

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：

学校主管部门：福建省

专业名称：药学（注：授予理学学士学位）

专业代码：100701

所属学科门类及专业类：医学 药学类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：

专业负责人：黄幼霞

联系电话：

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	泉州健康医学院（临时账号）	学校代码	80023	
学校主管部门	福建省	学校网址	https://www.qzmc.edu.cn/	
学校所在省市	福建泉州洛江区安吉路2号	邮政编码	362011	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校			
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学			
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input checked="" type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族			
曾用名	惠世高级护校/泉州卫生学校/泉州医学高等专科学校			
建校时间	1934年	首次举办本科教育年份	2026年	
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		通过时间	—
专任教师总数	435	专任教师中副教授及以上职称教师数	192	
现有本科专业数	0	上一年度全校本科招生人数	0	
上一年度全校本科毕业生人数	0			
学校简要历史沿革（150字以内）	<p>学校创建于1934年，初名惠世高级护校，1986年更名泉州卫生学校，2004年升格泉州医学高等专科学校。获教育部人才培养工作水平评估优秀等级、国家骨干高职院校、省双高建设A类立项单位。秉承“精诚惠世”校训精神，形成“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”办学理念，为社会累计培养8万多名卫生人才。</p>			
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	<p>学校开设临床医学、护理、药学、中药学、医学检验技术、中医学、医学影像技术、针灸推拿、康复治疗技术、中医养生保健、助产、老年保健与管理、药品生产技术、药品经营与管理、药品质量与安全、预防医学、公共卫生管理、卫生检验与检疫技术、健康管理、口腔医学等20个全日制本科专业。临床医学、护理、药学、助产、口腔医学等5个专业设置时间均超过二十年，康复治疗技术、药品生产技术、公共卫生管理、药品经营与管理、中医学、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、医学影像技术、药品质量与安全、中药学等10个专业设置时间均超过十年。2023年停招中医养生保健专业，近五年无其他增设、撤并情况。</p>			

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	100701	专业名称	药学（注：授予理学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	药学类	专业类代码	1007
门类	医学	门类代码	10
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—

所在院系名称	药学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	药学专业的毕业生主要在药物使用、管理、流通、生产、检验和研发等领域就业。																															
人才需求情况	<p>2024年福建省国民经济和社会发展统计公报显示，至2024年底，福建省常住人口4193万人，福建省医疗卫生机构数3.06万个。福建省在岗药师（士）17203人，每千人口药师（士）数0.43人，与国家卫生健康委员会发布的《“十四五”卫生健康人才发展规划》的指标每千人口药师（士）数达到0.54人仍然差距较大。2022年福建省执业药师继续教育数据显示，参加继续教育的药师中，约35%-40%为本科学历（含非药学专业），低于全国平均水平。因此，目前福建省药师（士）人数不足且本科学历占比较低。2024年国家制定《“优质服务基层行”活动和社区医院建设三年行动方案》，提出应改善药事服务水平，改善群众就医体验。2024年，福建省人民政府发布《关于进一步深化改革促进乡村医疗卫生体系健康发展的实施方案》提出，到2025年，乡村医疗卫生体系改革发展取得明显进展，90%以上乡镇卫生院达到服务能力基本标准，80%以上村卫生室能够规范开展6项以上中医药适宜技术。县域内基层就诊率达到65%以上，分级诊疗格局初步形成。2024年6月《泉州市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》提出，优化医疗卫生资源配置，夯实基层医疗卫生服务网。到2025年，政府办基层医疗卫生机构占比提高到30%以上，到2035年该占比应提高到45%。因此，未来10年，乡镇卫生院、社区卫生服务中心应根据辖区居民服务需要和社区医院建设情况，配齐全科、药学、护理等各类适宜人才。可见，福建省非常需要能走进基层，服务基层，提高药物治疗水平的应用型本科药学专业人才。</p> <p>《福建省加快生物医药产业高质量发展的实施方案》提出，“十四五”期间，全省生物医药产业创新体系进一步完善，产业创新能力和核心竞争力大幅提升，到2025年，全省医药工业营业收入力争达到1200亿元。泉州市作为福建省的经济强市，近年来在生物医药产业方面取得了显著进展。2023年，全市共签约生物医药及大健康项目30个，总投资348.85亿元。初步形成了以生物制药、医疗器械、中药材种植与加工为主的生物医药产业体系。《泉州市生物医药产业发展“十四五”专项规划》提出，预计到2025年，全市生物医药产业力争实现产值100亿元，年均增长10%左右，现代中药、生物医药产值占比分别提升至15%、10%；主营业务收入亿元以上企业增长10%左右。为此，福建需要高素质应用型本科药学专业人才助力产业发展。</p>																															
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	<table border="1"> <tr> <td>年度计划招生人数</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>预计升学人数</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>预计就业人数</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>泉州医学高等专科学校附属人民医院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>晋江市医院（上海市第六人民医院福建医院）</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>晋江市中西医结合医院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>南安市医院</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>石狮市医院</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>安溪县医院</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>永春县医院</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>德化县医院</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>惠安县医院</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>自然资源部海洋生物遗传资源重点实验室</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>泉州市食品药品检验所</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>泉州市食品药品认证与</td> <td>2</td> </tr> </table>	年度计划招生人数	60	预计升学人数	12	预计就业人数	48	泉州医学高等专科学校附属人民医院	2	晋江市医院（上海市第六人民医院福建医院）	2	晋江市中西医结合医院	2	南安市医院	3	石狮市医院	3	安溪县医院	1	永春县医院	1	德化县医院	1	惠安县医院	1	自然资源部海洋生物遗传资源重点实验室	2	泉州市食品药品检验所	2	泉州市食品药品认证与	2	
年度计划招生人数	60																															
预计升学人数	12																															
预计就业人数	48																															
泉州医学高等专科学校附属人民医院	2																															
晋江市医院（上海市第六人民医院福建医院）	2																															
晋江市中西医结合医院	2																															
南安市医院	3																															
石狮市医院	3																															
安溪县医院	1																															
永春县医院	1																															
德化县医院	1																															
惠安县医院	1																															
自然资源部海洋生物遗传资源重点实验室	2																															
泉州市食品药品检验所	2																															
泉州市食品药品认证与	2																															

	不良反应监测中心	
	厦门市食品药品质量检验研究院	2
	宁德市食品药品检验检测中心	2
	泉州市东南医药连锁有限公司	3
	国药控股泉州有限公司	3
	正大天晴药业集团股份有限公司	2
	华润东大（福建）医药有限公司	2
	厦门万泰沧海生物技术有限公司	3
	丽珠集团福州福兴医药有限公司	3
	福建盛迪医药有限公司	3
	国药控股星鲨制药（厦门）有限公司	3

泉州医学高等专科学校 药学专业用人单位需求调研报告 (2025年)

本报告撰写者：

麦可思团队

项目负责人 吕 彤 毛 玲

分析与撰写 王 丽 者华芳 刘亭筱

特别说明

为了了解用人单位对药学专业本科学历层次人才的用人需求，提升高校服务社会和区域经济的功能，学校委托第三方专业机构麦可思实施用人单位评价项目。由麦可思负责项目的问卷设计、数据清理、数据分析和报告撰写工作。

本项目特点在于：一是以数据为依据，具有实证科学性；二是以用人单位为研究对象评价人才培养质量并提出改进建议，即成果导向的高校管理；三是评价方是高校系统外的专业机构，具有第三方公信力和客观性；四是采用成熟的研究方法以及先进的跟踪评价与数据分析方法。

学校可根据原始数据中答题者的答题信息，检验数据的真实性。

麦可思作为第三方独立完成了本报告数据的清理和各指标的计算和解读，并负责数据和指标的科学性、客观性以及本报告的持续改进。任何评价都存在一定程度的样本偏差，但本报告结果具有统计的代表性。若本报告个别指标与学校统计指标存在差别，可能产生于数据源与指标定义的差异。



版权声明

麦可思公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有麦可思公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

保密声明

本报告指标设计、分析方法载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用。

如果您在项目咨询与服务过程中有任何意见，请联系建议与投诉热线：

电话：028-64631711-171

手机：18681259281

邮箱：ts@mycos.com.cn



目录

主要结论	1
项目背景	3
一 背景介绍	3
二 数据来源	4
(一) 政策文件.....	4
(二) 调研数据.....	4
第一章 产业发展现状.....	6
一 政策背景	6
二 产业发展现状.....	8
(一) 产业链构成.....	8
(二) 产业发展情况.....	10
(三) 区域产业发展情况.....	11
三 从业人员现状.....	12
(一) 行业从业人员现状.....	12
(二) 调研从业人员情况.....	14
第二章 行业未来招聘需求	18
一 未来招聘需求趋势.....	18
(一) 总体招聘趋势.....	18
(二) 泉州本地招聘趋势.....	19
二 各学历层次未来招聘需求趋势.....	20
三 各岗位未来招聘需求趋势.....	21
四 未来拟招收专业.....	22
第三章 行业人才培养需求	23
一 能力知识素质需求.....	23
二 核心课程需求.....	28
三 证书需求	30



图表目录

主要结论	1
表 I 用人单位地区分布	4
表 II 用人单位城市分布	5
表 III 用人单位所属行业类	5
第一章 产业发展现状	6
表 1-1 药品相关产业链构成	9
图 1-1 医药（医院及药店渠道）市场销售额（亿元）	10
表 1-2 福建省药品生产许可及企业数量（家）	11
图 1-2 福建省药学类执业药师资格人数（人）	12
图 1-3 现有药学专业人员学历结构	15
图 1-4 现有药学专业人员职称结构	15
图 1-5 现有药学专业人员年龄结构	15
图 1-6 过去三年药学专业人才流失率	16
图 1-7 过去三年药学专业人才流失原因（多选）	17
第二章 行业未来招聘需求	18
图 2-1 未来招聘药学专业本科学生的需求预测	19
图 2-2 泉州未来招聘药学专业本科学生的需求预测	19
图 2-3 药学专业各学历层次招聘比例	20
表 2-1 未来招聘药学专业本科毕业生的主要岗位（多选）	21
图 2-4 未来用人单位拟招聘的本科专业（多选）	22
第三章 行业人才培养需求	23
图 3-1 用人单位对药学专业毕业生各项专业能力的需求度	24
表 3-1 药学专业毕业生素质定义	25
表 3-2 用人单位对药学专业毕业生各项素质的需求度	25
图 3-2 用人单位对药学专业毕业生各项知识的需求度	27
图 3-3 用人单位认为药学专业需要加强培养的核心课程（多选）	29
图 3-4 用人单位认为药学专业各类相关证书的重要度	30

主要结论

（一）产业发展趋势分析：政策支持、链条完善、区域需求增长，复合型药学人才需求旺盛。

政策支持：国家、福建省及泉州市相继出台了一系列医药领域相关政策，这些政策紧密围绕医药产业链现代化、产业生态集聚化与人才支撑体系建设，提出了明确的目标，并制定了具体的实施措施，为药学专业的可持续发展提供了坚实的政策保障。

产业发展：医药产业已形成涵盖上游原材料供给与研发、中游生产制造与质量管控、下游流通与消费等环节的完整产业链，构建了“技术研发—产品生产—终端服务”的全链条闭环。随着行业的发展，对各环节高质量人才的依赖程度将持续提升。

区域需求：福建省药品经营企业数量连续四年增长，从 2020 年的 11314 家增至 2023 年的 13323 家，累计增长 17.8%。市场对药学专业人才的需求潜力旺盛。

（二）用人单位需求分析：药学本科学历人才需求持续较高，岗位覆盖销售、生产、研发。

招聘趋势：调研数据显示，药学专业本科人才需求呈现“稳中有升”的发展态势。用人单位对药学本科毕业生的需求持续较高。在未来一年和三年内，本科学历人才的需求占比分别达到了 45.12% 和 43.19%，始终维持在四成以上。

岗位需求：用人单位对药学本科毕业生的岗位需求集中在药品销售人员，占比达 48.12%，与此同时，药品生产人员（20.48%）和研发人员（16.04%）占比也相对较高，反映出医药流通渠道的快速扩张，也体现了生产端和研发端对专业人才的稳定需求。

人才培养需求：用人单位对毕业生的沟通与咨询技能、药品调剂技能、临床合理用药指导均提出了较高要求，另外药学专业知识、政策法规知识等核心知识也受到用人单位的重视。此外，执业药师证书、初级药士/药师/主管药师证书的重要度也较高。学校可根据用人单位需求调整教学计划，助力毕业生更好适应职场需求。

（三）专业建设发展建议：聚焦市场需求，构建面向产业的系统人才培养体系。

医药产业正处于快速发展和转型升级的关键时期，对高素质药学人才的需求日益迫切。药学教育需立足“三医联动”改革和生物医药产业升级需求，通过课程改革强化与产业的适配性，依托实践平台提升应用能力，完善支撑体系，最终为区域医药产业高质量发展输送兼具专业能

力与职业素养的复合型药学人才。

1.构建分层分类的课程体系，强化“基础—应用—服务”能力衔接

围绕“理论夯实—技术强化—服务拓展”的培养逻辑，设置“药理学”“药剂学”“药物化学”等核心主干课程，强化学生对药物研发、生产、作用机制的理论认知，筑牢专业根基；增设“药物分析技术”“智能制药设备操作”等课程，融入人工智能、大数据分析等数字化工具教学，提升学生技术转化能力；开设“临床药学实践”“社区合理用药指导”“医药市场营销与法规”等课程，培养学生在医疗机构、医药企业、基层健康服务等多元场景中的岗位适配性。

2.重塑实践教学体系，深化医教协同改革

开展药品调剂、制剂生产、质量检验等技能实训，强化规范化操作意识；与本地龙头企业共建实践基地，开展仿制药研发、药品注册申报、医药电商运营等实战项目，推动学生技能与产业需求“零距离”对接；同时联合县域医院、连锁药房等基层单位，定向输送适应基层医疗需求的药学服务人才。

3.完善就业支持体系，打通“学业—职业—产业”发展链路

强化执业药师资格证、初级药士/药师/主管药师等核心证书培训，提升学生职业资质与岗位需求的匹配度；同时可联合本土药企开设“订单班”，提供从实习到就业的一站式通道，此外可联合行业协会定期开展法规更新、技术升级等专题培训，增强医药从业者的可持续发展能力。

项目背景

一 背景介绍

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，**推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局**”“**引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接**”。

教育部党组书记、部长怀进鹏在《奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章》（2024.03）中强调要“**推动教育深层次系统性改革。完善人才与经济社会发展需求适配机制，加强分行业分领域人才需求分析和精准对接**”。

《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》要求“**高校的高职专业设置要坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要。开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测**”。

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求“**专业培养方案修订要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制**”。

职业院校在设置和建设专业时，务必紧密追随产业发展的步伐和行业的人才需求动向。学校应优先布局那些社会需求旺盛、就业前景广阔、人才供给不足的专业领域，并持续提升人才培养与社会需求之间的匹配度。为实现这一目标，学校需积极开展用人单位调研工作，以便及时把握产业发展的新动向和人才需求的演变趋势。

二 数据来源

（一） 政策文件

- 《关于全面深化药品医疗器械监管改革促进医药产业高质量发展的意见》
- 《“十四五”卫生健康人才发展规划》
- 《“十四五”国民健康规划》
- 《关于加强医疗机构药事管理 促进合理用药的意见》
- 《关于加快药学服务高质量发展的意见》
- 《福建省加快生物医药产业高质量发展的实施方案》
- 《福建省“十四五”深化医药卫生体制改革专项规划》
- 《福建省“十四五”卫生健康发展专项规划》
- 《泉州市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》
- 《泉州市生物医药产业发展“十四五”专项规划》
- 《泉州市“十四五”深化医药卫生体制改革专项规划》

（二） 调研数据

本次药学专业调研覆盖了 129 个典型用人单位，主要集中在福建的泉州、厦门、福州、南平、莆田等城市，所属领域主要是医疗和社会护理服务业、医药及设备制造业等，涵盖了药学专业毕业生就业的主要行业。

1. 地区分布

参与调研的用人单位以福建本地为主。参与药学专业反馈的用人单位有 95.87%在福建省。从城市分布来看，有 44.99%的用人单位在泉州，其后依次是厦门（15.38%）、福州（7.69%）、南平（5.92%）、莆田（5.33%）等城市。

表 i 用人单位地区分布

省份名称	比例 (%)
福建	95.87
上海	1.18
广西	1.18
吉林	0.59
安徽	0.59

省份名称	比例 (%)
海南	0.59

表 ii 用人单位城市分布

城市名称	比例 (%)
泉州	44.99
厦门	15.38
福州	7.69
南平	5.92
莆田	5.33
宁德	4.73
漳州	4.73
龙岩	4.14
三明	2.96
上海	1.18
长春	0.59
安庆	0.59
南宁	0.59
洋浦经济开发区	0.59
北海	0.59

2. 行业分布

参与药学专业反馈的用人单位所属行业类主要是医疗和社会护理服务业（77.96%），其后依次是医药及设备制造业（7.74%）、零售业（7.14%）。

表 iii 用人单位所属行业类

行业类名称	比例 (%)
医疗和社会护理服务业	77.96
医药及设备制造业	7.74
零售业	7.14
批发业	2.38
各类专业设计与咨询服务业	1.79
金融业	1.19
文化、体育和娱乐业	0.60
食品、烟草、加工业	0.60
行政、商业 and 环境保护辅助业	0.60

第一章 产业发展现状

增强职业教育对社会经济的适应性，是职业教育生存和发展的基础。在当前产业结构快速变动、技术结构不断升级、创新能力要求不断提升的大背景下，专业建设需要对接产业发展需求，分析经济社会发展和产业转型升级最新趋势，以此为后续的建设与发展锚定方向。本章通过梳理国家和地方相关战略发展规划、产业发展规划以及相关产业当前规模与结构，论证专业建设的必要性。

一 政策背景

在国家“十四五”卫生健康事业发展规划的顶层设计下，药学专业人才培养与产业需求被赋予新的战略定位。《“十四五”卫生健康人才发展规划》明确提出，到2025年全国每千人口药师（士）配置需从0.35人增至0.54人，医疗卫生机构药师总数需达到77万人，这一目标直接指向药学服务体系的扩容与升级。政策强调药师需深度参与临床药物治疗、合理用药监测及短缺药品供应管理，同时要求医疗机构强化药师继续教育，提升药物治疗专业知识与实践能力。与此呼应，《“十四五”国民健康规划》将医药工业创新列为重点，提出加快创新药物研发与产业化，尤其针对重大疾病治疗药物、罕见病用药及高质量仿制药，推动审评审批制度改革，为药学人才的技术创新与产业化能力提出更高要求。此外，《关于加快药学服务高质量发展的意见》明确指出，药学服务需从“以药品为中心”转向“以患者为中心”，强化药师在临床用药指导、用药安全监测中的核心作用，进一步推动医疗机构优化药学岗位配置，扩大临床药学培养规模，优化职业教育结构，为基层医疗机构输送技术技能型药学人才。

聚焦福建省，其加快生物医药产业高质量发展的实施方案中明确将生物医药产业定位为战略性新兴产业，提出打造“两核多区”产业发展格局，以厦门、福州为创新核心，以泉州等城市为产业集聚区，重点发展生物制药、化学药、中药及高端医疗器械等领域，力争2025年全省医药工业营收突破1200亿元。福建省“十四五”卫生健康发展专项规划明确要求推行临床药师制度与处方点评制度，强化药品全生命周期监管，并通过深化“三医联动”改革，推动药学服务模式转型。在医药卫生体制改革层面，福建省提出建立总药师制度试点，完善药事服务费监管机制，健全处方审核与临床用药监测体系，要求药师深度参与药品遴选、费用控制及患者用

药培训，推动药学服务向“以病人为中心”转型。与此同时，《福建省加快生物医药产业高质量发展的实施方案》进一步提出支持泉州等产业集聚区建设永春生物医药产业园，鼓励企业开展核心技术攻关，推动创新药物与高端制剂产业化，这对药学人才的产学研协同能力、药物研发与生产技术提出迫切需求。

泉州市作为福建省生物医药产业集聚区的重要一极，《泉州市“十四五”深化医药卫生体制改革专项规划》将生物医药产业列为重点发展方向，提出支持龙头企业做大做强，建设高端生物医药产业平台，推动仿制药研发与短缺药品保供，强化临床药师培养与总药师制度试点。根据《泉州市生物医药产业发展“十四五”专项规划》，泉州将深化药品流通体制改革，培育现代药品流通骨干企业，完善短缺药品监测预警机制，并通过医保支付政策引导合理用药。在药学服务体系建设方面，泉州明确提出加快临床药师培养，探索设立药事服务费，构建多元主体监管体系，支持医院设立用药咨询中心，强化药师在处方审核、用药指导及患者教育中的作用。此外，泉州开发区《推进生物医药产业创新发展若干措施》聚焦产业链协同创新，鼓励企业与高校合作培养应用型人才，推动药学服务向精准化、产业化延伸。这些政策共同指向对复合型药学人才的旺盛需求——既需具备扎实的药物制剂、质量控制与合理用药能力，又能适应生物医药研发、生产及流通环节的技术创新要求，同时满足医疗机构与产业两端对药事管理、服务转型及产业升级的人才支撑需求。

在企业层面，泉州充分发挥本地龙头药企的引领作用，推动企业兼并重组、技术升级与品牌创新，提升药品市场竞争力。《泉州市生物医药产业发展“十四五”专项规划》提出培育超亿元药企，通过政策支持与研发协同，为药企发展拓展空间。在人才供给方面，泉州建立了市级药学人才培养体系，强化院校、医院、企业间的人才互动。市政府委托泉州医学高等专科学校定向培养药学人才，为产业提供精准人才供给。药学专业升本科可满足企业对高技能人才的需求，拓宽学生成长成才通道，优化区域人才结构，推动产业升级，提高人才培养质量，深化校企合作，实现产教融合，为医药产业高质量发展提供有力人才支撑。

二 产业发展现状

（一）产业链构成

药品产业链由上游原材料供给与研发、中游生产制造、下游流通与消费三大环节构成，形成“技术研发—产品生产—终端服务”的闭环。上游为产业提供基础原料与技术支撑，中游通过规模化生产将技术转化为成品，下游通过流通网络与终端场景触达消费者。这三大环节为药学人才提供从科研到产业的全链条岗位支撑。

上游环节聚焦原材料供应与研发技术服务，是产业链的技术源头。行业构成包括化学原料药生产（如抗肿瘤药、抗生素原料药）、生物试剂研发（如分子诊断试剂）、制药设备制造（如冻干机、生物反应器），以及药物发现与临床前研究。代表性企业覆盖全国及区域特色：福建广生堂（宁德）深耕抗肿瘤原料药研发，厦门艾德生物在分子诊断试剂领域领先，药明康德厦门基地提供生物药 CDMO 服务，博济医药福建分公司专注临床 CRO 市场。该环节对人才的需求集中于药物化学合成、药物分析（如 HPLC 指纹图谱）、GMP 生产规范及生物药工艺开发（如单抗表达系统优化），典型岗位包括药物合成研究员、药物分析员、CRA（临床监查员）及制药设备验证工程师。政策推动下，福建省“原料药+制剂一体化”发展要求人才掌握绿色合成技术，仿制药一致性评价政策强化工艺优化能力。

中游环节是产业链的核心，承担药品规模化生产与质量管控职能。行业构成包括化学药（原料药合成、化学制剂）、生物药（单抗、疫苗、细胞治疗）、中药（饮片加工、中成药制剂）及医疗器械生产，同时涵盖 GMP 管理、稳定性研究等环节。代表性企业既有广生堂（抗肿瘤药）、福安药业等化学药企，也有特宝生物、博生吉医药等生物药创新企业，以及福州海王福药、康博医疗等器械厂商。该环节对人才的需求聚焦工艺开发与质量控制，例如制剂工艺优化、生物反应器操作、质谱分析与稳定性试验等，典型岗位包括制剂工程师、QA/QC 专员及工艺验证工程师。

下游环节连接产业与终端市场，覆盖药品流通、使用及健康服务延伸。行业构成包括药品批发（冷链物流）、零售（连锁药店、DTP 药房）、医药电商（B2B/B2C），以及医疗机构（医院药学部）、健康服务机构（慢病管理）等场景，新兴领域涉及智慧药房与互联网医疗。代表性企业包括鹭燕医药、国药控股福建公司等流通企业，同春药业、鹭燕大药房等零售终端，以及京东健康福建中心、美年大健康等健康服务商。该环节对人才的需求聚焦服务延伸与数字化能力，

例如临床用药指导（慢性病用药依从性管理）、医药电商运营（用户增长与数据分析）、供应链优化（冷链物流管理）等，典型岗位涵盖临床药师、DTP 药房运营专员及医药电商数据分析师。药品“研发—生产—服务”全链条人才的生态，为药学人才培养提供了区域化适配路径。

表 1-1 药品相关产业链构成

产业链	行业构成	代表性企业
上游	原材料供应： 化学原料药、生物试剂、制药设备研发制造 研发与技术服务： 药物发现、临床研究、CRO（合同研发组织）	化学原料药： 福建广生堂 生物试剂： 厦门艾德生物 CRO： 药明康德厦门基地、博济医药福建分公司
中游	药品生产制造： 化学药（原料药、制剂） 生物药（单抗、疫苗、细胞治疗） 中药（饮片、中成药、配方颗粒） 医疗器械与医疗耗材	化学药： 广生堂、福安药业 生物药： 特宝生物、博生吉医药 医疗器械： 康博医疗、凯普生物
下游	流通与使用： 药品流通（批发、零售） 医疗机构（医院药学部、静脉用药调配中心） 零售药店与电商平台 健康服务延伸： 临床用药指导与药学服务 慢病管理、健康咨询 智慧药房与互联网医疗	流通企业： 鹭燕医药、国药控股福建公司 零售药店： 同春药业、鹭燕大药房 电商平台： 京东健康福建区域中心、鹭燕医药电商 阿里健康 健康服务： 美年大健康

数据来源：麦可思根据公开资料整理。

（二） 产业发展情况

从 2019 年至 2023 年，中国医院及药店渠道的医药市场销售额总体呈“W”型波动增长态势。2019 年市场规模为 16604 亿元，受疫情影响 2020 年降至 15002 亿元，随后在 2021 年起回升，至 2023 年销售总额已达 17104 亿元，超过疫情前水平。特别是 2023 年市场实现了反弹，较 2022 年增长 1052 亿元，增长率达 6.6%，体现医药行业的抗风险韧性，也反映出后疫情时代医疗需求释放与产业升级的双重动力。

市场增长的驱动力来自政策、消费与技术三重叠加。国家持续强化医药产业政策支持，如“十四五”规划推动创新药研发与医保谈判机制优化，加速行业结构升级。同时，民众健康消费意识提升，推动药品需求从疾病治疗向慢病管理、康养保健延伸。

产业升级催生人才需求结构性变革。当前，医药行业正从“规模扩张”转向“质量升级”，兼具药理知识与商业化能力的复合型人才成为企业竞争的核心。

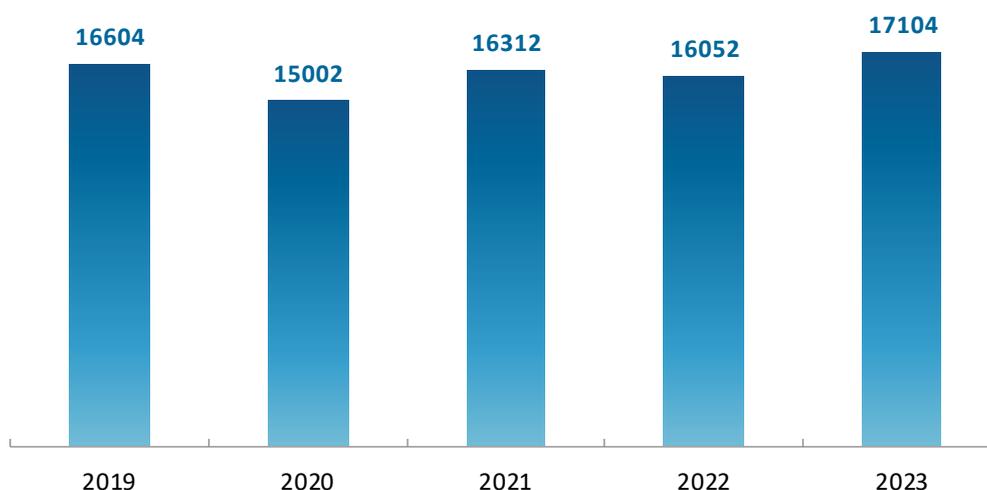


图 1-1 医药（医院及药店渠道）市场销售额（亿元）

数据来源：药融云数据。

（三） 区域产业发展情况

从 2020 年至 2023 年，福建省医药产业呈现出强劲的增长势头。具体来看，药品生产许可证数量从 135 家增至 161 家，三年间累计增长了 19.3%；药品经营企业数量也增速较快，从 2020 年的 11314 家增至 2023 年的 13323 家，累计增长了 17.8%。这些数据充分表明福建省的医药产业在生产端和流通端均在加速扩张，终端服务能力显著增强。

当前，医药产业正加速向“全链条服务”转型，这一转型是在政策推动下实现产业链向研发、生产、流通、服务等环节的全面延伸。例如，仿制药一致性评价政策倒逼生产企业提升质量标准，促使企业加大在工艺优化和质量控制方面的投入，从而增加了对掌握 GMP 合规管理与工艺优化的复合型人才的需求。同时，医保支付方式改革也促进了流通企业优化供应链效率，这意味着流通端的从业者不仅要具备扎实的医药知识，还需掌握数字化运营能力，以适应现代流通体系的发展需求。此外，在终端服务端，随着患者对个性化用药指导需求的增加，对专业执业药师的需求也在不断上升，要求其能够提供精准的药学服务。人才需求呈现出明显的结构性升级，生产端、流通端和服务端对人才的知识结构、技能水平和综合素质提出了更高要求。

表 1-2 福建省药品生产许可及企业数量（家）

类型	2020	2021	2022	2023
药品生产许可证数量	135	143	150	161
药品经营企业数量	11314	12158	12590	13323

数据来源：国家药品监督管理局统计年度数据。

三 从业人员现状

（一）行业从业人员现状

1. 药学类执业药师现状

数据显示，福建省药学类执业药师资格人数在 2020-2023 年间持续增长，从 18493 人增至 21473 人，累计增长 16%，年均增幅超过 5%。这一增速与医药服务标准化进程形成强关联。数据显示，执业药师考试通过率虽在 2022-2023 年出现波动（合格人数 987 人、817 人），但累计持证规模突破 2.1 万人，反映出行业对规范化药事服务的刚性需求。随着《药品经营质量管理规范》（GSP）等政策落地，执业药师需同时具备药物警戒、慢性病用药管理等复合能力，岗位能力模型从“单一审核”转向“全周期服务”，研发、生产、流通环节对跨学科复合人才的需求持续上升。

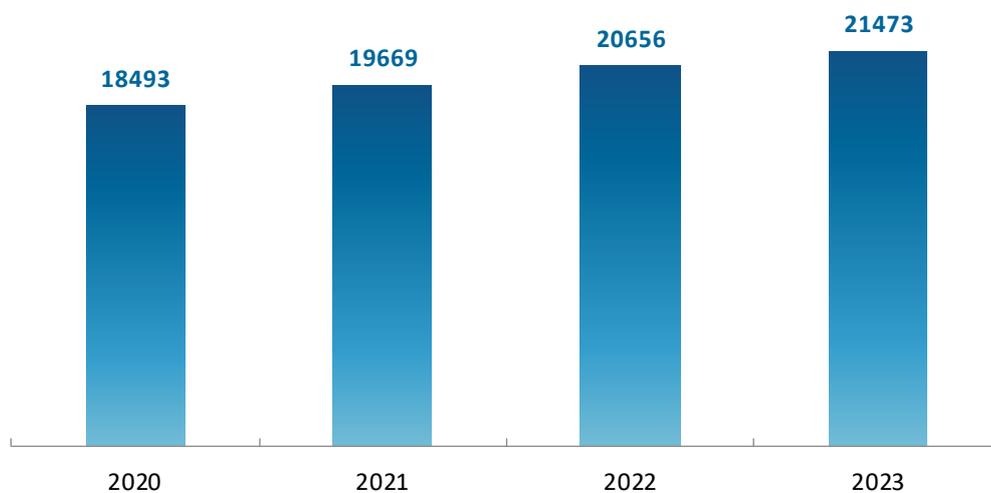


图 1-2 福建省药学类执业药师资格人数（人）

数据来源：国家药品监督管理局统计年度数据。

2. 学历结构

全国药师人才学历需求向本科及以上学历集中。数据显示，2019-2022 年药学相关药师(士)中，研究生学历占比从 3.9% 上升至 5.6%，本科学历从 32.4% 上升至 41.2%，大专学历从 34.8% 减少至 33.3%，中专学历从 24.6% 减少至 17.7%，本科及以上学历占比提升显示出医疗卫生服务体系对高层次药学人才需求有所增加。

图 1-3 全国药师(士)学历分布

单位：%

学历	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
研究生	3.9	4.3	4.9	5.6
大学本科	32.4	37.0	39.6	41.2
大专	34.8	33.6	34.1	33.3
中专	24.6	21.6	18.8	17.7
高中及以下	4.3	3.5	2.3	2.1

数据来源：《2023 中国卫生健康统计年鉴》。

3. 职称结构

全国药师职称结构显示出中高级职称占比扩大，初低级规模缩减的人才结构趋势。2019 至 2022 年，全国药师(士)高级职称呈现增长趋势。高级职称群体中，正高与副高职称占比之和四年间从 4.8% 增至 6.5%，中级职称占比从 21.1% 增至 23.6%，整体保持稳定增长。初级职称存在下降，士级职称从 30.5% 下降至 27.2%。

图 1-4 全国药师(士)职称分布

单位：%

职称	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
正高	0.8	1.0	1.0	1.1
副高	4.0	4.6	4.8	5.4
中级	21.1	22.1	22.3	23.6
师级/助理	36.0	35.9	35.8	35.4
士级	30.5	29.3	29.4	27.2
待聘	7.6	7.2	6.8	7.3

数据来源：《2023 中国卫生健康统计年鉴》。

4. 年龄结构

从年龄结构来看，全国药师（士）以中青年为主。具体而言，在 2022 年，年龄分布占比较高的是 25~34 岁、35~44 岁、45~54 岁，比例分别为 35.4%、29.9%、21.6%。

图 1-5 全国药师（士）年龄分布

单位：%

年龄	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
25 岁以下	2.5	4.3	4.8	4.0
25~34 岁	34.1	36.1	38.3	35.4
35~44 岁	26.8	26.2	27.4	29.9
45~54 岁	22.7	21.4	20.2	21.6
55~59 岁	8.2	7.2	6.1	5.7
60 岁及以上	5.8	4.8	3.2	3.6

数据来源：《2023 中国卫生健康统计年鉴》。

（二） 调研从业人员情况

1. 学历结构

相关领域用人单位现有药学专业员工以专科和本科学历为主。从学历结构来看，参与答题的 13 家用人单位中，现有药学专业员工的学历以专科和本科为主，分别为 42 人、39 人，其后是高中/中专及以下 4 人。专科和本科学历在药学专业员工中占据主导地位，这种学历分布特点，体现了药学行业对于专业教育背景的较高要求，同时也反映了当前药学领域的用人需求与教育培养之间的紧密联系。

药学专业是一门实践性与理论性并重的学科，其行业特点决定了从业人员需要具备扎实的专业知识和技能。专科层次的教育侧重于实践操作技能的培养，使学生能够快速适应药学领域的基础岗位，如药品调剂、生产、销售等。而本科教育则在专科教育的基础上，进一步强化了理论知识体系的构建和科研能力的培养，使学生能够胜任更为复杂和高端的药学工作，如药物研发、质量控制、药学服务等。随着行业的不断发展和对高端药学人才需求的增加，提升药学专业人才培养层次，特别是发展本科及以上层次的药学教育，对于满足行业对高素质、创新型药学人才的需求具有重要意义。

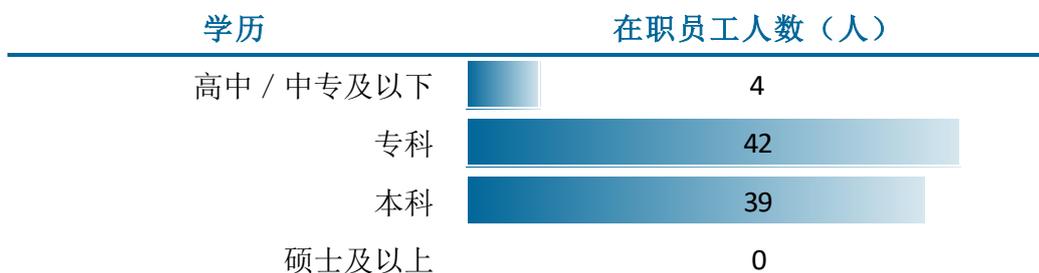


图 1-6 现有药学专业人员学历结构

2. 职称结构

相关领域用人单位现有药学专业员工的职称主要是初级。从职称结构来看，参与答题的 5 家用人单位中，现有药学专业员工的职称分别是初级 5 人、中级 3 人。



图 1-7 现有药学专业人员职称结构

3. 年龄结构

相关领域用人单位现有药学专业在职员工以 26~45 岁的中青年为主。从年龄结构来看，参与答题的 13 家用人单位中，现有药学专业员工的年龄以 26~35 岁（31 人）、36~45 岁（31 人）的中青年为主，其后依次是 25 岁及以下 7 人、46~55 岁 3 人、56 岁及以上 3 人。

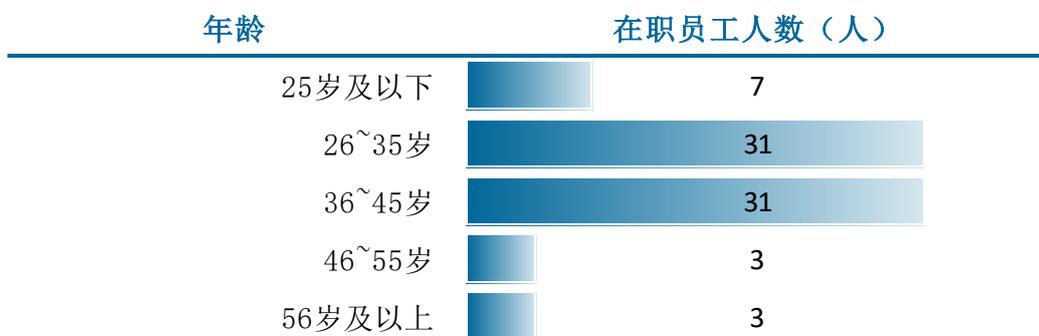


图 1-8 现有药学专业人员年龄结构

4. 人才流失

药学专业人才流失呈现“整体稳定、局部承压”的特征。从人才流失情况来看，参与答题的13家用人单位中，有8家用人单位表示没有人才流失，有1家用人单位的人才流失率为5%，有4家用人单位的人才流失率为10%（有2家为药品和医药制造业用人单位）。超六成用人单位实现零流失，但医药制造等领域流失压力相对较大，反映出行业不同板块存在差异化的人才稳定性需求。

针对这一现状，药学专业在维持专业核心课程体系稳定的同时，应着重加强与医药生产企业的定向合作。通过与企业建立紧密的合作关系，能够使人才培养更加贴合企业的实际需求，从而提高人才的适配度和留用率。同时，针对性地强化实践教学环节，增加学生的实际操作能力和对企业的认同感，有助于提升学生未来在岗位上的适应性和稳定性。此外，职业发展指导也不可或缺，帮助学生明确职业发展方向，增强其对药学职业的认同感和归属感。

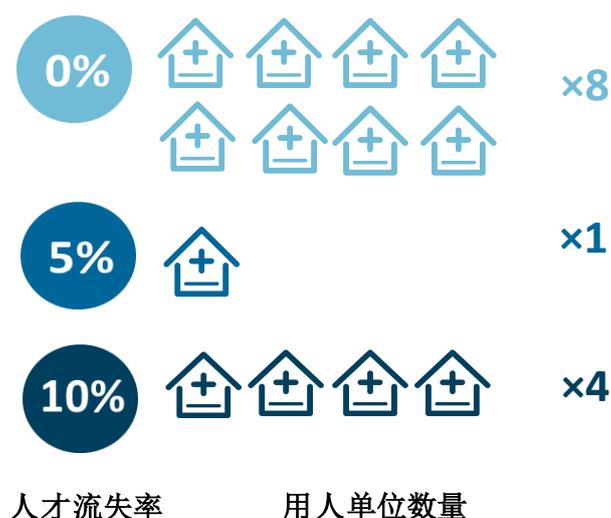


图 1-9 过去三年药学专业人才流失率

药学专业人才流失主要源于职业认同、发展空间和生活保障三重矛盾。有人才流失的用人单位中，共有 5 家反馈药学专业人才流失的原因。其中，有 3 家用人单位反馈人才流失的原因是“想改变职业或行业”，分别有 2 家反馈“升学深造”“发展空间不够”，分别有 1 家反馈“薪资福利低”“子女上学难”“住房难解决”。

建议药学专业在专业教育中强化行业价值引领，通过校企合作拓展职业发展通道，同时推动政企校联动完善生活保障支持，系统提升药学人才的职业忠诚度和留存率，实现人才培养与行业需求的可持续对接。

您所在的部门/科室人才流失的主要原因是？	
	×3 想改变职业或行业
	×2 升学深造
	×2 发展空间不够
	×1 薪资福利低
	×1 子女上学难
	×1 住房难解决
	工作环境不好
	自然减损（如退休、死亡等）

图 1-10 过去三年药学专业人才流失原因（多选）

第二章 行业未来招聘需求

职业教育人才培养需要以主要服务面向领域的需求为根本出发点，尽可能避免出现人才供给与外部需求不匹配的情况。因此，开展面向相关用人单位的招聘需求调研必不可少。作为连接人才培养与行业需求、提升学校人才培养质量和服务社会能力的重要手段，调研用人单位的招聘需求可以帮助学校更加准确地了解相关领域对毕业生的需求和招聘情况，从而为后续合理规划专业培养规模、实现人才供需匹配提供支撑。

一 未来招聘需求趋势

招聘需求趋势变化：指未来一年和未来三年内，用人单位对应届毕业生的招聘需求趋势，评价结果分为“明显增加（现有总数的 10%以上）”“略有增加（现有总数的 5%-10%）”“基本持平（现有总数的 5%以内）”“略有减少（现有总数的 5%-10%）”“明显减少（现有总数的 10%以上）”。

（一） 总体招聘趋势

用人单位对药学本科毕业生的招聘需求呈现“稳中有升”的态势。从近期来看，未来一年 21.74%的单位计划扩招，53.62%保持稳定需求，24.64%有所缩减；从用人单位的中期规划来看，25%的单位明确扩招意向，50%维持现有规模，缩减比例控制在 25%。

这一趋势表明，药学专业本科层次人才市场需求正逐步回暖并趋于稳定。药学专业应当把握这一发展窗口期，重点强化学生的实践能力和行业适应性培养，为医药产业升级输送更多高素质人才，同时动态跟踪行业需求变化，实现人才培养与市场发展的精准对接。

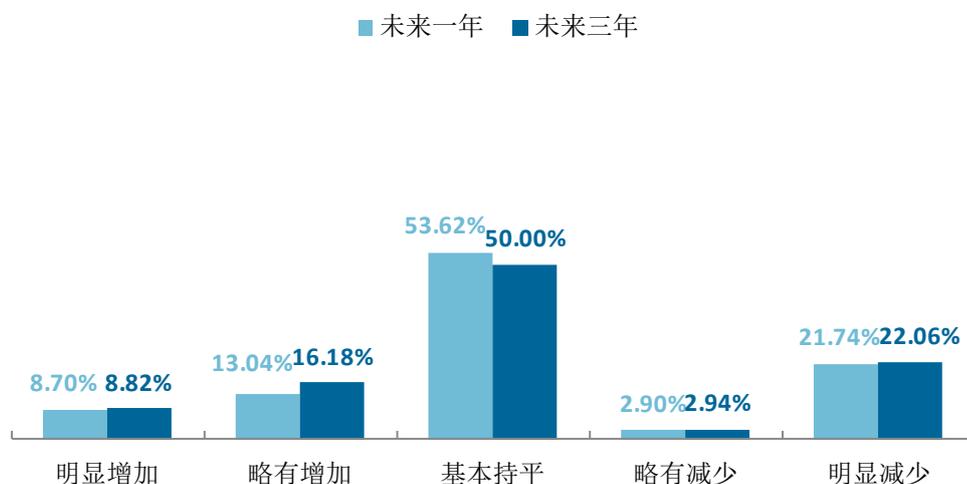


图 2-1 未来招聘药学专业本科学生的需求预测

(二) 泉州本地招聘趋势

泉州地区药学本科人才需求呈现“稳中向好”的态势，未来三年扩招趋势明显增强。在计划招聘药学专业学生的用人单位中，泉州企业占比超过四成。具体从泉州本地用人单位的招聘需求来看，虽然未来一年 60.01%的企业保持稳定招聘规模，但用人单位的中期规划中，未来三年的扩招意愿显著提升，计划“明显增加”和“略有增加”的企业比例从 13.33%上升至 20.68%；同时，缩减招聘的比例稳定在 24%左右。

这一趋势表明，随着泉州医药产业持续发展，企业对药学本科生的需求正从稳定维持转向适度扩张，特别是未来三年将迎来更强劲的增长空间。高校药学专业应当重点关注泉州地区产业发展动态，及时调整培养方案，为区域医药产业升级储备优质本科人才。

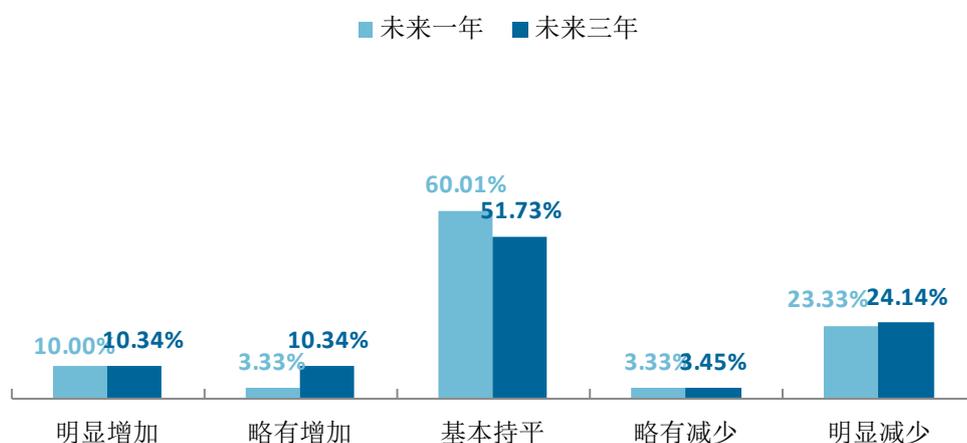


图 2-2 泉州未来招聘药学专业本科学生的需求预测

二 各学历层次未来招聘需求趋势

未来对各学历人才的招聘需求：指未来一年内和未来三年内，用人单位对各学历层次毕业生的招聘需求趋势，评价结果分为“高中/中专及以下”“专科”“本科”“硕士及以上”。

药学专业人才市场呈现“本科为主、硕士趋增”的学历需求特征。数据显示，本科层次始终是市场需求主体，未来一年和三年分别占比 45.12%和 43.19%；专科需求小幅下调，从 33.33%降至 32.05%；而硕士及以上学历需求有所增长，从 21.26%提升至 24.62%。这一趋势表明，在保持本科基础性需求的同时，医药产业对高端研发、创新人才的需求正在持续释放，学历结构呈现渐进式上移态势。

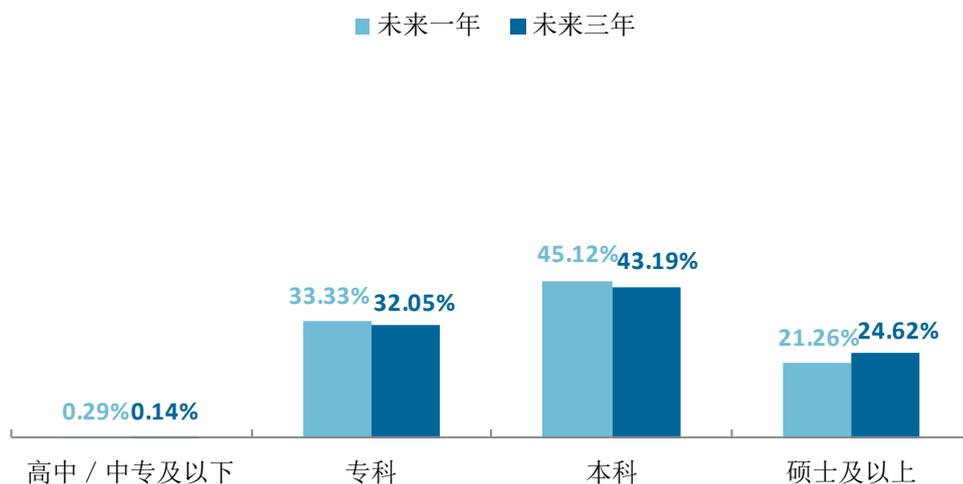


图 2-3 药学专业各学历层次招聘比例

三 各岗位未来招聘需求趋势

药学专业就业市场呈现“销售引领、多元细分”的显著特征。当前药学本科毕业生的就业岗位需求呈现“销售主导、生产研发并重、终端服务潜力待释放”的结构特征，与医药产业“流通扩张+创新升级”的双轮驱动模式紧密关联。

从用人单位招聘数据看，药品销售人员占比达 48.12%（141 人），反映出医药流通渠道快速扩容的行业趋势。与此同时，药品生产人员（20.48%）和研发人员（16.04%）的招聘需求，分别指向制药工业的规模化升级与创新药研发的加速布局——生物药产能扩张及中药配方颗粒标准化生产，推动生产企业对工艺操作岗的需求；而政策对创新药研发的扶持则拉动了药物化学合成、AI 辅助研发等岗位需求。值得注意的是，终端服务类岗位（如药剂师、临床药师）合计占比仅 14.33%，但其需求潜力随着医疗机构药学服务转型（从“发药”到“用药管理”）和慢性病管理场景的扩展将逐步显现。

建议药学专业在重点强化药品营销、生产管理等市场化需求能力的同时，保持研发创新和临床药学的基础培养，通过构建“核心+方向”的模块化课程体系，既满足当前行业主流岗位需求，又为产业转型升级储备多元化人才，实现人才培养短期适应性与长期发展性的统一。

表 2-1 未来招聘药学专业本科毕业生的主要岗位（多选）

招聘岗位	招聘比例（%）	招聘人数（人）
药品销售人员	48.12	141
药品生产人员	20.48	60
药品研发人员	16.04	47
药剂师	13.99	41
药品验收员	0.34	1
临床药师	0.34	1
健康管理师	0.34	1
药品调剂人员	0.34	1

四 未来拟招收专业

未来用人单位拟招聘本科毕业生的专业主要是护理学（59.46%），临床医学（48.65%）、药学（45.95%）等，由于招聘了药学专业的用人单位中，有66.07%为医院，这些用人单位对护理学、临床医学的需求会更大。

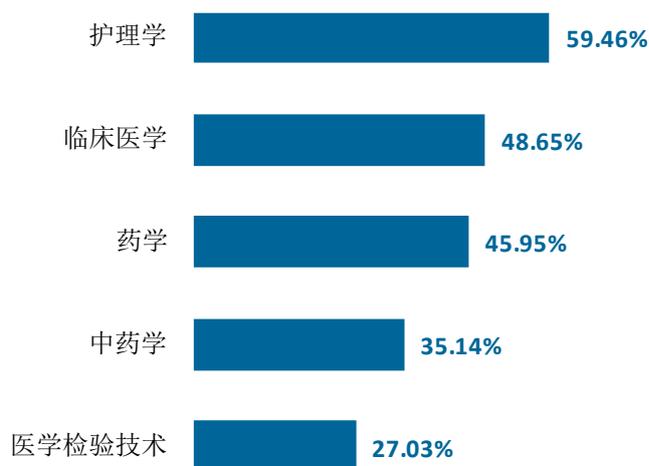


图 2-4 未来用人单位拟招聘的本科专业（多选）

第三章 行业人才培养需求

一 能力知识素质需求

能力/素质/知识的需求度：指用人单位对毕业生各项能力/素质/知识的需求度，评价时按最低级 1 分至最高级 5 分，分为 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分五个等级，通过计算均值体现需求程度。

1. 用人单位对药学专业毕业生各项专业能力的需求度

用人单位对药学人才需求度较高的能力是沟通与咨询技能、药品调剂技能。

从调研数据来看，用人单位对沟通与咨询技能（4.81 分）的需求程度最高，凸显了药学服务领域对人才沟通能力的极度重视。在医药产业向服务型转型的过程中，药师与患者、医护人员、客户之间的有效沟通成为提供优质药学服务的关键。良好的沟通能力有助于准确获取用药信息、清晰解释药物用法与注意事项、妥善处理药物不良反应等，直接关系到患者的用药依从性和治疗效果。这表明药学专业人才培养应强化沟通技巧训练，提升学生在各类用药场景下的咨询与交流能力。

药品调剂技能与临床合理用药指导的需求程度紧随其后，分别为 4.29 分和 4.13 分，体现了药学行业对实践操作与临床服务融合能力的高度关注。药品调剂作为药学专业最基础且核心的技能之一，是保障患者及时获得准确药物治疗的前提。临床合理用药指导则反映了现代药学服务向临床深度延伸的趋势，药师通过参与临床药物治疗方案的制定与优化，为合理用药提供专业支持，降低药物不良反应风险，提高药物治疗的安全性与有效性。这要求药学教育在强化学生调剂操作规范性与熟练度的同时，加大临床药学知识与实践技能的教学比重，使学生能够深入理解药物临床应用特点，具备为临床提供精准用药指导的能力。

药品管理技能的需求程度（4.00 分）处于中等水平，反映出医药产业在药品供应链与质量管理方面对专业管理人才的需求。药品作为一种特殊商品，其管理涉及药品采购、储存、养护、配送等多个环节，需要专业人员具备药品质量管理、库存控制、物流配送协调等能力，以确保药品在流通过程中的质量。

相对而言，药物制备技能与药物分析技能需求度相对较低（均为 3.80 分），药物制备技能关联着药学研发创新与药品生产过程，是推动药学技术进步与新药开发的重要支撑。药物分析技

能则是保证药品质量、保障用药安全的基础，贯穿于药品研发、生产、流通与使用的全生命周期。目前样本中用人单位以医疗和社会护理业、零售业批发业为主，对这两项的能力需求度相对偏低。

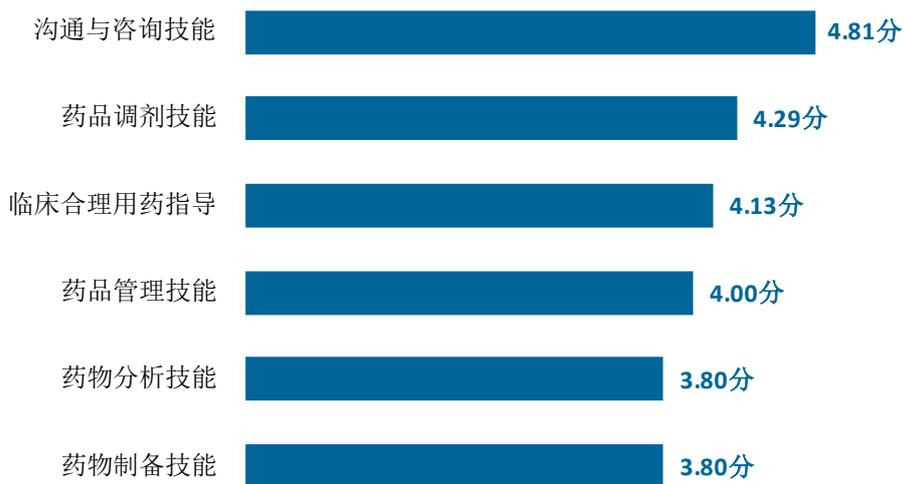


图 3-1 用人单位对药学专业毕业生各项专业能力的需求度

2. 用人单位对药学专业毕业生素质的需求度

表 3-1 药学专业毕业生素质定义

序号	选项	含义
1	实事求是态度与医学人文精神	具有实事求是的科学态度；具有批判性思维、科研思维、创新精神和创业意识。具有人际沟通交流能力、团队合作精神。具有积极进取、勇于奉献、努力拼搏、自立自强的惠世医学人文素质，具有志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民的惠世医学人文精神。
2	法律观念与伦理意识	养成依法工作的观念，能以国家各项医药管理法规和行业准则规范自己的职业行为；尊重生命，正视医学伦理，充分认知药学应用的终极目标是保障人类持续的健康。

用人单位对药学人才呈现“德法并重”的素质要求特征。从数据来看，用人单位对药学专业毕业生的“实事求是态度与医学人文精神”“法律观念与伦理意识”的需求度均为 4.38 分。这充分凸显了在药学领域，专业技能之外的职业素养对于从业者的重要性和紧迫性，也深刻反映了医药产业在发展过程中对于人才综合素质的高度关注和严格要求。

建议药学专业在专业课程中渗透医药伦理教育，通过真实案例强化药品管理法规意识，同时设计医患沟通等情境化训练，培养兼具专业精神与人文关怀的药学服务人才，满足行业对“守法守信、德技双修”型人才的需求。

表 3-2 用人单位对药学专业毕业生各项素质的需求度

职业素养名称	需求度（分）
实事求是态度与医学人文精神	4.38
法律观念与伦理意识	4.38

3. 用人单位对药学专业毕业生各项知识的需求度

序号	选项	含义
1	药学专业知识	药理学、药剂学、药物化学、药物分析、药事管理、天然药物化学、临床药物治疗学、药学概论等学科的基本理论、基本知识
2	政策法规	熟悉药事管理的法规、政策与营销的基本知识，了解现代药学的发展动态
3	药物制备知识	主要药物的制备方法、质量控制技术，以及药物与生物体相互作用、药效学和药物安全性评价等基本方法和技术
4	信息收集	掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备一定的科学研究和实际工作能力

用人单位对药学人才呈现“专业为基、法规为纲”的知识需求特征。从调研数据来看，用人单位对药学专业毕业生各项知识的需求度呈现出一定的梯度差异，反映了医药产业在不同领域和环节对人才知识结构的多样化与精准化要求。

药学专业知识以 4.31 分的高需求度位居榜首，表明用人单位普遍认为扎实的药学专业知识是胜任相关岗位的前提，无论是药品研发、生产、检验还是临床用药指导，都需要扎实的药学专业知识作为支撑。因此，药学专业教育应始终将核心专业课程的教学质量放在首位，不断更新教学内容，确保学生掌握扎实、系统的药学专业知识，以满足产业对专业人才的基本要求。

其次，政策法规知识（4.25 分）的需求程度也较高，表明了药学行业对法规意识的强烈需求。近年来，随着药监部门对药品质量监管力度的不断加强，以及对药品安全事件的零容忍态度，企业在招聘药学人才时越发看重其政策法规知识水平。具备良好法规意识的药学人员能够帮助企业规避法律风险，确保企业的运营符合国家法规要求。药学专业教育应加强对政策法规课程的教学，邀请行业专家进行专题讲座，让学生及时了解法规动态和监管要求，培养学生的法规意识和合规思维，使他们能够在未来的药学工作中依法依规行事。

药物制备知识（4.20 分）的需求度也相对较高，这与医药产业中药品研发和生产环节对专业技术人才的持续需求密切相关。药物制备知识包括药物合成、制剂工艺、药物提取等内容，是药学研发和生产岗位的核心技能。药学专业教育应注重药物制备知识的教学实践环节，加强实验室实践和企业实习，让学生在实践中掌握药物制备的基本技能和前沿技术，培养学生的创新思维和实践能力，为医药产业输送能够胜任研发和生产工作的专业技术人才。

信息收集知识（4.06 分）的需求度虽然相对较低，但随着大数据、人工智能等信息技术在

药学领域的应用日益广泛，药学人员还需要具备一定的信息收集、数据分析和处理能力，能够从海量信息中挖掘有价值的知识，为企业创造效益。药学专业教育应加强对信息收集与处理课程的教学，培养学生的信息素养和数据分析能力，使他们能够熟练运用现代信息技术工具获取和分析药学相关信息，适应医药产业对信息化人才的需求。



图 3-2 用人单位对药学专业毕业生各项知识的需求度

二 核心课程需求

药理学、药剂学以及药事管理是药学人才培养中最受用人单位关注的核心课程。从用人单位反馈的核心课程加强培养建议来看，81.25%的用人单位认为“药理学”应该加强培养，远超其他核心课程，体现了药理学在药学专业中的核心地位。药理学知识对于理解药物作用机制、药效学和药物安全性评价至关重要，贯穿于药物研发、临床用药和药品推广等各个环节。用人单位的高需求度反映出医药产业对药物作用机制深入理解和药效评估能力的高度重视。当前，药学行业正向精准医疗和个性化用药方向发展，药理学知识的掌握程度直接影响着药学人员在新药研发、药物评价以及临床合理用药指导等方面的工作效能。

62.50%的用人单位认为“药剂学”需要加强培养，比例位居第二，表明用人单位对其重视程度也较高。药剂学作为研究药物制剂设计、制备和应用的学科，与药品生产和研发紧密相关，是药学专业的重要专业课程之一。药剂学知识对于确保药品的质量、稳定性和有效性发挥着关键作用。随着新型药物递送系统和制剂技术的不断涌现，企业需要药学人才具备扎实的药剂学基础，能够参与创新制剂的研发和生产，满足市场对高端制剂产品的需求。

43.75%的用人单位认为“药事管理”课程加强培养，反映了医药产业对法规遵从和管理型人才的需求。药事管理涉及药品研发、生产、流通和使用等环节的法律法规和政策，是药学行业合规运营的重要保障。随着药品监管力度的不断加强，企业对具备药事管理知识的人才需求日益增加，以确保企业在药品全生命周期中的合法合规运营。

不同领域对药学人才的知识结构存在差异化需求，如综合医院注重全面的医学素养，对各部门课程的改进需求基本无差异，而医药企业更侧重药事管理、药理学课程，体检、临床检验及其他医疗健康服务机构则更侧重药剂学、药物分析、药理学课程。药学专业人才培养可根据用人单位反馈进行针对性强化。

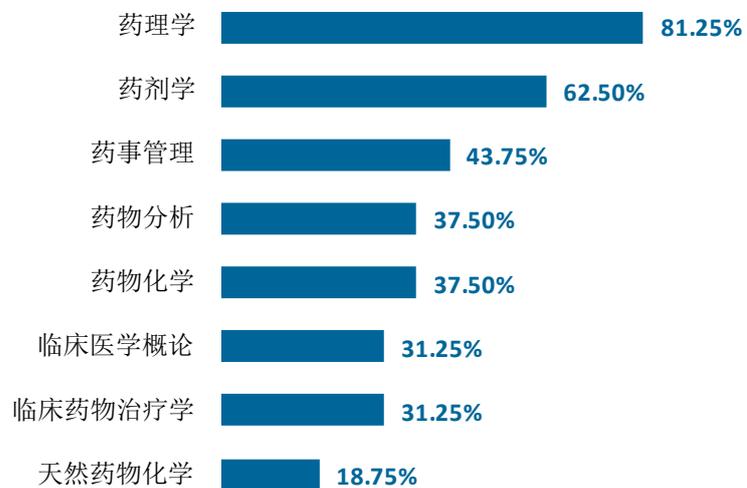


图 3-3 用人单位认为药学专业需要加强培养的核心课程（多选）

三 证书需求

用人单位对药学专业证书呈现“执业资格主导、行业认证补充”的需求特征。调研数据显示，在 14 家用人单位对药学专业相关证书的评价中，执业药师证的重要性最为突出，回答“非常重要”和“重要”的用人单位累计达到 11 家；该证书不仅是药品经营、调剂、咨询等关键岗位的执业资质凭证，也是医院药房、连锁药店等药学服务终端招聘中优先考虑的基础条件。

初级药士/药师/主管药师证书的重要性也得到较高的评价，回答“非常重要”和“重要”的用人单位合计 9 家。这反映出药品服务领域对规范化、标准化从业资格的刚性要求。医药代表证、GLP 认证、GMP 认证的评价呈现一定分化态势，说明其应用场景相对局限。

从产业视角看，药学行业正经历从“产品导向”向“服务与质量导向”转型，对人才综合能力和资格体系提出更高要求。药学专业应以执业药师证为核心基础配置，保障学生实现行业准入；同时，鼓励学生根据自身职业规划和兴趣，有选择地获取初级药士 / 药师 / 主管药师证、医药代表证、GLP 认证和 GMP 认证等拓展类资质，以增强其在“药学服务+研发”“药学服务+生产”“药学服务+营销”等多重场景中的适应能力和就业弹性。证书的获得，不仅有助于学生在职业初期快速进入行业，而且为其职业发展提供了多样化的路径选择，满足医药产业多元化的人才需求。

证书需求	非常重要		重要		有些重要		不重要	
执业药师证	↑	×6	↑	×5	↑	×3	↑	
初级药士/药师/主管药师	↑	×4	↑	×5	↑	×4	↑	×1
医药代表证	↑	×2	↑	×3	↑	×4	↑	×2
GLP认证	↑	×1	↑	×5	↑	×1	↑	×3
GMP认证	↑	×1	↑	×4	↑	×2	↑	×3

图 3-4 用人单位认为药学专业各类相关证书的重要度

泉州医学高等专科学校

药学专业

5. 申请增设专业人才培养方案

本科药学专业人才培养方案

(专业代码 100701)

一、学制和授予学位

(一) 学制：四年制

(二) 授予学位：理学学士学位

二、培养目标

培养适应区域医疗卫生事业、生物医药产业和经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备药学专业基础知识、基本理论和基本技能，具有较强的岗位胜任力和创新创业意识，能够在药物使用、管理、流通、生产、检验和研发等领域，面向医疗机构、药品经营企业、制药企业、药品检验与监督部门、药物研发机构等，从事药学服务、药品管理、药品生产、药品质量控制与研发等方面工作的高素质应用型本科药学人才。

三、培养要求

通过四年系统的理论学习与实践，在思想政治与职业素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 思想政治素养和职业素质要求

1.1 具有正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观，具有爱国主义、集体主义精神，身心健康，诚实守信，志愿为人类的健康工作服务。

1.2 养成依法工作的观念，能以国家各项医药管理法规和行业准则规范自己的职业行为；尊重生命，正视医学伦理，充分认知药学应用的终极目标是保障人类持续的健康。

1.3 树立终身学习的理念，具有自主学习能力。

1.4 具有实事求是的科学态度；具有批判性思维、科研思维、创新精神和创业意识。

1.5 具有人际沟通交流能力、团队合作精神。

1.6 具有积极进取、勇于奉献、努力拼搏、自立自强的惠世医学人文素质，具有志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民的惠世医学人文精神。

2. 知识要求

2.1 掌握药学学科所必备的数学、物理学、化学、生物学、医学等学科的基础知识、基本理论和方法。

2.2 掌握药理学、药物化学、天然药物化学、药剂学、药物分析、药事管理等药学学科的基本理论、基础知识和前沿发展动态。

2.3 掌握药学服务过程、药品生产过程、质量控制、经营管理的基本理论和基础知识。

2.4 掌握体育运动的一般知识和基本方法。

2.5 熟悉药事管理法律和法规及医药行业的发展方针、政策。

2.6 熟悉新药研究和开发的相关知识，了解药学及相关学科的理论前沿和行业需求。

3. 技能要求

3.1 具备熟练的药学专业相关的化学、生物医学、药学等学科的基本实验技能。

3.2 具备从事药学服务、药品管理、流通、生产、质量控制和药物研发等工作的基本能力。

3.3 具备运用现代科学技术与方法进行药学科学研究的基本能力，具

有创新创业的基本能力。

3.4具备较强的计算机应用能力，并能进行文献检索、资料查询及运用现代化信息技术获取相关信息。

3.5具备熟练应用一门外语的能力，能进行日常口语交际，能熟练地阅读本专业外文文献，能参与专业相关的国际交流活动。

四、主干学科与核心课程

（一）主干学科

药学、化学、生物学、医学。

（二）核心课程

药理学、药剂学、药物化学、药物分析、药事管理、天然药物化学、临床药物治疗学。

五、学分数统计

表1 药学专业学分数统计

课程类别		门数	学分		学时数				
			合计	占比 (%)	总学时	理论课	实验(践)课	占比 (%)	
课堂 教学	必修 课程	公共基础必修课	16	43.5	27.9	832	526	306	34.1
		专业基础课	11	43	27.6	856	520	336	35.1
		专业必修课	8	38.5	24.7	752	472	280	30.8
	选修 课程	公共基础选修课		10	6.4	/	/	/	/
		专业选修课		10	6.4	/	/	/	/
	小计			145	93.0	2440	1518	922	100
集中 实践 环节	项目		学分	占比	周数	1. 公共课占总学时比例 34.1% 2. 实践课学分占总学分 比例 25.5%			
	军事技能		2	1.3	3周				
	专业见习		1	0.6	2周				
	毕业实习与毕业论文		8	5.1	16周				
	小计		11	7.0	21周				
合计总学分			156	100	2440学 时+21周				
备注：化学类、生物学类、医学类基础课程和药学类专业课程的实验总学时 616 学时。									

六、课程设置及教学运行

表2 药学专业教学运行表

课程类别	课程名称	学分 数 ^[1]	学时分配			学期学分配									
			合计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础课	思想道德与法治 ^[2]	3	48	32	16	3									
	中国近现代史纲要 ^[2]	3	48	32	16	3									
	马克思主义基本原理 ^[2]	3	48	32	16		3								
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ^[2]	3	48	32	16			3							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3						
	形势与政策	2	64	64	0	0.5	0.5	0.5	0.5	讲座					
	大学生职业发展与就业指导	2.5	40	30	10	1.5					1				
	创业基础	2	32	24	8			2							
	国家安全教育	1	16	12	4		1								
	军事理论	2	32	32	0	2									
	体育 ^[3]	4.5	128	16	112	1.5	1	1	1						
	大学英语	8	144	112	32	2	2	2	2						
	计算机基础	1.5	32	16	16	1.5									
	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2									
	校园文化与医学人文精神	1	16	12	4		1								
劳动教育	2	56	8	48	2										
公共基础课合计		43.5	832	526	306										
专业基	医用高等数学	3	48	48	0	3									
	医学物理学	2.5	48	32	16		2.5								
	无机化学	3	48	48	0	3									
	无机化学实验	1	32	0	32	1									
	有机化学	3	48	48	0		3								
	有机化学实验	1.5	48	0	48		1.5								
	分析化学	4	64	64	0		2	2							
	分析化学实验	2.5	80	0	80		1	1.5							
	物理化学	2	32	32	0				2						
	物理化学实验	1	32	0	32				1						

总学分	156	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必修课 125 学分，2440 学时； 2. 选修课修 20 学分，记入总学分，不记入综合测评和留降级； 3. 实践环节 11 学分，记入总学分，不记入综合测评和留降级。
备注	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最小计算单位 0.5 学分。除国家相关文件明确规定学分数课程外，其他课程按理论课 16:1、实践课 32:1 计；集中实践环节按 1-2 周折算 1 学分计。 2. 其中思政实践课程（2 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式于寒暑假期间开展。 3. 每学年另行安排 8 学时体质测试课时。 	

表3 药学专业选修课目录

(一) 公共选修课

类别	课程名称	学分
思想政治类	“四史”课程	1
人文社会科学类	医学哲学	1
	海丝文化英语	1
	大学生健康教育	1
	社会学与中国社会	1
文学与艺术类	医学应用文写作	1
	艺术哲学：美是如何诞生的	1
	大学美育	1
	《孙子兵法》智慧赏析	1
	公共关系礼仪实务	1
自然科学与方法论类	文献检索	1
	人工智能应用	1
	新医科视域下的医学生信息素养	1
	科研思维	1
	医药数学模型	1
	大数据算法	1
创新创业与劳动教育类	创新思维训练	1
	创业人生	1
劳动教育类	对话大国工匠 致敬劳动模范	1
备注：公共选修课须在毕业实习之前修满 10 学分。其中，《大学美育》必须修读并取得相应学分。		

(二) 专业选修课

序号	课程名称	学分	学时分配			按学年、学期分配								
			合计	理论	实践	一		二		三		四		
						1	2	3	4	5	6	7	8	
1	药学导论	1	16	16	0	1								
2	细胞生物学	2	32	16	8			2						
3	药物信息学	1	16	16	0				1					
4	药物经济学	2	32	24	8				2					
5	海洋生物学	1	16	16	0				1					
6	海洋地理	1	16	16	0				1					
7	药品市场营销学	1	16	16	0				1					
8	闽南特色药用植物	1	16	16	0					1				
9	实验动物学	1	16	16	0					1				
10	医药伦理学	1	16	16	0					1				
11	海洋药用生物资源学	2	32	24	8					2				
12	药物新剂型与新技术	1	16	16	0						1			
13	药用高分子材料学	2	32	32	0						2			
14	药品质量管理规范	2	32	24	8						2			
15	生物医药大数据与人工智能应用	1.5	32	16	16						1.5			
16	药物研究设计	1.5	32	16	16						1.5			
17	药物合成反应	2	32	24	8								2	
18	药物毒理学	2	32	24	8								2	
19	合理用药指导	1	16	16	0								1	
20	药源性疾病	1	16	16	0								1	
21	药学服务与沟通技能	2	32	24	8								2	

备注：专业选修课须在毕业实习之前修满 10 学分。

七、第二课堂与素质培养

主要包括思想政治素养、校园文化活动、志愿公益服务、工作履历、社会实践、技能特长等活动类别。学生在校期间应至少获得 8 积分，根据《泉州健康医学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》认定相应积分。

1. “榜样的力量”系列专题讲座

学生应积极参加“榜样的力量”系列专题讲座。邀请专家、劳模、工匠、名师等入校开展专题讲座，引导学生明确正确的政治方向、价值取向、学术导向，强化使命担当。邀请优秀毕业生、优秀在校生（如国奖、励志奖获得者、励志先锋人物等）面对面交流，通过优秀学生的朋辈引领，榜样力量帮助学生明确学习目标和奋斗方向，激发学习内动力。学生在校期间参加该系列讲座不少于 1 场。

2. 大学生创新创业实践活动

学生必须参加创新创业实践活动，可以选择以下方式进行：积极参加大学生创新创业训练项目；积极参加院部、校级、省级大学生创新大赛如“互联网+”大学生创新创业大赛、药学类创新创业大赛等。

3. 各类学术活动

学生应积极参加学校组织的专业学术讲座。依托本科生导师制，鼓励学生积极参与指导老师的科研项目，在项目结题后，按照项目级别分别给予不同学分。鼓励学生积极参加国内、外院校学术交流活动。

开设“弘药讲坛”，举办药物科普讲座、世界药师节、世界传统医药日等专题讲座、医药研究新进展讲座等，提升学生专业学术水平；开设“大学生系列科研专题讲座”专栏，围绕文献检索、科研选题、标书撰写、科技论文写作、专利申请等方面提升大学生科研能力。学生在校期间每学期参加讲座不少于 1 场。

4. 校内外各类竞赛

鼓励学生积极参加各级各类竞赛活动。主要包括专业技能竞赛和体育类、文艺类、英语类、计算机类、演讲辩论类、征文类、竞答类、学生思想政治教育类等竞赛。

5. 健康宣教与志愿服务

积极参与校内外的用药健康宣教与志愿服务。主要包括“安全用药宣传”“慢性疾病用药调查”“社会实践调研”“大学生暑期三下乡”等活动。

6. 美育教育与劳动教育

积极参加各项社团活动，依托各类文化艺术比赛，提升学生发现美、欣赏美的能力；组织学生参与药用植物的种植与养护、药膳制作、实验室仪器设备整理与维护等实践活动，践行专业劳动教育，巩固提升专业技能。在校期间劳动教育不少于 16 学时。

八、考核评价与毕业条件

（一）考核评价

课程考核由过程性评价和终结性评价相结合进行综合评定，过程性评价的方式主要包括：阶段性考核、平时考核（随堂测验、课堂讨论、课堂提问、课后作业等）、课程实践考核、见习实习考核等。评定方法符合本专业人才培养目标和各环节、各课程教学目标的要求，全面考核学生对知识的掌握和运用。

（二）毕业条件

修读完本专业所规定的全部课程，同时具备下列 5 个条件者准予毕业：

1. 达到必修课、选修课课程设置所规定学分要求；
2. 完成所有集中实践环节学分要求；
3. 完成毕业论文的撰写和答辩；
4. 体质测试合格；
5. 完成第二课堂积分要求。

（三）学位授予

准予毕业的学生，符合《中华人民共和国学位法》及《泉州健康医学院（暂定）学士学位授予办法》有关学士学位授予规定条件者，经学校学位评定委员会审核批准，授予理学学士学位。

九、备注

毕业论文（设计）选题应符合医药行业人才能力素质目标要求，并结合药学科研究与药品生产的实际问题；综述不能作为毕业论文选题。保证一人一题，使学生能够在解决实际问题的过程中学会综合运用所学知识。实验性论文选题占本专业全部论文选题的比例不低于 90%。所有学生均须通过答辩获得毕业论文成绩。

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
药物化学	96	6	谢志新, 谢娜娜, 林水森	4
药剂学	128	8	黄玉香, 刘建清, 许玉珍	5
天然药物化学	80	5	林荣坤, 李洪平, 赵东升	5
药理学	128	8	黄幼霞, 蔡聪艺, 林少梅	5
药物分析	96	6	陈琳琳, 苏丽婷, 曾琪	6
药事管理	48	3	梁思雅, 赵美凤	6
临床药物治疗学	64	4	戴德芬, 陈婉琼, 官慧敏	7

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
黄幼霞	女	1968-12	药理学	教授	福建医科大学	药理学	硕士	药理学	专职
郭幼红	女	1966-12	有机化学	教授	福建师范大学	化学	硕士	有机化学	专职
陈海玲	女	1982-10	无机化学	教授	福州大学	分析化学	硕士	无机化学	专职
吴奕真	女	1970-10	临床医学概论	其他正高级	福建医学院	临床医学	学士	临床医学	专职
周庆良	男	1972-12	临床医学概论	其他正高级	北京大学	临床医学	学士	临床医学	专职
谢志新	男	1982-07	药物化学	其他副高级	福建医科大学	药学	学士	药物化学	专职
黄玉香	女	1982-09	药剂学	副教授	华侨大学	生物化工	博士	药剂学	专职
林荣坤	男	1993-01	天然药物化学	副教授	福建医科大学	药物化学	博士	天然药物化学	专职
李洪平	男	1976-03	天然药物化学	其他副高级	中国药科大学	药学	学士	天然药物化学	专职
陈琳琳	女	1984-02	药物分析	副教授	福州大学	药物分析学	硕士	药物分析	专职
梁思雅	女	1981-09	药事管理	其他副高级	华中科技大学	药学	学士	药事管理	专职
戴德芬	女	1980-09	临床药物治疗学	其他副高级	中国药科大学	药学	学士	临床药物治疗学	专职
郑慧颖	女	1980-11	临床医学概论	副教授	湖北中医药大学	中医妇科	博士	临床医学	专职
蔡志勤	女	1979-06	临床医学概论	其他副高级	福建医科大学	临床医学	无学位	临床医学	专职
王瑞娜	女	1981-01	分析化学	副教授	福州大学	药物分析学	博士	分析化学	专职
石焱芳	女	1981-08	分析化学	副教授	福州大学	分析化学	硕士	分析化学	专职
黄颖芬	女	1982-08	有机化学	副教授	福建师范大学	高分子化学与物理	博士	有机化学	专职
周亚明	女	1982-12	无机化学	其他副高级	华侨大学	化学工程与工艺	学士	无机化学	专职
陈明珠	女	1983-04	物理化学	副教授	福建医科大学	药理学	硕士	物理化学	专职
彭飞	男	1977-07	物理化学	副教授	国家海洋局第三海洋研究所	海洋生物学	硕士	物理化学	专职

林水森	男	1983-05	药物化学	讲师	华侨大学	高分子化学与物理	硕士	药物化学	专职
谢娜娜	女	1980-12	药物化学	讲师	福建医科大学	药剂学	硕士	药物化学	专职
刘建清	男	1988-12	药剂学	讲师	福建医科大学	药剂学	硕士	药剂学	专职
赵东升	男	1985-06	天然药物化学	讲师	厦门大学	药物化学	硕士	天然药物化学	专职
蔡聪艺	女	1985-01	药理学	讲师	汕头大学	药理学	博士	药理学	专职
林少梅	女	1990-04	药理学	讲师	福建医科大学	药理学	硕士	药理学	专职
苏丽婷	女	1982-04	药物分析	讲师	福建医科大学	药物分析学	硕士	药物分析	专职
陈婉琼	女	1991-10	临床药物治疗学	讲师	福建医科大学	药理学	硕士	临床药物治疗学	专职
许玉珍	女	1989-10	药剂学	助教	浙江大学	药学	硕士	药剂学	专职
曾琪	女	1998-01	药物分析	助教	福建医科大学	药物分析学	硕士	药物分析	专职
赵美凤	女	1988-10	药事管理	助教	福建医科大学	药物分析学	硕士	药事管理	专职
官慧敏	女	1994-10	临床药物治疗学	助教	福建医科大学	药理学	硕士	临床药物治疗学	专职
洪志鑫	男	1989-10	药事管理	其他中级	福建中医药大学	中西医临床医学	学士	药事管理	兼职
潘建英	女	1987-03	药事管理	其他中级	福建中医药大学	中药学	学士	药事管理	兼职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	32		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	14.71%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	20	比例	58.82%
具有硕士及以上学位教师数	24	比例	70.59%
具有博士学位教师数	6	比例	17.65%
35岁及以下青年教师数	7	比例	20.59%
36-55岁教师数	25	比例	73.53%
兼职/专职教师比例	2:32		
专业核心课程门数	7		
专业核心课程任课教师数	20		

7. 专业主要带头人简介

姓名	黄幼霞	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	药学院院长
拟承担课程	药理学			现在所在单位	泉州医学高等专科学校		
最后学历毕业时间、学校、专业	2010年6月毕业于福建医科大学药理学专业，获医学硕士学位						
主要研究方向	药理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 2022.12, 《药理学》, 国家级职业教育临床医学专业教学资源库子项目, 结项, 排名第一; 2019.12, 《药理学》, 中国药学教育慕课平台及中国医学教育慕课联盟, 结项, 排名第一; 2019.12, 《药理学》, 福建省精品课程及精品在线开放课程, 结项, 排名第一; 2022.10, 《药物制剂生产》, “1+X”证书试点项目, 在研, 排名第一; 2022.06, 《药品购销》, “1+X”证书试点项目, 在研, 排名第一。 <p>获奖</p> <ol style="list-style-type: none"> 2022.11, 获福建省教学名师; 2021.12, 福建省首批教师教学创新团队负责人; 2015.12, 福建省乡村医生培训优秀教师; 2014.10, 药学专业“深度校企合作 全程职业模拟”人才培养模式的创新与实践获省级教学成果, 二等奖, 排名第二。 <p>教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 2022.09, 《药理学》, 高等教育出版社, 主编; 2021.08, 《临床药物治疗学概论》, 人民卫生出版社, 主编; 2020.08, 《用药护理》, 上海科学技术出版社, 主编; 2019.12, 《药理学》, 四川大学出版社, 主编; 2021.11, 《护用药理学》, 人民卫生出版社, 副主编。 						
从事科学研究及获奖情况	<p>项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 2021.12, 《药用植物姜黄的组培、活性成分分析及其产品深加工研究》, 泉州市科技局项目, 在研, 排名第一; 2023.11, 《无花果叶降糖活性成份的分离纯化及基于AMPK/JNK/caspase3信号通路的机制研究》, 省自然科学基金项目, 结项, 排名第三; 2023.11, 《大肠杆菌噬菌体的基因组学分析及其作为生物控制剂的应用研究》, 泉州市科技局项目, 结项, 排名第二; 2023.08, 《芦柑果皮有效成分提取、分析及其综合应用研究》, 泉州市科技局项目, 结项, 排名第二; 2020.07, 《隐丹参酮抗抑郁的行为学研究及机制探讨》, 福建省教育厅项目, 结项, 排名第三。 <p>获奖</p> <ol style="list-style-type: none"> 2015.02, 《肾茶提取物对防治慢性肾脏病作用机制系列实验研究》, 获泉州市科技进步二等奖, 排名第三; 2020.11, 《一种96孔板过滤辅助装置》, 获《全国发明展览会“发明创业奖.项目奖”》银奖, 排名第三; 2018.09, 《创意系列功能瓶的开发应用》, 获国际发明展览会“发明创业奖.项目奖”银奖, 排名第二。 <p>科研论文</p> <ol style="list-style-type: none"> Huang Y, Cai Y, Huang R, Zheng X. Rosmarinic Acid Combined with Adriamycin Induces Apoptosis by Triggering Mitochondria-Mediated Signaling Pathway in HepG2 and Bel-7402 Cells. Med Sci Monit. 2018 Nov 4;24:7898-7908; 张玲玲, 张文州, 蔡聪艺, 黄幼霞*等. 基于多元统计分析泉州不同品种姜黄的品质[J]. 化学试剂, 2024, 46(05): 78-86; 						

	<p>3. 张玲玲,张文州,蔡聪艺,黄幼霞*等. 响应面优化提取姜黄素及其抗氧化活性研究[J]. 食品科技,2023,48(10):194-202;</p> <p>4. 蔡聪艺,陈明珠,黄幼霞*. 草石蚕水提取物对小鼠抗疲劳作用的研究[J]. 食品与药品,2023,25(03):243-246;</p> <p>5. 陈明珠,廖婉婷,黄幼霞*. 隐丹参酮对慢性皮质酮注射诱导抑郁小鼠的干预作用[J]. 中国医药导报,2021,18(35):23-27。</p> <p>专利</p> <p>1. 2020.11, 《一种96孔板过滤辅助装置》, 实用新型专利, 排名第三;</p> <p>2. 2018.09, 《创意系列功能瓶的开发应用》, 实用新型专利, 排名第二。</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	10	近三年获得科学研究经费(万元)	35.5
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《临床药理学》课程, 学时24	近三年指导本科毕业设计(人次)	0

姓名	黄玉香	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	/
拟承担课程	药剂学		现在所在单位	泉州医学高等专科学校			
最后学历毕业时间、学校、专业	2017年7月毕业于华侨大学生物医学学院, 获工学博士学位						
主要研究方向	药剂学						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>项目</p> <p>1. 2019.11, 《药物制剂技术》, 国家职业教育专业教学资源库子项目, 教育部项目, 结项, 排名第四;</p> <p>2. 2019.12, 《药物制剂技术》, 福建省职业教育在线开放课程, 福建省教育厅项目, 结项, 排名第三;</p> <p>3. 2018.04, 《基于慕课平台药物制剂技术教学模式探索与实践》, 福建省教育厅项目, 结项, 排名第一。</p> <p>获奖</p> <p>1. 2024.07, 福建省职业院校技能大赛教学能力比赛, 三等奖, 排名第一;</p> <p>2. 2024.01, 校级教师教学能力比赛, 三等奖, 排名第一。</p> <p>教改论文</p> <p>1. 黄玉香, 谢娜娜, 林水森, 等. 疫情下高职“药物制剂技术”线上教学的课程思政探索[J]. 海峡药学, 2021, 33(09): 54-56;</p> <p>2. 黄玉香. 从MOOC到SPOC探索高职药物制剂技术教学改革[J]. 海峡药学, 2017, 29(09): 268-271。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>项目</p> <p>1. 2023.08, 《AP2/ERF转录因子调控马蓝吲哚生物碱生物合成的初步研究》, 福建省科技厅项目, 在研, 排名第一;</p> <p>2. 2022.08, 《马蓝药效物质形成基因BcSTR的克隆与功能研究》, 泉州市科技局项目, 在研, 排名第一;</p> <p>3. 2018.04, 《七叶莲总皂苷抗骨关节炎作用及其机制研究》, 福建省科技厅项目, 结项, 排名第一;</p> <p>4. 2013.12, 《七叶莲总有机酸制备工艺研究》, 泉州市科技局项目, 结项, 排名第一;</p> <p>5. 2023.06, 《“蓝”植物再生体系构建》, 校级课题, 在研, 排名第一。</p> <p>科研论文</p> <p>1. Guo Z, Chen J, Lv Z, Huang Y, Tan H, Zhang L, Diao Y. Molecular cloning and functional characterization of BcTSA in the biosynthesis of indole alkaloids in Baphicacanthus cusia. Front Plant Sci. 2023 Apr 17;14:1174582;</p> <p>2. 郭志英, 李卿, 吴循循, 陈军峰, 黄玉香, 等. 马蓝WRKY转录因子家族生物信息学及表达特征分析[J]. 药学学报, 2022, 57(09): 2864-2875;</p> <p>3. 黄玉香, 李卿, 郭志英, 等. 马蓝及其他76种植物异胡豆苷合成酶的生物信</p>						

		息学分析[J]. 分子植物育种, 2023, 21(24):8055-8065; 4. Guo Z, Tan H, Lv Z, Ji Q, Huang Y, Liu J, Chen D, Diao Y, Si J, Zhang L. Targeted expression of Vitreoscilla hemoglobin improves the production of tropane alkaloids in Hyoscyamus niger hairy roots. Sci Rep. 2018 Dec 19;8(1):17969; 5. Huang Y, Tan H, Yu J, Chen Y, Guo Z, Wang G, Zhang Q, Chen J, Zhang L, Diao Y. Stable Internal Reference Genes for Normalizing Real-Time Quantitative PCR in Baphicacanthus cusia under Hormonal Stimuli and UV Irradiation, and in Different Plant Organs. Front Plant Sci. 2017 May 3;8:668; 6. Huang Y, Tan H, Guo Z, et al. The biosynthesis and genetic engineering of bioactive indole alkaloids in plants[J]. Journal of Plant Biology, 2016, 59(3):203-214; 7. 黄玉香, 谭何新, 于剑, 等. 药用植物生物碱次生代谢工程研究进展[J]. 中草药, 2016, 47(23):4271-4281。 专利 1. 2023. 08, 《一种新型多功能滴定管收纳盒》, 实用新型专利, 排名第二。	
近三年获得教学研究经费(万元)	10	近三年获得科学研究经费(万元)	19.2
近三年给本科生授课课程及学时数	0	近三年指导本科毕业设计(人次)	0

姓名	王瑞娜	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	/
拟承担课程	分析化学			现在所在单位	泉州医学高等专科学校		
最后学历毕业时间、学校、专业	2020年8月毕业于福州大学药物分析学专业, 获医学博士学位						
主要研究方向	现代电分析化学、纳米生物医药分析						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	项目 1. 2021. 12, 《立德树人背景下药学专业群药德教育的实施途径研究》, 在研, 排名第四。 获奖 1. 2023. 03, 泉州医学高等专科学校教学能力比赛二等奖, 排名第一。 教改论文 1. 2023. 01, 《立德树人背景下“仪器分析”课程思政教学的实践》, 海峡药学, 排名第一。 教材 1. 2024. 06, 《分析化学》, 中国医药科技出版社, 参编; 2. 2024. 02, 《仪器分析技术》, 化学工业出版社, 参编。						
从事科学研究及获奖情况	项目 1. 2022. 04, 《基于碳基纳米材料的新型电致化学发光肿瘤标志物传感器的研究》, 泉州市科技局项目, 结项, 排名第一; 2. 2021. 08, 《UPLC-MS/MS技术检测食品及保健食品中非法添加药物》, 泉州市科技局项目, 在研, 排名第二; 3. 2021. 08, 《新型锆酞菁-碳纳米材料复合物的制备及其电化学传感研究》, 泉州市科技局项目, 在研, 排名第三。 获奖 1. 2023. 12, 获福建省第十四届职业教育优秀科研成果一等奖, 排名第一; 2. 2022. 12, 泉州市药学会优秀论文二等奖, 排名第一。						

		科研论文 1. Wang R, Wu H, Chen R, Chi Y. Strong Electrochemiluminescence Emission from Oxidized Multiwalled Carbon Nanotubes. Small. 2019 Nov;15(48):e1901550. 2. Wang R, Huang Y, Chen Y, Chi Y. Electrochemiluminescence from the Graphene- and Fullerene-Like Nanostructures of Glassy Carbon Microspheres and Its Application in Immunoassay. ACS Appl Bio Mater. 2020 Sep 21;3(9):6358-6367; 3. Wang R, Huang Y, Chen Y, Chi Y. Electrochemiluminescence from the Graphene- and Fullerene-Like Nanostructures of Glassy Carbon Microspheres and Its Application in Immunoassay. ACS Appl Bio Mater. 2020 Sep 21;3(9):6358-6367; 4. Wang R, Huang Y, Chi Y. Gold nanoparticles-oxidized multi-walled carbon nanotubes as electrochemiluminescence immunosensors. Analyst. 2022 Jun 27;147(13):3096-3100; 5. 王瑞娜, 孙瑞粉, 钟添华, 等. 大尺寸石墨烯量子点组装体的制备及电化学发光性能[J]. 高等学校化学学报, 2022. 专利 1. 2022.01, 《一种电极研磨装置》, 实用新型专利, 排名第一。	
近三年获得教学研究经费(万元)	3	近三年获得科学研究经费(万元)	15.8
近三年给本科生授课课程及学时数	《药物分析》课程, 学时45	近三年指导本科毕业设计(人次)	0

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	1337.84	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	547（台/件）
开办经费及来源	1. 政府财政生均拨款经费：每年2.28万元/生； 2. 中央、省、市专项经费：200万元； 3. 学校自筹：收取学费等。		
生均年教学日常运行支出（元）	1800		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	15		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、教学条件建设规划</p> <p>1. 师资队伍建设 优化师资队伍结构，引进及培养1名省级学科带头人、2名培养对象，5-8名学科骨干。力争到2030年建设1个省级本科教学团队，具有硕士学位以上学历的教师占专任教师总数的85%以上，内培外引博士3-5人。</p> <p>2. 实践教学条件建设 加强校内实验室建设，力争5年内校内实训面积达5327平方米，总价值达6000万元。加强校外实训基地建设，新增5-10家实习医院或企业，校企合作共建省级校企合作实践教学基地。</p> <p>3. 教学资源建设 开发优质课程资源，完成1-2门一流课程建设。推进数字化教材建设，力争五年内主、参编全国统编教材1-3部，数字化教材1-2部。建设新形态智慧教室、理实一体化教室，推进教学资源共享平台搭建。</p> <p>二、保障措施</p> <p>1. 组织保障 成立专业建设领导小组，与行企业专家组建专业建设指导委员会，组织实施学科专业建设和发展规划。</p> <p>2. 制度保障 制定《本科专业人才培养方案管理办法》《课程教学大纲管理办法》等制度，确保专业建设各项工作顺利实施。</p> <p>3. 资金保障 建立人才培养经费稳定增长机制，优化经费使用结构，拓宽资金来源渠道，加强教学成本核算。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
气相色谱仪	安捷伦7820A VL	5	2023年	1060
气相色谱仪	7820A	5	2013年	500
高效液相色谱仪-1（依利特）	依利特EClassical3200	1	2023年	249
高效液相色谱仪-2（依利特）	依利特EClassical3100	1	2023年	167
高效液相色谱仪-3（依利特）	依利特EClassical3200	2	2023年	552
高效液相色谱仪-5（依利特）	依利特EClassical3500	1	2023年	205
液相色谱仪	1220	5	2013年	500
高效液相色谱仪	LC-2010CHT	1	2015年	223.9
流式细胞仪	Accuri C6 plus	1	2018年	435
实时荧光定量PCR仪	QTOWER3 G	1	2018年	410
中低压制备色谱	sepacore	1	2016年	305
荧光分光光度计	上海棱光F93	20	2023年	287
分子荧光光谱仪	安捷伦Cary Eclipse	1	2024年	279
毛细管电泳仪	capel-105M	1	2017年	271

溶剂蒸发工作站	EZ-2	1	2018年	240
旋转压片机	ZP12A	1	2018年	235.5
二极管阵列检测器	C-640	1	2018年	224
自动永停滴定仪	上海雷磁ZDY-500	25	2024年	222.5
电子分析天平(万分之一)	赛多利斯BCE 124-1CCN	25	2024年	220
电子天平	BSA124S	20	2017年	146.6
分析天平	QUINTIX224-1CN	1	2018年	16
全自动细胞分析仪	Z2	1	2018年	195
紫外可见分光光度计	上海元析UV-5100	20	2024年	190
紫外可见分光光度计	UV-1800PC-DS2	1	2022年	20.9
研究型显微镜(倒置显微镜)	DMIL LED	1	2016年	185
倒置显微镜	DMi1	1	2018年	61
全自动胶囊填充机	NJP-200A	1	2018年	179
旋转压片机	ZP35B	1	2019年	175
溶解氧电极	inpro6800/12/120	1	2018年	175
生物安全柜	AC2-3S1	3	2018年	139
口服液灌扎一体机	DGZ-4	1	2022年	130
多功能微孔板检测仪	Infinite M nano	1	2018年	120
酶标仪	Infinite M nano	1	2018年	119
高速混合制粒机	LHSH3-6-12	1	2022年	118.3
综合药品性试验箱	ICH110L	1	2018年	115
电致化学发光分析系统	MPI-E型	1	2017年	111.6
实验室PH计(酸度计)	上海雷磁PHSJ-4F	20	2024年	108
台式PH计	梅特勒/SD20	2	2022年	21
冷冻干燥机	FDU-2200	1	2018年	95
离心浓缩仪	CVE-3000	1	2018年	90
有机合成装置	PPS-2510	1	2017年	69.6
电化学工作站	CHI-660E	1	2017年	63.6
高压灭菌器	GR85DR	1	2018年	63
低温高速冷冻离心机	D-16C	1	2018年	62
多功能滴丸试验机	DWJ-2000S5	1	2016年	51
微机控制电子万能试验机	CTM8050	1	2016年	50
梯度PCR仪	Biometra TOne 96G	1	2018年	50
超低温冰箱	DW-HL398S	1	2018年	48
高压蒸汽灭菌锅	HVA-50	1	2015年	45
制冰机	SIM-F140AY65-PC	1	2018年	41
制冰机	XB-70	1	2018年	16.1
二氧化碳培养箱	CCL-170B-8	1	2018年	40
二氧化碳培养箱	CCL-170B-8	1	2016年	38
旋转蒸发器	N-1210BV-WB	2	2018年	40
小型垂直电泳转印系统	Eco-mini System EBC	1	2018年	36
高效混合湿法制粒机	SFZL-10	1	2019年	34
液氮罐	CRYOSYSTEM 2000	1	2018年	32.4
冷却水循环装置	CA-1115A	2	2016年	32
移液器	PL系列	2	2018年	32
悬尾测试仪	BW-DTS203	1	2016年	28.4
单冲压片机	U&M-12	1	2022年	24
水迷宫	BW-MWM101	1	2018年	23.56
大小鼠旷场视频分析系统	BW-OF302	1	2018年	21
旋转蒸发器	N-1100S-WD	2	2015年	20
自主活动测定仪	BW-YLS-1C	1	2018年	18
高压灭菌锅	G154DWS	1	2018年	18
移液器	P系列	2	2017年	17
分液漏斗振荡器	HN-LZ6	1	2016年	17
恒温振荡培养箱	SPH-2102C	1	2018年	16

热刺激痛仪	PL-200	1	2018年	15
超纯水机	Milli-Q Integral 5	1	2018年	170
纯水/超纯水机	Direct-Q 5 UV	1	2018年	55
超纯水机	四川科瑞峰KR-F2-50LY	1	2023年	48
超纯水纯水一体机	Direct-Q3uv	1	2017年	43.29
纯水机	EPED-E2-20TS	1	2017年	33
超纯水机	SP-D2-20LS	1	2019年	15
崩解时限测定仪	LB-2D	2	2022年	13
数显电热恒温鼓风干燥箱	DHG-9075A	5	2017年	12.87
实验室微量输液泵	LongerLSP01-3A	2	2021年	11.6
片剂硬度仪	YPD-200C	1	2022年	9.9
超声清洗机	S10H	1	2018年	9
单冲式压片机	TDP-5	1	2016年	8.25
小型水平电泳槽	DYCP-31DN	5	2018年	8.1
八道移液器	P8*200L	1	2018年	6.8
片剂脆碎度仪	CJY-300E	1	2022年	6.35
片剂硬度测定仪	YPD-200C	1	2019年	6.3
美菱医用冷藏箱	YC-300A1L	1	2017年	5.9
电子钟控自动部分收集器	上海青浦/BSZ-100	1	2022年	5.56
高效液氮储存罐	YDS-30-125	1	2018年	5.5
隔膜泵	N811KT.18	1	2016年	5
顶置式机械搅拌器	RW20数显型	1	2016年	5
磁力搅拌器	RH digital	1	2018年	4.62
大容量电动移液器	Midi plus	2	2016年	4.2
旋涡混合器	VO RTEX3	2	2018年	4.2
自动助吸器	midi plus	2	2018年	4.2
自动双重纯水蒸馏器	SZ-93A	2	2017年	4
片剂脆碎度测定仪	CJY-300D	1	2019年	3.66
超净工作台（医用洁净工作台）	BBS-DDC	1	2023年	3.55
鼓风干燥箱	DHG-9015A	1	2021年	2.6
隔膜真空泵	津腾/GM-0.5B	1	2022年	1.98
旋涡混合器	vo rtex2	1	2018年	1.85
手动液压搬运车	AC系列	1	2022年	1.8
电热恒温水浴箱	DK-450B	1	2019年	1.5
循环水真空泵	SHZ-D(III)	1	2022年	1.32

9. 校内专业设置评议专家组意见表

药学 专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>2025年7月8-12日，学校邀请唐伟方、孙建平、宋建飞、卫涛、杨渐、杨扬6位专家对药学专业设置进行评议，专家查阅了《泉州医学院本科药学专业设置申请表》《泉州医学院设置药学本科专业必要性及可行性论证报告》《药学专业建设发展规划（2025-2030年）》等材料，并考察了实验实训等教学条件，经过充分讨论，形成以下意见：</p> <p>1. 学校以《“健康中国2030”规划纲要》和《“十四五”卫生健康人才发展规划》《“十四五”医药工业发展规划》等文件精神为指导，立足于《福建省“十四五”卫生健康发展专项规划》《泉州市生物医药产业发展“十四五”专项规划》部署，综合分析了当前以及“十五五”期间经济社会和区域生物医药产业发展的需求趋势，提出了学校设置全日制本科药学专业的必要性。</p> <p>2. 学校药学专业获评为“国家示范和骨干高职院校重点建设专业”“省级精品专业”“省级示范专业”，建设基础扎实，专业课程、实验实训、教学资源等多方面具有良好的基础，人才培养质量得到社会的广泛认可，具备了设置全日制本科药学专业的可行性。</p> <p>3. 学校制定的本科药学专业人才培养方案符合教育部《普通高等学校专业类教学质量国家标准-药学类》（以下简称国家标准）要求，以服务福建地区生物医药产业和卫生健康事业的发展为目标，定位清晰，方向明确，能够根据社会的需求和学科发展设置课程计划，理论与实践课程比例恰当，学时合理。</p> <p>4. 学校药学专业师资配备较充足，师资职称、学历、年龄结构合理，高级职称、硕士及以上学位教师比例等达到本科药学专业设置的国家标准。</p> <p>5. 学校药学专业教学设施完善，实训基地与教学实验实训用房面积、仪</p>	

器设备台套与仪器设备总值等符合国家标准，图书信息资源能满足本科药学专业人才培养的需求。

该校人才培养目标明确，人才培养规划和方案科学合理。师资、软硬件条件满足药学本科人才培养的要求。

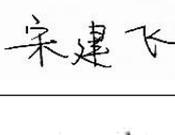
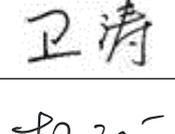
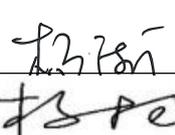
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

评议结论

通过专家论证，该校药学本科专业办学条件符合国家申办新专业和国标要求，同意并推荐该校申办药学本科专业。

专家组组长： 

评议专家组

姓名	单位	职称/职务	签名
唐伟方	中国药科大学	理学院院长，教育部药学类教指委副秘书长，中国药学会药学教育专委会副主任委员	
孙建平	哈尔滨医科大学	药学院党委书记、教育部药学类专业教学指导委员会副主任委员	
宋建飞	中国药科大学	教育质量保障与评价中心主任、教务处副处长	
卫涛	温州医科大学	药学院党委委员 副院长、教授	
杨渐	福建医科大学	教务处处长	
杨扬	桂林医学院	药学院院长	