵活运用社区护理工作方法与技术，开展社区护理工作。

主要内容和教学要求：本课程内容包括社区护理概论、社区护理工作方法和社区护理工作内容。本门课程是一门综合性和应用性强的学科，除了常规的讲授教学外，结合案例分析、实训指导和角色扮演等方法，以提高学生综合护理能力，锻炼学生独立判断和解决问题能力，培养学生人际交往和沟通能力、收集信息和处理信息的基本能力。

（3）传染病护理（16 学时）

课程目标：掌握传统传染病或经典传染病的概念，感染的概念，感染的结局之一（传染病），传染病的流行过程及影响因素，传染病的临床特点、护理评估、临床诊疗、护理诊断计划及措施、传染病的预防。了解传染病的历史沿革，从“传染病”到“感染病”的更名及意义，了解疾病谱变迁，新发传染病的发现，抗菌素合理使用，耐药菌的控制，医院感染的防控。政府对传染病的防治高度重视，传染病防控形势严峻、任重道远。培养目标是掌握传染病护理的基本理论和专业技能，能适应社会发展和卫生事业发展需要，心理健康、与人和谐相处，工作中防护规范保护自身及病患，强调标准预防及手卫生，正确认知传染性、勇于担当，能从事临床护理、社区护理和健康保健的应用型护理专门人才。能够参与后疫情时代传染病的群防群控，做好平战结合的心理准备，能够参与公共卫生事件的应急处理，具备传染病预警吹哨人的素质。

主要内容和教学要求：课程的内容包括传统传染病、感染病、感染病学科的发展、

传染病面临的挑战、传染及感染的概念、传染的表现，传染病的流行、临床特点、护理评估、治疗、预防。了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎、流行性腮腺炎、细菌性痢疾、麻疹、水痘、猩红热等的流行病学资料评估、身体评估、心理评估、辅助检查等。教学要求以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学。教学要求始终以职业能力培养为重点，按照基本理论、基本知识和基本技能的要求来培养。注重人才综合素质的培养，使其成为具有良好职业道德，掌握临床相关学科的基础理论、基本知识和基本技能，同时通过运用先进教育技术手段加强动手能力培养，以适应职业技术岗位的要求，使医学人才的培养和医疗卫生队伍建设紧密结合，为卫生事业的全面发展输送专业知识扎实、技术能力强的人才。通过学习本课程，使学生具备良好的社会责任感和使命感，树立正确的人生观和世界观，具备良好的社会实践能力，具备良好的心理素质和克服困难的能力。

（4）孕产妇营养与膳食（24 学时）

课程目标：熟悉营养学基本知识，掌握孕产妇营养状况评价的基本理论、基本技术和技能，具备开展孕产妇营养状况评估及膳食营养指导的基本能力。

主要内容和教学要求：课程的内容以基础营养部分和孕产妇膳食指南为主，包括营养素与能量、各类食物的营养、合理营养及评价、孕产妇膳食指南等。通过本门课程学习，学生掌握各营养素的生理功能、营养学意义及其与人体健康和疾病间的关系，熟悉中国居民膳食指南及膳食宝塔相关内容，掌握孕产妇、婴幼儿膳食要求，能运用相关知识对孕产妇进行营养宣教、营养评估及饮食指导，为今后临床工作打下基础。

（5）助产心理护理（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，使学生掌握必需的心理学基础知识，学会从身心角度分析、处理妊娠、分娩、产褥期孕产妇的心理健康问题，掌握助产心理护理理论和技术，并能在护理实践中加以运用；同时使学生在学习过程中形成良好的心理素质和健全的人格。

主要内容和教学要求：本课程包括助产心理文化发展简史及研究内容、心理学一

般原理及其规律、心理因素与健康关系、孕产妇心理和护患关系、心理学技能等，使学生掌握心理护理的基础知识和基本技能，提高心理诊断、心理护理水平；能够认识和掌握孕产妇的心理活动规律，采取相应技术提供生理、心理、生活乃至社会方面的整体护理，从而全面提高妇产科护理质量，促进孕产妇康复，维护个体和社会的健康发展；同时，培养学生良好的心理品质，提高自我心理修养。

七、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校助产专业教学进程表

课程类别	课程模块			学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实验实训	一学年		二学年		三学年	
								上 16周	下 16周	上 16周	下 16周	上 学期	下 学期
公共课	惠世医学人文课程模块	思政核心模块	思想道德修养与法律基础	3	48	24	24	1.5	1.5				
			形势与政策	1	32	16	16	0.5	0.5	讲座	讲座		
			毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	32	32			2	2		
		人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
			军事技能	2	112	0	112	2周					
			惠世文化	2	32	28	4		2				
		道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	1	16	16	0	1					
			护理伦理	1	16	12	4	1					
			护士职业素养	3.5	56	38	18	3.5					
		创新创业模块	职业生涯规划	1	16	16	0	1					
			创新创业与就业指导	1	16	16	0		1				
	公共基本素养模块	应用英语		4	64	54	10	2	2				
		体育		4	64	8	56	2	2				
		医学计算机应用		5	80	40	40	3	2				
专	专	* 正常人体结构		6	96	74	22	6					

业 课	业 基 础 知 识 模 块	* 正常人体功能	6. 5	104	88	16	6. 5					
		病理基础知识	3. 5	56	48	8		3. 5				
		病原生物与免疫	3	48	42	6		3				
		* 用药护理	3. 5	56	56	0		3. 5				
	专 业 核 心 课 程 模 块	* 健康评估	4	64	44	20		4				
		* 基础护理	9	144	64	80	2	4	3			
		* 助产技术	7. 5	120	74	46			7. 5			
		* 儿童护理	3	48	42	6				3		
		* 成人护理（内科）	6. 5	102	90	12			6. 5			
		* 成人护理（外科）	6	98	88	10			6			
		* 成人护理（妇科）	3	32	26	6				3		
		急重症护理	2	32	20	12				2		
	专 业 拓 展 课 程 模 块	优生优育与母婴保健	2	32	24	8				2		
		社区护理	1. 5	32	26	6				1. 5		
		传染病护理	1	16	12	4				1		
		孕产妇营养与膳食	1. 5	24	16	8		1. 5				
		助产心理护理	1	16	12	4				1		
	技 能 应 用 模 块	岗位见习	2	60	0	60	1 周	1 周				
		行业见习、社会实践	2	60	0	60			1 周	1 周		
		综合技能训练、考核	2	60	0	60				1 周		1 周
		毕业实习	40	1200	0	1200					40 周	
汇 总		在校两年总学时及周时数	105	1772	1182	590	34	30. 5	25	15. 5	出科考及 毕业考试 科目： 专 业实务、实 践能力	
		总学时	151	3152	1182	1970						
		选修课课时数及学分数	6	96								
		实践课比例	62. 5%									
备注 带*的课程为考试科												

助产专业学时与学分要求表

学习模块	课程门数	在校学时		实践学时		学分
		计划安排	在校学时占比	计划安排	总学时占比	毕业要求
公共必修课	14	652	32.4%	316	10%	34.5
专业必修课	18	1120	55.7%	1654	52.5%	70.5
公共必选课	9	144	7.1%			9
任选课	6	96	4.8%			6
总计	51	2012	100%	1970	62.5%	120

选修课一览表

类型	模块	课程	学分	拟安排学期
公共必选课（不计入选修课毕业学分要求）	思政核心模块	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
	人文基础课程模块	走近中华优秀传统文化	1	二
		计算机网络技术	1	四
		大学国文	1	三
	道德、伦理和法律课程模块	大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		劳动通论	1	三
	创新创业模块	大学生创业导论	1	六
公共任选课	思政核心模块	形势与政策	1	一
		习近平新时代中国特色社会主义思想	1	一
		安全教育	0.5	一、二、三、四
		应用文写作	1	四
		医学生职业道德修养	0.5	一、二
		医护英语	2	二、三
		大学生 KAB 创业基础	1	三、四、五、六
		临床实用英语口语	1	一、二、三、四
		医院信息化管理	1	四、五、六
		文学鉴赏	1	一、二、三、四
专业选修课	妇幼保健方向	新生儿窒息复苏技术	1	四

	模块	孕产妇健康指导	1	四
		母乳喂养指导技术	1	四
	婴幼儿护理方向模块	小儿营养与喂养	1	四
		婴幼儿日常照料	1	四
		儿童早期发展教育	1	四
“1+X” 特色模块	母婴护理方向模块	母婴护理基础知识	1	三、四
		孕产妇护理	1	三、四
		婴幼儿护理与健康训练	1	三、四
	产后恢复方向模块	产后恢复基础知识	1	三、四
		产后乳房保健与体质调理	1	三、四
		产后形体恢复与生殖保健	1	三、四
		生殖健康技术	1	四
		助产人文关怀	1	四
		护理科研及文献检索	1	二、三
		健康促进与生命教育	1	一、二
		中医护理	1	二、三
		卫生法学	1	一、二、三
		康复护理	1	二、三
		战伤救护	1	三、四
		预防医学	1	二、三
		精神科护理	1	二、三、四
		小儿按摩保健技术	1	一、二、三、四

专业模块方向选修课

为贯彻落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（“职教20条”）的精神，落实“1+X”母婴护理、产后恢复等证书制度试点工作，继续深化我校复合型人才培养模式的改革，根据学生特点及助产专业的发展需求，对临床助产工作任务进行职业能力分析，构建以职业岗位能力为核心的专业特色方向模块选修课，可任选1个方向模块课程，选定的方向模块所包含的3门课程必须全选，完成相应课程学习，可获得选修课学分以及所选方向课程的结业证书。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	素质要求
校内专任	专业带头人	1	1. 具有本专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有副高及以上职称； 3. 具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力； 6. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业(群)建设与教学改革方向，保持专业(群)建设的领先水平； 7. 能结合校企实际、针对专业(群)发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。
	专业带头人培养对象	2	1. 具有良好的师德素质，德才兼备，教书育人，有较强的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。善于团结协作，基本具有专业带头人的组织和管理能力。 2. 有坚实的专业基础理论知识和丰富的教学经验，了解本专业或学科领域发展的最新动态。教育教学思想先进，具有改革创新意识，教育教学业绩突出，现为专业建设骨干。 3. 年龄 45 周岁以下，具有本科以上学历和中级以上专业技术职称、且具备“双师型”，所学专业对口。 4. 教育教学科研能力较强，近 5 年在 CN 期刊发表本专业论文 2 篇以上；或主持过市（厅）级教研、科研项目 1 项以上，取得阶段性成果，并在 CN 期刊发表本专业论文 1 篇以上；或参编省级规划教材 1 本以上（须承担 3 万字以上编写任务），并在 CN 期刊发表本专业论文 1 篇以上。

	骨干教师	7	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有中级及以上职称； 3. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力； 6. 与企业紧密联系，每年应有不少于2个月的企业实践经历。
	专业教师	12	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备参与教学团队工学结合课程开发的能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 与企业紧密联系，每年应有不少于2个月的企业实践经历。
	实验员	6	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 掌握熟练的专业实践技能； 4. 具有组织、协调和指导能力；
校外兼职	专业教师	10	1. 具有中级以上职称； 2. 精通专业操作技能； 3. 具备基于工作过程系统化项目课程设计能力，具有一定的教学经验； 4. 有高校教师资格证者优先。

本专业双师素质教师比例：96.7%

（二）教学设施

1、校内实训条件

实验实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
----	-------	-------	------

1	模拟病房	基础护理技术的训练及专科护理技术训练及考核	病床单位基本设备、呼叫系统、中心供氧系统、中心负压吸收系统、高级成人护理模型、治疗台、治疗车、输液轨道、器械柜、带警示臀部肌肉注射训练模型、微量泵、静脉输液训练手臂、安全移动配药车、晨间护理车、病历车、污物车、病人担架推车、轮椅、紫外线灯、各项护理操作盘等
2	无菌操作技能虚拟实训室	无菌操作技术和人体静脉穿刺虚拟训练系统及考核系统	无菌操作台、各类无菌物品、虚拟静脉穿刺网络系统等
3	健康评估技能实训室	健康评估各项技能的训练	皮脂厚度计、体重身体脂肪测量器、血糖测试仪、数字单道心电图机、头颈部淋巴管和淋巴结模型等
4	内科护理实训室	穿刺护理、心电图读图、心肺听诊等训练及考核	腹（骨）穿刺电子标准化患者、心肺模拟诊断仿真电子标准化患者
5	重症监护室	危重患者各项生命指征的监测及重症护理技术操作训练。	超级综合多功能模拟人、无线移动护士医疗车、多功能监护仪、抢救车、呼吸机、除颤仪、红外线灯等
6	外科护理技能实训室	外科常用护理技术及急救技术的训练	高级乳腺视诊与触诊模型、胸腔穿刺引流模型、高级瘘管造口术护理模型等
7	模拟手术室	手术室各项技术及管理的训练及考核	手台术、无影灯、器械台、麻醉呼吸机、监护仪、各种器械包等
8	急救护理实训室	基础生命支持训练、各种外伤包扎、骨折固定、止血、洗胃等技术训练，美国心脏协会（AHA）开展 BLS 培训	复苏安妮、气管切开模型、静脉切开包、洗胃机、器械柜、急救箱、各类伤口模块、
9	儿科护理技能实训	常用儿科护理技能及儿科急救护	婴儿辐射保暖台、蓝光治疗仪、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、新生儿生长发育指标测量仿真模型、

	室	理技术的训练及考核，育婴师技能培训及考核	身高体重测量仪、婴儿头皮静脉注射模型、组合式新生儿护理模型。
10	妇科护理技能实训室(妇科检查室、计生宣教室)	妇科检查、妇科护理操作等技能的训练及考核	阴道镜、阴道后穹窿穿刺模型、妇科仿真训练模型、妇科 LEEP 手术专用治疗系统、高级人工流产操作模型、不锈钢妇科检查床、各种妇科操作器械
11	产科护理技能实训室（待产室、模拟产房、VIP 产房、新生儿沐浴室）	孕产妇的产科检查、接产及产科其它常用技能的训练、新生儿护理技能训练及考核	高级电脑孕妇检查模型、多普勒胎心监护仪；生产全程宫颈及阴道变化模型、手摇分娩机制示教仿真模型、带有胎儿头的骨盆模型、孕妇行动体验装置、高级分娩综合技能训练模型、新生儿气管插管模型、不锈钢普通产床、难产手术器械包、新生儿抢救台、新生儿急救箱、急救箱、电动吸引器低噪声、不锈钢组合操作台、豪华治疗车、各种产科接生器械；综合产床（液压）、婴儿床；智能婴儿模型、普通婴儿模型；
12	母婴病房	床边孕产妇及新生儿护理技能训练及考核	高级子宫底检查评定模型、高级乳房检查模型、红外线治疗灯、婴儿床
13	助产技术虚拟仿真中心	助产技术训练	3D 立体显示屏、3D 图形工作站、全息 3D 学习操作平台、背包式 VR 专用电脑、空气触摸交互系统、助产桌面三维仿真软件等
14	机能实验室	开设《用药护理》实验课	家兔固定箱、恒温水浴槽、电子天平、鼠笼、兔手术台等
15	静脉用药配置中心	进行静脉药物配置实训	生物安全柜、水平层流操作台、洁净服、酒精灯、药篮等
16	人体解剖实验室	观察认识人体形态结构，各系统、各器官、各结构的位置、形态和结构。	各种标本、模型，全身骨架、尸体、塑化标本，3D 数字解剖台

本专业生均仪器设备值：6200 元

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	泉州医学高等专科学校附属人民医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
2	泉州医学高等专科学校附属晋江市医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
3	泉州医学高等专科学校附属惠安县医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
4	泉州医学高等专科学校附属安溪县医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
5	泉州医学高等专科学校附属南安市医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
6	福建医科大学附属第二医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
7	泉州市第一医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
8	中国人民解放军联勤保障部队第910医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
9	泉州市中医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
10	泉州市儿童医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
11	泉州市光前医院	专业学生临床实习
12	晋江市中医院	专业学生临床实习
13	晋江安海医院	专业学生临床实习
14	石狮市医院	专业学生临床实习
15	石狮市妇幼保健院	专业学生临床实习
16	惠安县中医院	专业学生临床实习
17	南安市中医院	专业学生临床实习
18	永春县医院	专业学生临床实习
19	德化县医院	专业学生临床实习
20	福兴妇产科医院	专业学生课间见习
21	福建省立医院	专业学生临床实习

22	福建医科大学附属第一医院	专业学生临床教学及临床实习
23	福建医科大学附属协和医院	专业学生临床教学及临床实习
24	福建中医药大学附属人民医院	专业学生临床教学及临床实习
25	福州市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
26	福州市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
27	中国人民解放军联勤保障部队第 900 医院	专业学生临床教学及临床实习
28	平潭县医院	临床实习
29	福清市医院	专业学生临床教学及临床实习
30	厦门大学附属第一医院	临床实习
31	厦门市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
32	厦门大学附属中山医院	专业学生临床教学及临床实习
33	厦门市中医院	专业学生临床教学及临床实习
34	厦门长庚医院	专业学生临床教学及临床实习
35	漳州市医院	专业学生临床教学及临床实习
36	漳州市中医院	专业学生临床教学及临床实习
37	中国人民解放军联勤保障部队第 909 医院	专业学生临床教学及临床实习
38	漳州市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
39	龙海市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
40	漳州市漳浦县医院	专业学生临床教学及临床实习
41	龙岩市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
42	龙岩市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
43	龙岩市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
44	三明市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
45	三明市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
46	莆田市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
47	莆田学院附属医院	专业学生临床教学及临床实习
48	仙游县医院	专业学生临床教学及临床实习
49	宁德市医院	专业学生临床教学及临床实习
50	宁德市闽东医院	专业学生临床教学及临床实习
51	宁德市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
52	福鼎市医院	专业学生临床教学及临床实习

53	南平市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
54	南平市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
55	邵武市立医院	专业学生临床教学及临床实习

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：教材体现高职人才培养目标、内容和结构合理；思想性和趣味性结合、创新性和引导性相结合，选用原则上要以人民卫生出版社和高等教育出版社出版的供高职助产专业适用的教材。

2. 图书配备有关要求：电子图书和馆藏图书满足师生日益丰富和多样化阅读的特点和需求，每年更新书刊文献，设立门类齐全、特色突出、质量高、时效性强、有效性突出的图书。根据学校自身的教学、科研、学科建设等的要求，优化图书结构，形成自身特色的藏书。

3. 数字资源配备有关要求：开发一批在线开发课程和资源库，数字资源具有广泛性、实用性、丰富和多样化的特点，立体化教材、无纸化考试、教学资源库满足课堂教学及学生自主学习的需要。

（四）教学方法

加强课程思政教育。在教学中持续深入推进爱国主义教育，引导广大学生弘扬伟大抗疫精神，涵养家国情怀。通过讲述抗疫英雄故事、角色情景转换、设置抗疫讨论专题等不同形式，将思政教育与专业知识讲授相融合，着力培养学生的家国情怀和社会责任感，强化社会主义核心价值观教育，以言行传递给学生不畏艰难、锲而不舍的敬业精神和敬畏生命、崇尚真理的科学精神。

根据岗位任务确定岗位能力要求，设计专业核心能力教学模块。通过对学生进行认知能力、单项操作能力、综合应用能力循序渐进的训练，使学生的知识结构、能力结构和职业素养得到阶梯式上升。

实施以“任务驱动、项目导向、能力本位”为主的教学改革，采用校内“理论实践一体化教学+专业综合实训+模拟实训”的项目化教学和在临床科室中“现场教学+顶岗实践”交替进行的模式。从而以职业能力培养为核心，以提高教学质量为目的，达到“教、

学、做一体化”的项目教学目的，改进教学方法，进一步提高学生的主体作用，加强学生的能力培养。深入开展创新“做中学、学中做”的产学一体、工学结合的培养模式，充分体现教学过程的“五合一”。

建立运行保障制度。在专业教学指导委员会的指导下，校院双方通过座谈会、专题调研、学习考察等方式，制定和执行有本专业特点的管理办法与实施细则，保障校企合作、工学结合的正常、有效运转。

配合课程改革，加强实训基地建设，强化学生临床工作能力培养。在校内实训基地开发模块化的技能训练项目。在毕业顶岗实习阶段，与医院共同制定顶岗实习实施方案。

合理运用现代教育技术，积极建设助产专业校级教学资源库，为教师及学生提供更多的参考、学习资源；创设生动有趣的学习情境、利用虚拟仿真医院学习环境，模拟工作过程，让学生在愉悦中完成任务，获得较为全面的训练和发展。充分利用行业、企业的资源，不断完善校园网络的建设，丰富优化校园网的教学资源包及校级精品视频公开课网站的建设，建成一个高效、实用、应用简便而内容丰富、功能齐全、系统完整的专业教学资源网络，形成一个优质的专业教学网站，实现资源的集中管理和共享。通过师生互动、生生互动、人机互动等多种形式，为学生提供立体式的多向交流的机会，为师生、同行、社会的自主学习者提供更好的平台。

（五）学习评价

学生学习评价体系包括课程评价、综合评价两大部分，采用线上线下混合式评价方式。其中：课程评价包括形成性评价、课程技能考试、课程理论考试；综合评价系围绕某专业多课程知识和技能掌握情况所开展的综合性评价，包括综合理论考试、综合技能考试、实习评价、毕业考试（考核）等。

1. 形成性评价

形成性评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入形成性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入形成性评价。

2. 课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试,考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行,可随项目训练时实施评价,也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试可视技能在课程中的地位,采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

3. 课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。

(1) 考查课程

考查课原则上随堂安排进行或由学院集中组织进行,时间安排在学校集中考试前一周。涉及全校性的考查课,在教务处协调和指导下,由课程所在学院利用晚自习或周末时间负责组织实施。

(2) 考试课程

通过交叉命题或利用题库资源命题,分步实施教考分离。考试课由教务处在期末考试阶段集中安排进行。

课程评价成绩均采取百分制。

(六) 质量管理

1. 组织保障

(1) 助产专业教学指导委员会

成立了以助产行业专家和助产专业带头人、专业带头人培养对象、骨干教师组成的助产专业教学指导委员会,在“深度校企合作,全程职业模拟”人才培养方案制定、“理实一体化”核心课程构建、“专兼结合”双师团队培养、“工学结合”实践平台建设等方面形成“四共建”专业建设机制。

(2) 泉州医学高等专科学校教学管理委员会

学校组建由校内教师、教学管理人员和附属医院、合作办学点、行业(企业)专家组成的“泉州医学高等专科学校教学管理委员会”,制定泉州医学高等专科学校校院(企)

合作《教学管理委员会章程》，对学校的专业建设、教学改革、教学管理、教学研究与质量控制等方面提供决策、指导和监督；对学校的专业建设与发展规划、专业设置与调整、新专业的开发与论证等专业基本建设工作提供指导、咨询和建议；对专业人才培养方案提出制（修）订的原则要求，审核、通过各专业人才培养方案并监督实施。

2.校企合作制度与机制保障

（1）建立校院（企）合作教学质量监控体系

制定泉州高等专科学校校院（企）合作《教学质量监控管理办法（修订版）》，完善以校（学院）、院（企）双主体的教学质量监控体系，逐步建立由校（学院）、教研室、校院（企）教师、学生组成的教学管理、由领导、校院（企）教师、学生信息员组成的教学信息和校（系部）、院（企）组成的教学督导三个子体系。重点监控、检查和评估课堂教学、实践教学、课程考试，以及教师的教风和教学效果、学生的学风和学习效果、教学的组织和管理、教学环境和条件等影响教学质量的各种因素和环节，及时反馈教学信息，调控和优化教学过程。依据专业人才培养目标以及各种评价标准，制定教学常规检查制度、教学督导制度、教学信息员制度、数字教学观摩中心轮值制度、学生代表教学反馈座谈会等多元化教学质量监控模式。

（2）完善实践教学保障制度

学校制定了《泉州医学高等专科学校学生毕业实习分配办法(修订)》(泉医教【2017】44号)、《泉州医学高等专科学校实习教学管理的规定》（泉医专【2006】77号）、《泉州医学高等专科学校关于实施学生实习责任保险工作的通知》（泉医专【2011】283号）、《泉州医学高等专科学校实习基地管理办法》（泉医专【2010】179号）等相关制度，使实习教学做到有组织、有保障，加强实习基地的管理，保障了人才培养模式的胜利实施，保证实践教学质量。

（3）建立和完善专家工作站和教师工作室，保障校企合作顺利运行

校企双方共同制定和完善《泉州医学高等专科学校（医院、企业）教师工作室管理办法（试行）》、《泉州医学高等专科学校专任教师与院（企）技术人员互聘管理办法》

等制度，学校教师、行企业技术人员共同组成课程开发团队，在职业岗位需求、岗位核心能力要求、典型工作任务分析的基础上进行课程体系构建，共同开发实训项目、课程教学标准及配套教材，实现课程教学内容及要求与实际工作岗位能力的紧密对接。

九、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及公共必选课程 160 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满必修课程 105 学分，公共必选课程 9 学分，见习 2 学分，社会实践 2 学分，专业综合技能 2 学分，实习 40 学分），任选课不低于 6 学分（其中专业任选课不低于 3 学分）。
2. 按实习大纲要求完成 40 周的临床实习且成绩合格；
3. 毕业综合考核合格：毕业综合考核分理论与技能 2 部分，成绩计算方法：毕业综合考试成绩=理论成绩（70%=20%实习理论考试+50%毕业考试）+技能成绩（30%）；
4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分数；
5. 同时具备以上四个条件者准予毕业。

十、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
7	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
8	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公	校团委

		益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分	
9	劳动教育	在专业授课过程中融入工匠精神教育、劳模教育；以个人或小组形式，参与实训室管理工作（打扫卫生、物品管理、实训室整理等）、社会服务、志愿者服务等，在校期间每个学生至少完成 16 学时。	护理学院
10	美育教育	在专业授课过程中融入美育教育，组织学生参与形式多样的课外美育活动（各类文化艺术比赛、社团活动、校园科技文化艺术节等）。每个学生至少参加一项活动。	护理学院

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表 2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必选课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处