



泉州医学高等专科学校
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

健康管理专业 人才培养方案

二〇二二年

目 录

一、专业名称与代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
(一) 培养目标	- 1 -
(二) 培养规格	- 1 -
六、课程设置要求	- 4 -
(一) 公共基础课程	- 4 -
(二) 专业(技能)课程	- 10 -
七、教学进程总体安排	- 25 -
泉州医学高等专科学校健康管理专业教学进程表	- 26 -
八、实施保障	- 27 -
(一) 师资队伍	- 27 -
(二) 教学设施	- 29 -
(三) 教学资源	- 32 -
(四) 教学方法	- 32 -
(五) 学习评价	- 33 -
(六) 质量管理	- 33 -
九、毕业要求	- 34 -
十、附录	- 35 -

一、专业名称与代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类	所属专业 类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技 术领域）举例	职业资格（职业 技能等级）证书 举例
医药卫 生大类	健康管理 与促进类	卫生 社会保障	健康管理师	健康咨询与服务 健康教育与培训 智慧健康项目管理	健康管理师 体重管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握健康管理专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或群体的健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习

近平新时代中国特色社会主义思想指引下,能准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求,具有正确的世界观、人生观、价值观,深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 文化素质:具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(3) 职业素质:具有职业道德、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维及职业生涯规划的意识,具有较强的集体意识和团队合作精神,具有自我管理特别是健康管理的能力。

(4) 惠世医学人文素质:具有生命敬畏感,能以积极主动的健康服务态度开展专业活动,掌握与服务对象情感交流的方法,能将中华健康管理誓言内化于心、外化于行。

(5) 身心素质:具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,能自觉养成良好的健身与卫生习惯,发挥健康示范作用,具备承受挫折、失败的能力,能勇于奋斗、乐观向上。

(6) 道德素质:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

2. 知识

(1) 文化基础知识:掌握必备的思想政理论、科学文化基础、中国近代史和中华优秀传统文化知识。

(2) 专业知识:掌握健康管理学基础理论知识;掌握健康监测、评估基本知识;掌握健康教育与促进基本知识;掌握基本的临床医学基础知识;掌握基本的预防医学知识;掌握基本营养保健学及临床营养学知识;熟悉流行病学和统计学知识;熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识;熟悉运动体适能的基本知识。

(3) 其他知识：掌握创新创业基本理论；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

3. 能力

(1) 技术技能：具有健康监测、健康风险评估能力；具有健康教育与培训能力；能协助医生开展慢性非传染性疾病病人的管理，实施健康干预方案，开展健康随访；能够进行健康信息数据的收集、统计、分析与应用，管理健康档案；能够进行营养与保健的指导。

(2) 终身学习能力：能掌握适合自己特点的学习方法，树立终身学习的意识并有能力完成。

(3) 信息技术应用能力：具有良好的计算机办公能力，能熟练使用计算机办公软件、操作健康管理等软件信息系统，能结合专业优势创新健康信息功能。

(4) 创新创业能力：具有健康知识背景下的互联网+思维，对如何设立健康管理中心(公司)等机构有一定认识，并能以团队合作方式开展公司活动策划书、运营方案等的撰写。

(5) 实践动手能力：能结合健康管理软件开展健康信息数据收集录入，合理运用营养膳食软件、运动体适能、心理测评等工具开展健康风险评估，以健康教育等方式开展服务对象健康宣教及随访。

(6) 沟通表达能力：具有良好的语言、文字表达和沟通能力，能与服务对象积极主动沟通解释健康评估报告，并在健康管理过程中运用书面及口头语言开展健康教育与随访干预。

(7) 团队合作能力：有较强的集体意识和团队合作精神，能与医护及医技人员合作开展慢性病人的健康管理及服务。

(8) 分析解决问题能力：能主动通过探究学习发现问题，具有独立分析和解决问题的能力。

(9) 服务营销能力：能结合专业知识开展健康相关产品的营销。

六、课程设置要求

(一) 公共基础课程

1. 公共基础课程

(1) 应用英语（学时：32）

课程目标：使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与其本专业有关的英文资料的初步能力，以适应不同工作岗位的需要，为今后的可持续发展打好基础。

主要内容和教学要求：以学生的基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、医学的发展、食品与健康；从医学的角度，介绍了医院、医疗保健、疾病的治疗与疗法、医学技术等基本知识，充分体现了英语教学为行业发展服务的理念，让医学元素渗透到英语课程教学中。教学过程要求把握“应用为目的，实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，根据学生水平有选择性教学，并为学生学习国外先进的文化科学、技术和进行国际交往创造条件。

(2) 体育（学时：64）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周2~3次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少2~3项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（3）医学计算机应用（学时：80）

课程目标：通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、数字媒体等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：文档基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑、样式与模板创建和使用、多人协同编辑文档等；工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等；演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等；信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等；大数据基础知识、系统架构、分析算法、应用及发展趋势等；数字媒体基础知识、数字文本、数字图像、数字声音、数字视频、HTML5 应用制作和发布等。

2. 惠世医学人文素质课程

（1）形势与政策（学时：32）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会党的最新理

论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

（2）思想道德修养与法律基础（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法制意识和法制观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：64）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观和价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可

靠接班人。

(4) 军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

(5) 军事技能（学时：112）

课程目标：通过军事技能训练，强化学生的纪律观念和服从意识，培养集体主义和爱国主义精神，培养勇敢顽强、敢于挑战一切困难的战斗精神，提高综合军事素养，使学生达到后备力量基本军事素质要求。

主要内容和教学要求：通过中国人民解放军三大条令、射击学理等学习教育，以及队列、战术、格斗、救护、徒步行军等训练和演练，让学生掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，学会单兵战术基础动作，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力和分析判断、应急处置能力，全面提升综合军事素质。

(6) 大学生心理健康教育（学时：16）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，

增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高大学生心理素养,为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求:大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程,本课程包括三部分教学内容,一是了解心理健康基础知识;二是了解自我、发展自我,包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康;三是提高自我心理调适能力,包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学,使学生掌握心理学的有关理论和基本知识,树立心理健康发展的自主意识,掌握心理调适技能和心理发展技能,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(7) 医学伦理 (学时: 16)

课程目标:掌握社会主义医德理论、规范,正确处理在医疗卫生实践中所遇到的各种伦理道德问题,不断的加强医德修养,提高职业道德品质。

主要内容和教学要求:以解决临床医疗、卫生等领域中的伦理问题和执业考试为导向,讲授医学伦理学基本理论、规范和最新生命伦理研究成果等内容,使学生掌握社会主义医德理论、规范,了解在医疗卫生实践中如何选择良好的行为,并且在医疗卫生实际中不断加强医德修养,做一个医德高尚、技术精湛的医疗卫生人才。

(8) 职业生涯规划 (学时: 16)

课程目标:通过本门课程的学习,掌握健康管理专业学生的职业发展要求,了解新医改的相关政策,熟悉新一轮医改对就业的影响,明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义,熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法,了解职业生涯规划相关理论的发展,树立正确的职业生涯规划意识。

掌握职业能力提升的方法和途径，具备自我管理能力和制订学业规划的能力，了解自我认知的途径和方法，进行全面的自我认知，完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。通过理论实践交替进行的教学模式、激发学生的社会责任感，增强学生自信心，确立职业的概念和意识，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养合理的就业观择业观。

主要内容和教学要求：根据健康管理专业岗位工作特点，本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向，预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对健康管理专业学生的职业要求与素养要求，包含专业相关职业标准和职业资格证书介绍，帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、方法的介绍，让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划，初步完成职业生涯规划设计，树立职业意识、恪守职业道德、提高职业能力，养成职业行为和职业作风，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

（9）创新创业与就业指导（学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解就业创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的创业能力，培养学生服务国家人民的社会责任感，促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业和就业知识为基础，以锻炼就业

创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要包括创新思维、创业者与创业团队、创业项目选择与评估、企业开办与管理、创业资源整合、创业计划书撰写、就业指导等。

（二）专业（技能）课程

1. 惠世医学人文课程

（1）应用文写作（学时：32）

课程目标：通过学习本课程，使学生掌握常用现代应用文的格式和写作技能，为将来参加工作满足岗位对应用文写作日益迫切的需求做准备。学生可以掌握现代应用文写作的基本常识与常用文书的写作，明确职业岗位意识。

主要内容和教学要求：通过应用文写作背景，批复、报告、请示、公告、通知、会议纪要等公文，办法、细则、规则等规章制度，计划、总结、调查报告、汇报材料等通用实务应用文等写作方法、细节的讲解及实操，要求关注学生与实际健康管理岗位需开展的应用文写作相联系，采用情景模拟教学，多媒体辅助教学，教、学、做一体教学，突出实践性。

（2）健康心理学（学时：48）

课程目标：强调学生在心理健康通识课程基础上，结合实施健康干预服务需要，熟悉实际心理健康可用的干预方法，并能结合运用的能力，引导学生树立正确的职业价值观心理。

主要内容和教学要求：学习心理学的基本概念、方法和历史背景，掌握运用基本心理学方法论引导服务对象树立良好健康心态，熟悉基本心理学流派等，帮助更好多元化适应健康管理师的工作角色，能有效结合校内心理实训室的实践操作，完成从心理学基本理论提升到更高层次健康管理干预指导服务实践运用的提升能力。

（3）“互联网+健康”创业应用（学时：16）

课程目标：树立将信息化与健康服务相结合的理念，并在理论上每个人至少提出一个有关的创新性应用策划，引导学生树立创新创业意识，在健康服务新领域中勇于探索的精神。

主要内容和教学要求：通过基础课程学习，使学生能掌握创业活动所需要的基本知识；认识创业活动的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业设计；使学生具备必要的创业能力，掌握创业计划撰写方法；树立科学的创业观，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

(4) 客户服务礼仪（学时：32）

课程目标：能熟悉客户服务礼仪的基本流程规范要求，并结合健康管理服务场景开展有针对性的健康管理活动客户引导、服务、合理沟通交流等项目活动项目环节，引导学生树立岗位工作过程中客户第一的服务意识。

主要内容和教学要求：掌握在健康管理服务场景中基本的仪容、服饰、坐、立、站、走姿、会面、接待等礼仪礼貌要求，明确健康管理人员必备的礼仪素养，为从事综合性健康管理服务提供基础。

2. 专业基础课程

(1) 基础医学理论（解剖、生理）（学时：96）

课程目标：掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构等基础知识；掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制；掌握与正常人体各部分的功能及其生命活动的规律、机制、调节方式等；能运用基本知识解释日常生活现象、分析常见疾病的病因和发病机制；养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与

环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术和正常生理的一般检查。

(2) 管理学基础（学时：56）

课程目标：能掌握基本的管理理论，并熟练运用解决生活学习问题，引导树立管理学基本逻辑思维 and 创新能力，为日后从事健康管理工作的终身学习提供思路与方法，为今后进一步学习健康服务营销、客户管理等专业课奠定理论基础。

主要内容和教学要求：学习管理的基本概念、方法和发展背景，从现代管理的基本原理出发以各环节实践贯穿管理的五大职能计划、组织、领导、控制、创新展开，其中特别突出专业所需的计划、组织与创新职能，在教学过程中以课前任务驱动为主线，学生先自学思考讨论解决问题，教师在课堂上总结归纳学生问题，贯穿信息化教学方式及健康体重管理服务模块管理内容，注重学生管理实践能力及创新思维的培养。

(3) 中医学概论（学时：48）

课程目标：掌握中医基础理论、诊证施治，掌握利用中医学知识解决临床和保健问题的能力，树立中医辨证思维。

主要内容和教学要求：中医学基本特点与中医对人体生理病理的认识，中医对发病及病因病机阐述，防病治病的概念，诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能。让学生比较系统地获得中医学基础知识形成基本的中医学观点，使得学生懂得利用中医学知识解决临床和保健问题，为将来将中医养生理论更好地运用于健康管理干预、指导活动中提供切实理论实践保障。

(4) 预防医学（学时：32）

课程目标：能根据预防医学概念引申出预防医学的基本理念和研究对象特点，能复述出原生环境与次生环境对健康带来的负面影响，能正确看待大气、水、土壤等生活环境、社会环境、职业环境、饮食因素与人类健康的关系，能列举出食物中存在的可能致病因子的种类及其致病特点，能列举出职业环境中存在的有害因素，能列举出矽肺和铅中毒的接触来源、主要的临床表现和防控措施；能使用疾病三级预防理论指导开展慢性病、地方病的预防与控制，能根据食物中毒的特点进行初步判断和准确处置；培养学生忧患意识，牢固树立“预防为主”的卫生观念和正确的健康观，通过改善和利用环境因素来预防疾病、促进个体和群体健康，为今后在健康管理中心开展预防保健工作奠定理论和方法学基础。

主要内容和教学要求：本门课程综合学科特点、医学的本质和健康管理专业的就业方向，其主要内容包括预防医学概念及特点、三级预防理论、预防医学研究内容等。其中预防医学研究内容主要包括生活环境与健康、社会环境与健康、食物与健康、职业环境与健康、疾病（慢性病和地方病）的预防与控制；强调实践性和提供预防服务的重要性，要求授课教师具有科研项目经验或行业实践经验；硬件环境方面，需要配备多媒体设备；教学过程采取多样化的教学形式，主要以学习通等网络学习平台和 APP 等为载体，通过课前导预习-课堂随堂测验-课后推复习，推广混合式教学模式。理论教学主要采取“授之以渔”的启发式教学方法，辅以案例教学、示化教学和基于问题的抛锚式教学等。实训教学主要是采用项目驱动、任务导向和案例分析的方法，通过分组讨论，以参与式教学为主，引导学生自己寻找资料、分析问题和解决问题，并开展师生、同学间互相讨论，进行不同意见间的交流。

(5) 药理学概论（学时：48）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的药理作用、临床

应用、主要不良反应及注意事项；掌握药理实验基本操作方法，培养逻辑思维能力，初步的分析解决问题的能力、观察能力及熟练的操作能力等，养成严谨的科学态度和工作作风、科学的思维方式。能应用所学知识指导临床用药，解释药物处方的合理性；树立“以病人为中心”的全心全意为病人服务的思想，学会关爱、尊重用药对象，具备高尚的医疗道德和良好的职业素养。

主要内容和教学要求：本课程是研究药物与机体相互作用规律的一门学科。研究内容包括药效学和药动学两个方面。它的主要任务是阐明药物作用机理、药物的体内过程、不良反应，为指导临床合理用药提供理论依据；是联系基础医学与临床医学的桥梁课程，也是健康管理专业的基础课程。结合健康管理专业特色，通过《药理学》的理论学习和实验实训训练，使学生能够掌握药物作用基本规律、药物的分类、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项，掌握药理学实验的基本操作方法和技能，培养学生观察事物，初步的比较、分析和解决问题的能力，养成严谨的工作态度和科学的思维方式。能够应用所学的知识分析、解释药物处方的合理性，具有安全用药、合理用药、合法用药的意识。在教学活动中适时结合素质教育使学生养成较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力，关爱、尊重患者的服务意识和良好的职业素养、医德医风。通过本门课程的学习能够为临床合理用药防治疾病提供基本理论与基本知识，也为后续的临床课程的学习奠定理论基础。

（6）统计与流病（学时：48）

课程目标：通过学习学生能较好把统计、流行病学的原理和方法，构建高效的思维逻辑，并能有效应用于日常健康管理客户管理及健康管理科研活动中。

主要内容和教学要求：学习人群健康研究的统计学方法，计量、计数资料的分析，非参数统计方法和多元统计分析方法及医学研究设计，并能结合流行病学方法开展适当健康与疾病人群健康分析。教学过程贯穿信息化教育教学方法，将

抽象的统计、流病知识转化为健康管理岗位实际运用案例的能力，加强学生理论与实践操作相结合的能力。

(7) 诊断学基础（学时：64）

课程目标：掌握对常见病、多发病的症状进行问诊的方法；掌握正确的体格检查方法；具有对实验室检查结果进行初步分析的能力；具有对心电图及X线检查结果进行初步分析的能力；熟悉病历书写基本方法。培养分析问题与解决问题的能力；培养查阅资料、获取新知识的自学能力；培养与患者及家属沟通能力；养成善于观察、勤于思考的学习方法。养成严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度；养成良好的关心和爱护病人的医生职业道德；具有团队意识，良好的与同事交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：① 理论部教学内容及要求（56 学时）第一部分：常见症状：发热、疼痛、咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、呕血与便血、腹泻、黄疸、血尿、水肿、意识障碍。此部分教授各常见症状的概念、病因及发病机制、临床表现、伴随症状及问诊要点。需掌握各症状的概念、临床表现；熟悉问诊要点；了解病因及发生机理、伴随症状。第二部分：问诊。此部分教授问诊的内容、方法与技巧、注意事项。需掌握问诊的内容、方法及注意事项；了解问诊的重要性及在诊断疾病中的重要作用；了解特殊情况的问诊技巧。第三部分：体格检查：基本检查法、一般检查、头部及其器官检查、颈部检查、胸部检查、腹部检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查。教授体格检查的方法、正常及异常体征、异常体征的产生原因及临床意义。需掌握异常体征的产生原因及临床意义；熟悉体格检查的方法；了解注意事项。第四部分：辅助检查：血液检查、尿液和肾功能检查、其他排泄物和体液检查、肝病常用实验室检查、X线诊断、心电图检查。教授各项检查的标本收集方法、检查方法、各项数值的正常参考范围、异常表现及临床意义；X线的成像原理、常用检查方法、X线的正常及异常表现、

临床意义；正常心电图各波的图像产生原理、正常及异常表现。需掌握各项检查的标本收集方法、掌握标本检查方法、掌握各数值的临床意义及正常参考范围、掌握异常情况的临床意义。掌握正常心电图各波的图象、正常值、心电图检查的临床应用；熟悉几种常见异常心电图的特征；掌握心电图机的正确操作。② 实践部分教学内容及要求（8 学时）实践部分包括一般检查及头颈部检查、呼吸系统检查、循环系统检查、腹部及神经系统检查、心电图机操作。要求能够熟练为患者进行全身体格检查，并掌握医患沟通技巧；掌握心电图机的使用方法。

（8）营养学概论（学时：48）

课程目标：掌握健康与营养学的重大关系意义，基本营养元素的运用，理解食品营养相关知识，我国居民膳食指南与平衡膳食宝塔等，能结合“1+X 体重管理”职业资格考试内容为体重管理对象开展健康营养配餐，为今后进一步学习临床营养学的专业核心课程和为日后实际岗位健康管理工作奠定理论基础，引导学生树立严谨科学的职业态度。

主要内容和教学要求：学习营养学的基本概念、历史发展，人体基本营养素来源及引发相关疾病，居民膳食指南要求及宣教要点，食品营养等基本理论知识，教学过程要求恰当使用膳食模型、宝塔，能结合营养配餐软件开展基本营养素的换算，并能有效结合各种营养模型模具开展健康宣教，特别是健康体重管理对象的营养健康宣教。

3. 专业核心课程

（1）健康管理学概论（学时：48）

课程目标：为学生认识健康管理，全面树立健康管理专业认识及服务意识奠定基础，为学生参与健康管理师职业资格考试奠定理论知识基础，引导学生树立健康管理人的职业大局观及发展观。

主要内容和教学要求：学习健康管理的发展背景、相关概念及服务流程，健

健康管理市场与前景及职业标准，健康体检概念、机构设置与项目流程；家庭、学校健康管理各个岗位的工作内容和能力要求；智能健康管理服务现状及相关法律法规，健康保险在健康管理中的运用及意义，教学过程贯穿小组主题讨论、实地参观的方法，以医疗机构体检中心的实际参访体验加深学生对健康管理服务的直观印象，树立基本的职业认同感。

（2）健康监测与评估技术（学时：64）

课程目标：掌握现有主要健康监测设备的操作及开展健康风险评估的基本软件使用操作技术，掌握“1+X 体重管理”职业资格考试对应要求的体格信息采集、营养及运动风险评估等理论及实践操作内容，作为健康管理专业的主干核心课程，为学生后续开展健康管理实务奠定知识理论与操作基础，引导学生树立信息采集的严谨求实态度，树立岗位服务意识。

主要内容和教学要求：学习健康信息收集与质量控制方法，互联网在健康管理中心的应用，健康档案的建立与应用，健康监测方案的制定，健康体格信息采集及评价；健康行为生活方式评价，一般体格信息检查与评价（特别是体重管理对象）、健康风险评估及系统操作方法、体重管理对象运动体适能测评及营养评估方法等，教学过程贯穿各项仪器健康信息采集方法，以健康管理软件监测、健康风险评估项目功能结合，学生边学习操作原理理论，边结合仪器、信息软件开展模拟操作，突出理论与健康管理实践操作的有机结合及融会贯通。

（3）慢性非传染性疾病管理（学时：64）

课程目标：围绕现阶段常见慢性疾病，以前期的临床医学知识为基础，能恰当开展合理的慢性病健康管理服务，为学生后续开展慢性病人群健康管理综合实务操作奠定基础，引导学生树立岗位服务意识及做好健康第一责任人的意识。

主要内容和教学要求：学习社区常见慢性非传染性疾病概述、种类及流行情况；常见慢性非传染疾病监测、评估、诊断方法；开展慢性病健康教育与健康促

进、行为生活方式干预、疾病管理评估的方法，教学全过程贯穿健康管理服务理念，突出慢病人管理在健康管理中的突出意义。

（4）内科学（学时：64）

课程目标：掌握内科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点；掌握内科常见病、多发病的病因、预后、预防方法；掌握内科常见病、多发病的治疗原则，熟悉内科常见病、多发病的发病机制。能熟练运用所学的知识诊断内科常见病、多发病；能了解疾病发病的相关机理，判断预后并提出预防措施；能提出初步治疗方案。具有自主学习和合作学习的能力；具有高度的责任心和使命感；养成关爱生命，关爱病人，热爱工作的职业素质；养成严谨细致的专业学风；具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

主要内容和教学要求：① 理论部分教学内容及要求（54 学时）：呼吸系统疾病包括急性上呼吸道感染、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、支气管扩张、肺炎、肺结核。循环系统疾病包括心力衰竭、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病。消化系统疾病包括胃食管反流病、慢性胃炎、消化性溃疡、肝硬化、急性胰腺炎。泌尿系统疾病包括急性肾小球肾炎、尿路感染、慢性肾衰竭。血液系统疾病包括贫血、急性白血病、出血性疾病。内分泌系统及代谢性疾病包括糖尿病、甲状腺功能亢进症。风湿性疾病包括类风湿关节炎、系统性红斑狼疮。神经系统疾病包括急性脑血管疾病、帕金森病。要求掌握各常见疾病的病因、临床表现、诊断要点、治疗原则、预后及预防措施；熟悉辅助检查；了解发病机制。② 实践部分教学内容及要求（10 学时）实践部分包括呼吸系统疾病电子教学及病例分析；循环系统疾病病例讨论；消化系统疾病电子教学及病例讨论；泌尿系统疾病病例讨论；血液系统疾病病例讨论；内分泌系统疾病病例讨论；风湿性疾病电子教学；神经系统疾病病例讨论。电子教学选取 1-2 个疾病，观看教学录像，提出问题并要求学生解答；病例分析选取 2-3 个本系统常见病的

病例进行分组讨论并讲评。要求能够对常见病例提出诊断、诊断依据、鉴别诊断、进一步检查、治疗原则、预防措施。

(5) 客户管理实务（学时：32）

课程目标：能熟悉客户管理过程中所需的基本理论知识要点，掌握了解客户需求、客户沟通技巧，能合理开展客户满意度调查与分析管理，提升客户忠诚度，恰当处理好客户抱怨投诉等流程，并结合所学服务礼仪实践要求开展活动项目，引导学生树立客户第一的岗位服务意识。

主要内容和教学要求：掌握客户管理的原则与模型，对待客户与客户互动的方法，利用互动工具与客户建立依存性关系，学会客户价值的衡量和管理，为从事综合性健康管理服务提供基础。

(6) 临床营养学（学时：48）

课程目标：能了解中国居民营养与健康状况，掌握合理营养与平衡膳食的关系，能熟练运用食谱编制知识开展慢病及特殊人群的膳食指导及常规健康食品制作演示，使学生进一步了解营养治疗与疾病关系，为健康管理实务中具体服务对象的健康营养指导方式方法等奠定理论与实践基础。能面向健康管理的服务对象，为增强他们对疾病的免疫能力和延年益寿，实施有效的健康管理。引导学生树立严谨求实的职业态度。

主要内容和教学要求：在回顾营养学基础知识基础上，学习健康服务对象营养风险筛查与评价的膳食调查、人体测量、临床检查及综合评价的方法，选用肠外营养制剂的方法及制作应用，保健食品在各慢性疾病、疾病危险因素方面的合理运用。教学过程中借助模拟厨房实训室，开展小组膳食制作模拟及宣教，保健食品的真假辨认等环节。

(7) 健康教育与健康促进（学时：64）

课程目标：能结合理论知识恰当开展健康教育活动设计、实施及评价技术，

开展健康干预方案的撰写，为适应学生考取“1+X 体重管理”职业资格，配套体重管理对象健康教育活动方案及干预方案的设计，健康管理服务对象的健康教育与指导跟踪模拟实务课程奠定理论及实践基础，引导学生树立健康教育责任人的意识及岗位服务意识。

主要内容和教学要求：学习整体健康观，健康信念模式、健康促进方法等理论，结合健康教育理论开展活动方案设计、健康干预的方式内容，并能结合进行社区健康诊断，开展社区居民健康管理评估的能力等，教学过程立足学生健康教育与促进的角色定位，特别是实施健康体重管理的角色定位，积极引导以学生为主体身份参与课堂模拟环节，真正树立健康管理服务者的意识。

（8）健康管理实务（学时：80）

课程目标：以典型健康服务案例综合锻炼提升学生集健康信息收集、健康风险评估、运动随访干预、心理干预、营养干预、中医干预等为一体的实践操作能力，融入“1+X 体重管理”职业资格考试的体重管理对象营养、运动、心理等实操干预模块，为学生健康管理师职业资格考试及实习、毕业考核奠定基础，培养学生主动学习的意识，引导学生树立奉献、求实的岗位职业态度。

主要内容和教学要求：通过系统性对已经学习过的专业基础课、核心课程的集合，将自编健康服务案例模拟教材设置为课程任务主核心，以各不同健康管理对象模拟为主体，逐一展开实际综合健康管理服务实践，开展前鼓励学生以小组为团队先行思考服务案例，分阶段完成布置任务，教师协助指导，进一步对接健康管理岗位需求，实现在校学习与岗位实习的无缝对接。

4. 专业拓展课程

（1）生物化学（学时：48）

课程目标：根据医学类各专业人才培养方案中有关面向临床、注重实用的原则，本课程在加强基础知识、基本理论教学的基础上，强化三大代谢的内容，弱

化分子生物学相关内容，适当介绍分子水平疾病的发病机制、检测方法及治疗趋向。提高学生运用知识的能力，从分子水平深层次理解生命过程的变化规律及与疾病的关系，为从根本上理解疾病的发生机制、检测方法、治疗方法、护理及预后打下坚实基础，为进一步改善和优化健康管理的培养目标服务。

主要内容和教学要求：使学生掌握生物大分子的化学结构、性质及功能，在生命活动中的代谢变化及调控，遗传信息的传递与表达。掌握生物化学的基本技能，培养学生分析问题、解决问题及开拓创新的能力。掌握重要的临床生化指标，了解生物化学知识在健康管理中的应用。能运用所学的生物化学知识在分子水平上探讨病因和发病机制，具有一定的临床及护理操作技能。

(2) 病理生理学（学时：32）

课程目标：通过本门课程的学习，培养学生具备从事健康管理工作中所必需的病理生理学的基础知识和基本技能，提高学生综合素质，为从事健康管理工作中打好基础。通过完成本课程各任务的学习，能够将前修课程的各种知识和培养的各种能力进一步加强和综合，与同步课程相互渗透，为后续课程打下基础，为后续工作实践提供更加扎实的理论知识和技能基础。

主要内容和教学要求：病理生理学是基础医学与专业学科之间的主要桥梁学科，是医学中的重要骨干学科之一，为健康管理及其相关专业开设的一门必修课程。其主要是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的科学。学习过程中掌握病理生理学的基本概念；理解疾病过程中的共同病理生理变化；掌握常见病的基本病理生理变化；理解疾病的病理生理与临床联系。在实验课中通过动物实验，掌握科学的病理生理学观察方法，训练病变描述的基本技能，培养严谨细致的工作态度和细心观察的良好习惯。通过理论、实验、网络、第二课堂等多种教学活动，逐步增强自主学习能力，领悟人文关怀与科学精神的高度结合，具备热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神；初步

具备协作工作的团队合作能力；能养成基础理论与临床技能相结合的意识；能重视获取病理生理学专业信息能力的养成，初步了解专业信息资源，确立一定的专业信息意识，能初步运用有效的方法获取相关的专业信息。

（3）健康信息学（学时：16）

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟悉健康信息学发展的背景与现状，为日后学生从事专业健康信息研发及进入健康信息公司从事工作的终身学习打下坚实基础，树立严谨求实的职业发展观。

主要内容和教学要求：学习现阶段健康信息的基本理论与知识，结合健康信息软件操作的再熟悉，能提出信息平台改进意见及创新创意，教学过程要求以健康服务领域最新的信息技术方式为主导，以典型案例呈现学生直观体验。

（4）临床医学概要（学时：32）

课程目标：掌握常见传染病的健康宣教，注重心理宣教，克服恐惧心理，具备传染病流行防范及危机意识，时刻关心国内外传染病疫情动态变化。能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教；能够对儿科常见病、多发病初步判断、初步处理并开展预防宣教。掌握外科总论部分无菌术技术、体液代谢失调与酸碱平衡失调、外科休克、多器官功能障碍综合征、肿瘤等疾病，能掌握输血、围手术期处理、重症监测治疗等相关治疗措施。能理解正常妊娠、分娩和产褥期的生理变化，对病理产科中的常见病能初步做出诊断，给出治疗原则。对对女性生殖系统炎症、女性生殖系统肿瘤、女性生殖系统内分泌疾病、计划生育等，能初步做出诊断和鉴别诊断，给出治疗原则。培养学生具有高度的责任心和使命感，养成关爱生命，关爱病人，热爱工作的职业素质，养成严谨细致的专业学风。

主要内容和教学要求：主要包括传染病学、儿科学、外科学、妇科学的内容；①包括传统传染病、感染病、感染病学科的发展、传染病面临的挑战以及多学科协助诊疗的新模式。传染及感染的概念、传染的表现，传染病的流行、临床特点、

诊断、治疗、预防；了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、麻疹、流行性腮腺炎、手足口病、高致病性人禽流感、细菌性痢疾、霍乱等疾病的流行病学资料收集、临床资料评估、心理评估、辅助检查以及防治原则。小儿的营养基础及婴儿喂养；②儿科常见病、多发病（蛋白质-能量营养不良、维生素D缺乏性佝偻病、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿败血症、小儿腹泻、小儿肺炎、缺铁性贫血、）的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿童保健和常见疾病预防方案制定。③说出手术室的设置、布局、配备及手术室管理；了解和使用常用手术器械、物品的名称、用途、消毒、保存方法及准备，能说出体液的组成及水、电解质、酸碱平衡维持的方法；能利用体液平衡的机制指导患者维持正常体液，能够对人群提供早期的肿瘤预防、诊治及预后意见。④能说出女性外生殖器和内生殖器的名称和功能；能说出卵巢的功能和周期性变化；说出月经的周期和临床表现；能说出早期妊娠的临床症状及体征，诊断要点；说出中期及晚期妊娠的诊断方法；叙述胎产式、胎先露、胎方位的定义及之间的关系。叙述妊娠对糖尿病的影响，糖尿病对孕妇、胎儿及新生儿的影响，诊断及治疗。

（5）康复医学基础（学时：32）

课程目标：通过本课程的学习，培养学生掌握康复医学基础理论、基础知识和技能，掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式，熟悉康复治疗师的工作内容和工作方式。

主要内容和教学要求：主要内容包括康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程、基本原则、服务方式、工作方法、人员职责、康复机构设置和常用设备及管理规范。使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。

（6）中医养生学（学时：64）

课程目标：掌握中医养生学的基本理论和基本原则、常用的养生方法和技

能，以及中医养生方法的具体运用。

主要内容和教学要求：中医养生的基础知识、养生的方法和应用，包括中医养生的基本概念和基本理论、运动养生技术、饮食养生技术、情志养生技术、时节养生技术、生活养生技术、环境养生技术以及其他特色养生技术。

(7) 运动医学（学时：64）

课程目标：能针对慢性病人群、亚健康人群及特殊需求的群体，根据不同的性别、年龄阶段、体质划分不同目标人群，通过专业运动器械、先进科学的锻炼理疗保健知识和运动方法，开出运动处方，管理健康，引导学生树立严谨求实的工作态度。

主要内容和教学要求：学习基本正确的运动方法与运动人体科学的基础知识，能够针对运动损伤和常见病进行运动调节；体育与健康的基础知识、基本技能与方法；运动项目和健康要点等内容。教学过程贯穿使用运动评估及实训仪器，并提供学生切实可行的模拟操作现场，互为服务对象开展运动健康模拟。能结合“1+X 体重管理”职业资格考试内容为体重管理对象制订运动处方并提供后续跟踪随访。

(8) 健康服务营销（学时：48）

课程目标：通过本课程的学习使学生在掌握健康服务营销基本理论知识的基础上，能结合自身社会调研开展健康服务业管理评价及个人分析，并有利于自身综合健康管理综合素质的提升，使学生具备一定的职业素质素养。

主要内容和教学要求：学习目前健康服务行业基本现状及相关背景知识，能够制定健康相关产品的调查报告；分析健康相关产品的调查；预测健康相关产品的市场前景；制定健康相关产品的营销计划；对健康相关产品的营销计划进行实施和监控。教学过程中注重与目前市面上已较成熟的健康相关产品为模型，开展学生健康服务营销模拟，并适时引导学生走出校门，体现社会价值。

七、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校健康管理专业教学进程表（2022级起适用）													
课程类别	课程模块		课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实验实训	一 学 年		二 学 年		三 学 年	
								上16周	下16周	上16周	下16周	上	下
公 共 课	惠世医学人文课程模块	思政核心模块	思想道德修养与法律基础	3	48	24	24	1.5	1.5				
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	32	32			2	2		
			形势与政策	1	32	16	16	0.5	0.5	讲座	讲座		
		人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
			军事技能	2	112	0	112	2周					
		道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	1	16	16	0	1					
			医学伦理	1	16	12	4	1					
		创新创业模块	职业生涯规划	1	16	16	0	1					
			创新创业与就业指导	1	16	16	0		1				
	公共基础素养模块	应用英语		2	32	24	8	2					
		体育		4	64	8	56	2	2				
		医学计算机应用		5	80	40	40	5					
专 业 课	惠世医学人文课程模块	人文模块	应用文写作	2	32	20	12		2				
		伦理模块	健康心理学	3	48	36	12			3			
		创新模块	“互联网+健康”创业应用	1	16	8	8			1			
		美育模块	客户服务礼仪	2	32	12	20			2			
	专业基础课程模块	基础医学理论*		6	96	76	20	6					
		管理学基础		3.5	56	38	18	3.5					
		中医学概论		3	48	36	12		3				
		预防医学		2	32	24	8		2				
		药理学概论		3	48	48	0		3				
		统计与流病		3	48	36	12		3				
		诊断学基础*		4	64	56	8		4				
		营养学概论*		3	48	32	16			3			
	专业核心课程模块	健康管理学概论*		3	48	36	12	3					
		健康监测与评估技术*		4	64	38	26		4				
		慢性非传染性疾病管理*		4	64	46	18				4		
		内科学*		4	64	54	10			4			
		客户管理实务		2	32	26	6			2			
		临床营养学		3	48	32	16				3		
		健康教育与健康促进*		4	64	46	18			4			
		健康管理实务*		5	80	20	60				5		
	专业拓展课程模块	生物化学		3	48	32	16		3				
		病理生理学		2	32	24	8			2			
		健康信息学		1	16	12	4			1			
		康复医学基础		2	32	26	6			2			
		临床医学概论		2	32	28	4				2		
		中医养生学		4	64	48	16				4		
运动医学		4	64	40	24				4				
健康服务营销		3	48	36	12				3				
技能应用模块	岗位见习		2	60	0	60	1周	1周					
	行业见习、社会实践		2	60	0	60			1周	1周			
	综合技能训练、考核		2	60	0	60				1周		1周	
	毕业实习		48	1440	0	1440						48周	
汇 总	在校两年总学时数与周学时数			112.5	1900	1206	694	28.5	29.0	26.0	27.0	出科考及毕业考试科目：健康管理综合实务	
	总学时			166.5	3520	1206	2314						
	选修课时数及学分数			6	96			1	2	2	1		
	实践课比例						61.55%						
备注	带*的课程为考试科												

专业学时与学分要求表

学习模块	课程门数	总学时		实践学时		学分
		计划安排	在校学时占比 (%)	计划安排	总学时占比 (%)	毕业要求
公共必修课	12	532	24.86%	292	7.77%	27
专业必修课	28	1368	63.93%	2022	53.78%	85.5
公共必选课	9	144	6.73%			9
任选课	6	96	4.49%			6
总计	55	2140	100.00%	2314	61.55%	127.5

选修课一览表

类型	模块	课程	学分	拟安排学期
公共必选课	思政核心模块	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
	人文基础课程模块	走近中华优秀传统文化	1	二
		计算机网络技术	1	四
		大学国文	1	三
	道德、伦理和法律课程模块	大学美育	1	二
		劳动通论	1	三
		大学生健康教育	1	五
	创新创业模块	大学生创业导论	1	六
公共任选课	思政核心模块	形势与政策	1	
		习近平新时代中国特色社会主义思想	1	
	基本素养模块	医学生信息素养	1	二
	沟通课程模块	医学人文与沟通	1	二
		有效沟通技巧	1	二
	礼仪课程模块	形象管理	1	三
		现代社交与礼仪	1	三
专业任选课	健康法律模块	健康相关法律法规	1	二
	公共卫生模块	社会医学	1	三
	健康拓展模块	健康与健康能力	1	二
		微生物与人类健康	1	四
		健康与药	1	四
		关爱生命-慢病识别与管理	1	三
“1+X”特色模块		“体重管理”职业技能等级（中级）		三

专业模块方向选修课

为了更好地贯彻落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）的精神，落实“1+X”体重管理证书制度试点工作，继续深化我校复合型人才培养模式的改革，根据学生特点及专科健康管理职业发展需求，构建以体重管理为核心的专业特色模块选修课，完成相应课程学习，参加“1+X”中级职业技能等级证书理论及技能考试均合格，可获得对应职业技能等级证书。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	素质要求
校内专任 （本专业 双师素质 教师比 例：不低 于 60%）	专业带头人	1-2 名	1. 原则上应具有副高及以上职称； 2. 能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业； 3. 了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强； 4. 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。 5. 善于整合与利用社会资源，结合校内外师资队伍建设，实施有效团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展； 6. 能具有创新性思维，敢于引入新型专业及教学模式，申报特色专业项目。
	专业带头人 培养对象	1-2 名	1. 具有相关专业硕士及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，中级以上职称；

			3. 具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 能及时跟踪行业发展动态和趋势，协助专业带头人开展行业调研与沟通，并能及时反馈在专业建设思路中。
	骨干教师	2-3 名	1. 具有相关专业硕士及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有中级及以上职称； 3. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 熟悉本行业的技术发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力； 6. 与行业紧密联系，每年应有不少于2个月的社会实践经历。
	专业教师	4-5 名	1. 具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 2. 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 3. 具有健康管理相关专业本科及以上学历； 4. 具有扎实的健康管理相关理论功底和实践能力； 5. 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 6. 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
	实验员	1 名	1. 具有健康管理专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校实验教师资格证书； 3. 掌握熟练的专业实践技能；

			4. 具有组织、协调和指导能力。
校外兼职	专业教师	3-4 名	1. 主要从医院和相关企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有本专业硕士及以上学历或中级以上职称,在行业内具有较高的知名度; 2. 具有扎实的健康管理专业知识和丰富的实际工作经验,能够精通专业技能,并将行业新方法、新技术引入教学过程中,使课程与工作岗位接轨; 3. 具备课程设计较强的组织协调能力,能够指导专业课程的开发; 4. 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1、校内实训条件

实验实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	基础医学实验室	主要用于完成生理、解剖等基础医学课程的实验教学	多点触控虚拟解剖系统、荧光显微镜,显微图象显示仪、全自动酶标仪、生物机能信号采集系统
2	化学实验室	可以开展生物化学等专业基础课实训项目	电热恒温干燥箱、电子天平、酸度计、电热恒温水浴锅、各种玻璃仪器等
3	临床技能实训中心	主要用于完成学生诊断学基础、临床医学概论、慢病非传染性疾病基础等专业基础课程的基本临床技能操作实训教学	胸腹部多媒体教学系统、多功能心、肺、腹触诊、听诊模型,心电图机、除颤起搏机、心肺复苏仪等

4	中医康复实训中心	主要用于完成中医学概论、康复医学基础、中医养生学等课程的实训项目教学	舌诊模型、中医舌诊专家系统、脉象仪、腹部触诊模拟人体、中医体质辨识系统等
5	流统实训室（计算机房）	用于完成卫生统计学及流行病学案例讨论、研究设计、统计分析软件操作、健康信息学等实训项目教学	计算机；计算器；健康管理软件系统；SPSS 软件等
6	公共卫生理实一体综合实训室	主要用于客户管理实务、服务礼仪实训模拟及健康管理学概论、管理学基础、健康服务营销等案例实践讨论	多媒体设备；教学软件；大面积落地镜等
7	健康管理专业实训室	主要用于健康监测与评价技术、运动医学、临床营养、健康心理、健康管理实务等专业课程实践讨论	多媒体设备；健康信息采集设备；运动体适能设备；营养模型配餐软件；心理设备；健康管理软件；健康宣教模型等

本专业生均仪器设备值：约 6 万

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	中国人民解放军第 910 医院	专业学生课间见习、社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
2	泉州市第一医院	专业学生课间见习、社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等

3	福建医科大学附属第二医院	专业学生课间见习、社区实习、实习，专业教师实践、科学研究等
4	泉州延年健康管理中心	专业学生课间见习、社区实习、实习，专业教师实践、科学研究等
5	福州福能健康管理中心（待签）	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
6	厦门弘爱医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
7	漳州正兴医院（待签）	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
8	龙岩市第二医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
9	宁德市人民医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
10	中国人民解放军第 909 医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
11	泉州中康健康管理服务有限公司	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
12	泉州医学高等专科学校附属晋江市医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
13	泉州医学高等专科学校附属惠安县医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
14	泉州医学高等专科学校附属南安市医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
15	泉州医学高等专科学校附属安溪县医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
16	泉州医学高等专科学校附属石狮市医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
17	泉州医学高等专科学校附属人民医院	专业学生课间见习、社区实习、实习，专业教师实践、科学研究等
18	漳州市医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
19	三明市第一医院	专业学生社区见习、实习，专业教师

		科学研究等
20	莆田市第一医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
21	南平市第一医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
22	泉州丰泽区丰泽街道社区卫生服务中心	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书配备有关要求：

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊。

3. 数字资源配备有关要求：

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

参照健康管理师职业资格标准、体重管理职业资格标准，确定各课程教学项目内容，并设计健康管理服务模拟教学情境，实施项目教学。在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化特点。教学方式以理论教学与即时现场模拟操作教学指导相结合，注重加强学生的逻辑思考能力，注重理论

与实践相结合的教学方法，培养学生的具体服务对象具体分析的能力，获得职业必备能力与专业知识。

将“以问题为基础的学习”（PBL）和“以网络为基础的教学”（WBT）方法相结合，贯彻学生为中心、教师为主导的教学方式，引导学生自己寻找资料、分析和解决问题，并在培养团队协作能力下，鼓励师生间、同学间，与行业导师间的交流，通过多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位综合职业能力。

充分利用教学资源，积极采用课前任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一，全面培养学生的自主学习与创新能力。

（五）学习评价

建立综合的评价模式，按照基于真实工作任务的项目化教学实施，从项目的专业知识准备、信息收集处理、项目方案制定实施、结果考核评价全方位进行考核，引入学生参与评价过程，注重过程考核与目标考核相结合，重视职业素质和团结协作精神等全方面培养，包括自我评价、成果展示、学生互评、教师评价等多种形式，体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣，利于提高学生自我评价、自我发展的能力，充分发挥评价促进对健康管理专业理论知识和技能的全面提升。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 成立以健康管理领域行业专家、健康管理专业带头人、骨干教师等组成的健康管理专业建设指导委员会，并制定相关委员会章程、议事制度、工作例会制度等以明确规定双方在专业建设、人才培养、行业服务、社会培训、技术开发、科研学术等方面密切合作，推进人才培养模式改革、教学团队建设、课程体系建设、实训基地建设，完善的质量监控体系，提升专业整体实力。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行动态跟踪与分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 学校制定实习教学管理规定、学生实习责任保险工作通知、实习基地管理办法等制度，使实习教学做到有组织、有保障，加强实习基地的管理，保障了人才培养模式的胜利实施，保证实践教学质量。

6. 专业教研室应组织充分利用评价分析结果有效改进专业的教学，持续提高专业人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及公共必选课程 **175.5** 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满必修课程 **112.5** 学分，公共必选课程 **9** 学分，见习 **2** 学分，社会实践 **2** 学分，专业综合技能 **2** 学分，实习 **48** 学分），任选课不低于 6 学分（其中专业任选课不低于 3 学分）。

2. 按毕业实习大纲要求完成 48 周的毕业实习且成绩合格。

3. 毕业考合格：毕业成绩=毕业技能考试 40%+毕业理论考试 40%+出科考试（一轮）20%

注：出科考为理论考，考试科目为健康管理综合理论知识，一般在 11 月份举行，由学校统一组织；毕业技能考核范围为健康管理专业技能操作五个项目综合性过站考核，以百分制记录各项目分值后取平均分计入毕业技能考试成绩；毕业理论考试科目为健康管理实务理论知识。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分分数。

5. 同时具备以上四个条件者准予毕业。

十、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育项目	在校共四学期，每学期每名学生完成不少于 4 学时的校内健康体重管理团队项目服务，并经过相关材料评审通过予以认证。	健康管理教研室
7	美育教育项目	以美育模块中《客户服务礼仪》课程设置，融入专业学生健康管理服务实践技能活动项目考核要求。	健康管理教研室
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动。	学生工作处

9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等。	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分。	校团委

备注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容

表2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必选课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处
8	“互联网+健康”创新创业培训	邀请行业一线健康产业创业专家入校培训	健康管理教研室

人才培养方案的主要编制人员

专业带头人：涂卓特（女） 泉州医学高等专科学校健康学院院长

参编人员： 陈滨林 厦门大学附属中山医院健康医学部副主任

蔡枫瑜（女） 泉州医学高等专科学校健康学院健康管理教研室主任

黄守清 福能健康管理中心院长

黄云平（女） 宁德市人民医院体检中心主任

林俊超 漳州正兴医院体检中心主任

廖德泳 龙岩市第二医院体检中心主任

廖俊辉 福建省体育科学研究所助理研究员

邱耀辉 中国人民解放军 909 医院健康管理中心主任

谢纳新 泉州市第一医院体检中心主任

徐屹歌 厦门弘爱医院体检中心主任

王静雯（女） 泉州医学高等专科学校健康学院健康管理教研室教师

王翠玲（女） 泉州医学高等专科学校副校长

王雨潇（女） 泉州医学高等专科学校健康学院健康管理教研室教师

于海霞（女） 中国人民解放军 910 医院健康管理中心主任

周莉（女） 复旦大学附属中山医院厦门医院健康管理中心首席专家

张立万 福建省健康管理师协会会长