泉州医学高等专科学校
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

预 防 医 学 专 业
人才培养方案

二〇二二年

目　录

一、专业名称与代码 3
二、招生对象 3
三、修业年限 3
四、职业面向 3
五、培养目标与培养规格 3
（一）培养目标 3
（二）培养规格 3
六、课程设置及要求 5
（一）公共基础课程 5
（二）专业（技能）课程 12
七、教学进程总体安排 31
八、实施保障 35
（一）师资队伍 35
（二）教学设施 37
（三）教学资源 39
（四）教学方法 40
（五）学习评价 41
（六）质量管理 41
九、毕业要求 41
十、附录 42

一、专业名称与代码

专业名称：预防医学
专业代码：620601K

二、招生对象

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	卫生	流行病学医师 环境卫生医师 职业病医师 劳动（职业）卫生医师 儿少和学校卫生医师	社区基本公共卫生服务 疾病防制 卫生监督等	公共卫生执业（助理）医师、健康管理师、卫生监督员等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具备系统医学理论，掌握预防医学基础知识、基本理论、基本技能，能适应区域卫生事业发展需要，在基层医疗卫生机构开展疾病预防控制、健康教育与健康促进、健康档案管理等公共卫生服务；德技并修，具有稳定的职业思想，良好的职业道德、团队意识、敬业精神，富有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇尚宪法、遵法守纪，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行社会主义价值观，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）文化素质：具备基本的文化常识、人文及科学素养，了解中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好；

（3）职业素质：热爱公共卫生事业，扎根基层卫生工作，具有为人类健康服务的敬业精神；务真求实，具有刻苦钻研、精益求精的工匠精神；勇于探索，具有一定的开拓创新精神；勤于思考，具有职业生涯规划意识，乐于奉献，具有较强的集体意识和团队合作精神；

（4）惠世医学人文素质：崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，以服务对象为中心，具有良好的医德医风；德技并进，具有高度的爱心、责任心、同情心；

（5）身心素质：具有健康的体格、良好的心理素质及社会适应能力，勇于奋斗、乐观向上，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能．养成良好的健身与卫生习惯．以及良好的行为习惯。

2.知识

（1）具备从事公共卫生岗位工作所需的公文写作、信息检索、文献阅读等人文社会科学知识；

（2）熟悉从事基层公共卫生岗位所需的基础医学与临床医学基本知识；

（3）掌握流行病学调查与分析、环境卫生、职业卫生、营养与食品卫生、学校卫生、健康教育等预防医学的基本理论与方法；

（4）熟悉突发公共卫生事件调查与处置、国家基本公共卫生服务规范等专

业拓展知识

3.能力

（1）技术技能：具备从事基本公共卫生服务所需技术技能，能对基层常见疾病进行初步判断及临床鉴别，能对人群劳动、生活及学习环境和食品卫生开展监测、监督工作；能开展现场调查，初步分析影响人群健康各种因素，能有针对性地开展疾病防制及健康教育活动；能有效建立健康档案并对特殊人群及慢性病人群进行动态管理；

（2）终身学习能力：树立主动探索、自我更新、学以致用的持续学习能力，具有较强的职业适应能力和可持续发展能力；

（3）信息技术应用能力：能熟练处理各类办公软件，具有一定的信息及文献检索能力。

（4）创新创业能力：具备自主学习、独立解决问题的能力及创新思维能力，能将所学知识与社会需求相结合，多途径服务社会。

（5）实践动手能力：能熟练使用数据分析软件；能独立操作卫生监测工作中的基本仪器，如大气采样器、照度计、声级计等；具备将所学的理论知识应用到实际工作中的能力。

（6）沟通表达能力：具有一定的社会动员及社会交往能力，能有效运用人际沟通技巧表达、统筹与协调；

（7）团队合作能力：具有团队协作能力，乐于奉献，能根据项目内容组织或配合人员完成任务；

（8）分析解决问题能力：具有敏锐的观察力，能透过现象分析问题、解决问题

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1.公共基础课程

（1）课程名称：应用英语 1+应用英语 2（学时：32+32）

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与其本专业有关的英文资料的初步能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。以学生的基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、医学的发展、食品与健康；从医学的角度，介绍了医院、医疗保健、疾病的治疗与疗法、医学技术等基本知识。充分体现了英语教学为行业发展服务的理念，让医学元素渗透到英语课程教学中。可按照健康学院各专业的实际课时量和学生水平，有选择性地教学。

（2）课程名称：体育（学时：64）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周 2～3 次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少 2～3 项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校内外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（3）课程名称：医学计算机应用（学时：80）

课程目标：通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、数字媒体等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：文档基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑、样式与模板创建和使用、多人协同编辑文档等；工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等；演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等；信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等；大数据基础知识、系统架构、分析算法、应用及发展趋势等；数字媒体基础知识、数字文本、数字图像、数字声音、数字视频、HTML5 应用制作和发布等。

（4）课程名称：应用文写作（学时：24）

课程目标：通过学习本课程，使学生掌握常用现代应用文的格式和写作技

能，为将来参加工作，满足岗位对应用文写作日益迫切的需求做准备。学生可以掌握现代应用文写作的基本常识与常用文书的写作。

主要内容和教学要求：课程用以介绍处理各种公私事务、传递交流信息、解决实际问题所使用的具有直接实用价值、格式规范、语言简约的各类文体为主体内容，学生掌握应用文的基本结构、组织语言等，能能规范地写作会议纪要、请示、报告等常用公文;能写作求职信、简历等日常文书;能写作医药记录;能按基本要求写作毕业论文或医药研究论文等科技文书;会进行健康保健宣传，具备医药岗位要求的写作、记录、宣传的能力。

（5）课程名称：应用化学（学时：48）

课程目标：使学生能理解元素周期律、化学平衡、酸碱质子理论等基本理论，会运用溶液的配制、酸碱平衡等相关知识。在原理的指导下，理清物质组成、结构和性质的关系；懂得常见元素及化合物的主要化学性质、结构、变化规律和用途；具备开展化学实验的基本操作技能，懂得各类有机化合物的命名、性质、有机取代合成等有机化学基础理论和基本知识，理解酸碱滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法、氧化还原滴定法、紫外-可见分光光度法等化学分析与仪器分析方法的原理和相应仪器构造，为其它后续课程的学习及今后的发展打好基础。按照教育部和课程标准的要求，达到合格。

主要内容和教学要求：能掌握元素周期律、化学热力学、化学动力学等基本理论，掌握溶液的配制、酸碱平衡等知识。在原理的指导下，了解物质组成、结构和性质的关系；掌握常见元素及化合物的主要化学性质、结构、变化规律和用途；掌握化学实验的基本操作和技能，掌握各类有机化合物的性质、立体异构、有机合成等有机化学基础理论和基本知识，掌握电位分析法、紫外-可见分光光度法、红外吸收光谱法、荧光分析法、原子吸收光谱法、色谱分析法等原理和相应仪器构造，并学会常见精密仪器的维护知识，为其它后续课程的学习及今后的

发展打好基础。

2.惠世医学人文素质课程

（1）课程名称：形势与政策（学时：32）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

（2）课程名称：思想道德修养与法律基础（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法制意识和法制观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

（3）课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：64）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观和价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（4）课程名称：军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解和掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

（5）课程名称：军事技能（学时：36）

课程目标：通过军事技能训练，强化学生的纪律观念和服从意识，培养集体主义和爱国主义精神，培养勇敢顽强、敢于挑战一切困难的战斗精神，提高综合军事素养，使学生达到后备力量基本军事素质要求。

主要内容和教学要求：通过中国人民解放军三大条令、射击学理等学习教育，以及队列、战术、格斗、救护、徒步行军等训练和演练，让学生掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，学会单兵战术基础动作，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力和分析判断、应急处置能力，全面提升综合军事素质。

（6）课程名称：大学生心理健康教育（学时：16）

课程目标：过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我

认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，一是了解心理健康基础知识；二是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康；三是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学,使学生掌握心理学的有关理论和基本知识,树立心理健康发展的自主意识,掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（7）课程名称：职业生涯规划与就业指导（学时：16）

课程目标：通过本门课程的学习，掌握预防医学专业学生的职业发展要求，了解新医改的相关政策，熟悉新一轮医改对就业的影响，明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义，熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法，了解职业生涯规划相关理论的发展，树立正确的职业生涯规划意识。了解自我认知的途径和方法，完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。掌握求职择业的基本常识和技巧，树立正确的就业观、择业观，强化就业权益保护意识，提升职业礼仪修养，把握大学生就业市场的特点，提高主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力。

主要内容和教学要求：根据预防医学专业岗位工作特点，本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向，预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对预防医学专业学生的职业要求与素养要求,帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、方法的介绍，让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划，初步完成职业生涯设计。同时课程讲授求职信、个人简历

的制作方法，面试的基本技巧，帮助学生了解毕业生的就业形势、就业途径，强化求职前心理准备、提高求职与面试的技能技巧，培养学生求职过程中的应变能力和语言表达能力，增强个人修养和自身礼仪素养。通过就业的相关程序及手续办理,及就业权益保护的相关条例介绍,培养学生树立保护自身就业权益的意识，具备职业角色适应能力，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。树立正确的就业观择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

（8）课程名称：大学生创新创业基础（学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解就业创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的创业能力，培养学生服务国家人民的社会责任感，促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业和就业知识为基础，以锻炼就业创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新思维、创业者与创业团队、创业项目选择与评估、企业开办与管理、创业资源整合、创业计划书撰写、就业指导等。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础模块

（1）课程名称：人体解剖及组织胚胎学（学时：64）

课程目标：《人体解剖及组织胚胎学》是一门研究正常人体形态和结构的科学，是预防医学专业重要的基础课程。围绕预防医学专业培养目标，结合医疗岗位实际工作任务所需要的知识、能力、和素质要求，坚持学生为主体，教师为导的教学理念。通过本课程的学习，使学生在医学的有关领域打下比较广泛和必备的理论及基础知识，以利于后续课程的学习。只有正确认识人体各器官、组织的

形态结构，才能充分理解人体的生理现象和病理发展过程，从而对疾病有正确的认识，学会防范于未然。通过本课程的理论讲授和实验课教学，使学生牢固掌握正常人体微细结构的基本知识，学会运用独立思维和团队力量，观察问题、分析问题并解决问题，为后续检验预防医学基础课程和专业课程的学习奠定基础，并能将所学知识运用于以后的检验临床实践和科学研究中。

主要内容和教学要求：人体解剖及组织胚胎学是由人体解剖学和组织胚胎学合并而成的一门组合课程，是研究人体形态、结构和胚胎发生的一门科学。围绕预防医学专业培养目标，结合医疗岗位实际工作任务所需要的知识、能力、和素质要求，人体解剖学主要研究正常人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的位置毗邻和联系。组织胚胎学主要研究正常人体微细结构和超微结构及其与功能的关系，研究人体的个体发生、发育及先天性畸形等。作为一门形态学课程，观察和研究人体结构时应注意运用进化发展的观点，运用局部与整体同意的观点，同时要注意理论联系实际。学生在学习过程中要重视实验、实习，要把理论的学习与观察尸体标本、模型、组织切片及活体观察紧密结合起来，才能真正掌握人体解剖及组织胚胎学的内容。教师在教学过程中要采用多种教学方法综合利用，将课程内容以学生易懂的形式讲解透彻。以多媒体讲授方法为主要教学手段，结合模型、案例、解剖 3D 动画软件等将枯燥的人体解剖及组织胚胎学相关知识教授给学生。使学生比较系统的掌握人体结构、功能及应用。通过本课程掌握正常人体各个系统主要器官的微细结构，掌握四大基本组织的镜下形态，熟悉重要细胞的电镜结构及功能，掌握胚胎学的概念和研究内容，熟悉胚胎学的意义，了解胚胎学发展。能运用组织学知识辨认正常人体四大基本组织和各系统器官的切片，掌握一定的胚胎学知识。

（2）课程名称：生理学基础（学时：64）

课程目标：掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌、生殖

等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制；能运用基本知识解释日常生活现象、分析常见疾病的病因和发病机制；养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节、神经系统的功能、内分泌、生殖等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术和正常生理的一般检查。

（3）课程名称：病原微生物与免疫学（学时：48）

课程目标：通过理论学习，能够运用所学知识对常见感染性疾病的病因、防治原则等进行解释和分析，能运用所学知识对感染性疾病进行预防和控制；通过实践教学，强化学生的无菌观念，培养学生实际动手的能力和分析问题、解决问题及独立工作的能力，提高学生团队协作意识及交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍常见的病原微生物的生物学特性、致病性与免疫性、预防与治疗，免疫学的基本概念及基本特点，免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病、防治原则等。采用多种教学方法、利用信息化教学资源进行教学，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果。采用理论和实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。此外，还要求教师在课堂教学过程中将课程内容与思政教育有机融合，注重培养学生的医学人文素养。

（4）课程名称：病理学与病理学生理学（学时：72）

课程目标：本课程通过理论和实验的教学，培养学生具备从事专业工作所必需的病理学的基础知识和基本技能，病理生理学基础理论知识和基本实验技能，初步具备协作工作的团队合作能力；培养学生养成基础理论与专业技能相结合的意识和获取病理生理学专业信息能力，确立一定的专业信息意识，能够将前修课程如《人体解剖学》、《生理学》、《病原生物与免疫学》的各种知识和培养的各种能力进一步加强和综合，与同步课程相互渗透，为后续课程打下基础，为后续工作实践提供更加扎实的理论知识和技能基础。能够初步运用有效的数据资源和检索方法获取相关的专业信息。

主要内容和教学要求：本课程分为病理学基础和病理生理学基础，病理学基础主要研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的科学。学习过程中掌握病理学的基本概念；理解疾病过程中的共同病理变化；掌握常见病的基本病理变化；理解疾病的病理临床联系。在实验课中通过对大体标本、病理切片的病理变化进行观察、描述、对比，掌握科学的病理形态观察方法，训练病变描述、绘图的基本技能，培养严谨细致的工作态度和细心观察的良好习惯。病理生理学基础要求掌握体液和水、钠和钾代谢紊乱的分类、概念、病因和对机体的影响；掌握水肿的概念和发生机制；熟悉皮下水肿的基本特点及渗出液与漏出液的区别；了解心性水肿、肾性水肿、肝性水肿、肺水肿的特点；掌握缺氧的概念和四型缺氧的常见原因及血氧变化特点；熟悉缺氧时机体的功能和代谢变化；了解反映血氧变化的指标及其意义和氧疗；理解 DIC 的概念；掌握 DIC 时出血和循环功能障碍的机制；熟悉 DIC 的原因和发病机制、影响 DIC 发生发展因素；熟悉 DIC 时微血管病性溶血性贫血和器官功能障碍的发生机制；理解休克的概念、病因和分类；掌握休克各期微循环改变机制及临床表现；掌握休克早期微循环变化的代偿意义；熟悉休克时细胞代谢变化及器官功能障碍；了解休克的防治原则；掌握心衰的概念、原因及诱因、心衰时的血流动力学变化和呼吸功能变化；熟悉心衰的发生机

制、分类和心衰时机体的代偿功能；了解心衰的防治原则；掌握呼衰的概念和呼衰时机体主要功能代谢变化；了解呼衰的发生机制、防治原则；了解肝性脑病的概念、病因、分期、发病机制、影响因素和防治原则；掌握少尿型急性肾功能不全机体功能和代谢变化，熟悉肾功能不全的概念和原因。

（5）课程名称：药理学基础（学时：48）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及注意事项；掌握药理实验基本操作方法，培养逻辑思维能力，初步的分析解决问题的能力、观察能力及熟练的操作能力等，养成严谨的科学态度和工作作风、科学的思维方式。能应用所学知识指导临床用药，解释药物处方的合理性；树立“以病人为中心”的全心全意为病人服务的思想，学会关爱、尊重用药对象，具备高尚的医疗道德和良好的职业素养。

主要内容和教学要求：本课程是研究药物与机体相互作用规律的一门学科。研究内容包括药效学和药动学两个方面。它的主要任务是阐明药物作用机理、药物的体内过程、不良反应，为指导临床合理用药提供理论依据；是联系基础医学与临床医学的桥梁课程，也是预防医学专业的基础课程。结合预防医学专业特色，通过《药理学》的理论学习和实验实训训练，使学生能够掌握药物作用基本规律、药物的分类、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项，掌握药理学实验的基本操作方法和技能，培养学生观察事物，初步的比较、分析和解决问题的能力，养成严谨的工作态度和科学的思维方式。能够应用所学的知识分析、解释药物处方的合理性，具有安全用药、合理用药、合法用药的意识。在教学活动中适时结合素质教育使学生养成较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力，关爱、尊重患者的服务意识和良好的职业素养、医德医风。通过本门课程的学习能够为临床合理用药防治疾病提供基本理论与基本知识，也为后续的临床课程的学习奠定理论基础。

（6）课程名称：生物化学（学时：48）

课程目标：通过理论学习，使学生能解释物质代谢规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，为学习预防医学基础知识及终生学习奠定基础，为今后在常见病、多发病的防治和卫生保健、健康教育与咨询等工作提供有关依据。同时培养学生严谨认真的工作作风和主动的创新意识，具有良好的医学职业道德和科学素养，做得德智体美全面发展；具有再学习能力，实现自我良性发展。

主要内容和教学要求：学生通过理论学习和实践锻炼，掌握糖、脂、蛋白质、酶等生命活性物质的结构、性质、功能、代谢、应用、分离及分析等知识或技能，初步具备代谢分析及分离纯化方案设计能力，具备从事预防医学岗位分析解决问题的能力。在教学过程中，充分考虑学生学习能力和认知特点，创建以学生为中心的教学模式，通过开展“翻转课堂”、“微课”、“线上线下混合式教学”、“无纸化考试”等信息化教学模式，运用参与式、案例式、探究式、项目驱动、任务导向等教学方法，系统优化教学过程，以培养学生自主学习能力。

（7）课程名称：诊断学基础（学时：64）

课程目标：掌握对常见病、多发病的症状进行问诊的方法。能掌握正确的体格检查方法。具有对实验室检查结果进行初步分析的能力。具有对心电图及 X 线检查结果进行初步分析的能力。能掌握病历书写方法。培养分析问题与解决问题的能力。培养查阅资料、获取新知识的自学能力。培养与患者及家属沟通能力养成善于观察、勤于思考的学习方法。养成严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度。养成良好的关心和爱护病人的医生职业道德。具有团队意识，良好的与同事交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：诊断学分为理论和实践两个部分内容，第一部分有常见症状：发热、疼痛、咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、呕血与便血、腹泻、黄疸、血尿、水肿、意识障碍。此部分教授各常见症状的概念、病因及发病机制、

临床表现、伴随症状及问诊要点。需掌握各症状的概念、临床表现；熟悉问诊要点；了解病因及发生机理、伴随症状。问诊：此部分教授问诊的内容、方法与技巧、注意事项。需掌握问诊的内容、方法及注意事项；了解问诊的重要性及在诊断疾病中的重要作用；了解特殊情况的问诊技巧。体格检查：基本检查法、一般检查、头部及其器官检查、颈部检查、胸部检查、腹部检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查。教授体格检查的方法、正常及异常体征、异常体征的产生原因及临床意义。需掌握异常体征的产生原因及临床意义；熟悉体格检查的方法；了解注意事项。辅助检查：X 线诊断、心电图检查。教授 X 线的成像原理、常用检查方法、X 线的正常及异常表现、临床意义；正常心电图各波的图像产生原理、正常及异常表现。需掌握正常的 X 线表现，常见疾病的 X 线表现；了解 X 线的成像原理；了解 X 线的常用检查方法。掌握正常心电图各波的图象、正常值、心电图检查的临床应用；熟悉几种常见异常心电图的特征；掌握心电图机的正确操作。第二部分：实践部分包括一般检查及头颈部检查、呼吸系统检查、循环系统检查、腹部及神经系统检查。要求能够熟练为患者进行全身体格检查，并掌握医患沟通技巧。

（8）课程名称：内科学（学时：96）

课程目标：掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。掌握各科常见病、多发病的病因、预防方法。掌握各科常见病、多发病的治疗原则。熟悉各科常见病、多发病的发病机制、了解疾病预后。能熟练运用所学的知识诊断各科常见病、多发病。能了解疾病发病的相关机理，预防措施。能提出初步治疗方案。具有自主学习和合作学习的能力。具有高度的责任心和使命感。养成关爱生命，热爱病人，热爱工作的职业素质。养成严谨细致的专业学风。具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

主要内容和教学要求：内科学分为理论与实践两个部分，第一部分理论：呼

吸系统疾病包括急性上呼吸道感染、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、肺炎、肺结核。循环系统疾病包括心力衰竭、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病、感染性心内膜炎。消化系统疾病包括消化性溃疡、肠结核及结核性腹膜炎、肝硬化、急性胰腺炎、上消化道出血。泌尿系统疾病包括急性肾小球肾炎、尿路感染、慢性肾衰竭。血液系统疾病包括贫血、急性白血病、出血性疾病。内分泌系统及代谢性疾病包括糖尿病、甲状腺功能亢进症。风湿类疾病包括类风湿关节炎、系统性红斑狼疮。神经系统疾病包括急性脑血管疾病、帕金森病、中枢神经系统感染。要求掌握各常见疾病的病因、临床表现、诊断要点、治疗原则、预防措施；熟悉辅助检查；了解发病机制。第二部分：实践部分包括呼吸系统疾病电子教学及病例分析；循环系统疾病病例讨论；消化系统疾病病例讨论；泌尿系统疾病病例讨论；血液系统疾病电子教学；内分泌系统疾病病例讨论；风湿性疾病电子教学；神经系统疾病病例讨论。电子教学选取 1-2 个疾病，观看教学录像，提出问题并要求学生解答；病例分析选取 3-4 个本系统常见病的病例进行分组讨论并讲评。要求能够对常见病例提出诊断、诊断依据、鉴别诊断、进一步检查、治疗原则、预防措施。

2.职业核心课程

（1）课程名称：环境卫生与职业卫生（学时：80）

课程目标：通过对课程的学习，学生能够说明自然环境、生活环境、生产环境与健康的关系。环境卫生部分，学生能够阐释大气、水、土壤、住宅与公共卫生场所中的主要污染物及其对健康的危害，同时运用相关仪器设备对环境污染物进行识别、评价，并提出相应的卫生要求和防控策略。此外，学生能够阐述生物地球化学性疾病的定义、流行特征、影响因素及控制措施。职业卫生部分，要求学生能够辨别生产性毒物、生产性粉尘及职业物理有害因素等职业有害因素，同时阐述其对健康的影响，并运用三级预防的方法对各类职业病进行提出防控方法。

培养学生树立大自然敬畏感，从身边小事做起，保护环境，以及为劳动者健康保驾护航的使命感。

主要内容和教学要求：学习本门课程，掌握人类赖以生存的环境，如大气、水、土壤等环境因素中存在的有益因素和有害因素对人群健康影响的发生、发展规律，能评价环境因素利弊并为控制有害因素提出卫生要求和预防策略；掌握常见生产性毒物、生产性粉尘、物理因素、生物性有害因素等职业性有害因素的种类、来源及其健康损害，熟悉职业性有害因素的识别、评价和控制的途径和方法，能判断职业人群的接触和对职业人群的健康效应，能提出预防控制对策和处理方法，达到职业卫生服务与工作场所的健康促进的目的，增进人体健康，提高整体人群健康水平。

（2）课程名称：儿少卫生学（学时：32）

课程目标：明确儿童少年的年龄范围和儿童少年的多维度健康，指出儿童少年形态生长、脑组织和心理行为发育的关键时期，列举出儿童少年常见病的种类、危险因素和初筛方法，复述儿童少年的教育过程卫生特点；能根据不同年龄阶段的身心发育规律、剖析儿童少年生长发育的影响因素，指导儿童家长或监护人做好儿童少年身心发育的预防工作和常见病的健康管理，能熟练操作人体生长测量仪器进行儿童生长发育监测；认同生命早期对儿童少年健康的重要性以及将健康融入所有政策的必要性和重要性，培养学生安全意识、养成调查研究的思想观、形成务真求实的职业素质；树立以人为本的医学理念，具备仁爱之心。

主要内容和教学要求：本门课程综合学科特点和基层儿童少年卫生服务工作，注重挖掘思政元素，在实践中感受基层工作的综合性、协调性和文明礼仪的重要性，其主要内容包括儿童少年生长发育规律、儿童少年健康状况及其决定因素、儿童少年卫生服务、儿童少年卫生学的技术和方法。其中儿童少年卫生服务主要包括生长发育和健康监测、常见病防治与健康管理、心理卫生服务、教育过程卫

生和学校突发公共卫生事件应急管理；儿童少年卫生学的技术和方法主要是人体测量和体成分测量技术和方法，心理问题、近视、营养不良、超重和肥胖等健康问题的筛查方法。

（3）课程名称：卫生统计实务（学时：64）

课程目标：使学生牢固掌握统计工作的基本过程以及统计学的基本概念和原理。让学生能够根据研究目的合理选择抽样方法。能正确判断医学资料的类型，并根据变量类型选择相应的描述指标。能依据资料情况选择合适的统计表与统计图。能针对不同变量类型、设计类型及具体情况或问题，选择合适的参数估计与假设检验方法，利用 SPSS 软件开展相应的统计分析操作，并针对分析结果作出合理结论与表述。学生应学会用数据说话，树立严谨的统计思维和强烈的道德感，对数据敬畏但不盲从，树立实事求是、诚实守信的价值观，拥有不轻信数据、不伪造数据的职业道德观，养成严谨的统计思维与依数据决策的职业素养。

主要内容和教学要求：本门课程以介绍统计基本概念、统计图表、常用统计描述指标及 t 检验、卡方检验、方差分析、相关与回归等常用假设检验方法及其软件操作为主体。通过学习，能将统计原理与方法及统计思维应用于工作岗位。掌握人群健康研究的统计方法，能运用统计软件完成相应的数据整理与分析，并依据分析结果做出合理解释。

（4）课程名称：流行病基础与调查技术（学时：64）

课程目标：使学生充分了解流行病学行业发展现状，能牢固掌握流行病学研究的基本过程，可以说出流行病学的基本原理、基本内容、基本任务，能判断流行病学各研究方法的常见偏倚及对应的控制方法。学生能够利用数据计算疾病频率指标，并描述疾病的三间分布特征。能利用不同的流行病学研究方法完成发现问题（提出病因）、分析问题（检验病因）、解决问题（提出措施）等一系列研究过程。能够针对不同疾病及突发公共卫生事件开展流行病学调查，并能够根据流

行病学调查结果撰写报告，为今后从事预防医学工作打下理论及方法学基础，培养学生实事求是的科学态度和工作作风，树立以人为本的职业理念，恪守职业伦理道德和法律规范，尊重被调查者的知情同意权和隐私权。

主要内容和教学要求：结合我国公共卫生防控成果以及先驱的典型案例，学习流行病学研究方法、病因和病因推断，使学生树立现代的疾病观和病因观，并能灵活运用流行病学研究方法客观、定量地描述分析影响疾病健康的因素并提出相应的措施，养成发现问题、分析问题、解决问题的科学素养。学习疾病的预防策略与措施、公共卫生监测、突发公共卫生应急处理与流行病学、慢性病流行病学和传染病流行病学，使学生树立预防为主观念，掌握不同疾病的预防策略与措施，明确疾病防治工作的综合性和协调性。

（5）课程名称：健康教育与健康促进（学时：56）

课程目标：能正确辨析健康教育、卫生宣传、健康促进和健康素养间的差异和联系，能归纳总结不同健康教育研究方法的应用和注意事项，能准确区分影响健康的因素与影响健康行为的因素；能应用健康教育程序和健康教育研究方法组织开展健康教育工作，能应用健康相关行为改变理论找到影响健康教育对象行为改变的关键处，能针对性、创新性地选择并实施干预的策略与方法，能制作健康传播材料，具备良好的沟通能力，能将专业知识进行通俗化和操作化，帮助大众理解和运用预防保健知识；培养团队协作能力，认可健康促进必须是以政府为主导、全社会参与。培养科学的探索精神和精益求精的工匠精神，严谨的工作作风和务实的工作态度；具有拓展、创新等可持续发展能力。

主要内容和教学要求：学习健康教育与健康促进的涵义、基本概念及基本理论，健康教育与健康促进的活动活动领域、健康传播策略与技术、健康相关行为概念及健康相关行为改变理论、健康教育与健康促进计划的设计与实施评价、健康教育与健康促进的研究方法，以及医院、学校和社区等场所的健康教育。在充

分掌握健康教育与健康促进的基本研究方法、基本理论的基础上能够进行社区需求分析、健康问题分析、社区资料收集、问卷调查、健康教育计划、实施、评价的能力。

（6）课程名称：营养与食品卫生（学时：64）

课程目标：学会必需营养素的基本知识、营养价值评价、推荐摄入量及主要食物来源；会使用合理膳食基本要求、中国居民膳食指南、以及营养调查的概念和膳食调查方法来进行营养评价；能够识别食品污染常见的种类与来源及其危害，并采取相应的预防措施；能鉴别常见食源性疾病的临床表现，并提供预防措施；学会食物中毒的现场调查与处理方法。锻炼学生自主学习新知识、新技术的能力，能够独立进行调查、对比、分析，并且具有吃苦耐劳的精神及团队协作、创新能力和高尚的职业道德、良好的职业素养和求真务实的科学精神等。

主要内容和教学要求：本课程内容包括营养学与食品卫生学两部分，前者侧重研究人体营养规律及其改善措施，后者侧重研究食品存在的可能威胁人体健康的有害因素及其预防措施。通过营养学部分的学习，使学生深入理解营养学的基本内容，包括蛋白质、碳水化合物、脂类、维生素和矿物质的营养学意义、缺乏与过量的危害及膳食防治；学会我国居民膳食指南和平衡膳食宝塔及其应用，能够独立完成膳食调查，对人群膳食进行正确的营养指导。通过食品卫生学部分的学习，使学生学会食品污染、食品添加剂及各类食物的卫生管理等基本知识，具备鉴别不同类型食源性疾病的能力，并能采取相应的预防措施，能够完成食物中毒调查处理的过程，并且攥写食物中毒的调查报告。在完成理论学习的同时，提高自己的专业技能水平，改善人民营养状况，保障食品卫生与安全，预防食源性疾病。

（7）课程名称：基本公共卫生服务技术规范（学时：64）

课程目标：通过课程学习，学生牢固树立公共卫生观，深刻体会国家基本公

共卫生服务（下简称“基公卫”）的意义，了解基层公共卫生工作性质，树立服务基层健康理念。能列述基公卫项目及内容并正确解释其意义，能熟记各项目考核要求及实施注意事项，有效规范地开展项目服务，为后期专业实习及岗位工作奠定良好的理论与实践基础，培养学生爱国爱党爱人民的情怀，愿为国家公共卫生事业的发展和公众身心健康水平的提高奋斗终生的崇高情怀。

主要内容和教学要求：本课程以国家基本公共卫生服务技术规范（第三版）为主要内容，介绍基公卫居民健康档案管理、健康教育、预防接种、0～6 岁儿童健康管理、孕产妇健康管理、老年人健康管理、高血压患者健康管理、2 型糖尿病患者健康管理、重性精神疾病患者管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理、健康素养促进等 14 大类项目服务内容、服务规范及评价指标。后续课程内容将根据国家服务内容增加与变更做动态调整。课程教学采用理论与实践相结合的模式。理论课堂以项目内容及服务规范为主线，辅以实际项目督导考核情况为案例，丰富课程内容及效果。实践教学以场景模拟、学生讨论与操作、教师示教等多种形式开展。为确保课堂质量，要求设置理实一体实训教室并组建一线兼职教师与校内专职教师相结合的课程师资队伍开展授课。

（8）课程名称：传染病学（学时：64）

课程目标：传染病是人类历史悲情的“三剑客”，新中国开展全国卫生运动，建立计划免疫、专业传染病防治体系，随着社会生活条件改善和公共卫生事业的进步，传染病疾病谱已发生显著变迁。学术界已将传染病学科已经更名为感染病学，感染病学科的功能包括传染病的防治、非传染的感染病诊治、抗菌药物的合理使用、医院内感染的防控、突发卫生公共事件的应急处理、科学研究及人才培养。尽管经典传染病发病率显著下降，新发传染病的发现，医院感染及机会感染的增加，抗菌药物的耐药，疟疾、结核、艾滋病等在全球的肆虐，当前传染病防治不容乐观。作为初学者应掌握传染病的理论知识，能对传染病患者进行资料采

集及整理，理解标准预防、手卫生的重要性，掌握常见传染病的健康宣教，注重心理宣教，客服恐惧心理，具备传染病流行的防范意识及危机意识，时刻关心国内外传染病疫情动态变化。

主要内容和教学要求：课程的内容包括传统传染病、感染病、感染病学科的发展、传染病面临的挑战以及多学科协助诊疗的新模式。传染及感染的概念、传染的表现，传染病的流行、临床特点、诊断、治疗、预防。了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、肾综合征出血热、流行性脑脊髓膜炎、麻疹、风疹、水痘、流行性腮腺炎、手足口病、高致病性人禽流感、细菌性痢疾、霍乱、伤寒、阿米巴痢疾、恙虫病、疟疾等疾病的流行病学资料收集、临床资料评估、心理评估、辅助检查以及防治原则。传染病常见的症状与体征的知识拓展如皮疹，传染病的隔离消毒制度、疫情报告卡的填涂、职业暴露的防护、手卫生、穿脱隔离衣。教学要求以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学。注重培养学生的团体协助能力、热爱生活、了解全球传染病疫情动态变化，明确防治原则，正确宣教传染病基本防控常识，养成认真严谨、精益求精的职业素养，为以后学习相关岗位知识和职业技能，增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

3.职业拓展课程

（1）课程名称：公共卫生导论（学时：16）

课程目标：通过综合的、归纳的、发展的和俯视的角度介绍公共卫生专业背景、课程结构、专业技能、社会需求、专业机构、发展前景等，向学生展示公共卫生的特点和工作内容，让学生有目的的学习专业知识、掌握专业技能、构建专业思想和提高专业素养。

主要内容和教学要求：本课程主要内容包括公共卫生的基本概念、发展历史及其各基本学科发展现状。通过学习，学生认识公共卫生内容与任务，归纳公共

卫生主要学科及其发展趋势，对自身专业及课程体系有整体认识，对未来从事工作岗位内容及职责有所了解，以稳定专业思想，并为更好地学习专业课程及从事公共卫生工作打下基础。

（2）课程名称：卫生法规与监督（学时：32）

课程目标：通过学习，掌握卫生监督学的基本概念、性质、分类和遵循的原则；掌握卫生监督法律关系的特征、构成要素；掌握卫生监督主体、依据、手段；掌握卫生监督程序、法律责任。熟悉医疗机构、卫生技术人员、食品卫生监督。熟悉传染病防治、职业卫生公共场所卫生监督。了解卫生监督的历史沿革和发展、卫生行政执法文书的制作。通过卫生监督案例分析，培养学生的创新能力、实践能力。

主要内容和教学要求：能够阐明卫生监督学的基本概念、性质、分类和遵循的原则；描述卫生监督法律关系的特征、构成要素；掌握卫生监督主体、依据、手段；能够说明卫生监督程序、法律责任。能够认识医疗机构、卫生技术人员、食品卫生监督。能够解释传染病防治、职业卫生公共场所卫生监督。能够回忆卫生监督的历史沿革和发展、能够进行卫生行政执法文书的制作。通过学习，为学生提供实用的、必要的卫生法规及监督理论和方法，培养学生的创新能力、实践能力。

（3）课程名称：问卷设计与调查（学时：32）

课程目标：通过讲授问卷调查研究的基本原理和具体方法，掌握抽样的方法、资料收集的方法、指标的选择、问卷设计的一般过程及其设计原则、问卷的结构与常见的问题形式、问卷设计的具体方法与技术。能熟练建立研究假设、进行问卷设计、完成抽样调查、进行数据整理与分析、以及撰写调查报告。能自觉对实践中存在的问题进行反思并提出解决办法。培养具有遵纪守法、爱岗敬业、团结合作、乐于奉献的精神；培养科学探索精神，良好的沟通能力和良好的应变能力

以及协调意识、合作精神和团队意识；具备初步的分析问题和解决问题的能力。

主要内容和教学要求：能够进行调查计划的制定，可以选择合适的抽样方法对研究对象进行抽样；运用正确的资料收集方法 收集数据、利用现代化手段进行数据的录入；确认测量的概念 、测量的信度与效度 ；能够对概念进行操作化 ；明白指标选择的多样性 ；能够对问卷的类型 、问卷的结构 、问卷设计的步骤 、问卷设计的原则与标准 、问题和答案的设计 、问卷设计中的常见问题 等进行分析，可以独立完成问卷设计，可以团队合作进行调查。

（4）课程名称：社会医学（学时：32）

课程目标：建立学生的社会医学概念，使其了解社会因素对人类健康与疾病的重要作用和当代社会卫生状况及医学所面临的重要社会医学问题，开具社会医学大处方，从卫生政策和卫生服务入手改善人群的健康状况。掌握社区卫生服务工作中高危人群和高危因素进行社会干预。

主要内容和教学要求：用流行病学、卫生统计学、卫生管理学、社会学和医学心理学等学科的理论知识与研究方法，研究社会卫生状况及其变动规律，为改善社会卫生状况和提高人群健康状况制订综合性卫生策略。以现代医学模式指导医疗卫生实践，了解社会因素对人群健康的重要作用，学习和研究人群健康状况及评价社会卫生状况方法，研究评价卫生事业的社会和经济效益的主要途径，学习对高危人群和高危因素进行社会干预的手段及评价工作效果方法。

（5）课程名称：卫生事业管理（学时：24）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握一定的卫生管理的基本理论、基本知识，比较系统地掌握卫生事业管理的理论方法和技能，为进一步学习后续专业课和为今后的实际卫生管理工作奠定理论基础。掌握卫生事业管理学的基本理论和有关概念，了解目前国家卫生事业发展情况及背景，掌握卫生规划的步骤，熟悉我国的卫生规划调查背景和规划目标，掌握卫生政策的过程。并能与卫生事

业实际管理过程的基本原则、原理和方法相结合，让学生树立我国卫生事业的全局意识，并能应用其理论和方法分析、实际案例等，多思考并鼓励提出政策和技术建议。

主要内容和教学要求：主要理论包括卫生工作方针、初级卫生保健理论、大卫生观、区域卫生规划、医疗保健制度、三级医疗网体系，卫生资源配置、公平和效益理论。主要技能有卫生服务技能研究和方法，健康咨询的调查，医疗卫生需求量、卫生服务利用，卫生服务评价以及卫生规划，卫生政策和理论研究。国内外卫生事业管理基本规律。该课程重点介绍我国卫生事业组织体系、资源分配及流向、卫生计划和评价的基本理论和方法以及卫生改革和发展的方针和政策等。主要内容包括卫生事业管理研究方法、卫生规划、卫生组织、卫生政策、卫生筹资、卫生支付、卫生人力资源管理、卫生信息管理、卫生系统绩效评价、健康保障制度及卫生改革与发展等。该课程主要采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等方式进行。在课堂内容讲授时，应重视理论联系实际，并结合当前社会关注的热点问题展开讨论，以启迪学生思维并提高学习效果。

（6）课程名称：妇产科学（学时：48）

课程目标：妇产科学是临床医学中的一门涉及面较广和整体性较强的独立学科，是专门研究妇女特有的生理和病理的一门学科，包括产科学、妇科学及计划生育三部分，对于将要从事预防医学工作的医学生，是必修的课程。通过本课程的学习，应使学生了解妇产科的特点，对正常妊娠、分娩和产褥期的生理变化能理解，对病理产科中的常见病能初步作出诊断，给出治疗原则。对对女性生殖系统炎症、女性生殖系统肿瘤、女性生殖系统内分泌疾病、计划生育等，能初步作出诊断和鉴别诊断，给出治疗原则。对妇产科的常用手术有一定的了解。并使学生应具备自学能力，对较简单的病例懂得独立分析，有一定的临床思维能力。

主要内容和教学要求：能说出女性外生殖器和内生殖器的名称和功能；能描

述相关的血管淋巴和神经；能说出卵巢的功能和周期性变化。说出月经的周期和临床表现。说出妊娠、受精、着床的定义，描述胎儿附属物的构成及功能；描述妊娠期母体主要系统生理变化；能说出早期妊娠的临床症状及体征，诊断要点；说出中期及晚期妊娠的诊断方法；叙述胎产式、胎先露、胎方位的定义及之间的关系。说出产前检查的时间及产前检查的主要内容；说出骨盆外测量的主要径线的内容及临床意义。说出流产的定义、常见病因；讲述各型流产的分类、临床表现、诊断和治疗原则；讲述异位妊娠的定义、临床表现及诊断、治疗；说出前置胎盘的定义、临床分类、诊断及治疗；说出妊娠期高血压疾病的概念、临床分类、临床表现及治疗。叙述妊娠、分娩对心脏病的影响，心脏病对妊娠的影响，诊断及防治；叙述妊娠对糖尿病的影响，糖尿病对孕妇、胎儿及新生儿的影响，诊断及治疗。说出分娩、早产、足月产及过期产的定义、影响分娩的四因素；描述产力的分类及特点；能明确临产诊断及各产程的界定，描述第一产程、第二产程、第三产程产妇常见的问题及临床经过及处理措施。说出异常分娩的概念、常见产力异常的类型；描述子宫收缩乏力的病因及治疗；理解骨产道异常、胎位异常的分类，诊断，治疗原则。说出产后出血的概念及常见病因；描述产后出血的临床表现及治疗原则；说出子宫破裂的概念、病因及治疗原则。说出产褥期的概念，产褥期母体各个系统的变化；产褥期临床表现及处理。说出产褥感染、晚期产后出血的原因、临床表现及治疗。说出妇科常见的症状，妇科病史采集的特点；掌握妇科双合诊、三合诊检查方法、内容。

（7）课程名称：儿科学（学时：48）

课程目标：学生具有儿科基础知识、小儿预防保健知识、儿科常见病、多发病的专科知识和专业技能。能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教；能够对儿科常见病、多发病进行进行初步判断、初步处理并进行预防宣教。

主要内容和教学要求：儿科学的范围和特点；小儿生长发育；小儿的营养基

础及婴儿喂养；儿科常见病、多发病（蛋白质-能量营养不良、维生素 D 缺乏性佝偻病、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征、小儿腹泻、小儿肺炎、缺铁性贫血、化脓性脑膜炎）的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿童保健和常见疾病预防方案制定。使学生具有对儿童、家长及社区群体进行计划免疫、儿童保健指导和健康宣教的能力；并运用所学知识分辨儿科常见病、多发病的临床表现、初步处理及指导预防。

（8）课程名称：外科总论（学时：32）

课程目标：学生能掌握外科总论部分无菌术技术、体液代谢失调与酸碱平衡失调、外科休克、多器官功能障碍综合征、肿瘤等疾病，能掌握输血、围手术期处理、重症监测治疗等相关治疗措施。学生能熟练进行围手术期及常见外科学技术操作。学生热爱预防医学专业，具有爱伤意识；具备较强的无菌观念及临床思维框架；具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有与服务对象进行有效沟通的能力。

主要内容和教学要求：通过学习无菌室相关知识，能说出手术室的设置、布局、配备及手术室管理；了解和使用常用手术器械、物品的名称、用途、消毒、保存方法及准备。通过学习水、电解质、酸碱代谢失衡，能说出体液的组成及水、电解质、酸碱平衡维持的方法；能利用体液平衡的机制指导患者维持正常体液。通过学习休克相关知识，能说出休克的概念、分类，并应用所学知识参与休克病人的临床诊治。通过学输血相关知识，能说出输血的基本要求、输血的并发症；对输血规范、流程及相关血型知识参与到输血安全的预防宣教。通过学习多器官功能障碍综合征相关知识，能说出多器官功能障碍综合征的概念、急性肾功能衰竭少尿期的临床表现及治疗原则、急性呼吸窘迫综合征主要临床特征及治疗原则。能够对 MODS 患者进行早期识别及干预。通过学习重症监护治疗与复苏章节，能对病人实施心肺复苏，完成 CPR 单人复苏流程。学习围手术期处理章节，能对手

术前病情作出正确评估；能熟练掌握手术前准备的内容；指导病人进行正确的术前准备及术后康复。学习肿瘤章节相关知识，能说出肿瘤的概念、高危因素、分类和病理特点；能够对人群提供早期的肿瘤预防、诊治及预后意见。

七、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校预防医学专业教学进程表

课程类别	课程模块		课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实验实训	一学年		二学年		三学年	
								上	下	上	下	上	下
								16周	16周	16周	16周		
公共课	惠世医学人文课程模块	思政核心模块	思想道德修养与法律基础	3	48	24	24	1.5	1.5				
			毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	32	32			2	2		
			形势与政策	1	32	16	16	0.5	0.5	讲座	讲座		
		人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
			军事技能	2	112	0	112	2周					
		道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	1	16	16	0	1					
		创新创业模块	职业生涯规划	1	16	16	0		1				
			创新创业与就业指导	1	16	16	0		1				
	公共基本素养模块	应用英语		4	64	48	16	2	2				
		体育		4	64	8	56	2	2				
		医学计算机应用		5	80	40	40	5					
		应用文写作		1	16	12	4				1		
		应用化学		3	48	36	12	3					
专业课	专业基础课程模块	人体解剖及组织胚胎学*		4	64	48	16	4					
		生理学基础*		4	64	52	12	4					
		病原微生物与免疫学*		3	48	36	12	3					
		病理学与病理生理学		4.5	72	56	16		4.5				
		药理学基础		3	48	48	0		3				
		生物化学		3	48	36	12		3				
		诊断学基础*		4	64	52	12		4				
		内科学*		6	96	80	16			6			
	专业核心课程模块	卫生统计实务*		4	64	40	24		4				
		流行病学基础与调查技术*		4	64	48	16			4			
		环境卫生与职业卫生*		5	80	56	24				5		
		健康教育与健康促进*		3.5	56	36	20				3.5		
		营养与食品卫生*		4	64	48	16				4		
		儿少卫生		2	32	24	8		2				
		基本公共卫生服务规范*		4	64	32	32				4		
		传染病学*		4	64	52	12			4			
	专业拓展课程模块	公共卫生导论		1	16	16	0	1					
		卫生法规与监督		2	32	24	8				2		
		问卷设计与调查		2	32	24	8			2			
		社会医学		2	32	28	4				2		
		卫生事业管理		1.5	24	20	4				1.5		
		妇产科学		3	48	36	12			3			
		儿科学		3	48	42	6			3			
		外科总论		2	32	24	8			2			
	技能应用模块	社区见习		2	60	0	60	1周	1周				
		课间见习		2	60	0	60			1周	1周		
		综合技能训练、考核		2	60	0	60				1周		1周
		毕业实习		48	1440	0	1440					48周	
汇总		在校两年总学时与周时数		110.5	1868	1258	610	29	28.5	26	25	出科考及毕业考试科目：1.流行行病学基础与卫生统计方法；2.卫生综合；3.健康教育与健康促进；4.基本公共卫生服务	
		总学时		164.5	3488	1258	2230						
		选修课时数及学分数		6	96								
		实践课比例					59.82%						
备注	带*的课程为考试科												

预防医学专业学时与学分要求表

学习模块	课程门数	总学时		实践学时		学分
		计划安排	在校学时占比	计划安排	总学时占比	毕业要求
公共必修课	13	612	29.03%	312	8.37%	32
专业必修课	24	1256	59.58%	1918	51.45%	78.5
公共必选课	9	144	6.83%			9
任选课	6	96	4.55%			6
总计	52	2108	100.00%	2230	59.82%	125.5

选修课一览表

类型	模块	课程	学分	拟安排学期
公共必选课	思政核心模块	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
	人文基础课程模块	走近中华优秀传统文化	1	二
		计算机网络技术	1	四
		大学国文	1	三
	道德、伦理和法律课程模块	大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		劳动通论	1	三
	创新创业模块	大学生创业导论	1	六
公共任选课	思政核心模块	形势与政策	1	一
		习近平新时代中国特色社会主义思想	1	一
	组织、沟通与协调模块	组织行为与领导力	1	三
		有效沟通技巧	1	三
		心理、行为和文化	2	三
		口才艺术与社交礼仪	2	三
		社会心理学	2	三
		公共关系礼仪实务	2	三

	伦理学课程模块	生命伦理学	1	二
		死亡文化与生死教育	1	二
		生命科学与伦理	1	二
		伦理学概述	1.5	二
	健康课程模块	关爱生命—慢病识别与管理	0.5	四
		突发事件与自救互救	1.5	四
		急救基本知识与技术	1	四
		现场生命急救知识与技能	0.5	四
专业选修课	信息素养	医学信息检索与利用	1	二
		Epidata 数据建立与整理	1.5	三
	专业素养	寄生虫学	1	四
		护理基础技术	1	三

八、实施保障

（一）师资队伍

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	素质要求
校内专任（本专业双师素质教师比例：60%）	专业带头人	1~2	1.具有本专业硕士及以上学历或正高职称； 2.具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有副高及以上职称；或具有行业副高及以上专业技术职称，十年以上行业工作经历，在行业内具有较高的知名度。 3.具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4.具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5.善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力； 6.能及时跟踪行业发展动态和趋势，准确把握专业(群)建设与教学改革方向，保持专业(群)建设的领先水平； 7.能结合校行业实际、针对专业(群)发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展； 8.具有一定的科研水平，主持省市级课题经历
	专业带头人培养对象	1~2	1.具有本专业或相关专业硕士及以上学历 2.中级以上职称，三年以上高校工作经历。 3.具有扎实的专业知识和实践技能，有一定的课程开发和教学组织设计能力； 4.积极参与专业建设工作，结合校行业实际、

			针对专业(群)发展方向，参与制订专业及团队建设规划，实现专业与团队的可持续发展； 5.及时跟踪行业发展动态和趋势，与行业紧密联系，每年应有不少于2个月的社会实践经历； 6.具有一定的科研水平，主持省市级课题经历
	骨干教师	3~4	1.具有本专业及相关专业硕士及以上学历； 2.具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历； 3.具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4.具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5.熟悉本行业的技术发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力； 6.与行业紧密联系，每年应有不少于 2 个月的社会实践经历；
	专业教师	若干	1.具有本专业及相关专业硕士及以上学历； 2.具有高校教师资格证书； 3.具备参与教学团队工学结合课程开发的能力； 4.具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5.与行业紧密联系，每 5 年应有不少于 6 个月的社会实践经历；
	实验员	1~2	1.具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2.掌握熟练的专业实践技能； 3.具有组织、协调和指导能力；

校外兼职	专业教师	若干	1.具有中级以上职称； 2.精通专业技能，具有三年及以上相关行业经历； 3.具备课程设计能力，具有一定的教学经验；

（二）教学设施

1、校内实训条件

实验实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	基础医学实验室	主要用于完成生理、解剖等基础医学课程的实验教学。	多点触控虚拟解剖系统、荧光显微镜，显微图象显示仪、全自动酶标仪、生物机能信号采集系统等
2	化学实验室	可以开展基础化学、卫生化学等专业基础课的实训项目	电热恒温干燥箱、电子天平、酸度计、电热恒温水浴锅、各种玻璃仪器等
3	临床技能实训中心	主要用于完成学生诊断学基础、内科学、外科总论、妇产科学及儿科学等专业基础课程的基本临床技能操作的实训教学。	胸腹部多媒体教学系统、多功能心、肺、腹触诊、听诊模型，心电图机、除颤起搏机、心肺复苏安妮等
4	泉州医高专—福食安检测中心	可以开展食品卫生检测及评价服务，为我校教师提供社会实践岗位及营养与食品卫生专业课程教学实训	原子吸收分光光度计、气相色谱质谱联用、氢化物发生原子荧光光谱仪、液相色谱质谱联用、高效液相色谱仪、薄层扫描

			仪、实验室超纯水系统、凯氏定氮仪、脂肪抽出仪、高速匀浆机、气相色谱仪、生物安全柜、超净工作台、厌氧工作站、高压灭菌锅、恒温培养箱
6	流统实验室（计算机房）	主要用于完成流行病学案例讨论、研究设计、统计分析软件操作等实训课程	计算机；计算器；SPSS软件等
7	公共卫生综合实训室	营养素计算及膳食评价、食物中毒案例讨论、职业中毒案例讨论、卫生法规案例讨论等专业课，职业环境卫生、职业人群健康监测等环境卫生学、职业卫生与职业医学专业课程的实训教学程及专业基础课程的实验教学	多媒体设备；教学软件；膳食宝塔模型；大气采样器；甲醛检测仪、照度计、声暴计、CO/CO_2分析仪等

本专业生均仪器设备值：2万

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	泉州市疾病预防控制中心	为教师提供社会实践
2	鲤城区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
3	丰泽区疾病预防控制中心	为教师提供社会实践 为学生提供顶岗实习
4	洛江区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
5	蕉城区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习

6	城厢区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
7	罗源县疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
8	石狮市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
9	漳浦县疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
10	晋安区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
11	龙文区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
12	同安区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
13	福建省中科职业健康评价有限公司	为学生提供顶岗实习
14	泉州医学高等专科学校附属人民医院	为教师提供社会实践 为学生提供见习、顶岗实习
15	泉州医学高等专科学校附属晋江市医院	为学生提供顶岗实习
16	泉州医学高等专科学校附属惠安县医院	为学生提供顶岗实习
17	泉州医学高等专科学校附属南安市医院	为学生提供顶岗实习
18	泉州医学高等专科学校附属安溪县医院	为学生提供顶岗实习
19	泉州医学高等专科学校附属石狮市医院	为学生提供顶岗实习
20	福建医科大学附属第二医院	为教师提供社会实践 为学生提供见习、顶岗实习
21	泉州市第一医院	为教师提供社会实践 为学生提供见习
23	厦门市弘爱医院	为学生提供顶岗实习
24	福州市第一医院	为学生提供顶岗实习
27	福州市第二医院	为学生提供顶岗实习
28	莆田市第一医院	为学生提供顶岗实习
29	宁德市医院	为学生提供顶岗实习
30	石狮市医院	为学生提供顶岗实习
31	泉州市丰泽区丰泽街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
32	泉州市丰泽区北峰街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
33	泉州市鲤城区江南街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
34	泉州市洛江区万安街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习

（三）教学资源

1.教材选用有关要求：

（1）所选教材必须与专业课程相符，契合相应课程标准；

（2）教材出版时间原则上应为五年内教材。

2.图书配备有关要求：

（1）拥有公共卫生与预防医学类专业书籍及基础医学、临床医学、药学等专业相关书籍，生均图书量达到国家相关标准；

（2）订阅有一定量专业相关报刊杂志；

3.数字资源配备有关要求：

（1）维普资讯、万方数据、万方医学网、CNKI 等数字资源,24 小时不间断服务；

（2）配置有一定数量多媒体教室、计算机房、语音室；

（3）拥有网络教学平台，校园网络全覆盖；

（四）教学方法

积极推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

1.夯实教学根本，改进教学思路。一方面注重理论和实践相结合，充分体现课程实用性、职业化的教学特点，另一方面尝试以“导读-自学-答疑-案例教学/实训教学-课堂讨论“的”四位一体“教学模式，使学生在学习中培养主动性与参与度，提高学习的自主学习能力。

2.融合教育科技，推动课堂教学革命。用雨课堂等教学 APP、学习通等网络教学平台，实现课上推送课件及实测，课外推送预习-复习任务，实现线上线下混合教学模式，以其提高学生学习自主性，养成良好学习习惯，提升教学效率与教学质量。

3.丰富教学资源，拓展教学内涵。建设校级预防医学专业教学资源库，为师生提供丰富、齐全、完整的教学素材和学习资源；优化教学体系，融思政教育、素质教育、创新教育、个性化教育于教学过程，开扩学生视野，培养科学的思维

方式。

（五）学习评价

建立健全多元、多方考核评价体系，实现全过程全方位全面监控。

1.加大过程考核，将学生网络教学平台学习记录、在校期间社会活动记录、实践教学环节情况等纳入考核体系,实现多元考核评价,引导强化学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

2.构建多方评价体系，将学生、教师、辅导员、家长、实习单位、用人单位纳入评价体系，改变校方“一言堂”传统评价弊端，充分发挥行业、家长等的作用。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.学生三年内修满必修及公共必选课程173.5学分（规定的学习年限内修

完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满必修课程 110.5 学分,公共必选课程 9 学分，见习 2 学分，社会实践 2 学分，专业综合技能 2 学分，实习 48 学分），任选课不低于 6 学分（其中专业任选课不低于 3 学分）。

2.按实习大纲要求完成 48 周的实习且成绩合格。

3.毕业考合格：毕业成绩=毕业技能考核 40%+毕业理论考试 30%+第一轮出科考 15%+第二轮出科考 15%。

注：出科考为理论考试，与毕业理论考试的科目相同，为公共卫生综合理论知识,试题形式与公共卫生执业助理医师考试相同,考试时间由学校统一组织；预防医学专业技能考核与公共卫生执业助理医师考试相对接,与基层公共卫生岗位能力相契合，使教学评价与公共卫生岗位职业能力评价接轨。

4.学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分数。

5.同时具备以上四个条件者准予毕业。

十、附录

表 1　泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育活动	开展办公场所室内污染物监测与评价、食堂食品样品采集与留样等专业技能实践项目，要求学生以小组或个人形式，参与劳动教育，每人至少完成 16 学时工作量，并提交专业评价报告。	后勤处 健康学院

7	医学人文特色的美育教育	开展“公共卫生人文情怀教育”活动，教师以伍连德、钟南山等人物为例展示公共卫生情怀,要求每位学生挖掘公共卫生人文情怀素材进行 ppt 汇报或者提交剖析总结材料。	健康学院
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分	校团委
11	食堂宣传阵地	围绕卫生宣传日主题，定期制作宣传海报，张贴于食堂宣传栏	后勤处 健康学院

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表 2　泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处

人才培养方案的主要编制人员

专业负责人：王伟明　泉州市疾病预防控制中心主任

参编人员：　张文杰　泉州医学高等专科学校健康学院党总支书记

董安顺　泉州市鲤城区疾病预防控制中心主任

王晓森　泉州市丰泽区疾病预防控制中心主任

蔡猛森　石狮市疾病预防控制中心副主任

曾华南　泉州市洛江区双阳/万安街道社区卫生服务中心主任

张振坤　泉州市鲤城区开元街道社区卫生服务中心主任

林　旭　罗源县疾病预防控制中心主任

陈秋霞　同安区疾病预防控制中心主任

丁景昭　延平区疾病预防控制中心副主任

张坤团　漳浦县疾病预防控制中心副主任

宋振顺　永春县疾病预防控制中心主任

魏东红　泉州医学高等专科学校健康学院

王建设　泉州医学高等专科学校健康学院

朱丹丹　泉州医学高等专科学校健康学院

张晓霓　泉州医学高等专科学校健康学院

陈扬佳　泉州医学高等专科学校健康学院

陈群霞　泉州医学高等专科学校健康学院

邓锂峰　泉州医学高等专科学校健康学院

肖　默　泉州医学高等专科学校健康学院

刘福志　泉州医学高等专科学校健康学院