

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：

学校主管部门：福建省

专业名称：护理学

专业代码：101101K

所属学科门类及专业类：医学 护理学类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：

专业负责人：李辉

联系电话：

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	泉州健康医学院（临时账号）	学校代码	80023
主管部门	福建省	学校网址	https://www.qzmc.edu.cn/
学校所在省市	福建泉州洛江区安吉路2号	邮政编码	362011
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input checked="" type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
曾用名	惠世高级护校/泉州卫生学校/泉州医学高等专科学校		
建校时间	1934	首次举办本科教育年份	2026年
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估	通过时间	-
专任教师总数	435	专任教师中副教授及以上职称教师数	192
现有本科专业数	0	上一年度全校本科招生人数	0
上一年度全校本科毕业生人数	0		
学校简要历史沿革	<p>学校创建于1934年，初名惠世高级护校，1986年更名泉州卫生学校，2004年升格泉州医学高等专科学校。获教育部人才培养工作水平评估优秀等级、国家骨干高职院校、省双高建设A类立项单位。秉承“精诚惠世”校训精神，形成“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”办学理念，为社会累计培养8万多名卫生人才。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	<p>学校开设临床医学、护理、药学、中药学、医学检验技术、中医学、医学影像技术、针灸推拿、康复治疗技术、中医养生保健、助产、老年保健与管理、药品生产技术、药品经营与管理、药品质量与安全、预防医学、公共卫生管理、卫生检验与检疫技术、健康管理、口腔医学等20个全日制专科专业。临床医学、护理、药学、助产、口腔医学等5个专业设置时间均超过二十年，康复治疗技术、药品生产技术、公共卫生管理、药品经营与管理、中医学</p>		

	、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、医学影像技术、药品质量与安全、中药学等10个专业设置时间均超过十年。2023年停招中医养生保健专业，近五年无其他增设、撤并情况。
--	--

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	101101K	专业名称	护理学
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	护理学类	专业类代码	1011
门类	医学	门类代码	10
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	-
所在院系名称	护理学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	-	开设年份	-
相近专业2专业名称	-	开设年份	-
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	护理学专业毕业生就业领域主要包括：各级医疗卫生机构临床护理领域；各级卫生健康行政管理领域；社区健康服务和养老服务领域；卫生职业教育培训领域等。
人才需求情况	<p>近年来，我国卫生事业取得长足发展，但面对老龄化、多元医疗需求、医院规模扩大、诊疗量递增等挑战，医疗卫生事业发展不平衡不充分的问题依然突出。随着人民健康需求的日益增长，优质护理服务成为迫切需求。同时，现代医学的快速发展对护理实践提出更高要求。因此，加强高素质高学历护理人才培养，是适应社会发展的内在要求，更是提升护理服务品质的关键所在。</p> <p>“十四五”时期，护理事业蓬勃发展，护士总量持续增加。与此同时，不同学历层次毕业生质量参差不齐。2011~2021年全国各学历层次应届考生护考通过率变化趋势显示，本科层次通过率最高，稳定在95%以上；高职层次通过率次之，在81%~84%之间；中职层次通过率最低且有下降趋势，2021年仅为49.50%。不同学历不同培养机构的护理专业毕业生质量不均衡问题，已对</p>

	<p>行业发展造成制约。对此国家高度重视，为优化专业结构，缩减低质量办学机构，教育部于2024年3月将护理专业调整为国控专业，这给本科护理教育带来发展机遇，也将助力护理事业高质量发展。</p> <p>福建作为民营经济大省，医疗卫生人力资源却相对薄弱。根据《2023年福建省国民经济和社会发展统计公报》数据显示，福建省现有注册护士14.5万人，每千人口注册护士数为3.4人，低于全国每千人口注册护士4人的平均水平；对标《“健康中国2030”规划纲要》提出的“每千人口注册护士数4.7人”的目标，未来五年福建省注册护士总量需达到19.66万人，可见福建省护理队伍仍需扩大。而对福建省45家医疗机构未来五年护士人力资源需求调研发现，90%的医疗机构倾向招聘本科护士，但因本科护理毕业生少，故新聘护士中60%仍为专科层次。受本科护理教育体量小影响，福建省护士整体学历不高，据第三方机构调研，2023年福建省护士本科及以上学历占比25.44%，对比同期全国护士本科及以上学历占比30.10%，还存在差距。对照“到2026年全国护士43.51%为本科学历”的第三方预测，福建省未来五年需培养2万名本科护士。但目前福建省仅六所高等院校开办本科护理学专业，预计未来五年招生总数在5000人左右，远不能满足区域发展需求。因此，增设本科护理学专业，将为区域健康产业高质量发展提供人才支持。</p> <p>综上所述，社会对本科层次护理专业人才需求巨大，目前培养规模无法满足需求，急需培养大量高素质应用型护理人才。</p>	
<p>申报专业人才需求调研情况</p>	<p>年度招生人数</p>	<p>120</p>
	<p>预计升学人数</p>	<p>20</p>
	<p>预计就业人数</p>	<p>100</p>
	<p>泉州市第一医院</p>	<p>15</p>
	<p>福建医科大学附属第二医院</p>	<p>15</p>
	<p>泉州医学高等专科学校附属人民医院</p>	<p>15</p>
	<p>三明市第二医院</p>	<p>5</p>
	<p>晋江市总医院</p>	<p>10</p>
	<p>惠安县总医院</p>	<p>5</p>
	<p>永春县总医院</p>	<p>5</p>
	<p>南安市总医院</p>	<p>5</p>
	<p>德化县总医院</p>	<p>5</p>
	<p>石狮市总医院</p>	<p>5</p>

	安溪县总医院	5
	泉州市儿童医院	5
	晋江市中西医结合医院	5

4. 产业调研报告

麦可思 **MyCOS**[®]
高等教育·人力资源 China Occupational Skills

泉州医学高等专科学校 护理学专业用人单位需求调研报告 (2025 年)

内部资料 禁止外传
麦可思数据有限公司

本报告撰写者：

麦可思团队

项目负责人 吕 彤 毛 玲

分析与撰写 王 丽 者华芳 刘亭筱

特别说明

为了了解用人单位对护理学专业本科学历层次人才的用人需求，提升高校服务社会和区域经济的功能，学校委托第三方专业机构麦可思实施用人单位评价项目。由麦可思负责项目的问卷设计、数据清理、数据分析和报告撰写工作。

本项目特点在于：一是以数据为依据，具有实证科学性；二是以用人单位为研究对象评价人才培养质量并提出改进建议，即成果导向的高校管理；三是评价方是高校系统外的专业机构，具有第三方公信力和客观性；四是采用成熟的研究方法以及先进的跟踪评价与数据分析方法。

学校可根据原始数据中答题者的答题信息，检验数据的真实性。

麦可思作为第三方独立完成了本报告数据的清理和各指标的计算和解读，并负责数据和指标的科学性、客观性以及本报告的持续改进。任何评价都存在一定程度的样本偏差，但本报告结果具有统计的代表性。若本报告个别指标与学校统计指标存在差别，可能产生于数据源与指标定义的差异。



版权声明

麦可思公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有麦可思公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

保密声明

本报告指标设计、分析方法载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用。

如果您在项目咨询与服务过程中有任何意见，请联系建议与投诉热线：

电话：028-64631711-171

手机：18681259281

邮箱：ts@mycos.com.cn



目录

主要结论	1
项目背景	3
一 背景介绍	3
二 数据来源	4
(一) 政策文件.....	4
(二) 调研数据.....	4
第一章 产业发展现状.....	6
一 政策背景	6
二 产业规模	8
三 从业人员现状.....	11
(一) 学历结构.....	11
(二) 职称结构.....	11
(三) 年龄结构.....	12
(四) 人才流失.....	13
第二章 行业未来招聘需求	16
一 未来招聘需求趋势.....	16
(一) 总体招聘趋势.....	16
(二) 泉州本地招聘趋势.....	17
二 各学历层次未来招聘需求趋势.....	18
三 各岗位未来招聘需求趋势.....	19
四 未来拟招收专业.....	20
第三章 行业人才培养需求	21
一 能力知识素质需求.....	21
二 核心课程需求.....	27
三 证书需求	28



图表目录

主要结论	1
表 I 用人单位地区分布	4
表 II 用人单位城市分布	5
表 III 用人单位所属行业类	5
第一章 产业发展现状	6
表 1-1 2019~2023 年医疗卫生机构情况	9
表 1-2 2019~2023 年医疗卫生机构床位情况	9
表 1-3 2019~2023 年注册护士情况	9
表 1-4 2019~2023 年老年人口占比	10
表 1-5 2019~2023 年养老机构数量	10
图 1-1 现有护理学专业学历结构	11
图 1-2 现有护理学专业职称结构	11
图 1-3 现有护理学专业年龄结构	12
图 1-4 过去三年护理学专业人才流失率	13
图 1-5 过去三年护理学专业人才流失原因（多选）	15
第二章 行业未来招聘需求	16
图 2-1 未来招聘护理学专业本科学生的需求预测	17
图 2-2 泉州未来招聘护理学专业本科学生的需求预测	17
图 2-3 护理学专业各学历层次招聘比例	18
表 2-1 未来招聘护理学专业本科毕业生的主要岗位（多选）	19
图 2-4 未来用人单位拟招聘的本科专业（多选）	20
第三章 行业人才培养需求	21
表 3-1 护理学专业毕业生各项专业能力含义	21
图 3-1 用人单位对护理学专业毕业生各项专业能力的需求度	22
表 3-2 护理学专业毕业生各项素质含义	23
图 3-2 用人单位对护理学专业毕业生素质的需求度	24
表 3-3 护理学专业毕业生各项知识含义	24
图 3-3 用人单位对护理学专业毕业生各项知识的需求度	26
图 3-4 用人单位认为护理学专业需要加强培养的核心课程（多选）	27
图 3-5 用人单位认为护理学专业各类相关证书的重要度	28

主要结论

（一）产业发展趋势分析：护理行业加速转型升级，推动高层次护理人才培养需求持续扩大。

政策支持：国家“健康中国 2030”战略及各级地方政策推动护理服务从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转变。福建省及泉州市配套政策关注老年护理、康复护理等专科领域，并推动护理服务向社区化、智能化、多元化发展，构建了完善的政策保障体系。

产业发展：我国医疗卫生服务体系持续完善，预计 2030 年大健康产业规模将突破 29.1 万亿元，养老产业 2027 年达 20 万亿元。福建省医疗资源增速高于全国，65 岁以上老年人口占比增速达 35.70%，泉州市 65 岁以上人口占比 10.67%，医养结合服务需求快速增长，护理产业迎来黄金发展期。

区域需求：福建省到 2025 年每千人口注册护士数达到 3.42 人，明确了健全护理服务体系、加强护士队伍建设等具体任务。泉州市“十四五”期间年均护士需求量达 1700 人，重点需求老年护理、康复护理等领域的护士，高学历护理人才需求增加。护理服务向社区、家庭延伸，形成连续性服务体系，8 家医养康护示范点建成运营，对具备智慧护理技术、多学科协作能力的高质量复合型人才需求迫切。

（二）用人单位需求分析：本科人才需求稳健增长，对人才知识能力要求向复合型转变。

招聘趋势：调研数据显示，护理学专业本科毕业生的市场需求呈现稳健增长态势，未来一年内超过四成（41.75%）的用人单位计划增加招聘规模，三成以上（36.89%）保持稳定招聘，21.36%有所缩减；而从用人单位的中期规划来看，未来三年用人需求增长态势更为强劲，近半数（47.06%）单位明确表示将扩大招聘规模，32.36%维持现有水平，缩减比例（20.58%）略有下降。这一趋势表明，市场对本科应用型护理人才的需求持续提升。

岗位需求：护理学本科毕业生的岗位需求呈现以护士岗位为主、新兴岗位为辅的分布格局。数据显示，传统护士岗位仍占据绝对主导地位，占比高达 93.94%，充分体现了该岗位的稳定性；与此同时，健康管理、老年照护等新兴岗位已初现端倪，合计占比 6.06%。这在一定程度上反映了传统护理岗位的持续需求，也预示着随着护理服务模式向无陪护病房、医养结合、“互联网+护理”等方向创新发展，行业正逐步向多元化方向演进，新兴岗位开始崭露头角。

人才培养需求：用人单位对护理人才提出了全方位的要求。在能力方面，临床实践能力（常见病护理、应急救援）与职业发展能力（自主学习、沟通合作、护理计划制定）并重；素质要

求以医德、法律意识和团队精神为核心；知识结构以临床护理和药理知识为主，心理干预和卫生保健知识为辅；证书方面，护士执业资格证是就业刚需，养老护理员和健康照护师证书则顺应了老龄化趋势和预防保健需求，为护理人员在新兴服务领域发展提供竞争优势。

（三）专业建设发展建议：聚焦本科学历适配性，构建面向产业的系统人才培养体系

结合产业发展趋势与岗位需求特征，学校在人才培养过程中，可着力从以下几个方面推进：

1.明确专业定位与培养方向

立足区域护理产业发展需求，确立专业人才培养定位。面向医养结合服务、社区护理、智慧护理等专科领域，培养既掌握扎实临床护理技能，又具备智慧护理技术应用能力的高质量护理人才。专业建设应紧密对接地方政策，突出护理服务多元化、智能化发展趋势，形成特色鲜明的人才培养体系。

2.构建“四维一体”人才培养体系

建立“知识-能力-素质-证书”有机融合的人才培养架构。以临床护理核心知识和专科护理知识为基础，强化临床实践能力与职业发展能力的协同培养，注重医德修养、法律意识和团队协作等职业素养培育，推动学历教育与职业资格认证的有效衔接。课程体系设计应体现“临床为基、专科强化、智慧赋能”的特点，满足产业对复合型护理人才的需求。

3.深化产教融合培养机制

建立与医疗机构、养老机构、社区服务中心等多方协同的育人机制。推动专业建设与区域医养康护示范点等产业平台的深度对接，实现人才培养与产业需求的动态调整。重点加强与医养康护示范点的合作，共同开发适应新型护理服务模式的课程内容和实践项目。

4.打造差异化培养特色

针对区域护理人才需求特点，加强建设老年护理、康复护理等特色方向，开发智慧护理技术应用等特色课程模块。强化临床决策能力和管理能力的培养，提升学生在健康管理、老年照护等新兴领域的就业竞争力。建立“基础能力+专科方向+职业拓展”的弹性培养机制，支持学生多元化发展。

5.完善质量保障与持续改进机制

建立基于产业需求的专业动态调整机制，定期开展人才培养质量评估。构建由行业专家参与的培养方案修订机制，确保专业建设与产业发展同步。完善毕业生跟踪反馈制度，将雇主评价作为人才培养质量改进的依据。通过持续优化培养过程，提升人才培养与产业需求的契合度。

项目背景

一 背景介绍

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，**推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局**”“**引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接**”。

教育部党组书记、部长怀进鹏在《奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章》（2024.03）中强调要“**推动教育深层次系统性改革。完善人才与经济社会发展需求适配机制，加强分行业分领域人才需求分析和精准对接**”。

《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》要求“**高校的高职专业设置要坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要。开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测**”。

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求“**专业培养方案修订要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制**”。

职业院校在设置和建设专业时，务必紧密追随产业发展的步伐和行业的人才需求动向。学校应优先布局那些社会需求旺盛、就业前景广阔、人才供给不足的专业领域，并持续提升人才培养与社会需求之间的匹配度。为实现这一目标，学校需积极开展用人单位调研工作，以便及时把握产业发展的新动向和人才需求的演变趋势。

二 数据来源

（一） 政策文件

- 《“健康中国 2030”规划纲要》；
- 《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》；
- 《“十四五”卫生健康人才发展规划》；
- 《福建省“十四五”护理事业发展规划》；
- 《福建省落实进一步改善护理服务行动计划工作方案（2023-2025 年）》；
- 《福建省“十四五”老龄事业发展和养老服务体系规划》；
- 《泉州市卫生健康事业发展“十四五”规划》；
- 《泉州市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》；
- 《泉州市卫生健康委员会等十一部门关于进一步推进医养结合发展的通知》。

（二） 调研数据

本次护理学专业调研覆盖了 87 个典型用人单位，主要集中在福建的泉州、厦门、福州、龙岩等城市，所属领域主要是医疗和社会护理服务业、医药及设备制造业，涵盖了护理学专业毕业生就业的主要行业。

1. 地区分布

参与调研的用人单位以福建本地为主。调研结果显示，参与护理学专业反馈的用人单位有 97.12% 在福建省。福建的用人单位中，有 43.27% 在泉州，其后依次是厦门（15.38%）、福州（7.69%）、龙岩（6.73%）等。

表 i 用人单位地区分布

省份名称	比例 (%)
福建	97.12
吉林	0.96
上海	0.96
广西	0.96

表 ii 用人单位城市分布

城市名称	比例 (%)
泉州	43.27
厦门	15.38
福州	7.69
龙岩	6.73
南平	5.77
宁德	4.81
三明	4.81
莆田	4.81
漳州	3.85
长春	0.96
上海	0.96
南宁	0.96

2. 行业分布

参与护理学专业反馈的用人单位所属行业类主要是医疗和社会护理服务业（84.47%），其次是医药及设备制造业（6.80%）。

表 iii 用人单位所属行业类

行业类名称	比例 (%)
医疗和社会护理服务业	84.47
医药及设备制造业	6.80
各类专业设计与咨询服务业	2.91
批发业	1.94
零售业	1.94
金融业	0.97
行政、商业和环境保护辅助业	0.97

第一章 产业发展现状

增强职业教育对社会经济的适应性，是职业教育生存和发展的基础。在当前产业结构快速变动、技术结构不断升级、创新能力要求不断提升的大背景下，专业建设需要对接产业发展需求，分析经济社会发展和产业转型升级最新趋势，以此为后续的建设与发展锚定方向。本章通过梳理国家和地方相关战略发展规划、产业发展规划以及相关产业当前规模与结构，论证专业建设的必要性。

一 政策背景

国家高度重视人民健康，将健康置于优先发展的战略地位。《“健康中国 2030”规划纲要》明确提出加强康复、老年病、长期护理等接续性医疗机构建设，到 2030 年每千常住人口注册护士数达到 4.7 人，同时强调加强护理等急需紧缺专业人才培养培训，为护理行业发展指明宏观方向。《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》进一步细化目标，提出到 2025 年每千人口注册护士数达到 3.8 人，要求完善护理服务体系、加强护士队伍建设、推动护理高质量发展等，以满足人民群众日益增长的健康需求。《“十四五”卫生健康人才发展规划》也指出要进一步壮大护士队伍，加强老年健康、医养结合等相关领域护理人才培养，适应新的健康服务需求。可见，国家对护理行业的重视程度不断提升，且随着健康中国建设和人口老龄化进程加快，对护理人员尤其是在老年护理、康复护理、社区护理等领域的人才需求愈发迫切。

福建省积极响应国家战略，在护理行业政策制定上紧密结合本省实际情况。《福建省“十四五”护理事业发展规划》提出，到 2025 年每千人口注册护士数达到 3.42 人，明确了健全护理服务体系、加强护士队伍建设等具体任务，如优化护理资源布局，引导部分一、二级医院转型为护理院，鼓励社会力量举办护理机构，增加老年护理、社区护理等服务供给，推动护理服务模式创新，依托医联体等形式建立区域内护理服务网络。《福建省落实进一步改善护理服务行动计划工作方案（2023—2025 年）》则聚焦于改善护理服务，要求落实责任制整体护理，加强基础护理、提升护理质量，拓展护理领域，包括开展延续性护理服务、扩大“互联网+护理服务”等，同时强化护士人力配备和信息化建设等保障措施。此外，《福建省“十四五”老龄事业发展和养老服务体系规划》提出提升养老机构护理型床位占比，鼓励养老机构与医疗机构融合，这也进

一步凸显了对老年护理人才的需求，意味着福建省在推进健康福建建设和应对人口老龄化过程中，对护理人才在数量和质量上都有更高要求。

泉州市在护理行业政策制定上，紧密围绕本地卫生健康事业发展目标。《泉州市“十四五”卫生健康规划》《泉州市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》《泉州市卫生健康委员会等十一部门关于进一步推进医养结合发展的通知》等政策共同确立了泉州护理行业向专业化、智能化、多元化发展的战略方向，并制定了具体的量化指标和实施路径，要求到 2025 年实现每千常住人口注册护士数 3.42 人，护理服务覆盖全人群和全生命周期，基本建成与经济社会发展相协调的卫生健康服务体系。这一政策导向反映了泉州市应对人口老龄化、满足群众多元化健康需求的战略考量。

在政策推动下，泉州市护理行业呈现以下发展特征：首先，服务模式持续创新，“互联网+护理”服务逐步推广，无陪护病区试点范围扩大，智慧护理技术应用日益普及。其次，服务范围显著拓展，从传统医疗机构向社区、家庭延伸，形成涵盖急性期诊疗、慢性期康复、稳定期照护、终末期关怀的连续性护理服务体系。再次，专业分工更加细化，老年护理、康复护理、安宁疗护等专科护理领域得到重点发展。最后，医养结合深入推进，全市 113 家养老机构全部实现与医疗机构签约合作，建成 8 家医养康护示范点，护理服务与养老服务加速融合。

政策明确了泉州护理行业若干重点发展领域：一是加强老年护理服务体系建设，要求二级及以上综合医院开设老年医学科，推广家庭病床服务，开展失能老年人照护计划。二是完善康复护理服务网络，推动三级中医医院设置康复科，增加康复医疗服务供给。三是发展安宁疗护服务，支持有条件的机构开设安宁疗护病区或床位。四是创新服务模式，持续推进“互联网+护理”服务，扩大无陪护病区试点，建设职业化养老照护队伍。这些举措体现了泉州市护理行业向专业化、标准化、人性化方向发展的政策导向。

基于政策导向来看，未来泉州市护理行业人才需求将呈现以下特点：从数量看，按照规划目标，“十四五”期间年均护士需求量为 1700 人，人才缺口较大。从结构看，老年护理、康复护理、社区护理、重症护理等专科护士需求旺盛，高学历护理人才需求增加。从能力要求看，除专业护理技能外，智慧护理技术应用能力、多学科协作能力、人文关怀能力等复合型素质更受重视。从就业领域看，除传统医疗机构外，医养结合机构、社区护理站、互联网护理平台等新兴领域将创造大量就业机会。

二 产业规模

我国医疗卫生服务体系持续完善，医疗资源供给能力显著提升。医院和基层医疗机构数量及床位数保持稳定增长，注册护士数量增速超 25%。与此同时，预计到 2030 年大健康产业规模将突破 29.1 万亿元，养老产业市场规模预计 2027 年达 20 万亿元，这预示着康养产业将迎来黄金发展期，对护理服务的需求将持续扩大，未来需要更多专业化、高素质的护理人才支撑行业发展。

福建省数据显示出优于全国的发展态势，医疗资源增速普遍高于全国平均水平，特别是基层医疗卫生服务能力快速提升。与此同时，65 岁以上常住老年人口占比增速（35.70%）快，养老机构数量激增，表明福建正加速构建医养结合服务体系。这种发展态势将推动护理产业向社区化、居家化方向转型，对具备老年护理、康复护理等专科技能的护理人才需求尤为迫切，未来需要重点培养适应医养结合需求的复合型护理人才。

泉州市 65 岁以上人口占比已达 10.67%，养老机构数量增长 18.11%。随着银发经济快速发展和医养结合服务需求增长，泉州市亟需加强护理人才培养力度，特别是要重点培养适应社区养老、智慧护理等新兴业态的复合型护理人才，以满足日益增长的多元化康养服务需求，支撑当地康养产业高质量发展。

具体数据如下所示：

国家统计局显示，截至 2023 年底，全国拥有医院数量达 38355 家，基层医疗卫生机构数量达 1016238 家，与 2019 年相比分别增长了 11.65%、6.48%。上述机构在福建省的数量也呈增长态势，特别是基层医疗卫生机构增长更快，2023 年底全省拥有医院 731 家，较 2019 年增长 7.98%；拥有基层医疗卫生机构 28845 家，较 2019 年增长 8.46%，增速高于全国平均水平。

与此同时，以科技创新为引领的大健康产业发展迅猛。截至 2023 年，我国大健康产业规模达到 14.48 万亿元，预计到 2025 年升至 17.4 万亿元，到 2030 年升至 29.1 万亿元¹。其中，康养事业和康养产业的发展前景广阔，据相关报告，2014 年到 2050 年，我国老年人口消费规模将从 4 万亿元增长到 106 万亿元左右，养老产业市场规模到 2027 年有望突破 20 万亿元²。

¹ 科技创新赋能大健康产业发展 光明网，2024-03-29，

² 以高质量康养托举最美“夕阳红” 光明日报，2025-01-20

表 1-1 2019~2023 年医疗卫生机构情况

范围	医疗卫生机构数量	2023 年（家）	2019 年（家）	增长率（%）
全国	医院	38355	34354	11.65
	基层医疗卫生机构	1016238	954390	6.48
福建	医院	731	677	7.98
	基层医疗卫生机构	28845	26596	8.46

数据来源：国家统计局。

截至 2023 年底，全国医院拥有床位数 800.45 万个，基层医疗卫生机构床位数为 182.02 万个，与 2019 年相比分别增长了 16.57%、11.59%。上述机构的床位在福建省的数量增长更快，2023 年底全省拥有医院床位 19.28 万个，较 2019 年增长 23.35%；拥有基层医疗卫生机构床位数 4.04 万个，较 2019 年增长 13.80%，增速均高于全国平均水平。

表 1-2 2019~2023 年医疗卫生机构床位情况

范围	医疗卫生机构床位	2023 年（万个）	2019 年（万个）	增长率（%）
全国	医院床位数	800.45	686.65	16.57
	基层医疗卫生机构床位数	182.02	163.11	11.59
福建	医院床位数	19.28	15.63	23.35
	基层医疗卫生机构床位数	4.04	3.55	13.80

数据来源：国家统计局。

截至 2023 年底，全国有注册护士 5637142 人，每千人拥有注册护士数达到 4.00 人，与 2019 年相比分别增长了 26.82%、25.79%。从福建省来看，2023 年底全省有注册护士 144733 人，较 2019 年增长 24.54%；每千人拥有注册护士数为 3.46 人，较 2019 年增长 18.09%。

表 1-3 2019~2023 年注册护士情况

范围	注册护士数量	2023 年（人）	2019 年（人）	增长率（%）
全国	注册护士	5637142	4445047	26.82
	每千人拥有注册护士数	4.00	3.18	25.79
福建	注册护士	144733	116214	24.54
	每千人拥有注册护士数	3.46	2.93	18.09

数据来源：国家统计局。

截至 2023 年底，福建省 60 岁以上、65 岁以上常住老年人口占比分别为 17.88%、12.62%，较 2019 年分别增长了 22.21%、35.70%；泉州市 60 岁以上户籍老年人口占比、65 岁以上常住老年人口占比分别为 17.04%、10.67%，较 2019 年分别增长了 17.03%、15.98%。

表 1-4 2019~2023 年老年人口占比

范围	老龄人口占比	2023 年 (%)	2019 年 (%)	增长率 (%)
福建	60 岁以上常住老年人口占比	17.88	14.63	22.21
	65 岁以上常住老年人口占比	12.62	9.3	35.70
泉州	60 岁以上户籍老年人口占比	17.04	14.56	17.03
	65 岁以上常住老年人口占比	10.67	9.2	15.98

数据来源：福建省民政厅统计数据、泉州市民政局统计数据。

截至 2023 年底，福建省、泉州市养老机构数量为 931 家、150 家，较 2019 年分别增长了 66.55%、18.11%。

表 1-5 2019~2023 年养老机构数量

范围	养老机构数量	2023 年 (家)	2019 年 (家)	增长率 (%)
福建	养老机构	931	559	66.55
泉州	养老机构	150	127	18.11

数据来源：福建省民政厅统计数据、泉州市民政局统计数据。

三 从业人员现状

(一) 学历结构

相关领域用人单位现有护理学专业员工以本科和专科学历为主。从学历结构来看，参与答题的 14 家用人单位中，现有护理学专业员工的学历以本科（81 人）和专科（26 人）为主，高中/中专及以下、硕士及以上学历的人数较少（分别为 2 人、1 人）。

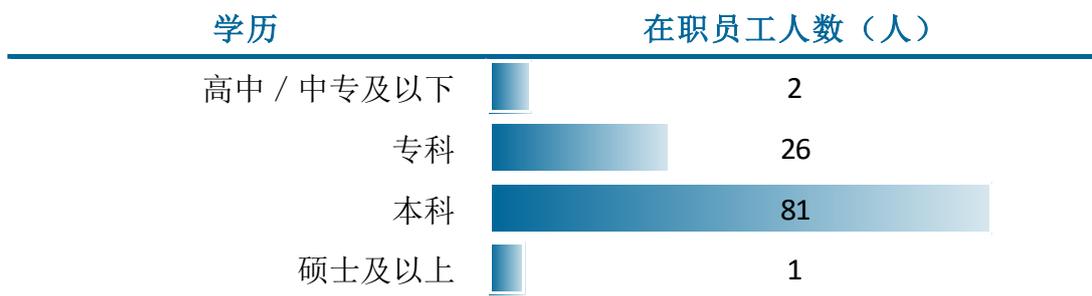


图 1-1 现有护理学专业人员学历结构

(二) 职称结构

相关领域用人单位现有护理学专业员工的职称主要是中级，其次是初级。从职称结构来看，参与答题的 10 家用人单位中，现有护理学专业员工的职称以中级为主，共 47 人，其后依次是初级 27 人、副高级 9 人、正高级 5 人。

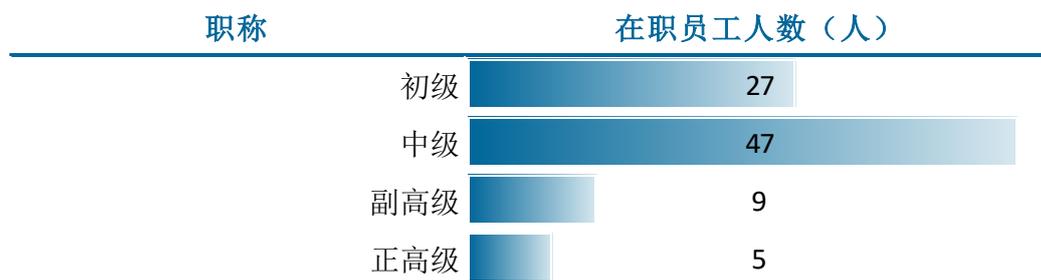


图 1-2 现有护理学专业人员职称结构

（三） 年龄结构

相关领域用人单位现有护理学专业在职员工以 26~45 岁的中青年为主。从年龄结构来看，参与答题的 13 家用人单位中，现有护理学专业员工的年龄以 26~35 岁（50 人）、36~45 岁（42 人）的中青年为主，其后依次是 46~55 岁 8 人、25 岁及以下 10 人。

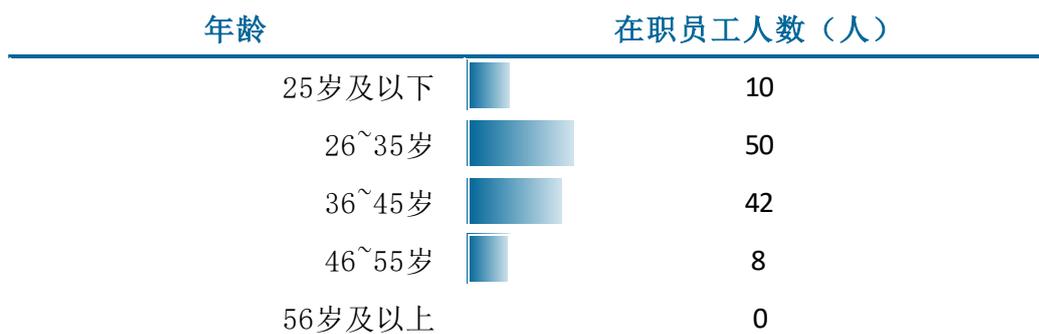


图 1-3 现有护理学专业人员年龄结构

（四） 人才流失

1. 过去三年护理学专业人才流失情况

护理学专业平均人才流失率为 **6.92%**，不同类型的单位差异明显。从人才流失情况来看，参与答题的 18 家用人单位中，护理学专业员工的平均人才流失率为 6.92%。其中，有 2 家体检、临床检验及其他医疗健康服务机构的平均人才流失率达到 35%，有 1 家基层医疗卫生服务机构的人才流失率为 7%，人才流失率相对较高。另外，有 7 家综合医院的平均人才流失率为 5.64%，有 4 家药品和医药制造业的平均人才流失率为 2%，人才流失相对较低。

整体来看，市场化医疗健康服务机构流失率远超综合医院和医药企业，显示出工作环境、职业发展等系统性因素对人才稳定的关键影响。对此护理专业可以针对不同就业领域（临床/健康服务/医药企业）设计差异化课程模块，提升岗位适配性；强化职业价值引导，特别要加强市场化医疗机构的职业认同教育；建立与各类用人单位的协同培养机制，通过定向实习、职业指导等方式，实现人才培养与行业需求的无缝对接，从根本上提升护理人才的职业稳定性和发展可持续性。



图 1-4 过去三年护理学专业人才流失率

2. 过去三年护理学专业人才流失原因

有人才流失的用人单位中，共有 9 家反馈护理学专业人才流失的原因。原因主要是“想改变职业或行业”（66.67%）、“薪资福利低”（55.56%）、“升学深造”（44.44%）等。

“想改变职业或行业”反映出阶段护理人才职业认同感不足的问题。这一现象与临床护理工作强度大、职业风险高、社会认同度偏低等现实因素密切相关，特别是在基层医疗机构和养老护理机构中表现更为明显。建议高校在培养过程中：加强职业价值观教育，将南丁格尔精神等职业理念贯穿培养全过程；创新实践教学模式，通过临床情景模拟、养老机构实习等方式，帮助学生建立真实的职业认知；开设职业发展规划课程，系统介绍护理专业在医疗机构、健康管理、医养结合等领域的多元化发展路径。

“薪资福利低”一定程度上反映了护理职业待遇与付出不匹配的结构矛盾。这一现象在民营医院和基层医疗机构较为突出，这会影响从业者的职业稳定性。建议高校：在专业教育中强化护理专业核心竞争力培养，提升学生不可替代性；开设医疗卫生行业薪酬体系解析课程，帮助学生建立合理的职业预期；积极拓展高端护理（如国际护理、专科护理）培养方向，提升毕业生就业层次和议价能力。

“升学深造”表明护理人才对专业提升的强烈需求。这一现象反映出护理学科向高层次发展的趋势以及行业对高学历护理人才的需求。建议高校：为有意深造学生提供支持；开设科研能力提升课程，培养循证护理和科研创新能力；与国内外知名医学院校建立联合培养项目，拓宽深造渠道。

总的来说建议高校护理专业培养构建“价值引领-能力提升-发展保障”三位一体的育人体系。在价值层面强化职业认同，在能力层面突出专业特色，在发展层面拓宽成长通道，从而系统性提升护理人才的职业稳定性和专业发展潜力。同时，建议建立毕业生职业发展追踪机制，动态优化培养方案，实现人才培养与行业需求的有效对接。

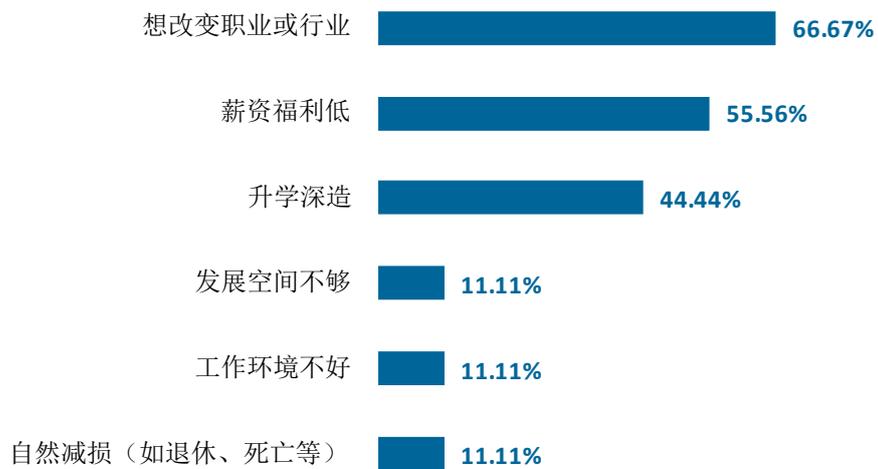


图 1-5 过去三年护理学专业人才流失原因（多选）

第二章 行业未来招聘需求

职业教育人才培养需要以主要服务面向领域的需求为根本出发点，尽可能避免出现人才供给与外部需求不匹配的情况。因此，开展面向相关用人单位的招聘需求调研必不可少。作为连接人才培养与行业需求、提升学校人才培养质量和服务社会能力的重要手段，调研用人单位的招聘需求可以帮助学校更加准确地了解相关领域对毕业生的需求和招聘情况，从而为后续合理规划专业培养规模、实现人才供需匹配提供支撑。

一 未来招聘需求趋势

招聘需求趋势变化：指未来一年和未来三年内，用人单位对应届毕业生的招聘需求趋势，评价结果分为“明显增加（现有总数的 10%以上）”“略有增加（现有总数的 5%-10%）”“基本持平（现有总数的 5%以内）”“略有减少（现有总数的 5%-10%）”“明显减少（现有总数的 10%以上）”。

（一） 总体招聘趋势

护理学专业本科毕业生的市场需求呈现稳健增长态势。从近期来看，未来一年内超过四成（41.75%）的用人单位计划增加招聘规模，三成以上（36.89%）保持稳定招聘，21.36%有所缩减；而从用人单位的中期规划来看，未来三年用人需求增长态势更为强劲，近半数（47.06%）单位明确表示将扩大招聘规模，32.36%维持现有水平，缩减比例（20.58%）略有下降。

面对这一趋势，护理学专业可以通过建立招生动态调整机制、优化临床教学资源配置、强化核心能力培养等措施，实现人才供给与行业发展的良性互动，为医疗卫生服务体系输送量质兼备的护理人才。

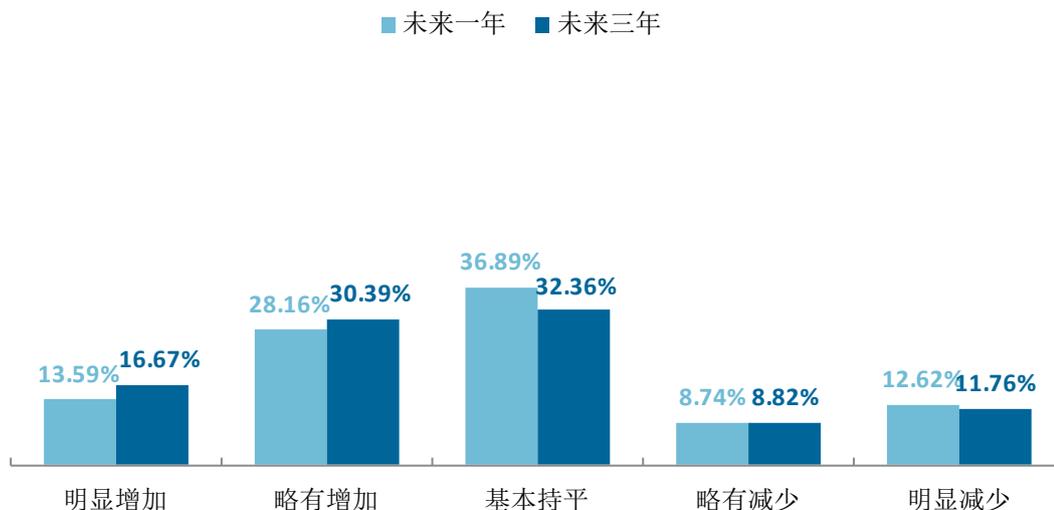


图 2-1 未来招聘护理学专业本科学生的需求预测

(二) 泉州本地招聘趋势

泉州地区用人单位对护理学本科人才需求呈稳步增长态势，且用人单位中期规划中的需求更为旺盛。在计划招聘护理学专业学生的用人单位中，泉州企业占比超过四成。具体从泉州本地用人单位的招聘需求来看，未来一年和三年分别有 45.46%、50.00%的用人单位计划增加护理学本科生的招聘规模，其中未来三年计划“明显增加”的比例较未来一年更高，显示出持续向好的用人预期。同时，约三成用人单位将维持现有招聘规模。

根据用人单位的需求特点，建议护理学专业建设应紧密对接泉州医疗机构人才需求，通过深化产教融合、创新培养模式等举措，为区域卫生健康事业发展提供人才支撑。

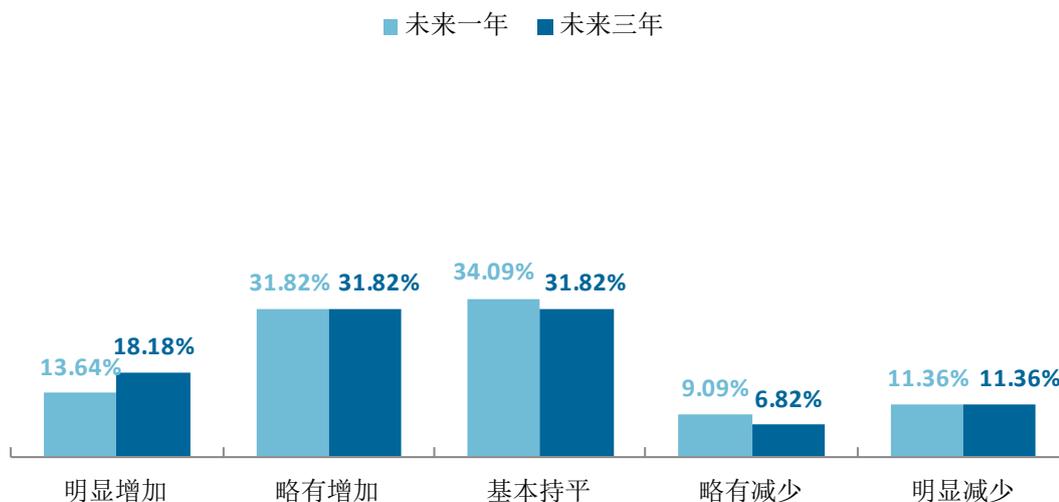


图 2-2 泉州未来招聘护理学专业本科学生的需求预测

二 各学历层次未来招聘需求趋势

未来对各学历人才的招聘需求：指未来一年内和未来三年内，用人单位对各学历层次毕业生的招聘需求趋势，评价结果分为“高中/中专及以下”“专科”“本科”“硕士及以上”。

护理学专业本科生的市场需求呈现持续增长态势。未来一年本科需求占比达 46.75%，高于硕士及以上学历（8.94%）和专科及以下学历（44.31%）；而未来三年本科需求比例进一步提升至 48.26%，继续保持增长趋势，同期硕士需求微降至 7.24%，专科及以下学历需求稳定在 44.5% 左右。随着医疗行业专业化水平提升和服务质量要求提高，用人单位对护理人才的需求结构正在向本科层次集中，未来护理学本科教育将成为行业人才供给的主力军。

建议护理学专业在专业建设时着力强化临床实践能力、科研素养和人文关怀三位一体的核心能力培养，同时深化产教融合，创新人才培养模式。通过系统推进教育教学改革，完善质量保障体系，实现人才培养与行业需求的动态匹配，为医疗卫生事业高质量发展提供高素质的护理人才支撑。

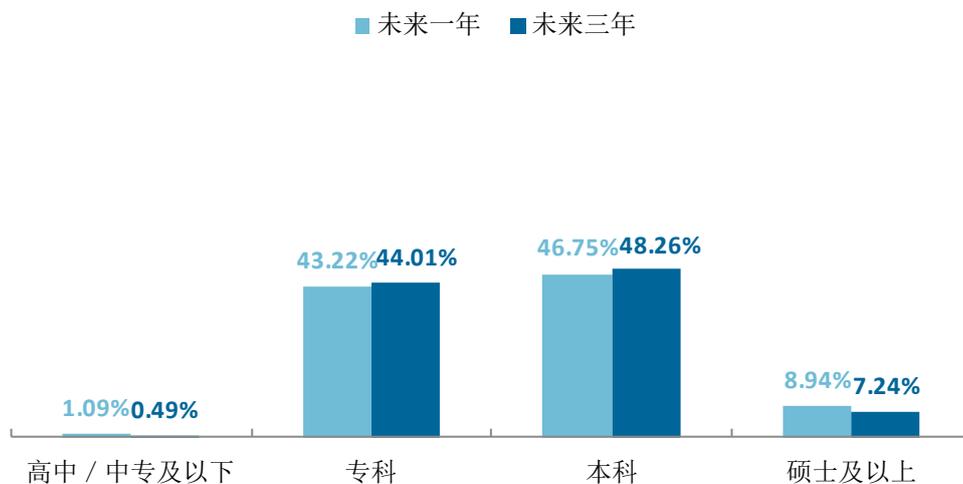


图 2-3 护理学专业各学历层次招聘比例

三 各岗位未来招聘需求趋势

护理学毕业生的就业方向中，护士岗位是最主要的招聘需求方向。在用人单位未来计划招聘护理学专业毕业生的岗位中，护士岗位占据绝对主导（93.94%），健康管理、老年照护等新兴岗位初现端倪（合计 6.06%）。这一格局既凸显了传统护理岗位的稳定性，也预示着行业多元化发展的萌芽态势。

建议护理学专业坚守临床护理能力培养这一根本，确保毕业生核心就业竞争力；同时前瞻性地培育健康管理、医养结合等延伸能力。在培养过程中，既要满足当前市场主体需求，又要为未来行业转型预留发展接口，最终实现专业培养与行业发展的动态平衡和良性互动。

表 2-1 未来招聘护理学专业本科毕业生的主要岗位（多选）

招聘岗位	招聘比例（%）	招聘人数（人）
护士	93.94	31
健康管理师、就医陪诊服务总监	3.03	1
养老机构管理者	3.03	1

四 未来拟招收专业

护理学专业毕业生就业前景良好，用人单位招聘意愿强烈且需求呈现多元化特征。受访的单位均表示需要招聘护理学专业人才（100.00%），其后依次是临床医学（56.25%）、医学检验技术（37.50%）等。

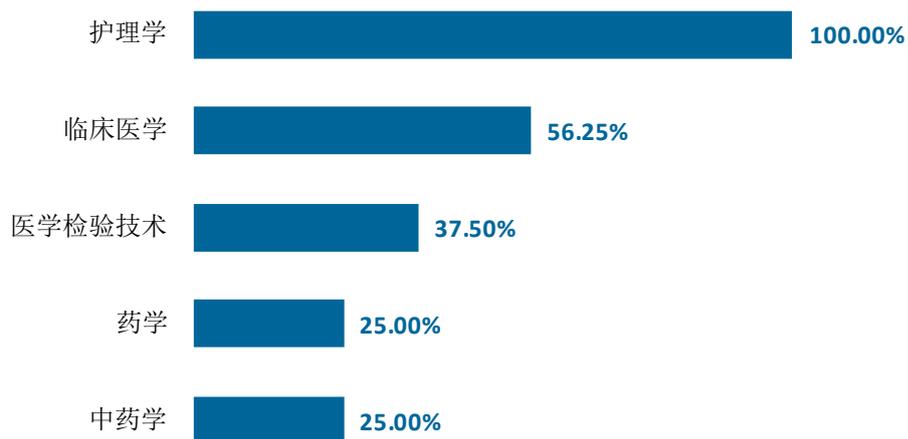


图 2-4 未来用人单位拟招聘的本科专业（多选）

第三章 行业人才培养需求

一 能力知识素质需求

能力/素质/知识的需求度：指用人单位对毕业生各项能力/素质/知识的需求度，评价时按最低级 1 分至最高级 5 分，分为 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分五个等级，通过计算均值体现需求程度。

1. 用人单位对护理学专业毕业生各项专业能力的需求度

表 3-1 护理学专业毕业生各项专业能力含义

序号	选项	含义
1	临床决策	具有初步运用批判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践
2	沟通合作	具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力
3	护理技术	掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力
4	应急救护	具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。
5	常见病和多发病护理	具有常见病、多发病的病情观察和护理能力
6	自主学习和发展	具有探究学习、自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求
7	制定护理计划	具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划并对护理对象实施整体护理并完整记录护理过程的能力
8	临床教学	具有初步从事临床教学的能力
9	信息收集	初步掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能
10	社区护理	具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务
11	外语能力	具有运用一门外语阅读护理学文献和基本交流的能力

护理专业人才能力需求呈现“临床实践能力为核心，职业发展能力为支撑”的特征。用人单位对护理学专业毕业生的能力需求评估显示，用人单位最重视的五大能力中，临床实践能力（常见病护理 4.36 分、应急救护 4.29 分）与职业发展能力（自主学习和发展 4.29 分、沟通合作 4.21 分、制定护理计划 4.21 分）并重的特征显著。这反映出医疗行业对护理人才的要求已从单一技能操作向“临床胜任力+职业发展力”的双重标准转变。

能力评价体系的演变，反映了护理行业高质量发展的内在要求。从国家到地方的各级政策，都在推动护理服务从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转变。这种转变不仅要求护士掌握传统临床技能，更需要具备健康管理、人文关怀等延伸能力。用人单位对沟通合作、自主学习等能力的重视，也预示着未来护理人才能力评价将更加多维化。

建议护理学专业以临床实践能力为根基，重点强化常见病护理和急救技能；以职业发展能力为支柱，系统培养自主学习、团队协作等通用素质；以临床决策能力为纽带，通过案例教学等方式提升护理评估和计划制定水平，最终培养出既具备扎实临床功底，又拥有持续发展潜力的复合型护理人才，满足行业转型升级对高素质护理队伍的需求。

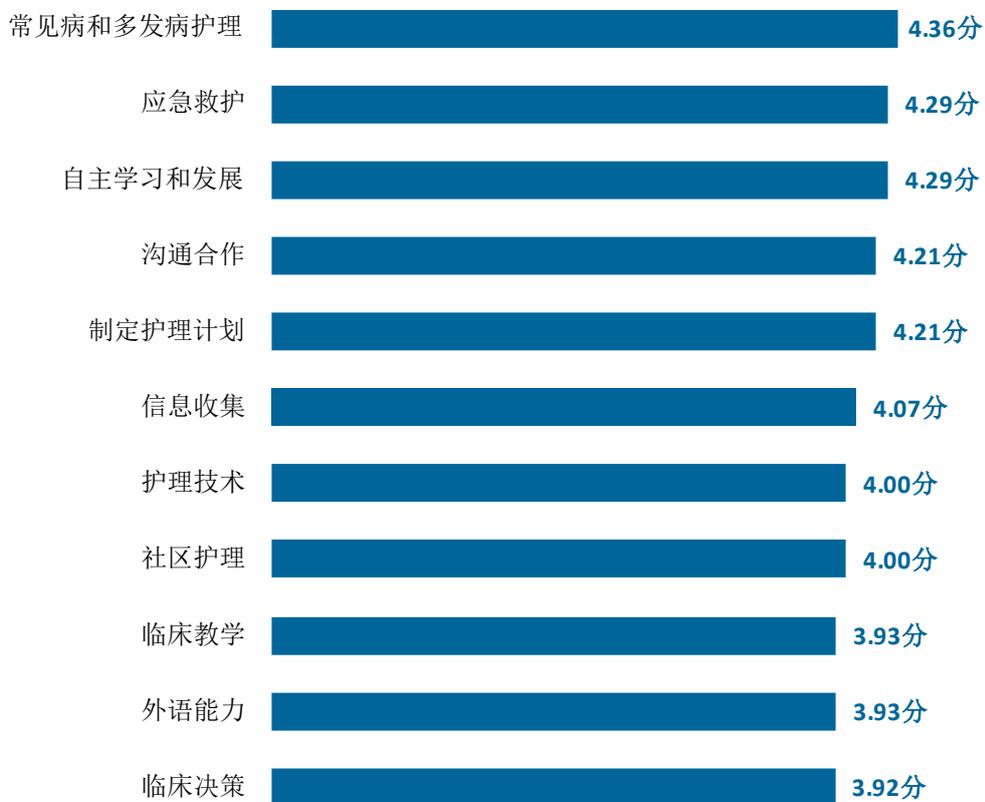


图 3-1 用人单位对护理学专业毕业生各项专业能力的需求度

2. 用人单位对护理学专业毕业生素质的需求度

表 3-2 护理学专业毕业生各项素质含义

序号	选项	含义
1	医德	具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为
2	尊重他人	关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象健康服务的专业精神
3	法律意识	树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识
4	团队精神	尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识，善于沟通、协作
5	实事求是态度	在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识
6	成本效益观念	初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最低的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识

用人单位对护理学专业毕业生的素质需求呈现“德法为先、协作并重”特征。用人单位对护理学专业毕业生的素质需求评估显示，医德、法律意识和团队精神（均 4.07 分）构成核心素质三角，实事求是态度（3.93 分）、成本效益观念（3.79 分）和尊重他人（3.71 分）形成重要支撑。这凸显了现代护理实践中伦理规范、法制意识和协作能力的关键价值。

这一需求特征与国家及地方护理事业发展政策高度契合。在《“健康中国”2030 规划纲要》和各级地方政策的推动下，随着护理服务向社区延伸、医养结合模式推广以及智慧护理技术应用，用人单位不仅要求护理人员具备扎实的医德修养和法律意识以应对复杂服务场景，更需要突出的团队协作能力以适应多学科协作模式，同时重视实事求是的工作态度、成本效益观念和尊重他人的人文素养，以满足精准护理、资源优化和人性化服务的政策要求，这些素质共同构成了新时代护理人才适应行业转型升级的核心竞争力。

建议护理专业以医德教育筑牢职业价值根基，通过法律课程强化规范执业意识，借助团队实践培养协作能力，并将实事求是、成本管控等现代职业素质有机融入培养全过程，从而系统提升护理人才的综合职业素养，满足医疗服务体系对“德才兼备”型护理人才的需求。



图 3-2 用人单位对护理学专业毕业生素质的需求度

3. 用人单位对护理学专业毕业生各项知识的需求度

表 3-3 护理学专业毕业生各项知识含义

序号	选项	含义
1	护理学科知识	掌握护理学基础理论和基本知识。
2	常见病和多发病护理知识	掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。
3	药理知识	掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识
4	人体结构和功能	掌握人体的正常结构、功能、心理状态及其发展变化
5	卫生保健知识	熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识
6	综合评估	熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法
7	传染病学	掌握常见传染病的预防、控制、管理知识及突发公共卫生事件应对知识
8	政策法规	了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规
9	相关学科知识	掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法
10	中医知识	了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。
11	学科发展趋势	了解护理学科的发展动态及趋势
12	临床心理干预	熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法
13	专业法律法规	掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护等知识
14	专科护理知识	了解中医、康复及精神科等专科护理知识

护理专业人才知识需求呈现“临床优先、多元复合”的显著特征。用人单位对护理学毕业生知识结构的评估显示，临床实践类知识（常见病护理和药理知识均为 4.50 分）占据核心地位，心理干预（4.36 分）和卫生保健知识（4.36 分）构成重要支撑，传染病学（4.31 分）等公共卫生知识作为必要补充，形成了“临床为基、身心并重、防治结合”的现代护理知识体系特征。这反映出医疗服务对护理人才提出了更全面、更整合的知识要求。

在《“健康中国 2030”规划纲要》和各级地方政策的推动下，随着护理服务模式向无陪护病房、医养结合、“互联网+护理”等方向创新发展，用人单位不仅要求护理人员掌握扎实的临床护理和药理知识以确保基础医疗质量，更需要具备心理干预、卫生保健和传染病防控等多元化知识体系，以满足从临床治疗到健康管理、从疾病护理到心理支持、从院内服务到社区延伸的全方位护理服务需求，这种“临床为基、身心并重、防治结合”的复合型知识结构已成为现代护理人才适应行业发展的核心竞争力。

建议护理学专业以扎实的临床护理和药理知识为基础，有机融入心理社会医学和预防保健内容，并保持对公共卫生需求的响应性，通过整合式课程设计和临床情境化教学，培养学生建立系统化的专业知识结构，既满足当前临床护理的核心需求，又具备应对复杂医疗场景的知识储备。

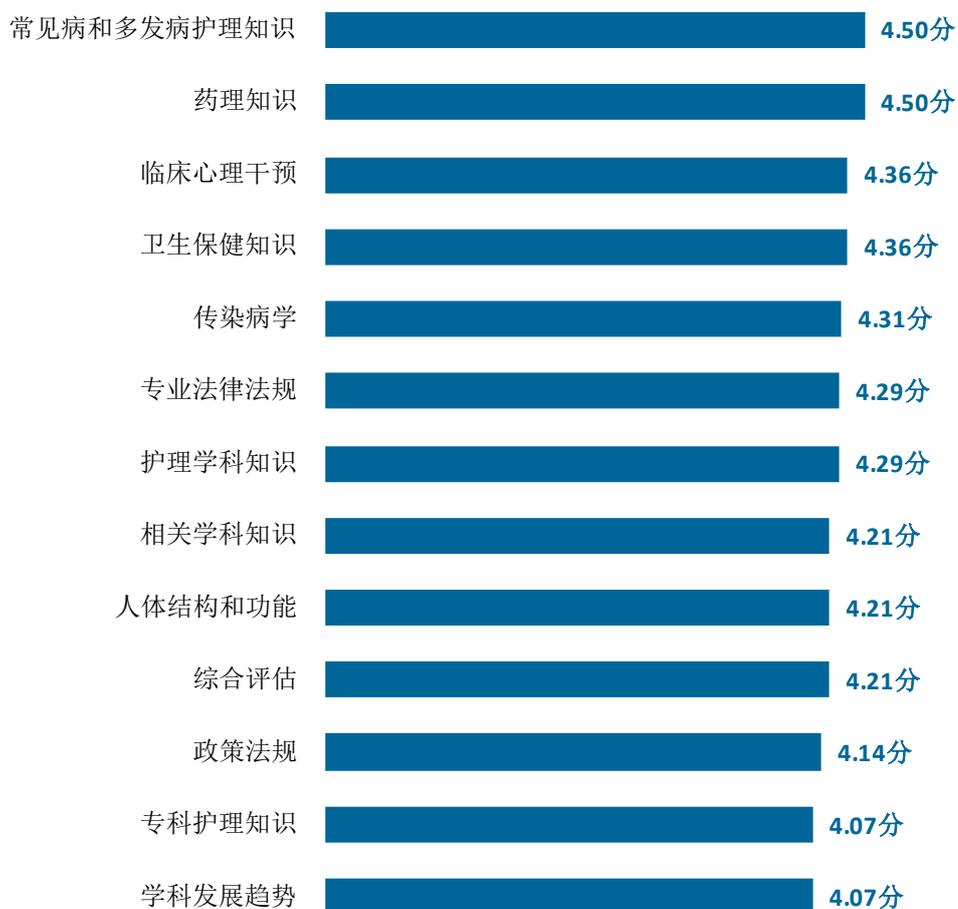


图 3-3 用人单位对护理学专业毕业生各项知识的需求度

二 核心课程需求

药理学、健康评估、护理学基础是护理学人才培养中最受用人单位关注的核心课程。用人单位认为护理学专业需要加强培养的核心课程主要是“药理学”(73.33%)、“健康评估”(73.33%)、“护理学基础”(66.67%)等。

不同领域对护理学人才的知识结构存在差异化需求，如综合医院注重全面的医学素养，对各门课程的改进需求基本无差异，而医药企业更侧重药理学课程，体检、临床检验及其他医疗健康服务机构则更侧重护理学基础、健康评估课程。护理学教育培养可根据用人单位反馈进行针对性强化，同时构建产教协同机制，保持人才培养与行业需求的精准对接，实现护理教育供给与市场需求的结构性平衡。

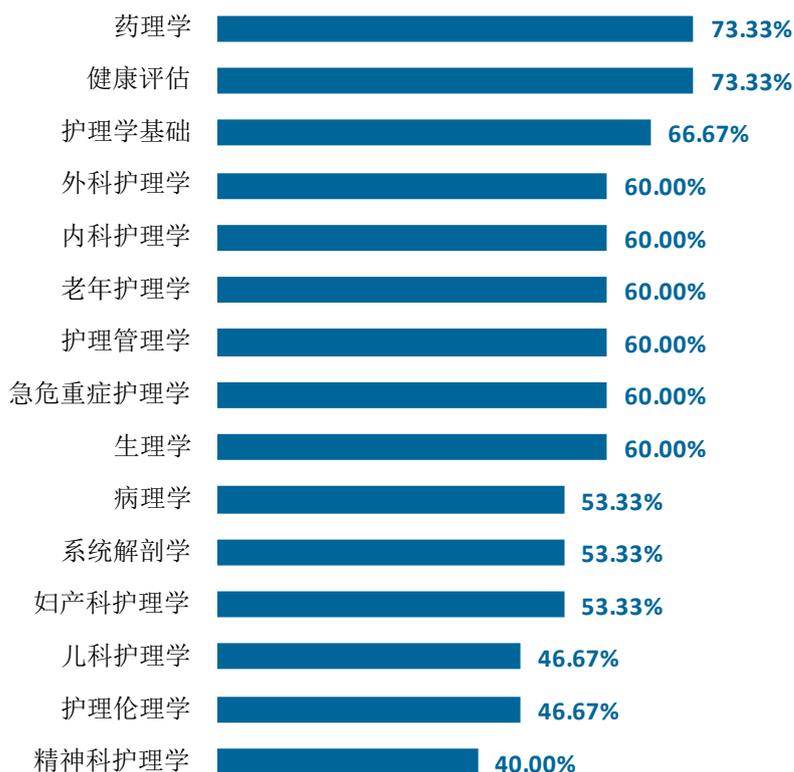


图 3-4 用人单位认为护理学专业需要加强培养的核心课程（多选）

三 证书需求

护理行业证书需求呈现“一主多辅”的鲜明特征。护士执业资格证是就业刚需，9家用人单位评价“非常重要”，而养老护理员、健康照护师等新兴证书正形成差异化补充，分别有3家和2家用人单位评价“非常重要”。这一格局既凸显了执业资格的基础性地位，也反映了养老健康等细分领域的发展潜力。

养老护理员等新兴证书的重要性提升是应对人口老龄化的必然选择，获得相关证书的护理人员在就业市场将具有竞争优势，特别是在社区护理、居家养老等新兴服务领域。健康照护师等证书顺应了医疗服务从治疗向预防保健延伸的趋势，与福建省推行的延续性护理服务相契合，同时也满足了“互联网+护理服务”等新模式对复合型护理人才的需求，为护理人员拓展职业发展空间提供了新的可能性。

建议护理学专业首要确保学生全员获取护士执业资格这一核心认证，同时根据区域产业特点和就业方向，有针对性地引导学生考取养老护理、健康照护等补充性证书，既夯实就业基础，又拓展职业发展空间，实现人才培养与行业需求的精准对接。

证书需求	非常重要	重要	有些重要	不重要
护士执业资格证	 ×9	 ×2	 ×2	 ×1
养老护理员	 ×3	 ×4	 ×3	 ×2
健康照护师	 ×2	 ×4	 ×5	
老年需求评估师	 ×1	 ×5	 ×4	 ×1
AHA证书	 ×1	 ×4	 ×5	 ×1
育婴员	 ×1	 ×4	 ×5	 ×1
美容师	 ×1	 ×3	 ×5	 ×2

图 3-5 用人单位认为护理学专业各类相关证书的重要度

泉州医学高等专科学校

护理学专业

5. 申请增设专业人才培养方案

本科护理学专业人才培养方案

(专业代码: 101101K)

一、学制和授予学位

(一) 学制: 四年制

(二) 授予学位: 理学学士

二、培养目标

基于“强技能、重人文、求创新”的人才培养理念,培养德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的职业道德和人文素养,系统掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能;具有基本的临床护理工作能力、初步的教学能力、管理能力、科研能力和创新能力,适应经济社会和卫生保健事业发展需要;能在医院、社区卫生服务中心等医疗卫生保健机构从事护理和预防保健工作的高素质应用型护理人才。

三、培养要求

通过四年系统的理论学习与实践,在思想政治与职业素质、知识、能力等方面达到以下要求:

1. 思想政治和职业素质要求

1.1 树立科学的世界观和人生观,热爱祖国,忠于人民,热爱护理事业。对护理学科有正确的认识并对其发展具有责任感,初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

1.2 关爱生命,尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和

权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

1.3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

1.4 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。

1.5 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识，善于沟通、协作。

1.6 具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

1.7 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。

1.8 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。

1.9 初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最低的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。

1.10 具有积极进取、勇于奉献、努力拼搏、自立自强的惠世医学人文素质。

2. 知识要求

2.1 掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。

2.2 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护等知识。

2.3 掌握护理学基础理论和基本知识。

2.4 掌握人体的正常结构、功能、心理状态及其发展变化。

2.5 掌握生命各阶段常见、多发病、急危重症护理对象的护理知识。

2.6 掌握常见传染病的预防、控制、管理知识及突发公共卫生事件应对知识。

2.7 掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。

2.8 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。

2.9 熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。

2.10 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

2.11 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

2.12 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

2.13 了解护理学科的发展动态及趋势。

3. 能力要求

3.1 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。

3.2 具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划并对护理对象实施整体护理并完整记录护理过程的能力。

3.3 掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。

3.4 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。

3.5 具有配合急危重症抢救和突发事件应急救护的初步能力。

3.6 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。

3.7 具有初步运用批判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。

3.8 具有初步从事临床教学的能力。

3.9 初步掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。

3.10 具有运用一门外语阅读护理学文献和基本交流的能力。

3.11 具有探究学习、自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

四、主干学科与核心课程

（一）主干学科

基础医学、护理学、人文社会科学。

（二）核心课程

系统解剖学、生理学、病理学、药理学、护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、精神科护理学、急危重症护理学、护理伦理学、护理管理学。

五、学分学时统计表

表1 护理学专业学分学时统计表

课程类别		门数	学分		学时数				
			合计	占比(%)	总学时	理论课	实验(践)课	占比(%)	
课堂 教学	必修 课程	公共基础课	15	43.5	26.4	832	526	306	37.7
		专业基础课	9	27	16.4	488	356	132	22.1
		专业课	17	49	29.6	888	606	282	40.2
	选修 课程	公共选修课		10	6.1	/	/	/	/
		专业选修课		10	6.1	/	/	/	/
	小计			139.5	84.6	2208	1488	720	100
集中 实践 环节	项目		学分	占比(%)	周数	1. 公共基础课占总学时比例为 37.7%; 2. 实践课学分占总学分比例为 29.1%。			
	军事训练		3	1.8	3周				
	专业见习		1	0.6	2周				
	专业实习		20	12.1	40周				
	毕业论文		1.5	0.9	3周				
	小计		25.5	15.4	48周				
合计总学分			165	100	2208学 时+48周				

六、课程设置及教学运行

表2 护理专业教学运行表

课程类别	课程名称	学分数 ^[1]	学时分配			学期学分分配								
			合计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	
公共基础课	思想道德与法治 ^[2]	3	48	32	16	3								
	中国近现代史纲要 ^[2]	3	48	32	16	3								
	马克思主义基本原理 ^[2]	3	48	32	16		3							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ^[2]	3	48	32	16			3						
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3					
	形势与政策	2	64	64	0	0.5	0.5	0.5	0.5	讲座				
	大学生职业发展与就业指导	2.5	40	30	10	1.5					1			
	创业基础	2	32	24	8			2						
	军事理论与国家安全	3	48	44	4	1.5	1.5							
	体育 ^[3]	4.5	128	16	112	1.5	1	1	1					
	大学英语	8	144	112	32	2	2	2	2					
	计算机基础	1.5	32	16	16	1.5								
	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2								
	劳动教育	2	56	8	48	2								
	校园文化与医学人文精神	1	16	12	4		1							
公共基础课合计	43.5	832	526	306										
专业基础课	系统解剖学	3	56	40	16	3								
	组织学与胚胎学	2	40	24	16		2							
	生物化学	3	56	40	16		3							
	生理学	4	72	56	16		4							
	病理学	4	64	52	12			4						
	病原生物学	3	56	40	16			3						
	医学免疫学	2	32	24	8			2						
	药理学	3	56	40	16			3						
	医学统计学	3	56	40	16				3					
	专业基础课合计	27	488	356	132									
专业课	护理学导论	2	32	32	0		2							
	健康评估	4	80	48	32				4					
	护理学基础	6	128	64	64				2	4				

	内科护理学	6	112	80	32					3	3		
	外科护理学	5.5	104	72	32					3	2.5		
	妇产科护理学	2.5	48	32	16						2.5		
	儿科护理学	2.5	48	32	16						2.5		
	精神科护理学	2	32	26	6					2			
	社区护理学	2	32	26	6						2		
	急危重症护理学	2.5	48	24	24						2.5		
	老年护理学	2	32	24	8						2		
	护理研究	2	32	20	12					2			
	护理心理学	2	32	26	6				2				
	护理管理学	2.5	40	32	8						2.5		
	护理教育学	1.5	24	20	4						1.5		
	护理伦理学	2	32	24	8							2	
	护士人文修养	2	32	24	8				2				
	专业课合计	49	888	606	282								
	必修课学分/学时	119.5	2208	1488	720	21.5	20	20.5	19.5	18	20		
选修课	公共选修课	10	公共选修课须在毕业实习之前修满 10 学分。详见表 3										
	专业选修课	10	专业选修课须在毕业实习之前修满 10 学分。详见表 3										
	选修课应修学分	20											
课程类别	课程名称	学分数 ^[1]	计划周数	学期周次安排									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
集中实践环节	军事训练	3	3	3									
	专业见习	1	2		1	1							
	专业实习	20	40	于第一学年暑假开展早临床相关见习 1 周，第二学年暑假开展 1 周。									
												40	
	毕业论文	1.5	3									3	
集中实践环节学分	25.5	48											
总学分	165	1. 必修课 119.5 学分，2208 学时；											
		2. 选修课 20 学分，计入总学分，不记入综合测评和留降级；											
		3. 实践环节 25.5 学分，计入总学分，不记入综合测评和留降级。											
备注	1. 学分按理论课 16 学时为 1 学分；实践课 32 学时为 1 学分计；集中实践环节按 1~2 周折算 1 学分计；最小计算单位 0.5 学分。（除国家相关文件明确规定学分数课程外）。 2. 其中思政实践课程（2 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式于寒暑假期间开展。 3. 每学年另行安排 8 学时体质测试。												

表3 护理专业选修课目录

(一) 公共选修课

类别	课程名称	学分
思想政治类	党史、国史、改革开放史和社会主义发展史（四选一）	1
	网络通识课程	1
人文社会科学类	医学哲学	1
	海丝文化英语	1
	网络通识课程	1
	社会学与中国社会	1
文学与艺术类	医学应用文写作	1
	艺术哲学：美是如何诞生的	1
	美育	1
	公共关系礼仪实务	1
	网络通识课程	1
自然科学与方法论类	文献检索	1
	新医科视域下的医学生信息素养	1
	科研思维	1
	大数据算法	1
	网络通识课程	1
创新创业类	创新思维训练	1
	创业人生	1
	网络通识课程	1
劳动教育类	对话大国工匠 致敬劳动模范	1
	网络通识课程	1
备注：公共选修课须修满 10 学分，其中《美育》必须修读并取得相应学分。		

（二）专业选修课

序号	课程名称	学分	学时分配			按学年、学期分配							
			合计	理论	实践	一		二		三		四	
						1	2	3	4	5	6	7	8

1	中医护理学	1	16	16	0				1			
2	五官科护理学	1	16	16	0					1		
3	口腔护理学	1	16	16	0					1		
4	传染病护理学	1	16	16	0					1		
5	医学遗传学	1	16	16	0		1					
6	小儿推拿保健技术	1	16	8	8						1	
7	中国护理发展史	1	16	16	0	1						
8	母乳喂养指导技术	1	16	8	8						1	
9	营养与膳食	1	16	12	4			1				
10	安宁疗护	1	16	16	0						1	
11	康复护理	1	16	16	0						1	
12	护理创新实验开发	1	16	10	6						1	
13	临床护理思维训练	1	16	10	6				1			
14	临床护理用药指导	1	16	12	4			1				
15	健康教育促进	1	16	12	4			1				
16	临床护理文书书写	1	16	16	0						1	
17	慢重症居家管理	1	16	16	0							1
18	重症康复评估	1	16	12	4							1
19	老年心理基础	1	16	16	0						1	
20	长期健康照护与管理	1	16	16	0						1	
21	老年智慧康养	1	16	16	0						1	
22	养老机构管理与运营实务	1	16	16	0							1
23	重症护理学	1	16	16	0						1	
24	创伤护理学	1	16	16	0						1	
25	急救技术	1	16	16	0							1
26	护理专业英语	1	16	16	0				1			
27	护理科研	1	16	16	0						1	

七、素质教育与第二课堂

1. 大学生创新创业（实践）训练活动

学生须参加创新创业活动，可选择以下方式进行：积极参加大学

生创新创业训练项目；积极参加院部、校级、省级大学生创新大赛。

2. 参加各类学术活动

学生应积极参加学校组织的专业学术讲座。依托本科生导师制，学生参与指导老师的科研项目，在项目结题后，按照项目级别分别给予不同学分，鼓励学生积极参加国内、外院校学术交流活动。

开展新生入学第一课、医学生职业道德教育专题讲座、护理新技术、创新发展讲座、地方名家讲座、大学生系列科研专题讲座、优秀学生经验分享等系列讲座，学生在校期间每学期参加讲座不少于1场。

3. 早期临床实践活动

学生第一学年暑假到就近的医院或临床教学基地观摩或参与护理实践活动，如导诊、门诊或急诊接诊和护理健康宣教等方式，加强护理专业教育，提高学生对护理专业的认识水平。

4. 参加校内外竞赛

学生应积极参加各级各类竞赛活动。主要包括专业技能竞赛和体育类、文艺类、英语类、计算机类、演讲辩论类、征文类、竞答类、思想政治教育等竞赛。

5. 美育教育与劳动教育

学生应积极参与各项社团活动，依托各类文化艺术比赛，提升学生发现美、欣赏美的能力；依托社区公益活动、养老机构服务、校内科普基地实践、校外参观考察调研、暑期三下乡等活动，开展健康咨询、预防保健等有专业特色的劳动实践与服务。在校期间劳动教育不少于16学时。

6. 第二课堂

主要包括思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履

历、社会实践、技能特长等六大活动类别。学生在校期间应根据《泉州健康医学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》认定并获得文件规定的最低积分，作为毕业条件之一。

八、考核评价与毕业条件

（一）考核评价

1. 课程考核

由过程性评价和终结性评价相结合进行综合评定。过程性评价的方式包括阶段性考核、平时考核（随堂测验、课堂讨论、课堂提问、课后作业等）、课程实践考核、见习实习考核等；终结性评价的方式包括期末考试和毕业综合考核。评定方法符合专业人才培养目标和各环节、各课程教学目标的要求，全面考核学生对知识的掌握和运用。

2. 毕业综合考核

毕业考核分理论与技能两个部分。

成绩计算方法：毕业综合考试成绩=理论成绩（70%）+技能成绩（30%）。

毕业理论综合考核采用病例分析，重点考核学生综合运用知识进行发现问题、分析问题、解决问题的能力。毕业技能综合考核重点考核学生护理临床技能的操作熟练度、护患沟通技巧、人文关怀理念及临床决策能力等综合护理能力。

（二）毕业要求

修读完本专业所规定的全部课程，符合学籍管理规定，同时具备下列 5 个条件者准予毕业：

1. 达到必修课、选修课课程设置所规定的学分要求；
2. 完成所有集中实践环节的学分要求；

3. 完成第二课堂积分要求；
4. 毕业综合考核合格；
5. 完成专业实习和毕业论文撰写。

(三) 学位授予

准予毕业的学生，符合《中华人民共和国学位条例》及《泉州健康医学院(暂定)学士学位授予办法》有关学士学位授予规定条件者，经学校学位评定委员会审核批准，授予理学学士学位。

九、备注

毕业论文: 开题、课题实施及论文撰写工作与毕业实习同步进行，毕业论文可采取个案报告、调研报告、科研论文三种形式之一，并最终提交至学院进行评审。

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
系统解剖学	56	4	李德水, 张燕琴	一
生理学	72	5	林佩璜, 陈慧勤	二
病理学	64	4	陈一峰, 郑芳芳	三
药理学	56	4	陈 静, 廖婉婷	三
护理学基础	128	4	陈细曲、纪小凤、余标君	四, 五
健康评估	80	5	周建林、梁茹冰	四
内科护理学	112	5	陈芬菲、曾巍、李梅君	五, 六
外科护理学	104	4	吕艳丽、杨士来、朱宝玲	五, 六
妇产科护理学	48	3	彭 金、胡少芬	六
儿科护理学	48	3	张月珍、陈添玉	六
老年护理学	32	2	叶毅敏、黄素芬	六
精神科护理学	32	2	龚国梅、辛惠明	五
急危重症护理学	48	3	陈婉萍、颜丽芳	六
护理伦理学	32	2	叶景芳、纪小凤	六
护理管理学	40	3	黄玉萍, 吴嫩萍	五

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术 职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
李 辉	女	1965-01	护士人文 修养	教授	大学本科	第二军医 大学	护理学	无学位	老年护理	专职
张月珍	女	1972-12	儿科护理 学	教授	大学本科	福建中医 学院	中西医临 床医学	无学位	儿童保健	专职
张小玲	女	1992-08	护理学导 论	副教授	研究生	福建医科 大学	护理学	博士	慢性病照 护	专职
周建林	男	1973-01	健康评估	副教授	大学本科	赣南医学 院	临床医学	学士	儿科	专职
陈细曲	女	1974-12	护理学基	副教授	大学本科	福建医科	护理学	学士	老年护理	专职

			基础			大学				
陈芬菲	女	1979-10	内科护理学	副教授	大学本科	福建医科大学	护理学	学士	老年护理	专职
吕艳丽	女	1977-06	外科护理学	副教授	大学本科	福建医科大学	护理学	学士	护理教育	专职
彭金	女	1973-06	妇产科护理学	副教授	大学本科	福建医科大学	病理学与病理生理	硕士	妇产科护理	专职
龚国梅	女	1983-04	精神科护理学	副教授	研究生	吉林大学	护理学	硕士	慢性病照护	专职
陈婉萍	女	1981-05	急危重症护理学	副教授	大学本科	福建医科大学	护理学	学士	老年护理	专职
叶毅敏	女	1975-07	老年护理学	副教授	大学本科	福建医科大学	内科学	硕士	老年护理	专职
张茗	女	1971-12	护理心理学	副教授	大学本科	福建师范大学	学校教育	学士	心理健康教育	专职
洪迎迎	女	1968-09	护理教育学	副教授	大学本科	福建中医学院	中医学	学士	妇产科护理	专职
叶景芳	女	1985-03	护理伦理学	副教授	大学本科	大学本科	护理学	学士	护理教育	专职
何晶晶	女	1984-08	护理研究	其他副高级	大学本科	福建中医药大学	护理学	硕士	老年护理	专职
李艳艳	女	1981-11	社区护理学	其他副高级	大学本科	新乡医学院	护理学	学士	老年护理	专职
黄玉萍	女	1983-04	护理管理学	其他副高级	大学本科	福建医科大学	护理学	无学位	护理管理	专职
梁茹冰	女	1986-12	健康评估	讲师	大学本科	福建中医学院	护理学	学士	慢性病照护	专职
纪小凤	女	1991-03	护理伦理学	讲师	研究生	福建中医药大学	护理学	硕士	老年护理	专职
余标君	女	1991-02	护理学基础	讲师	研究生	福建医科大学	护理学	硕士	心理护理	专职
曾巍	女	1987-08	内科护理学	讲师	研究生	福建医科大学	护理学	硕士	心理护理	专职
李梅君	女	1983-12	内科护理学	讲师	研究生	福建医科大学	营养与食品卫生学	硕士	慢性病营养	专职
杨士来	男	1990-01	外科护理学	讲师	研究生	福建医科大学	护理学	硕士	护理教育	专职

朱宝玲	女	1981-07	外科护理学	讲师	大学本科	福建中医学院	护理学	学士	老年护理	专职
辛惠明	女	1989-01	精神科护理学	讲师	研究生	福建中医药大学	护理学	硕士	老年护理	专职
颜丽芳	女	1981-09	急危重症护理学	讲师	大学本科	安徽中医学院	护理学	学士	慢性病照护	专职
黄素芬	女	1983-09	老年护理学	讲师	研究生	贵阳中医学院	护理学	硕士	老年护理	专职
杨妹	女	1990-08	护理心理学	讲师	研究生	福建师范大学	发展与教育心理学	硕士	心理健康	专职
吴嫩萍	女	1987-07	护理管理学	讲师	大学本科	福建医科大学	护理学	硕士	临床护理	专职
胡少芬	女	1988-06	妇产科护理学	助教	研究生	山西医科大学	护理学	硕士	妇儿护理	专职
陈添玉	女	1988-03	儿科护理学	助教	研究生	福建中医药大学	护理学	硕士	循证护理	专职
池长德	男	1990-11	社区护理学	助教	研究生	山西医科大学	护理学	硕士	慢性病照护	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	32		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	2	比例	06.25%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	17	比例	53.12%
具有硕士及以上学位教师数	17	比例	53.12%
具有博士学位教师数	1	比例	03.12%
35岁及以下青年教师数	6	比例	18.75%
36-55岁教师数	24	比例	75.00%
兼职/专职教师比例	0:32		
专业核心课程门数	15		
专业核心课程任课教师数	32		

7. 专业主要带头人简介

姓名	李辉	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	护士人文修养			现在所在单位	泉州医学高等专科学校		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006.06, 第二军医大学, 护理学专业, 大学本科						
主要研究方向	老年护理、人文护理						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>教改项目:</p> <p>国家级</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目(医学虚拟仿真实训基地), 教育部项目, 2021.08, 在研, 排名第一; 2. 首批“1+X”证书试点院校(老年照护), 教育部项目, 2019.12, 结项, 排名第一; 3. 首批全国职业院校健康服务类示范专业(护理), 教育部、国家卫生计生委、国家食品药品监管总局、国家中医药管理局项目, 2016.08, 结项, 排名第一; <p>省级</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理类福建省职业教育“双师型”教师培训基地(2023-2025年), 福建省教育厅项目, 2023.09, 在研, 排名第一; 2. 福建省第二批职业院校教师教学创新团队, 福建省教育厅项目, 2024.05, 在研, 排名第一; 3. 福建省终身教育提质培优项目(健康照护终身教育创新项目), 福建省教育厅项目, 2023.01, 在研, 排名第一; 4. 医养照护与管理专业中高本课题体系衔接建设研究, 福建省职业技术教育中心项目, 2023.11, 结项, 排名第一; 5. 两岸标准共通试点项目(养老服务(护理)标准共通试点), 福建省市场监管局项目, 2022.06, 在研, 排名第一; 6. 福建省双高建设计划高水平专业群建设A类(护理专业群), 福建省教育厅项目, 2021.06, 在研, 排名第一; 7. “二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目, 福建省教育厅项目, 2019.04, 结项, 排名第一; 8. 基于远程照护中心的老年护理课程改革, 福建省教育厅项目, 2020.6, 结 						

项，排名第二；

9. 基于社区实践与《老年长期照护》教学中渗透关怀照护理念培养高职护生敬老行为研究，中国高等教育学会职业技术教育分会项目，2017.5，结项，排名第一。

市级

1. 泉州市职业学校产教融合特色专业群（护理），泉州市教育局项目，2023.01，在研，排名第一；

2. 泉州市健康照护公共实训基地，泉州市教育局项目，2021.12，结项，排名第一；

3. 李辉技能名师工作室，泉州市教育局项目，2024.10，在研，排名第一。

教改论文：

1. 基于人性照护理论的《老年长期照护》课程的设计与实践. 解放军护理杂志，2020.11，第一作者。

教材建设：

1. 护理专业职业技能训练指导，人民卫生出版社，2021.10，副主编；

2. 护理礼仪（第3版），高等教育出版社，2025.01，主编；

3. 基础护理（第2版），高等教育出版社，2025.01，主编；

4. 护理学导论，高等教育出版社，2013.12，主编；

5. 基本护理技术，高等教育出版社，2012.12，主编；

6. 基础护理与技术，人民卫生出版社，2011.12，副主编。

课程建设：

1. 国家职业教育护理专业教学资源库《基本护理技术》课程建设，教育部，2022.10，结项，排名第七；

2. 福建省精品在线开放课程《基础护理》，福建省教育厅项目，2018.10，结项，排名第一；

获奖情况：

1. 2021.04，《“互联网”+背景下的医学生助老志愿服务机制与人才培养协同创新模式研究》，获福建省教学成果二等奖，排名第一；

2. 2018.05，《助产专业核心课程立体化建设与实践》，获福建省教学成果一等奖，排名第六；

3. 2018.05，《高职护理专业复合型人才培养模式探索与实践》，获福建省教学成果二等奖，排名第一；

4. 2014.05，《创新校院合作模式 培养军地两用人才》，获福建省教学成果二等奖，排名第二；

5. 2023.12，《护理礼仪》入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材。

	6. 2022. 10, 《“岗课赛证融通育人 智慧助力专业发展”》, 获评中国职业技术教育学会典型案例, 排名第一。		
从事科学研究及获奖情况	<p>科研项目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爱笑瑜伽对高职院校护生心理健康状况的效果研究, 中国高等教育学会职业技术教育分会项目, 2023. 12, 结项, 排名第三; 2. 老化期望对老年人痴呆恐惧的多维度影响, 泉州市社科联项目, 2023. 12, 结项, 排名第三; 3. 长期照护机构养老老年人的口腔内环境状况及在虚弱状态中的调节机制, 泉州市科技局项目, 2022. 6, 结项, 排名第三; 4. 关于老年人预立照护计划的质性研究, 福建省教育厅项目, 2017. 6, 结项, 排名第二。 <p>科研论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高龄老年人居家养老的健康照护服务需求现状及其影响因素分析, 广西医学, 2020. 11, 通讯作者; 2. 高龄老人家庭虐待倾向与照顾负担, 照顾者心境的相关性, 中国老年学杂志, 2020. 03, 通讯作者; 3. 社区老年人健康照护服务模式构建路径研究, 护理研究, 2019. 08, 第一作者; 4. 社区老年人心理健康与生命意义及活力老化的关系研究, 护理学杂志, 2017. 06, 第一作者; 5. 城镇社区独居老年人健康照护需求研究, 护理研究, 2017. 10, 第一作者。 <p>专利:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一种静脉穿刺辅助放大装置, (CN106823045B), 获发明专利, 2023. 02, 排名第二; 2. 一种输液装置, (CN210044590), 获实用新型专利, 2020. 02, 排名第二; 3. 一种治疗车, (CN208301937U), 获实用新型专利, 2019. 01, 排名第一; 4. 一种便携式输液支架, (CN207898726U), 获实用新型专利, 2017. 05, 排名第一。 <p>获奖情况:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2019. 11, 一种应急救援改进型病号服及智能控制装置, 获全国发明展览会“发明创业奖 项目奖”金奖, 排名第二。 		
近三年获得	30.0	近三年获得	9.4

教学研究经费（万元）		科学研究经费（万元）	
近三年给本科生授课课程及学时数	《护理学导论》，96学时、《护理教育导论》，64学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0
姓名	张月珍	性别	女
		专业技术职务	教授
		行政职务	无
拟承担课程	儿科护理学	现在所在单位	泉州医学高等专科学校
最后学历毕业时间、学校、专业	2005.07，福建中医学院，临床医学专业，大学本科		
主要研究方向	儿童保健		
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>教改项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿科护理课程建设与研究，国家资源库项目，2023.07，结项，排名第一； 2. 新形势下高职护生职业道德基地建设及管理方法探讨，福建省中青年教师教育科研项目，2020.12，结项，排名第三。 <p>课程建设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业教育国家在线精品课程《儿童护理》，教育部，2024.12，立项，排名第一； 2. 国家职业教育护理专业教学资源库《儿科护理》课程建设，教育部，2022.10，结项，排名第一； 3. 福建省课程思政示范课程《儿童护理》，福建省教育厅，2024.01，立项，排名第一； 4. 福建省职业教育在线精品课程《儿童护理》，福建省教育厅，2022.05，结项，排名第一； 5. 福建省精品在线开放课程《儿童护理》，福建省教育厅，2017.10，结项，排名第一。 <p>教材建设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材《儿科护理》，高等教育出版社，2023.05，主编； 2. 教材《儿科护理》，人民卫生出版社，2017.05，主编。 <p>获奖情况：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2023.12，《儿科护理》入选教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材，排名第一； 2. 2020.09，获福建省优秀教师； 		

	<p>3. 2018. 05, 《助产专业核心课程立体化建设与实践》获福建省教学成果一等奖, 排名第二;</p> <p>4. 2018. 02, 获福建省高校第一届移动教学大赛二等奖, 排名第一。</p>
<p>从事科学研究及获奖情况</p>	<p>科研项目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于大数据的青少年性与生殖健康现况调查及干预研究, 泉州市社科规划重点项目, 2019. 09, 结项, 排名第一; 2. 新生儿HCMV感染与高胆红素血症的临床研究, 福建省教育厅科技项目, 2016. 12, 结项, 排名第一; 3. 基于虚拟现实技术的初产妇群组式围生期护理模式的构建及其应用效果研究, 市医疗卫生领域指导性科技计划项目, 在研, 排名第二; 4. 互联网+早产儿延续护理方案的制订及应用效果研究, 泉州市科技局项目, 2023. 11, 结项, 排名第三; 5. 初产妇医院-社区-家庭三元闭环延续性护理模式的构建与应用效果研究, 泉州市科技局项目, 2022. 10, 在研, 排名第二; 6. 互联网时代助产士主导的家庭参与式集中群组孕期保健模式的构建与应用, 泉州市科技局项目, 2021. 08, 结项, 排名第二; 7. 高龄剖宫产妇产后出血风险预警模式的构建, 泉州市科技局项目, 2021. 03, 结项, 排名第二; 8. 早产儿病情预警评分系统建立及应用, 福建省中青年教师教育科研项目, 2020. 12, 在研, 排名第三。 <p>科研论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postmarketing adverse events associated with onasemnogene abeparvovec: a real-world pharmacovigilance study. Orphanet J Rare Dis. 2025. 05, 通讯作者; 2. A Postmarketing Pharmacovigilance Study of Fenfluramine: Adverse Event Data Mining and Analysis Based on the US Food and Drug Administration Public Data Open Project (openFDA). Pediatr Neurol. 2025. 03, 共一; 3. Adverse events associated with Stiripentol in children aged 0-17 years: An analysis of a real-world pharmacovigilance database. Epilepsy Behav, 2024. 12, 通讯作者; 4. Understanding health education needs of pregnant women in China during public health emergencies: a qualitative study amidst the COVID-19 pandemic, frontiers in public health, 2024. 05, 通讯作者; 5. Influencing factors and risk prediction modeling of maternal

		<p>postpartum depression: a cross-sectional study in Chinese puerperal women of sitting the month. <i>Frontiers in Psychiatry</i>, 2023. 09, 通讯作者;</p> <p>6. Structural equation model of population sexual health informatics, <i>journal of medical imaging and health informatics</i>, 2018. 02, 第一作者;</p> <p>7. Medical data analysis and disease prediction model based on support vector machine, <i>Journal of medical and health informations</i>, 2016. 08, 通讯作者;</p> <p>8. 中文版青少女性自我保护意识量表构建及其信度和效度评价, <i>中国循证儿科杂志</i>, 2016. 12, 第一作者;</p> <p>9. 家长对肥胖儿童营养认知影响因素结构方程模型研究, <i>中国妇幼健康研究</i>, 2016. 09, , 第一作者;</p> <p>10. 青少年性健康行为量表的编制与信效度分析, <i>中国儿童保健杂志</i>, 2016. 04, 第一作者。</p> <p>获奖情况:</p> <p>2019. 03, 一种应急救援改进型病号服及智能控制装置获全国发明展览会“发明创业奖 项目奖”金奖, 排名第五。</p>					
近三年获得教学研究经费(万元)	4.2		近三年获得科学研究经费(万元)	16.15			
近三年给本科生授课课程及学时数	《儿科护理》, 90学时		近三年指导本科毕业设计(人次)	0			
姓名	龚国梅	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	精神科护理		现在所在单位	泉州医学高等专科学校			
最后学历毕业时间、学校、专业	2010. 06, 吉林大学, 护理学专业, 硕士研究生						
主要研究方向	慢性病照护						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>教改项目:</p> <p>1. 基层党组织引领党建工作模式创新与实践, 福建省社科规划项目, 2023. 08, 结项, 排名第一;</p> <p>2. 医养照护与管理专业中高本课题体系衔接建设研究, 福建省职业技术教育</p>						

	<p>中心项目，2021.06，结项，排名第二；</p> <p>3. “1+X”证书制度背景下开放共享型实训基地的建设路径研究——以泉州医学高等专科学校为例，2021.07，在研，排名第二；</p> <p>4. 临终关怀课程方案的构建，福建省中青年教师教育科研项目，2018.12，结项，排名第一。</p> <p>5. 协同发展视域下高职护生跨专业合作影响因素模型研究，福建省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目，2024.12月，在研，排名第三；</p> <p>6. 未来情景思维对高职护生生涯适应力的应用效果及作用机制，泉州医学高等专科学校青年科技项目，2024.10，在研，排名第三。</p> <p>教改论文：</p> <p>1. 示错法在基础护理学实验教学的应用，护理学杂志，2015.01，第一作者</p> <p>2. 浅谈护理技能竞赛对护理教育教学的影响，中国实用护理杂志，2013.07，第一作者；</p> <p>3. 工作坊教学模式在高职院校安宁疗护课程中的应用研究，内江科技，2024.10, 第一作者。</p> <p>教材建设：</p> <p>1. 教材《护理礼仪》，高等教育出版社，2024.03, 副主编</p> <p>2. 教材《护理人际沟通》，天津科学技术出版社，2022.08, 主编</p> <p>3. 教材《安宁疗护》，同济大学出版社，2022.08, 主编</p> <p>4. 教材《护理礼仪（数字案例版）》，华中科技大学出版社，2020.10, 副主编</p> <p>5. 教材《护理礼仪》，同济大学出版社，2020.03, 主编</p> <p>获奖情况：</p> <p>1. 2023.12，专著《叙事医学能力培养》，获第十四届职业教育优秀教学成果一等奖，排名第二；</p> <p>2. 2023.05，福建省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护比赛中获优秀指导教师，排名第一；</p> <p>3. 2021.04，《“互联网”+背景下的医学生助老志愿服务机制与人才培养协同创新模式研究》，获福建省教学成果二等奖，排名第五；</p> <p>4. 2022.08，优秀管理及教学案例《社区护理学》，获福建省职业院校“停课不停教”三等奖，排名第二。</p>
从事科学研究及获奖情况	<p>科研项目：</p> <p>1. 泉州市社区老年人积极老龄化现状及影响因素研究，泉州市社科规划项目，2023.09，结题，排名第二；</p> <p>2. 积极老龄化背景下社区老年人数字健康素养研究，福建省教育厅中青年科</p>

研项目，2023.12，在研，排名第三；

3. “互联网+”肺康复管理模式在居家COPD患者康复中的效果研究，泉州市科技局项目，2022.12，在研，排名第一；

4. 福建省医院消毒供应中心管理现状调查及分析，泉州市科技局项目，2021.08，结题，排名第三；

5. “互联网+”背景下医院—社区—家庭三级健康教育模式在COPD患者肺康复中的应用，福建省教育厅中青年科研项目，2020.12，结题，排名第一；

6. 泉州市临终关怀现状调查及影响因素分析，福建省卫生厅青年科研课题，2018.12，结项，排名第一。

科研论文：

1. 新生儿临终关怀培训方案对NICU护士临终关怀态度及死亡应对能力的影响，军事护理，2023.10，通讯作者；

2. 视觉艺术训练在ICU新护士病情观察能力的应用效果，广西医学，2022.10，通讯作者；

3. 关节置换术后恐动症的相关因素分析，中国矫形外科杂志，2021.09，通讯作者；

4. 空巢老人舒缓照护志愿服务对本科护生临终关怀及死亡态度的影响，护理学杂志，2020.04，通讯作者；

5. 泉州地区医护人员临终关怀态度及影响因素分析，护理学杂志，2017.07，第一作者；

6. 经皮椎体成形术对老年骨质疏松性椎体压缩性骨折患者生存质量的影响，中国老年学杂志，2017.06，第一作者；

7. 医护人员临终关怀态度量表的编制及信效度检验，中华现代护理杂志，2017.03，第一作者；

8. 中国台湾地区安宁疗护发展及启示，中华现代护理杂志，2016.01，第一作者；

9. 恶性肿瘤患者放射性口腔黏膜炎的防治进展，护士进修杂志，2011.09，第一作者。

10. 慢性阻塞性肺疾病患者自我管理 with 频繁加重防控的相关性研究，职业技术，2024.09，第一作者。

专利：

1. 实用新型专利《一种便携式血糖护理盒》（CN210235711U），2020.04，排名第一；

2. 实用新型专利《一种医用防护套》（CN209301430U），2019.08，排名第一；

		<p>3. 实用新型专利《新型医用锐器盒》（CN208799642U），2019.04，排名第一；</p> <p>4. 实用新型专利《一种医用托抬装置》（CN206403979U），2016.09，排名第一。</p> <p>获奖情况：</p> <p>1. 2018.07，医护人员临终关怀态度量表的编制及信效度检验，获中华现代护理杂志论文评审优秀奖。</p> <p>2. 2025.03，《为癫痫患者保驾护航》作品获泉州市护理学会2024年“百佳”科普原创作品征集活动生命健康主题漫画类一等奖。</p>	
近三年获得教学研究经费（万元）	1.0	近三年获得科学研究经费（万元）	12.45
近三年给本科生授课课程及学时数	《护理研究》，168学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1650.44	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	1509（台/件）
开办经费及来源	（1）政府财政生均拨款经费：每年2.28万元/生；（2）中央、省、市专项经费：200万元；（3）学校自筹：收取学费等。		
生均年教学日常运行支出（元）	1800.0		
实践教学基地（个）	13		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、教学条件建设规划</p> <p>1. 师资队伍建设 至2030年，专业专任教师人数达70人。副教授及以上(含其他副高级)占比达65%以上，硕士及以上占比达75%，内培外引博士11人，博士占比达20%。培养省级学术带头人1人。</p> <p>2. 实践教学条件建设 加强校内实验室建设，5年内在南安校区投入2400万新建护理学实验教学中心1个，新增实训面积15600m²，设有基础护理、专科护理、社区护理实验教学模块3个和综合护理训练室4间，满足护理学专业实践教学和OSCE考核需要。</p> <p>3. 教材和信息化教学资源建设 推进数字化教材建设，5年内参编国家规划教材2~3部。加强信息化教学资源建设，搭建教学信息管理平台，实现智能训练与评价。</p> <p>二、保障措施</p> <p>1. 组织保障 与行企业专家组成专业指导委员会，制定科学合理的发展战略；构建有序高效的建设体系，共同推动护理专业的持续发展和进步。</p> <p>2. 制度保障 制定《护理学专业建设管理办法》等系列管理文件；建立监督评价机制，确保专业建设各项工作顺利实施。</p> <p>3. 资金保障 建立人才培养经费稳定增长机制，优化经费使用结构，拓宽资金来源渠道；新增生均拨款、新增教学经费优先用于教学改革和教学资源建设。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(千元)
混合现实头盔	HoloLens	10	2019	300.0
3D工程投影机	*	6	2019	300.0
3D图型工作站	HP Z240	1	2019	24.0
3D图型工作站	HP Z440	1	2019	30.0
力反馈数据手套	hunttek	15	2019	300.0
跟踪器	TrackIR5	5	2019	215.0
3D CAVE 图型工作站	HP Z240	4	2019	120.0
全息3D学习操作平台	HP Sprout Pro G2-673	1	2019	50.0
增强现实摄像头	C1000E BRI0	5	2019	50.0
3D摄像头	*	5	2019	50.0
VR 3D工作站系统	HP Z240	15	2019	300.0
子宫按摩力反馈系统硬件	Cube Magic UM	2	2019	26.0
移动示教系统	仕程卫教SC-1000J	1	2021	187.68
迎宾智能机器人	PR1151A002A	1	2022	45.0
同伴互助终端	MC-C-HW-06	12	2022	128.4
智能MR头盔	HoloLens2	10	2022	290.0
虚拟现实操作一体机	未来立体GC3000	12	2022	352.8
四步触诊智能化模拟人	V1.0	1	2022	40.0
分娩机制虚实结合模拟人	V1.0	1	2022	10.0
男性导尿智能化教学训练模拟人	V1.0	1	2022	30.7
全息幻影成像虚拟实训系统	立方幻境/v1.0	1	2023	153.5
全不锈钢无菌室感应洗手池	*	4	2007	9.2
手术无影灯	*	1	2008	31.5
机械手术床	*	1	2008	29.0
静脉输液臂IV	NUS0300071DDC	2	2017	22.0
静脉输液臂IV	NUS030007IDDC	2	2018	24.0
静脉输液臂IV	NUS0300071DDC	3	2019	36.0

静脉输液臂V	NUS0300108ADC	1	2019	15.0
静脉输液臂IV	NUS0300071DDC	2	2020	24.0
静脉输液臂	IV/NUS0300071DDC	1	2022	12.0
静脉输液臂	IV/NUS0300071DDC	2	2022	24.0
全功能仿真输液手臂	HS221	2	2018	25.0
静脉穿刺注射手臂模型	KAR/S22A	6	2018	72.0
高级静脉穿刺手臂	KAR/S22A	2	2018	24.0
静脉穿刺注射操作手臂模型	KAR/S22A	1	2019	12.0
静脉穿刺注射操作手臂模型	KAR/S22A	2	2021	24.0
静脉穿刺注射操作手臂模型	KAR/S22A	1	2022	12.0
高级静脉穿刺注射手臂模型	KAR/S22A	1	2023	12.0
高级成人鼻腔吸痰及护理模型	KAR/2600	1	2015	18.7
气管切开及吸痰护理模型	KAR/2700	2	2016	33.6
高级外科缝合手臂模型	GD-LV1	4	2016	1.17
肝脏触诊模型	DM-PE6400	1	2017	22.6
手术创口缝合包扎模型	WL1006	8	2017	7.82
骨髓穿刺训练模型	LJ1039	4	2017	9.82
腰椎穿刺训练模型	LJ1045	4	2017	10.92
胸腹腔穿刺术模型	KAR/CII	3	2020	23.4
腹腔穿刺训练模型	KAR/CK813	2	2020	8.4
体格检查教学模型	GD/GZ9900E	1	2020	39.0
静脉介入模型	KAR/L61	4	2021	44.0
外科缝合包扎清创训练模型	SG7166	6	2023	10.5
闭式引流术后护理模型	SG7208	8	2023	4.85
术前无菌操作训练模型	SG7122	8	2023	3.9
高级外科缝合上肢模型	SG7163	8	2023	1.95
高级外科缝合下肢模型	GD-LV2	4	2016	1.56

高级外科缝合下肢模型	SG7164	8	2023	1.95
高级成人护理及CPR 模型人	KAR/3000A	1	2016	16.8
吸痰训练模拟人	NUS0300085ADC	1	2016	15.0
气管切开护理模拟人	GD/H120A*300	1	2017	11.4
护理人模型	LF04020U	12	2017	364.0
拆线换药模拟人	WL1048G	1	2017	9.2
多功能护理训练模拟人	GD/H120A*300	6	2018	68.4
多功能护理训练模拟人	GD/H120A*200	4	2018	45.6
高级心电监护训练模拟人	KAR/XDJH200	1	2019	29.6
高级心电监护训练模拟人	KAR/XDJH100	1	2023	29.6
高级多功能气道护理综合模拟人	HD/2020S	1	2020	27.0
中医针灸仿真模拟人	上海康为TCM3376	1	2021	86.4
呼吸机	PA-500	1	2017	25.0
体外振动排痰机	YS8001TC	1	2017	19.8
动脉血气分析仪	JC-H5101	5	2019	50.0
心电教学考核系统	北医模LJ3000G	1	2021	49.0
数字式多道心电图机	RAGE-12P	2	2023	44.5
四肢骨折急救外固定训练仿真标准	SG7140	8	2023	19.7
电动式升降流理台	KA-001-01	1	2015	76.0
模拟体验教学自学系统	CT-001-00	1	2015	75.0
全方位可调洗脸台	361000 (A)	1	2015	38.0
手动式操作台	KA-001-00	1	2015	35.0
马桶座附可调式扶手	JSA-650	1	2015	32.0
全方位可调折叠式沐浴椅	JSC-400	1	2015	31.0
移动式莲蓬头	19C-003-00	1	2015	12.8
杰佳通居家养老服务平台	*	1	2017	150.0
养老平台核心一体机	JJT2000	1	2017	78.0

爱心小屋健康体检一体机	SK-T8	1	2017	120.0
四肢联动全身功能康复器	NUST-T5XR	1	2018	278.0
数字化老年痴呆训练系统	Joystim	1	2018	404.3
情景互动康复系统	Biokinapsy	1	2018	348.4
平衡检测及训练系统	KD-1	1	2018	133.0
超声骨密度测量仪	Osteopro Smart	1	2018	110.5
情绪稳定训练测试仪	标准版	2	2018	30.0
精确性训练测试仪	PTT-A1	1	2018	15.0
持续性训练测试仪	PTT-L1	1	2018	15.0
音乐协调训练测试仪	标准版	1	2018	15.0
便携体检随访包	SK-GS2	3	2019	91.6
生物反馈治疗仪	RE-B1	1	2021	38.2
PT训练床	B-PTC-05	1	2021	26.5
移位机	W-DYJ-01	1	2021	16.6
视频图像处理器	MC-H-DPC-04	1	2022	13.0
心肺复苏训练考核系统	JW5201	2	2016	48.0
心肺复苏模拟仿真训练系统	JC4101	1	2016	47.0
心肺复苏训练及考核系统	JW5301	1	2017	24.0
心肺复苏训考系统	JW5301	6	2018	240.0
心肺复苏模拟人训练考核系统	KAR/CPR6000C	1	2023	35.8
复苏安妮QCPR	171-01250/170-30050	6	2017	132.0
自动体外除颤仪	HeartSave AED	2	2017	36.0
成人全身复苏模型	171-01250+206-30015	8	2017	392.0
心肺复苏模拟人	GD/CPR581	1	2018	30.0
新生儿复苏操作模型	C-Newborn	10	2019	200.0
移动交互式心肺复苏模	GD/CPR581	1	2019	32.0

拟人				
移动交互式心肺复苏模 拟人	GD/CPR681	2	2021	107.4
移动交互式心肺复苏模 拟人	GD/CPR681	1	2022	35.8
心电监护仪	uMEC10	4	2020	43.4
心电监护仪	S12	2	2021	51.2
成人CPR模型	挪度中国124-01650	12	2022	138.0
除颤仪训练器	DM-DS6833	1	2022	19.8
除颤仪训练器	KAR/AED97	1	2023	24.8
经皮黄疸仪	JH20-1B	2	2017	25.0
新生儿黄疸治疗箱	XHZ	1	2017	20.0
助产训练模型	80100.00	4	2017	268.0
多功能产床	DH-C102B	1	2017	63.0
婴儿模型	161-01250+170- 30050	8	2017	114.4
SimBaby婴儿模拟病人	245-02033	1	2017	835.0
VR分娩阵痛体验仪	DL-3.6	1	2019	17.8
经皮黄疸检测仪	JH-3	1	2021	25.6
小儿呼吸机	NLF-200C	1	2021	48.0

9. 申请增设专业的理由和基础

一、增设护理专业的主要理由

1. 增设本科护理学专业是满足国家护理事业发展的客观需要

社会对优质护理的需求日益增长。目前我国医疗卫生事业已取得了长足发展,人民健康和医疗卫生水平大幅提高。同时,医疗卫生领域也面临人口老龄化加剧、多元医疗需求释放、医院规模不断扩大以及医院诊疗量快速增长等多重挑战,医疗卫生事业发展不平衡不充分与人民健康需求日益增长之间的矛盾仍较为突出,人们对优质护理服务的呼声日益高涨。此外,基于人工智能、大数据等为代表的新一轮科技革命,改变传统医学实践的同时也深刻影响着护理实践,并对护理人才培养提出更高的要求,要求护士不仅要具备扎实的专业知识和娴熟的操作技能,还需要熟练运用新兴技术进行数据收集、分析和利用,以实现更精确的护理评估和更有效的患者管理。因此,加强高素质高学历护理人才的培养,是适应经济社会不断发展的内在要求,对提升医疗护理服务品质具有重要作用。

护理人才培养质量有待提升。“十四五”时期,我国护理事业蓬勃发展,注册护士总量持续增加。根据国家卫健委 2024 年数据显示,全国注册护士总量从 2012 年的 249.9 万人增至 2023 年的 563 万人(增幅为 101%),每千人口注册护士数从 2012 年的 1.85 人增至 2023 年的 4 人。与此同时,不同学历层次毕业生质量参差不齐。2011~2021 年全国各学历层次应届考生护考通过率变化趋势显示,本科层次通过率最高,稳定在 95%以上;高职层次通过率次之,在 81%~84%之间;中职层次通过率最低且有下降趋势,2021 年仅为 49.50%。不同学历不同培养机构的护理专业毕业生质量不均衡问题,已对行业发展造成显著影响,而加强本科层次护理人才的培养,有助于解决护理人才培

养质量问题，助力护理事业高质量发展。

国家政策大力支持。针对近年来我国医疗卫生领域面临的新形势新任务，国家高度重视，制定了多项政策措施，推进医疗护理事业的发展。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《“健康中国2030”规划纲要》《关于加强护士队伍建设优化护理服务的指导意见》等文件指出要“加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”“加强医教协同，完善人才培养供需平衡机制”“优化医学专业结构”“进一步发展壮大护士队伍，优化护理服务”。这些不仅是对当前护理行业领域人才短缺问题的积极回应，也对护理人才培养质量提出了更高要求。为优化护理教育层次结构，缩减低质量办学机构，提升人才培养质量，教育部于2024年3月将护理专业调整为国控专业，旨在加强护理高素质人才培养，而本科护理教育，有助于提升护理人才质量，满足社会需求。

2. 增设本科护理学专业是福建省护理人才发展的迫切需求

福建省注册护士未达到全国平均水平。福建省作为中国重要经济省份，医疗卫生人力资源却相对薄弱。据《2023年福建省国民经济和社会发展统计公报》数据显示，福建省现有注册护士14.5万人，每千人口注册护士数为3.4人，低于全国每千人口注册护士4人的平均水平；对标《“健康中国2030”规划纲要》提出的“每千人口注册护士数4.7人的目标”，未来五年福建省注册护士总量需达到19.66万人，可见福建省护理队伍仍需扩大。

福建省护士整体学历有待提高。据调研分析，2023年福建省护士队伍中本科及以上学历占比25.44%，仅31158人（通过非全日制函授教育的本科学历占比较高），而同期全国护士队伍中本科及以上学历占比为30.10%，相比福建省还存在一定差距。按照对护士学历的预测，

未来5年福建省应至少培养2万名本科护士才能达到全国平均水平，而当前福建仅6所院校培养本科层次学生，招生总数在5000人左右，远远不能满足区域发展需求，增加护理学专业本科人才的培养势在必行。

3. 增设本科护理学专业对推动海峡两岸教育融合发展具有重要意义

泉州地处福建省东南沿海，与台湾省咫尺相望，地缘相近、人缘相亲。2023年9月中共中央、国务院印发《关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》中指出要充分发挥福建对台独特优势和先行示范作用，善用各方资源，深化融合发展。始终尊重、关爱、造福台湾同胞，完善增进台湾同胞福祉和享受同等待遇的政策制度。泉州借助地域优势，积极发展高等护理教育事业，打造优质护理品牌，为海峡两岸交流合作、促进护理学科发展提供重要的交流平台，为台湾同胞特别是台湾青年来大陆学习生活、就业创业等提供更多便利。因此立足区域交流合作优势，开设本科护理学专业，有助于促进闽台交流合作和成果共享，推动海峡两岸护理事业的发展。

二、支撑该专业发展的学科基础

1. 学校办学历史悠久

泉州医学院是一所以泉州医学高等专科学校为基础新设的应用型本科医学院校。泉州医学高等专科学校创办于1934年，前身为惠世高级护校，1986年更名为泉州卫生学校。2004年经教育部批准升格为泉州医学高等专科学校。学校是“国家示范性（骨干）医药卫生类高职院校”“福建省示范性高等职业院校”。学校至今为社会累计培养8万多名卫生人才，其中培养全日制专科毕业生18届，共35313

人。学校现有两个校区，占地 720.88 亩（480586.91 m²），生均占地面积 77.51 m²，其中洛江校区 305.11 亩，南安校区 415.77 亩。对照《普通本科学校设置暂行规定》《关于完善本科学校设置工作的指导性意见》等文件，学校办学条件已达到普通本科学校办学标准。

2. 专业办学筑基深厚

护理学专业为 1934 年建校首设的专业，已有 90 年的发展历程。近年来专业建设坚持党建引领，坚持立德树人，秉承“精诚惠世”校训，努力创新求发展，取得显著成果，办学实力不断增强。护理专业是“国家骨干示范职业院校重点建设专业”“首批全国职业院校健康服务类示范专业”“福建省高职教育示范专业”“福建省高职精品专业”“福建省产教融合示范专业”“福建省双高建设计划高水平专业群（护理专业群）”。教学成果获评全国卫生职业教育教学指导委员会特等奖 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 5 项；获国家级教学质量工程建设项目 11 项，省级建设项目 19 项。

学校自 2008 年起与福建医科大学合作开展学历继续教育并开办本科护理学专业，2013 年开始联合举办自学考试本专衔接助学班，具有一定的本科办学经验，为护理专业进一步升级为本科教育打下了坚实的基础。

3. 师资队伍素质过硬

（1）师资结构合理

在多年的办学过程中，已建成一支技术力量强、专业理论扎实、师资结构合理的专兼职护理教师队伍。护理学专业共有专任教师 32 人，其中博士学位 1 人、硕士学位 16 人，硕士以上学位教师占专任教师总数的 53.13%；正高级职称 2 人、副高级职称 15 人，副高级以上职称教师占专任教师总数的 53.13%。在中华护理学会等行业学会中

担任重要职务的教师 3 人。教师团队获评“省级优秀教学团队”“省级职业教育双师型教师教学创新团队”称号。

(2) 教科研成绩斐然

近五年来，团队教师积极开展教育教学改革，创新教学方法，强调以学生发展为中心，对理论性较强的教学内容，灵活采用多种教学手段，如研究型教学法、情境教学法、病例讨论法、PBL 教学法、角色扮演法等，教学质量不断提高，教科研能力不断增强。发表 SCI 论文 13 篇，核心期刊论文 28 篇，CN 论文 48 篇；主持省部级课题 1 项，市厅级课题 22 项。获发明专利 1 项和实用新型专利 38 项；主编参编教材 12 部；获得的创新作品奖项达到 20 项，其中国际级银奖 2 项、铜奖 1 项，国家级金奖 1 项、铜奖 2 项，省级二等奖 1 项、三等奖 7 项，市级二等奖 1 项，三等奖 3 项；指导学生参加各级各类技能竞赛获全国职业院校技能大赛优秀指导教师 3 人次，福建省职业院校技能大赛优秀指导教师 10 人次；获国家级行业教学技能比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项；获省级教师教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。主持及参与国家级高职护理教学资源库课程 6 门，主持职业教育国家在线精品课程 1 门，拥有省级精品在线课程 4 门、省级课程思政示范课程 1 门。

(3) 专业带头人素质好

专业带头人李辉，大学本科学历，教授，双师型教师，泉州市优秀教师。福建省护理专业带头人，校级教学名师，中华护理学会护理教育专委会委员，福建省护理学会理事，泉州市护理学会副理事长，泉州市护理学会护理教育与科普委员会主任委员。参与国家级护理专业教学资源库课程《基本护理技术》建设；主持省级在线精品课程《基

础护理》建设；主持省级及国家级质量工程 11 项：首批全国健康服务类示范专业、国家职业教育医学虚拟仿真实训基地等。获省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 3 项；发表护理教学科研论文 52 篇，主持及参与市厅校级课题 26 项、获发明专利 1 项，实用新型专利 11 项；主编、副主编护理专业教材《护理礼仪》《基础护理》等 7 部，其中《护理礼仪》入选“十二五”“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材。

专业带头人张月珍，大学本科学历，教授，双师型教师，福建省优秀教师，省级课程思政教学名师，市职业院校“最美教师”。承担《儿科护理学》课程教学。主持职业教育国家在线精品课程《儿童护理》、国家级护理专业教学资源库课程《儿科护理》；主持省级在线精品课程《儿童护理》，省级课程思政示范项目《儿童护理》。荣获省级移动教学大赛二等奖 1 项；省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项。作为第一作者及通讯作者发表 SCI 期刊论文 7 篇、核心期刊论文 5 篇。主持参与课题 26 项，其中市厅级课题 17 项。参编教材 6 本，其中主编 2 本，主编的《儿科护理》入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材。

专业带头人龚国梅，硕士学位，副教授，双师型教师，教研室主任，泉州市护理专业带头人，中华护理学会护理职业教育专委会秘书，福建省护理学会护理教育委员会委员。担任国家级职业技能大赛裁判 3 次，辅导学生参加省级技能大赛获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。发表论文 55 篇，主持及参与市厅校级课题 40 项，其中省部级 1 项；获实用新型专利 6 项；主编、副主编护理专业教材《护理礼仪》《安宁疗护》等 9 部。

4. 教学实训条件充实

(1) 校内实践教学基地

护理专业实践基地是中央财政支持实训基地、国家职业教育示范性医学虚拟仿真实训基地、福建省高等职业教育生产性实训基地、福建省职业教育双师型教师培训基地、泉州市健康照护公共实训基地等。拥有教学实验实训用房 6651.7 m²，建有 1 个基地 4 个中心，即国家职业教育示范性医学虚拟仿真实训基地、现代护理实训中心、老年康复护理实训中心、美国心脏协会（AHA）培训中心和母婴保健实训中心。共有实训室 35 间，千元以上仪器设备 1509 套，设备总值 1650.44 万元。坚持“实用性、先进性、共享性”原则，采用智慧医学教育大数据中心，开展实训教学和管理。注重实践教学创新发展，校院企联合研发国内首创助产技术虚拟仿真教学软件 17 项，获实用新型专利 5 项，计算机软件著作权 1 项，科研成果转化为学校创收近 50 万元。基地的建设在省内处领先水平，国内外近 60 所各级各类院校前来基地参观学习。

(2) 校外实践教学基地

护理学专业遴选 13 所校外实践教学基地，包括直属附属医院 1 所、省内三级甲等综合性医院 4 所、三级精神卫生中心 2 所、社区卫生服务中心 6 所。其中直属附属医院是集医疗、急救、教学、科研、预防保健、康复为一体的三级甲等综合性公立医院，现有床位 800 张、副高级以上 174 人，博士、硕士 20 人。拥有省临床重点建设专科 2 个、市重点专科 2 个、是福建省全科医师培训基地、福建省内科、儿科住院医师规范化培训基地、福建省医学类毕业生规范化培训内科基地。

5. 人才培养质量优良

在人才培养方面，秉承“精诚惠世”校训，注重培养学生的创新实践能力和团队协作能力，培养学生的职业素养、职业品质及社会责任感。学生在全国和省级的各类职业技能竞赛中取得了优异的成绩。2015年以来，在全国高职组职业技能竞赛中荣获一等奖3项、二等奖4项、三等奖4项；在福建省高职组职业技能竞赛中，获一等奖8项、二等奖12项、三等奖14项；在泉州市大学生创新创业作品大赛中也有多名学生获奖。引导学生树立远大理想和具有仁爱奉献精神。学生定期到社区、养老机构为老年人服务。受到社会的赞誉。

护理专业培养毕业生质量优良，近五年，毕业生执业资格证考试的平均年通过率达97.60%，毕业生对口就业率在93%以上，就业单位满意度在99%以上。毕业生遍布八闽大地，在生活 and 工作中践行校训精神、弘扬优良校风，毕业生获得全国优秀共青团员2人、全国五一劳动奖章1人、多人受市级表彰及多项比赛省级市级获奖等荣誉。毕业生综合素质好，能力强，部分毕业生走上三甲医院领导岗位，在泉州市二甲以上医疗机构护理岗位中担任副护士长以上职务的人员有61.88%是该校毕业生。

6. 社会服务成果多元

发挥专业和师资优势，近十年来承担了各级各类护理技能竞赛赛事11场，其中省级竞赛3场。团队教师担任省级及国家级裁判5人次。面向社会和企业开展在职卫生服务人员岗位培训和职业技能鉴定（医疗护理员、养老护理员、育婴员等），平均完成4000人次/年以上，承办国家级继续教育培训班3次。

与泉州市丰泽社区合作成立老年远程健康照护中心，师生坚持每

周两天到社区为居民特别是老年人开展健康服务。分别与两个社区及两个社区卫生服务中心通过搭建党建共建平台，长期共同致力于社区居民的健康体检、宣教等服务；作为泉州市社科科普基地，定期为大中小学生开展科普宣教研学活动，受到社会的称赞；积极拓展对外合作，与台湾大仁科技大学、台湾新生医护高等专科学校等机构合作办学，开展师生交流活动；与云南保山中医药高等专科学校签订对口交流协议。通过多样化的社会服务活动，为行业发展和社会进步做出了显著贡献。

7. 境内外交流合作密切

积极开展与台湾地区同类高校的合作交流，聘请多位台湾护理专家担任客座或讲座教授，多次选派师生赴台湾大仁科技大学、新生医护管理专科学校等院校交流学习，师生互访研学等活动。组织学生参加海峡两岸技专校院 OSCE 护理临床能力竞赛，与台湾护理同仁合作开展两岸养老护理服务标准共通试点项目。学习和借鉴台湾地区先进的教育理念、教学方法、护理新技术，促进护理专业的发展。

与韩国庆云大学建立校校合作，共同探讨护理人才培养方案、课程资源建设、学术报告及工作坊等，进行管理、教学、科研、培训等方面的深度交流与合作。

三、护理学专业发展规划

1. 专业建设定位

立足泉州，面向福建，辐射全国，服务区域经济建设和社会发展需要，结合现有的专业特色和优势，本专业培养具有良好职业道德、人文素养和扎实的专业基本知识、技能的高素质应用型护理人才。

2. 人才培养目标定位

顺应地方卫生事业发展需求，培养适应经济社会和卫生保健事业发展需要的高级护理人才，具备扎实的专业知识和技能，具有良好的职业道德和人文素养，具有初步的教学能力、管理能力、科研能力和创新能力，能在医院、社区卫生服务中心等医疗卫生保健机构从事护理、预防保健、教学、科研、管理等工作。

3. 规模定位

力求稳步发展，招生人数逐年递增，不断总结办学经验，力争2030年实现本科在校生人数达660人，形成以本科教育为主、继续教育为辅的立体式、多元化人才培养体系，使我校护理学专业综合实力达到或超过省内同类本科院校的水平。

4. 专业建设总体目标

对接健康中国战略，围绕区域医药卫生、健康服务等行业产业发展需要，聚力产教融合，校院协同育人，明确学术方向，深化专业内涵建设，突出学科建设质量与效益，增强专业优势及竞争力。计划未来五年联合附属医院合力开展多中心研究，围绕国家学位办设立的护理学八个二级学科，立足福建泉州，面向闽海两岸，确立急危重症与灾害护理学、成人与老年护理学、健康与慢病管理学、护理人文社会学等研究方向；以创新团队为切入点凝聚优势方向，形成特色学科方向，集聚重点方向靶向引才育才，完善临床护理专科建设布局，推进落实学院-附属医院一体化联动机制，推进学科建设和内涵发展。

经过五年建设，新增省级课程思政示范课程2~3门，省级课程思政案例2~3个；建设省级高校应用文科研究中心1个；力争国家级科研项目1~2项、立项省部级科研项目12项、教学改革类项目8项；发表SCI论文40篇；参编国家规划教材2~3部；教师获省级榜

单内教学竞赛 2~3 项；培育教学成果，力争获省级教学成果奖 1 个、省部级科研成果奖 1 个。

5. 师资队伍目标

至 2030 年，护理专业专任教师人数达 33 人。副教授及以上(含其他副高级)占比达 65%以上，硕士及以上教师占比达 75%，内培外引博士 4 人，博士教师占比达 15%。培养省级学术带头人 1 人。

遴选一批结构合理规模完善且富有临床工作经验和科研水平的“双师双能型”教师，组成实力雄厚的护理专业师资队伍。提高专业教师的实践技能，提升临床教师教学能力，校院共建虚拟教研室 2 个，实现护理专业师资与医院护理技术团队的无缝对接，建立长效的校院互动机制，促进教学相长。

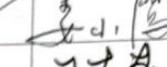
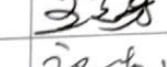
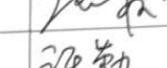
6. 临床教学基地建设目标

依托附属南安市医院、附属人民医院等教学医院，统筹规划建设校内实验实训教学基地、科研创新平台及校外临床教学基地，推动医教协同与产教融合。建设信息化实践教学资源，优化课程体系，设计综合性、开放性、共享性和科研性实验，强化实验、实训、实践与临床科研的深度融合，确保人才培养与社会需求紧密对接。

以建设信息化实践教学资源和构建实践教学新模式为重点，力争至 2030 年校企共建省级德育实践基地 1 个、省级实验教学示范中心 1 个，打造具有示范、引领作用的护理实验教学中心。

10. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>1. 泉州医学高等专科学校护理专业有九十多年办学历史，办学成效显著，对服务地方经济社会发展做出了重要贡献。学校设置本科护理学专业既符合“健康中国”发展战略需要，也是满足区域护理人力资源以及护士队伍高质量发展需求，并且得到地方政府的高度重视和大力支持。</p> <p>2. 护理学专业本科人才培养方案目标定位明确，课程设置合理，培养环节完整，开展相应教育教学改革，符合护理学本科毕业及学位授予要求。能够服务福建医疗卫生事业发展需求，优化护理人才学历结构，提升护理队伍整体质量。</p> <p>3. 学校具备开设护理学专业的师资队伍，学缘结构、年龄结构、职称结构基本合理，能够满足护理学本科人才培养需要。</p> <p>4. 临床实践教学基地和实验教学条件完善，拥有先进的虚实结合的数字化实验教学平台，能满足应用型护理学本科人才创新能力培养需求。</p> <p>5. 学校重视本专业的建设发展，纳入了学校重点专业建设规划，办学经费充足，有政策支持保障。</p> <p style="text-align: center;">专家组一致同意增设本科护理学专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
评议专家组		

姓名	在评议组中担任职务	单位	职称/职务	签字
尚少梅	组长	北京医科大学	院长/教授	
姜小鹰	成员	福建医科大学	原院长/教授	
王克芳	成员	山东大学	院长/教授	
唐红梅	成员	上海健康医学院	副校长/教授	
许勤	成员	南京医科大学	院长/教授	