

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：

学校主管部门：福建省

专业名称：医学检验技术（注：授予理学学士学位）

专业代码：101001

所属学科门类及专业类：医学 医学技术类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：

专业负责人：伦永志

联系电话：

教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	泉州健康医学院（临时账号）	学校代码	80023		
学校主管部门	福建省	学校网址	https://www.qzmc.edu.cn/		
学校所在省市	福建泉州洛江区安吉路2号	邮政编码	362011		
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校				
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 理学	<input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 工学	<input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 农学	<input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input type="checkbox"/> 管理学	<input type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 艺术学
学校性质	<input type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 语言	<input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 财经	<input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 政法	<input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 体育	<input checked="" type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 民族
曾用名	惠世高级护校/泉州卫生学校/泉州医学高等专科学校				
建校时间	1934年	首次举办本科教育年份	2026年		
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估			通过时间	—
专任教师总数	435	专任教师中副教授及以上职称教师数	192		
现有本科专业数	0	上一年度全校本科招生人数	0		
上一年度全校本科毕业生人数	0				
学校简要历史沿革（150字以内）	学校创建于1934年，初名惠世高级护校，1986年更名泉州卫生学校，2004年升格泉州医学高等专科学校。获教育部人才培养工作水平评估优秀等级、国家骨干高职院校、省双高建设A类立项单位。秉承“精诚惠世”校训精神，形成“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”办学理念，为社会累计培养8万多名卫生人才。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校开设临床医学、护理、药学、中药学、医学检验技术、中医学、医学影像技术、针灸推拿、康复治疗技术、中医养生保健、助产、老年保健与管理、药品生产技术、药品经营与管理、药品质量与安全、预防医学、公共卫生管理、卫生检验与检疫技术、健康管理、口腔医学等20个全日制本科专业。临床医学、护理、药学、助产、口腔医学等5个专业设置时间均超过二十年，康复治疗技术、药品生产技术、公共卫生管理、药品经营与管理、中医学、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、医学影像技术、药品质量与安全、中药学等10个专业设置时间均超过十年。2023年停招中医养生保健专业，近五年无其他增设、撤并情况。				

## 2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	101001	专业名称	医学检验技术（注：授予理学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	医学技术类	专业类代码	1010
门类	医学	门类代码	10
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—

所在院系名称	公共卫生学院医学检验系		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

### 3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域</p>	<p>医学检验技术专业的毕业生主要在医疗卫生机构、血站、各级疾病预防控制中心检验科从事医学检验、卫生检验等岗位工作；在第三方医疗检验机构、医学相关研究单位从事检验技术员、助理实验员等岗位工作；在医疗制药设备、器械、仪器及试剂公司等相关领域从事检验试剂研发、销售、售后工程师、技术支持工程师等岗位工作。</p>																											
<p>人才需求情况</p>	<p>一、医学检验技术人才需求逐年增加，支撑“十四五”健康规划实施。国家《“十四五”卫生健康人才发展规划》明确要加强检验等专业技术人才建设，并且通过制定岗位职责和能力素质要求等标准，提升医学检验技术人员的专业素养，鼓励其参与多学科诊疗并加强其继续教育。为落实2024年全国教育大会精神，医学检验技术人才培养需更加注重提升质量与终身学习能力。在此背景下，伴随医学检验市场规模从2019年的4328亿元增长至2023年的7010亿元，行业规模的扩张显著提升了对高素质医学检验技术专业人才的需求，要求具备较高的学历和职称水平。</p> <p>二、福建省医学检验技术人才缺口明显，提升学历层次需求迫切。2023年末福建省人口总数占全国比例为2.96%，而同年末福建省卫生技术人员总数占全国比例为2.61%，低于人口比例占比。随着医疗机构数量持续增加，尤其是基层医疗卫生机构的扩张，对检验服务需求不断上升，对本科医学检验技术专业人才的需求激增。截至2022年末，福建省检验人员中大学本科学历占比39.27%，共5452人，相较于全国平均水平低7.15%，学历结构存在明显短板。此外，随着福建省提出的加强检验结果互认，提升各级医疗机构间的合作与协同，也对医学检验技术专业人员的专业素质和服务能力提出了更高要求。</p> <p>三、泉州市医学检验技术教育资源不足，本科层次人才培养势在必行。福建省《“十四五”卫生健康人才发展实施意见》提出，要推进人才结构和区域分布的合理化，截至2023年末，泉州的人口在福建省内占比达到21.23%，但同期泉州市的卫生技术人员总数在全省的占比仅为17.5%，这一比例显著低于其人口占比。同时，泉州市每千人所拥有的卫生技术人员数量仅为6.42人，泉州作为福建省的重点医疗区域，没有一所设置本科医学检验技术专业的高校。因此，应加大医学检验技术专业本科层次人才的培养力度，以满足社会发展对医学检验技术人才的需求。</p> <p>本科医学检验技术专业学生毕业后可直接在各级医疗卫生机构等单位就业，也可继续深造，报考临床检验诊断学、医学技术、基础医学等专业研究生。</p> <p>综上所述，社会对本科层次医学检验技术专业人才需求巨大，目前培养规模远远未能满足需求，急需培养“业务精、擅沟通、后劲足”的应用型医学检验技术专业人才。</p>																											
<p>申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）</p>	<table border="1"> <tr> <td>年度计划招生人数</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>预计升学人数</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>预计就业人数</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>泉州医学高等专科学校 附属人民医院</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>南安市医院</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>晋江市中西医结合医院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>晋江市医院</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>石狮市医院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>安溪县医院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>永春县医院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>德化县医院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>惠安县医院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>泉州高品医学检验实验 室有限责任公司</td> <td>3</td> </tr> </table>	年度计划招生人数	30	预计升学人数	6	预计就业人数	24	泉州医学高等专科学校 附属人民医院	3	南安市医院	3	晋江市中西医结合医院	2	晋江市医院	3	石狮市医院	2	安溪县医院	2	永春县医院	2	德化县医院	2	惠安县医院	2	泉州高品医学检验实验 室有限责任公司	3	
年度计划招生人数	30																											
预计升学人数	6																											
预计就业人数	24																											
泉州医学高等专科学校 附属人民医院	3																											
南安市医院	3																											
晋江市中西医结合医院	2																											
晋江市医院	3																											
石狮市医院	2																											
安溪县医院	2																											
永春县医院	2																											
德化县医院	2																											
惠安县医院	2																											
泉州高品医学检验实验 室有限责任公司	3																											

泉州医学高等专科学校  
医学检验技术专业用人单位需求  
调研报告 (2025 年)

本报告撰写者：

麦可思团队

项目负责人 吕 彤 毛 玲

分析与撰写 王 丽 者华芳 刘亭筱

## 特别说明

为了了解用人单位对医学检验技术专业本科学历层次人才的用人需求，提升高校服务社会和区域经济的功能，学校委托第三方专业机构麦可思实施用人单位评价项目。由麦可思负责项目的问卷设计、数据清理、数据分析和报告撰写工作。

本项目特点在于：一是以数据为依据，具有实证科学性；二是以用人单位为研究对象评价人才培养质量并提出改进建议，即成果导向的高校管理；三是评价方是高校系统外的专业机构，具有第三方公信力和客观性；四是采用成熟的研究方法以及先进的跟踪评价与数据分析方法。

学校可根据原始数据中答题者的答题信息，检验数据的真实性。

麦可思作为第三方独立完成了本报告数据的清理和各指标的计算和解读，并负责数据和指标的科学性、客观性以及本报告的持续改进。任何评价都存在一定程度的样本偏差，但本报告结果具有统计的代表性。若本报告个别指标与学校统计指标存在差别，可能产生于数据源与指标定义的差异。



## 版权声明

麦可思公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有麦可思公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

## 保密声明

本报告指标设计、分析方法载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用。

**如果您在项目咨询与服务过程中有任何意见，请联系建议与投诉热线：**

电话：028-64631711-171

手机：18681259281

邮箱：ts@mycos.com.cn



# 目录

主要结论 .....	1
项目背景 .....	3
一    背景介绍 .....	3
二    数据来源 .....	4
(一)    政策文件.....	4
(二)    调研数据.....	4
<b>第一章    产业发展现状.....</b>	<b>6</b>
一    政策背景 .....	6
二    产业发展现状.....	7
(一)    产业链构成.....	7
(二)    产业发展情况.....	8
(三)    区域产业发展情况.....	9
三    从业人员现状.....	10
(一)    行业从业人员现状.....	10
(二)    调研从业人员现状.....	13
<b>第二章    行业未来招聘需求 .....</b>	<b>17</b>
一    未来招聘需求趋势.....	17
(一)    总体招聘趋势.....	17
(二)    泉州本地招聘趋势.....	18
二    各学历层次未来招聘需求趋势.....	19
三    各岗位未来招聘需求趋势.....	20
四    未来拟招收专业.....	21
<b>第三章    行业人才培养需求 .....</b>	<b>22</b>
一    能力知识素质需求.....	22
二    核心课程需求.....	27
三    证书需求 .....	29



# 图表目录

主要结论 .....	1
表 I 用人单位地区分布 .....	4
表 II 用人单位城市分布 .....	4
表 III 用人单位所属行业类 .....	5
<b>第一章 产业发展现状 .....</b>	<b>6</b>
表 1-1 医学检验产业链构成 .....	8
图 1-1 医学检验市场规模（亿元） .....	9
表 1-2 福建省医疗机构数量 .....	10
图 1-2 全国检验师（士）人数 .....	10
表 1-3 金域医学员工岗位结构 .....	12
图 1-3 金域医学员工学历结构 .....	12
图 1-4 现有医学检验技术专业人员学历结构 .....	13
图 1-5 现有医学检验技术专业人员职称结构 .....	13
图 1-6 现有医学检验技术专业人员年龄结构 .....	14
图 1-7 过去三年医学检验技术专业人才流失率 .....	15
图 1-8 过去三年医学检验技术专业人才流失原因（多选） .....	16
<b>第二章 行业未来招聘需求 .....</b>	<b>17</b>
图 2-1 未来招聘医学检验技术专业本科学生的需求预测 .....	18
图 2-2 泉州未来招聘医学检验技术专业本科学生的需求预测 .....	18
图 2-3 医学检验技术专业各学历层次招聘比例 .....	19
表 2-1 未来招聘医学检验技术专业本科毕业生的主要岗位（多选） .....	20
图 2-4 未来用人单位拟招聘的本科专业（多选） .....	21
<b>第三章 行业人才培养需求 .....</b>	<b>22</b>
图 3-1 用人单位对医学检验技术专业毕业生各项专业能力的需求度 .....	23
表 3-1 医学检验技术专业毕业生职业素质含义 .....	24
图 3-2 用人单位对医学检验技术专业毕业生各项素质的需求度 .....	24
图 3-3 用人单位对医学检验技术专业毕业生各项知识的需求度 .....	26
图 3-4 用人单位认为医学检验技术专业需要加强培养的核心课程（多选） .....	28
图 3-5 用人单位认为医学检验技术专业各类相关证书的重要度 .....	29

## 主要结论

### （一）产业发展趋势分析：医学检验行业加速升级，推动本科人才培养需求持续上升。

**政策支持：**国家、福建省和泉州市相继出台医学检验相关政策，特别是在《“十四五”卫生健康人才发展规划》和《福建省“十四五”卫生健康人才发展实施意见》《泉州市“十四五”卫生健康事业发展专项规划》等地方文件中，明确提出要加强医学检验技术人才队伍建设，提升医学检验质量，并推动技术创新与标准化发展。这为医学检验技术专业的发展提供了坚实的政策保障。

**产业发展：**医学检验产业链已形成上游设备和试剂制造、中游检验服务提供、下游应用的完整闭环。随着精准医疗、分子诊断技术的进步，行业对高质量技术人员的需求不断提升，医学检验市场规模从2019年的4328亿元增长至2023年的7010亿元，年均复合增长率约为12%。

**区域需求：**福建省医疗机构数量持续增加，尤其是基层医疗卫生机构的扩张（2019-2023年间福建新增2249家基层医疗机构），对检验服务需求不断上升。泉州作为福建省的重点医疗区域，通过加大投入推动检验技术的升级，使得对医学检验技术专业本科层次人才的需求逐渐提升，特别是在自动化检验、数据分析等新兴领域。

### （二）用人单位需求分析：招聘需求稳定，岗位结构集中，对综合能力人才的需求逐步增强。

**招聘趋势：**调研数据显示，医学检验技术专业本科毕业生需求整体保持稳定增长。未来一年和三年内，用人单位对本科毕业生的需求占比分别为50.29%、48.84%，同时稳定招聘比例较高，显示出行业对检验技术人才的持续需求。

**岗位需求：**用人单位对医学检验技术专业本科毕业生的招聘需求呈现多元融合态势，集中于医疗器械营销、检验检疫技术等岗位，反映出行业对具备医学基础与检验能力人才的复合型用人期待。

**人才培养需求：**用人单位对毕业生的要求逐渐向多层次、跨学科的综合能力转型。信息技术与数据处理、质量控制与持续改进等能力的需求较高，毕业生需具备较强的技术应用、创新能力和团队合作精神。此外，持有相关职业资格证书，如PCR上岗证和临床检验技术证书，成为行业准入的“硬门槛”。

### （三）专业建设发展建议：构建适应产业需求的本科人才培养体系。

结合产业发展趋势和岗位需求特征，医学检验技术专业应从以下几个方面推进专业建设：

#### 1.优化课程体系，提升综合能力培养

课程体系应围绕“基础知识扎实—技术能力强化—行业需求适应”的培养逻辑，设置包括医学检验基础、临床医学检验技术、实验室管理、数据分析等核心课程。并结合精准医疗、分子诊断、健康管理等方向，开设相关选修课程，保障学生能够在多个行业岗位中具备较强的适应力和跨领域迁移能力。

#### 2.加强实践教学，强化岗位导向

应依托泉州本地医疗机构、第三方检验机构以及校内实验平台，推动“校内实践—企业实习—毕业实训”一体化教学体系，强化学生在检验操作、质量控制、数据分析等关键能力上的实战训练。通过岗位标准化实践任务，提高学生与行业需求的匹配度。

#### 3.完善就业支持体系，提升毕业生发展潜力

建议建立“学历+证书+能力”的三位一体综合素质培养体系，强化职业资格证书培训，特别是针对PCR、临床检验等资格证书的辅导。同时，通过升学指导、就业指导、职业发展规划等措施，帮助学生提升专业发展信心，增强行业归属感和持续从业意愿。

## 项目背景

### 一 背景介绍

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，**推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局**”“**引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接**”。

教育部党组书记、部长怀进鹏在《奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章》（2024.03）中强调要“**推动教育深层次系统性改革。完善人才与经济社会发展需求适配机制，加强分行业分领域人才需求分析和精准对接**”。

《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》要求“**高校的高职专业设置要坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要。开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测**”。

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求“**专业培养方案修订要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制**”。

职业院校在设置和建设专业时，务必紧密追随产业发展的步伐和行业的人才需求动向。学校应优先布局那些社会需求旺盛、就业前景广阔、人才供给不足的专业领域，并持续提升人才培养与社会需求之间的匹配度。为实现这一目标，学校需积极开展用人单位调研工作，以便及时把握产业发展的新动向和人才需求的演变趋势。

## 二 数据来源

### （一） 政策文件

- 《“十四五”卫生健康人才发展规划》；
- 《福建省“十四五”卫生健康人才发展实施意见》；
- 《泉州市“十四五”卫生健康事业发展专项规划》；
- 《泉州市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案的通知》。

### （二） 调研数据

本次医学检验技术专业调研覆盖了 61 个典型用人单位，主要集中在福建的泉州、厦门、福州、宁德等城市，所属领域主要是医疗和社会护理服务业、医药及设备制造业，涵盖了医学检验技术专业毕业生就业的主要行业。

#### 1. 地区分布

参与调研的用人单位以福建本地为主。调研结果显示，参与医学检验技术专业反馈的用人单位 95%以上均在福建省。从城市分布来看，有 42.39%在泉州，其后依次是厦门（10.61%）、福州（9.09%）、宁德（9.09%）等。

表 i 用人单位地区分布

省份名称	比例 (%)
福建	95.44
吉林	1.52
上海	1.52
广西	1.52

表 ii 用人单位城市分布

城市名称	比例 (%)
泉州	42.39
厦门	10.61
福州	9.09
宁德	9.09
龙岩	7.58
莆田	7.58

城市名称	比例 (%)
漳州	4.55
三明	3.03
南平	1.52
长春	1.52
上海	1.52
南宁	1.52

## 2. 行业分布

参与医学检验技术专业反馈的用人单位所属行业类主要是医疗和社会护理服务业（78.77%），其后依次是医药及设备制造业（10.61%）、检验检测行业（4.55%）等。

表 iii 用人单位所属行业类

行业类名称	比例 (%)
医疗和社会护理服务业	78.77
医药及设备制造业	10.61
检验检测行业	4.55
医药及医疗器械批发业	3.03
金融业	1.52
药品零售业	1.52

# 第一章 产业发展现状

增强职业教育对社会经济的适应性，是职业教育生存和发展的基础。在当前产业结构快速变动、技术结构不断升级、创新能力要求不断提升的大背景下，专业建设需要对接产业发展需求，分析经济社会发展和产业转型升级最新趋势，以此为后续的建设与发展锚定方向。本章通过梳理国家和地方相关战略发展规划、产业发展规划以及相关产业当前规模与结构，论证专业建设的必要性。

## 一 政策背景

国家高度重视医学检验发展，积极推动医学技术人才队伍建设、提升医疗服务质量。《“十四五”卫生健康人才发展规划》明确提出，要加强医学影像、检验、病理等技术人才的建设，并且通过制定岗位职责和能力素质要求等标准，提升医学检验技术人员的专业素养。这表明国家对医学检验技术专业的重要性和未来发展的高度重视，特别是在提升检验质量、加强医疗协作以及推动新技术发展等方面，医学检验技术人员的角色愈加突出。同时，国家还鼓励将相关专业技术人员纳入多学科诊疗团队，并且加强医学技术人员的继续教育，以应对日新月异的医疗技术和行业需求。

福建着重强调卫生技术人才队伍的建设以及医疗机构检查检验结果的互认与协作，福建省《“十四五”卫生健康人才发展实施意见》提出，要推进人才结构和区域分布的合理化，特别是在高端人才、基层人才和急需紧缺专业人才的建设方面取得显著进展。福建省注重将卫生健康人才队伍建设与社会需求相匹配，力求提升各类卫生技术人员的素质和能力，以满足区域医疗发展需求。针对医学检验领域，福建省还提出了加强检验结果互认工作，提升各级医疗机构间的合作与协同，这对于医学检验技术人员的需求提出了更高要求。

《泉州市“十四五”卫生健康事业发展专项规划》指出，要引导社会力量举办第三方临床检验及医学影像、病理诊断等专业服务机构，并且持续提升实验室的检验检测能力。该规划强调，通过设施和设备的更新升级，进一步提升泉州市的医学检验技术水平，适应公共卫生服务管理的需要。泉州市还特别注重疾控中心等关键部门的专业技术人员的配备和质量管理，确保流行病学、检测检验等领域的技术人员得到充分保障。此外，《泉州市进一步完善医疗卫生服务

体系实施方案的通知》提出，进一步完善疾控体系，确保相关专业人员的配置与区域健康需求相匹配，并实现不同医疗机构间的检验检查结果共享和引用，推动医疗资源的整合和信息流通。

整体来看，医学检验技术人员在各类医疗机构中的角色愈加重要，相关政策为医学检验技术人才的发展构建了良好的环境。随着医学检验结果互认、技术质量管理以及新兴技术应用等趋势的持续演进，专业人才将面临良好的需求预期。

## 二 产业发展现状

### （一） 产业链构成

医学检验市场的产业链结构，可以分为上游、中游和下游三个主要环节。每个环节不仅在产业链中扮演着不同的角色，还直接关联到各类医学检验相关人才的需求。

上游环节主要涉及医学检验所需的原材料（如试剂、化学品）和相关设备的生产。这些原材料和设备为整个医学检验产业提供基础支持。检验试剂和医疗设备是医学检验技术实施的关键支撑，它们包括各种化学试剂、抗体试剂、免疫试剂等，且不断随着医学检验技术的发展而创新。同时，医疗设备的生产制造也日趋高端化，涉及血液分析仪、分子诊断仪、免疫分析仪等多种高精度设备。上游环节对科研型和技术研发型人才有较高需求，尤其是需要具备一定的创新能力的生物医学工程师、化学分析师等专业技术人员。

中游主要是医学检验服务的提供环节，包括医院、诊所、体检中心、第三方检验机构等。这一部分的核心是对各类生物样本（如血液、尿液、组织等）进行实验室检验，以提供准确的检验结果，支持疾病的诊断、治疗以及健康管理。这一环节最为关键的是医学检验技术人员，特别是具备医学背景和相关专业认证的检验技师。随着医学检验技术的进步，检验人员不仅需要掌握传统的检验技术，还要能够熟练操作新型仪器设备，理解分子诊断、基因检测等前沿技术，并能够根据检验结果做出准确的技术判断。

下游环节主要是医学检验结果的实际应用，涵盖了医疗机构（如医院、诊所等）、研究机构、健康管理中心等。这些机构利用医学检验结果支持临床诊断、治疗决策、疾病预防等工作。此外，随着人们健康意识的增强，健康管理和体检行业逐步扩展，尤其是体检中心和第三方健康管理平台在市场中的重要性日益提升。

随着医学检验技术在疾病预防和健康管理领域的广泛应用，具备公共卫生视角和健康管理能力的医学检验技术专业相关人才需求同步上升。特别是在体检行业和疾病预防控制中心，人才的需求更为突出。体检机构尤其需要培养大量的专业人才，能够进行专业的健康评估、疾病预警及健康干预等工作。

表 1-1 医学检验产业链构成

产业链	行业构成	代表性企业
上游	原材料（如试剂、化学品）、检验设备	迈瑞医疗、科华生物
中游	医院检验科、诊所、体检中心、第三方检验机构	医疗机构检验科室、金城医学
下游	医疗机构（如医院、诊所等）、研究机构、健康管理中心	美年健康、爱康国宾

数据来源：麦可思根据公开资料整理。

## （二） 产业发展情况

从 2019 年至 2023 年，中国医学检验市场整体呈现出持续快速增长的态势。2019 年市场规模为 4328 亿元，得益于大规模核酸检测等公共卫生措施的拉动，2020 年市场规模增长至 4705 亿元，随后保持高位增长，2021 年、2022 年分别达到 5363 亿元和 6174 亿元，至 2023 年已扩大至 7010 亿元，五年间年均复合增长率约为 12%。该增长趋势不仅反映出产业基本面持续向好，也体现出医学检验在现代医疗体系中不可替代的战略地位。

医疗服务供需结构的变化为产业扩容提供了坚实基础。随着人口老龄化加快、居民健康意识提升，以及疾病谱向慢性病和肿瘤等复杂病转移，医学检验从传统的诊断配角逐步转向精准医疗与健康管理的前端入口。同时，第三方检验机构、专科体检中心、科研实验平台等新型需求场景快速扩张，推动产业链从医院主导向多元化协作体系转变，服务边界与商业模式不断延伸。

在此背景下，医学检验产业对人才的依赖日益显著，特别是在自动化检验、信息系统集成、数据分析解读等领域，对具备技术与应用双重能力的高素质人才提出了更高要求。

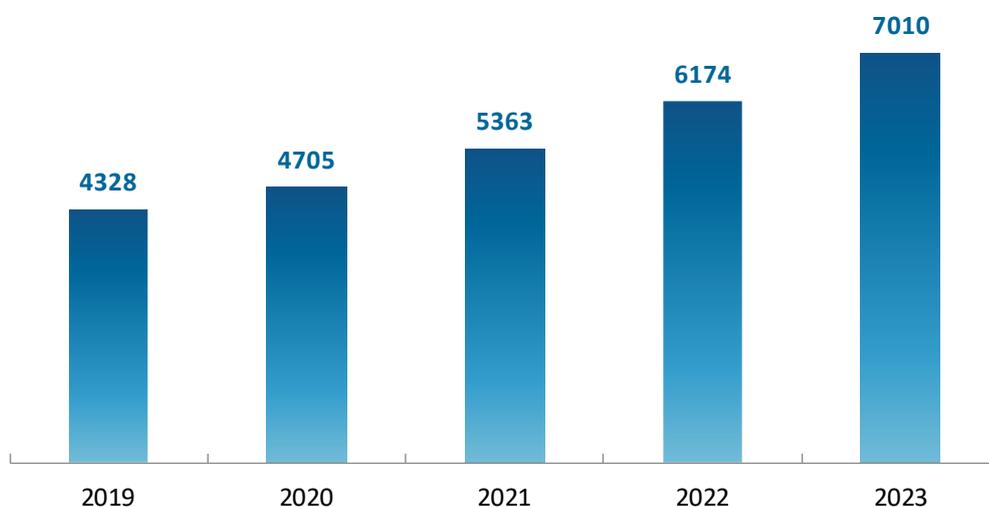


图 1-1 医学检验市场规模（亿元）

数据来源：华经产业研究院数据。

### （三） 区域产业发展情况

从 2019 年至 2023 年，福建省医疗机构数量整体呈现稳步增长趋势，其中医院数量由 678 所增加至 732 所，基层医疗卫生机构则从 26596 所增加至 28845 所，五年间新增 2249 家基层医疗机构。福建医疗服务体系的不断扩充和下沉，推动了医学检验服务需求的系统性增长。

按照我国医疗服务体系设置标准，医院普遍需设立独立的检验科室，提供包括临床生化、血液、免疫、微生物、分子诊断等在内的多类型医学检验服务；而基层医疗卫生机构尽管在检验能力和服务项目上相对有限，但随着分级诊疗制度的推进和基层首诊制度的落实，其在常规检验服务中的比重正逐步提升，尤其是在慢病管理、传染病监测、公共卫生服务等方面，基础检验能力建设成为基层机构的刚性要求。因此，一方面医疗机构数量增长直接带动对检验基础设施的建设需求，形成稳定的设备采购、试剂消耗和信息系统集成市场；另一方面，随着政策导向逐步聚焦检验结果互认和区域信息互通，各级医疗机构对检验专业技术人员的数量与质量提出了更高要求。

特别是在基层医疗卫生机构快速扩张的背景下，对具备基础检验技能、能胜任多岗位、多场景操作的通用型医学检验技术人才需求持续走高。同时，面对区域检验中心和医联体集约化服务模式的发展趋势，高水平复合型应用人才成为支撑区域资源整合与服务标准化的关键。

表 1-2 福建省医疗机构数量

医疗机构	2019	2020	2021	2022	2023
医院	678	695	711	720	732
基层医疗卫生机构	26596	26949	27463	27941	28845

数据来源：福建统计年鉴。

### 三 从业人员现状

#### （一）行业从业人员现状

从 2018 年到 2022 年，全国医学检验从业人员总量呈持续上升态势，由 342914 人增长至 422922 人，五年间增加了约 80000 人，年均增幅约为 5.3%。该趋势清晰地反映出我国医疗检验行业伴随医疗服务体系扩容和技术发展，对专业人才的需求不断上升。

一方面，这一增长与全国医疗机构数量的扩张密切相关。尤其是在分级诊疗、医联体建设以及公共卫生服务能力强化的大背景下，各级医疗机构对检验服务的依赖持续加深，推动了检验岗位的持续增长。无论是县域医院开展的常规检验，还是城市大型医疗机构主导的高通量分子检测，均需要配备专业的检验师团队，以支撑日益复杂和标准化的检验流程。另一方面，随着传统的检验操作逐步向自动化平台转移，促使岗位结构由操作型向综合技术型升级，对检验人员的综合素质提出更高要求。在信息化和数据密集型背景下，具备数据处理、质量控制、技术管理等复合能力的检验师更受青睐，推动行业整体向“技术+应用”型人才体系转型。

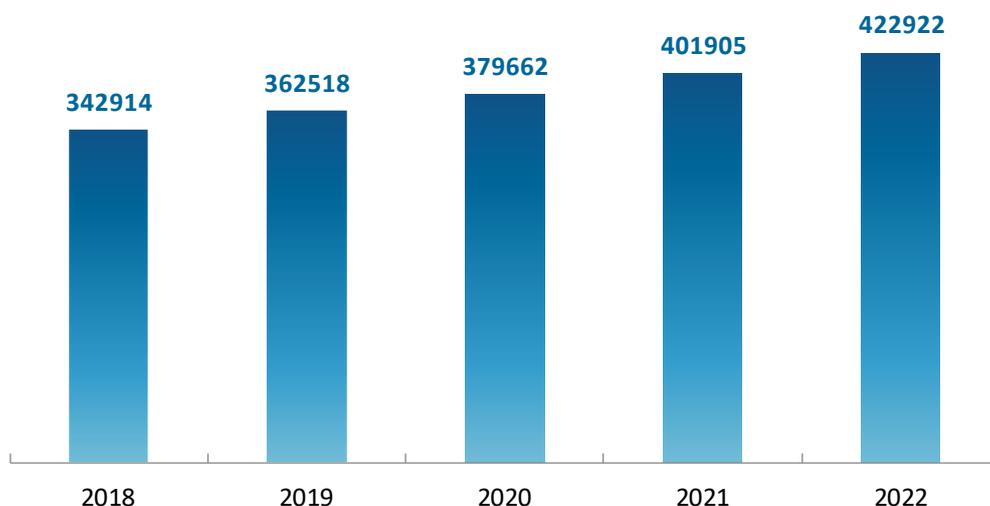


图 1-2 全国检验师（士）人数

数据来源：中国卫生健康统计年鉴。

为更准确把握医疗检验行业对人才的需求变化，本报告选取了代表性上市公司金域医学作为分析案例。作为国内领先的第三方医学检验机构，金域医学覆盖全国多个省市，业务规模大、服务体系完整，其员工结构和变化趋势能够较为典型地反映行业在人员配置、岗位需求与学历结构等方面的演进特征。尤其在疫情期间及后疫情阶段，该企业在检验服务扩张与收缩过程中的用工调整，为研判整个医疗检验行业从业人员的动态变化提供了有价值的参考。

从人员总量变化来看，金域医学员工总数从 2020 年的 10714 人上升至 2022 年的 14411 人，在两年内实现了 34.5% 的增长，这主要是由于在疫情高峰期，医学检验服务特别是核酸检测需求急剧上升带动了企业的人力快速扩张。但 2023 年员工总数下降至 11586 人，表明在后疫情时代，行业由“应急式扩张”逐步转向“结构性调整”和“高质量发展”阶段。

从岗位构成变化来看，技术人员在总员工中始终占据最大比重，且在 2020 至 2022 年间实现了快速增长（从 3550 人增至 5390 人），反映出医学检验企业对一线检验操作与质量控制能力的高度依赖。2023 年技术人员数量有所回落至 3886 人，说明企业正在优化冗余产能，调整用工结构，同时也可能体现出自动化、信息化手段提升带来的效率替代效应。同时，研发人员的稳步增长（2020 年为 1253 人，2022 年达 1559 人）以及始终保持的较高占比，反映出医疗检验行业持续加大对创新能力建设的投入。尤其是在精准医疗、分子诊断等技术驱动型细分领域，研发人才已成为企业核心竞争力的关键资源。

从学历结构演进来看，本科（含大专）及以上学历人员占比持续扩大。2020 年本科（含大专）及以上学历员工为 78.6%，到 2022 年上升至 79.6%，2023 年虽有所波动，但仍保持在近八成（78.6%）的高水平。这一趋势体现出行业技术门槛的抬升和对高素质专业人才的需求持续提升，未来，随着行业发展进入精细化运营和技术驱动的新阶段，本科及以上学历的医学检验人才将迎来更大的发展空间。

表 1-3 金城医学员工岗位结构

单位：人

岗位构成类别	2020	2021	2022	2023
销售人员	2365	2707	3047	2599
技术人员	3550	4363	5390	3886
财务人员	219	237	250	234
行政人员	938	1088	1222	1042
客户服务人员	288	301	343	278
物流人员	2101	2376	2600	2150
研发人员	1253	1299	1559	1397
<b>合计</b>	<b>10714</b>	<b>12371</b>	<b>14411</b>	<b>11586</b>

数据来源：金城医学财务报告。

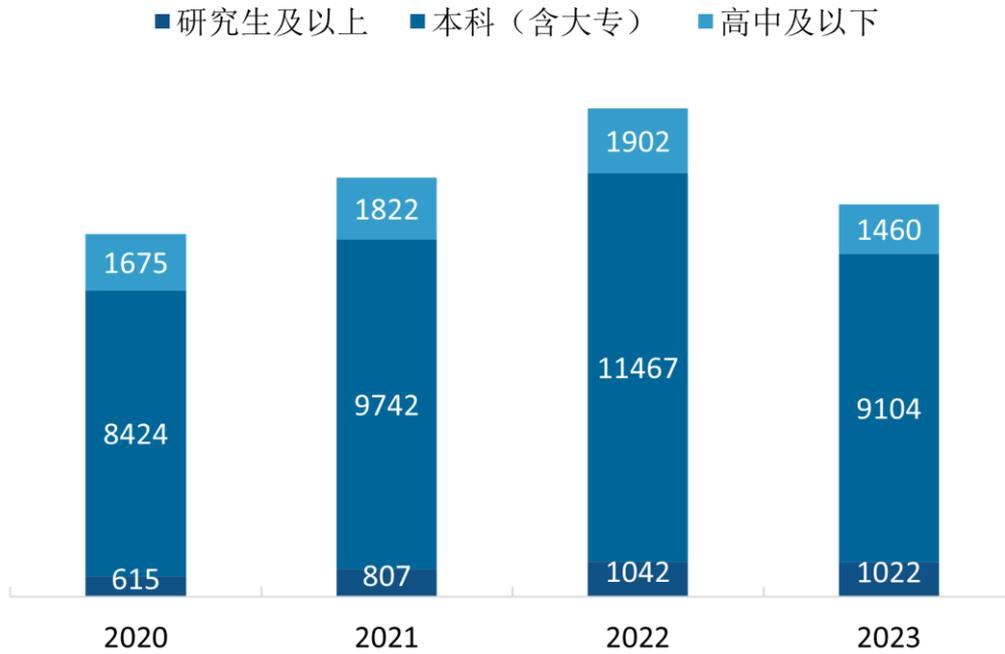


图 1-3 金城医学员工学历结构

数据来源：金城医学财务报告。

## （二） 调研从业人员现状

### 1. 学历结构

相关领域用人单位现有医学检验技术专业员工以本科学历为主。从学历结构来看，参与答题的 14 家<sup>1</sup>用人单位中，现有医学检验技术专业员工的学历以本科为主，共 75 人，其后依次是专科 11 人、硕士及以上 5 人、高中/中专及以下 4 人。可见，相关用人单位中现有员工的学历层次以本科学历为主，专科及以下学历层次数量较少。

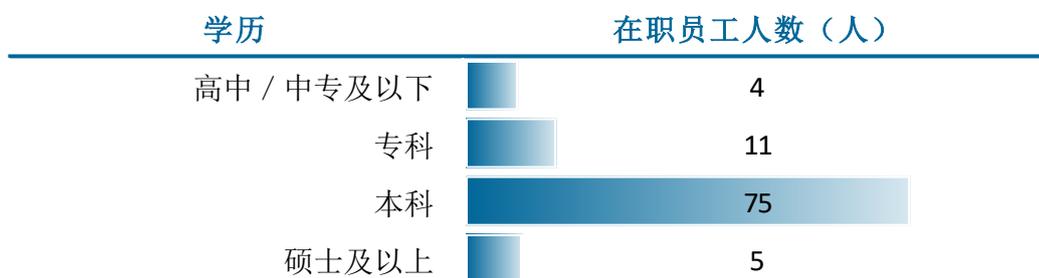


图 1-4 现有医学检验技术专业人员学历结构

### 2. 职称结构

相关领域用人单位现有医学检验技术专业员工的职称主要是初级。从职称结构来看，参与答题的 9 家用人单位中，现有医学检验技术专业员工的职称以初级为主，共 52 人，其后依次是中级 17 人、副高级 6 人、正高级 1 人。

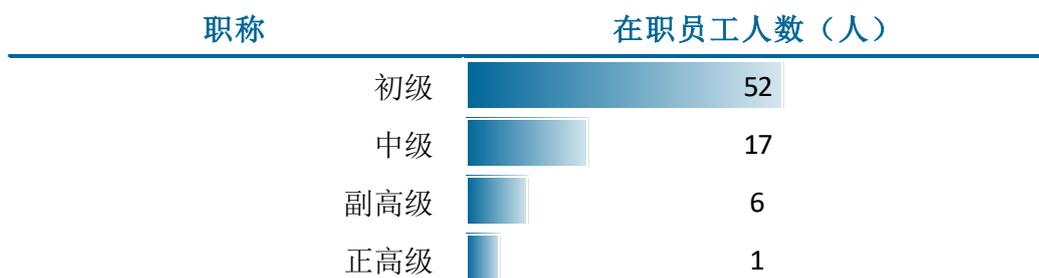


图 1-5 现有医学检验技术专业人员职称结构

<sup>1</sup> 此处的 14 家用人单位指回答了相关题目的有效用人单位的样本数量，下同。

### 3.年龄结构

相关领域用人单位现有医学检验技术专业在职员工以 26~45 岁的中青年为主。从年龄结构来看，参与答题的 14 家用人单位中，现有医学检验技术专业员工的年龄以 26~35 岁、36~45 岁的中青年为主，分别为 75 人、24 人。其次是 25 岁及以下 11 人、46~55 岁 2 人、56 岁及以上 2 人。

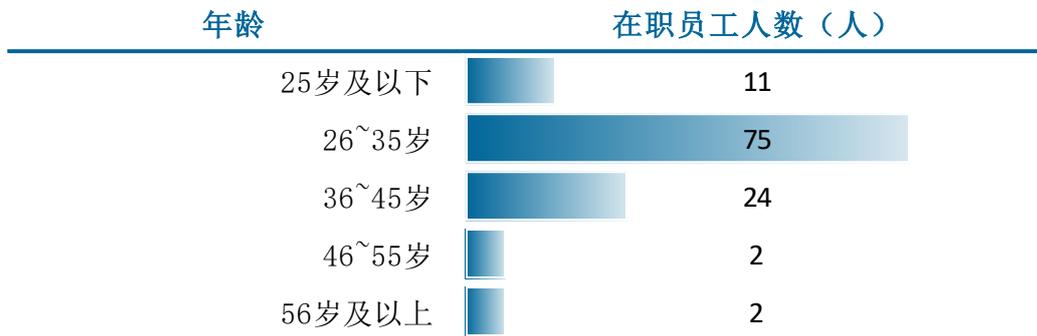


图 1-6 现有医学检验技术专业人员年龄结构

#### 4.人才流失

医学检验技术专业人才流失整体可控，但个别单位流失率较高。从人才流失情况来看，参与答题的 13 家用人单位中，有 9 家用人单位表示没有人才流失，各有一家回答人才流失率分别为 5%、8%、20%、50%。人才流失率为 20%、50%的用人单位是福州艾迪康医学检验实验室、广西联勤保障部队第九二三医院。

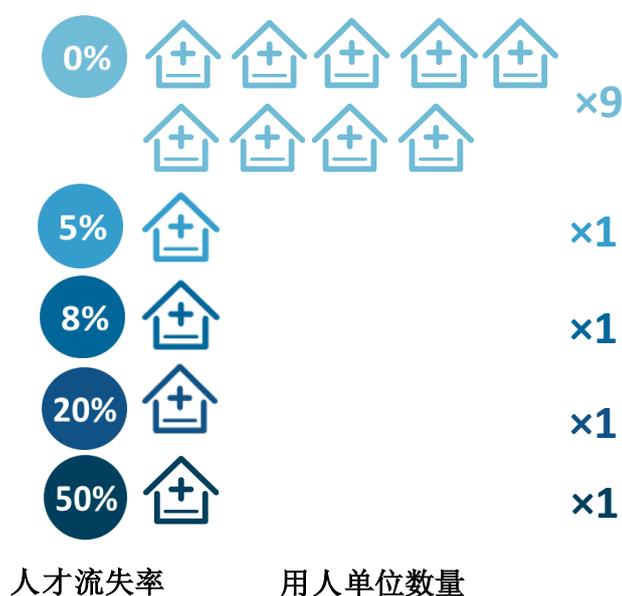


图 1-7 过去三年医学检验技术专业人才流失率

从人才流失原因看，医学检验技术专业人才流失呈现“职业认同不足与发展受限并存”的特征。有人才流失的用人单位中，分别有 3 家反馈人才流失的原因是“想改变职业或行业”和“升学深造”，各有 1 家是“住房难解决”“薪资福利低”。这反映出相关岗位的职业吸引力和发展空间亟待提升。

建议医学检验技术专业一方面加强检验医学的使命教育，通过临床检验案例教学深化职业认同；另一方面完善学历提升通道和职业发展指导，同时推动校企合作优化薪资福利等就业环境，系统提升检验人才的职业忠诚度和岗位满意度。



图 1-8 过去三年医学检验技术专业人才流失原因（多选）

## 第二章 行业未来招聘需求

职业教育人才培养需要以主要服务面向领域的需求为根本出发点，尽可能避免出现人才供给与外部需求不匹配的情况。因此，开展面向相关用人单位的招聘需求调研必不可少。作为连接人才培养与行业需求、提升学校人才培养质量和服务社会能力的重要手段，调研用人单位的招聘需求可以帮助学校更加准确地了解相关领域对毕业生的需求和招聘情况，从而为后续合理规划专业培养规模、实现人才供需匹配提供支撑。

### 一 未来招聘需求趋势

**招聘需求趋势变化：**指未来一年和未来三年内，用人单位对应届毕业生的招聘需求趋势，评价结果分为“明显增加（现有总数的 10%以上）”“略有增加（现有总数的 5%-10%）”“基本持平（现有总数的 5%以内）”“略有减少（现有总数的 5%-10%）”“明显减少（现有总数的 10%以上）”。

#### （一） 总体招聘趋势

用人单位对医学检验技术专业本科毕业生需求以持稳为主，但存在结构性分化。未来一年内将有 17.19%的用人单位扩大招聘规模，51.55%保持稳定需求，31.26%存在缩减计划；而未来三年中，有 14.07%将扩大招聘规模，稳定招聘比例提升至 56.24%，缩减需求下降至 29.69%。对比可见，用人单位对本科毕业生的需求在中期维度呈现更明显的结构优化趋势，稳定招聘主体地位持续巩固，需求缩减规模明显收窄，反映出该专业人才市场正逐步迈入需求稳步增长与结构良性调整的新阶段。尽管增长动能相对温和，但医疗检测技术升级与精准医疗发展仍为部分用人单位扩大招聘的核心驱动力。

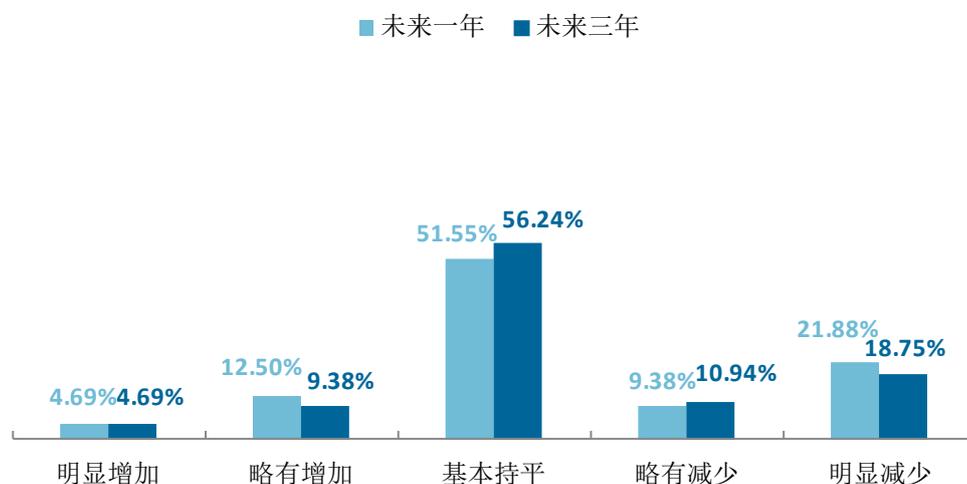


图 2-1 未来招聘医学检验技术专业本科学生的需求预测

## （二）泉州本地招聘趋势

泉州地区医学检验技术专业本科人才需求整体保持稳定。在计划招聘医学检验技术专业毕业生的用人单位中，泉州企业占比超过四成，显示出本地产业对该类人才的持续关注。从未来趋势来看，泉州本地用人单位在未来一年和三年均有 19.23% 的单位计划扩大招聘规模，50.00% 的单位表示将保持现有招聘水平。同时，需求变化总体趋于平稳，反映出本地市场在经历阶段性调整后，人才需求趋于理性释放与结构优化。

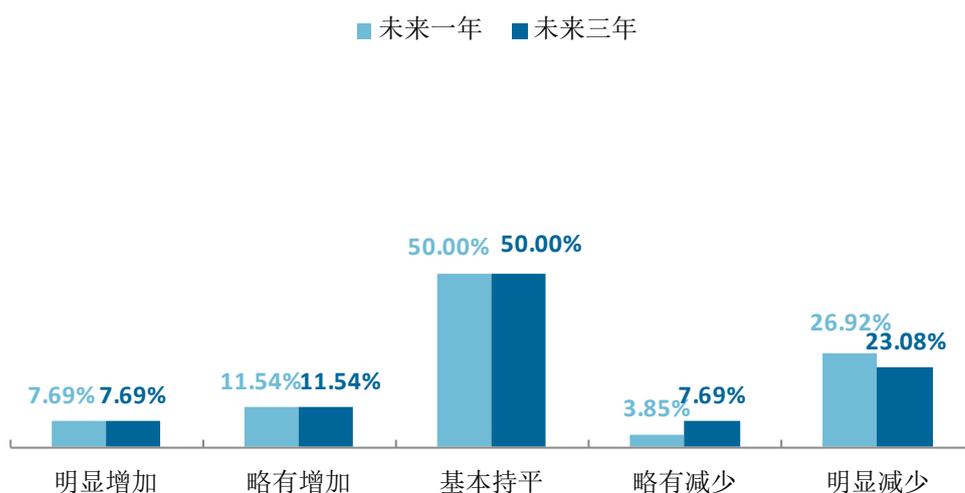


图 2-2 泉州未来招聘医学检验技术专业本科学生的需求预测

## 二 各学历层次未来招聘需求趋势

**未来对各学历人才的招聘需求：**指未来一年内和未来三年内，用人单位对各学历层次毕业生的招聘需求趋势，评价结果分为“高中/中专及以下”“专科”“本科”“硕士及以上”。

医学检验技术专业人才市场的学历需求以本科为主，呈现明显的“高学历化”趋势。从用人单位招聘需求来看，未来一年和三年主要需求本科学历人才，需求比例分别为 50.29%、48.84%；同时，用人单位对硕士及以上学历的需求分别达到 31.21%和 34.55%，而专科学历的就业空间正逐步收窄，从未来一年的 17.92%下降至未来三年的 12.62%。表明行业对高层次人才的需求增强。建议医学检验技术专业强化学生的前沿技术训练和科研能力，拓宽升本通道或转向特色技能培养。

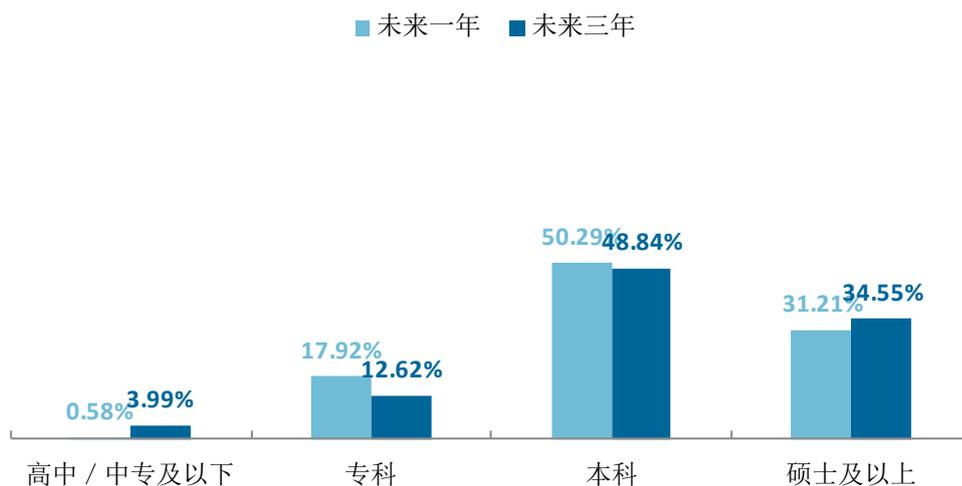


图 2-3 医学检验技术专业各学历层次招聘比例

### 三 各岗位未来招聘需求趋势

医学检验技术专业就业岗位需求结构呈多元融合趋势，检验检疫岗位需求凸显。调研数据显示，医疗器械营销（34.25%）和医药/医疗器械销售（16.44%）是未来用人单位招聘医学检验技术专业本科毕业生的主要岗位，显示出医学检验技术专业毕业生因具备良好的医学背景和技术理解能力，正成为医疗健康产品推广领域的重要力量。此外，检验检疫技术人员岗位占比达27.40%，位列第二，体现出该类岗位对具备专业检验能力与生物安全意识人才的高度依赖，尤其在公共卫生防控、口岸检疫及跨境传染病监测等关键领域展现出强劲的人才吸纳能力。医疗卫生机构、独立实验室等传统检验岗位虽占比相对较低，但依然构成该专业毕业生的重要就业出口，支撑其在医疗服务体系中的长期价值。

表 2-1 未来招聘医学检验技术专业本科毕业生的主要岗位（多选）

招聘岗位	招聘占比（%）	招聘人数（人）
医疗器械营销	34.25	25
检验检疫技术人员	27.40	20
医药/医疗器械销售	16.44	12
医疗卫生机构技术人员	12.33	9
医学检验独立实验室技术人员	6.85	5
医疗保健机构技术人员	1.37	1
医疗器械验收员	1.37	1

## 四 未来拟招收专业

医学检验技术专业毕业生就业前景良好，用人单位招聘意愿强烈且需求多元化。受访的单位均表示需要招聘医学检验技术专业人才（100.00%），同时对临床医学（85.71%）、护理学（71.43%）等相关专业的需求也较为突出。

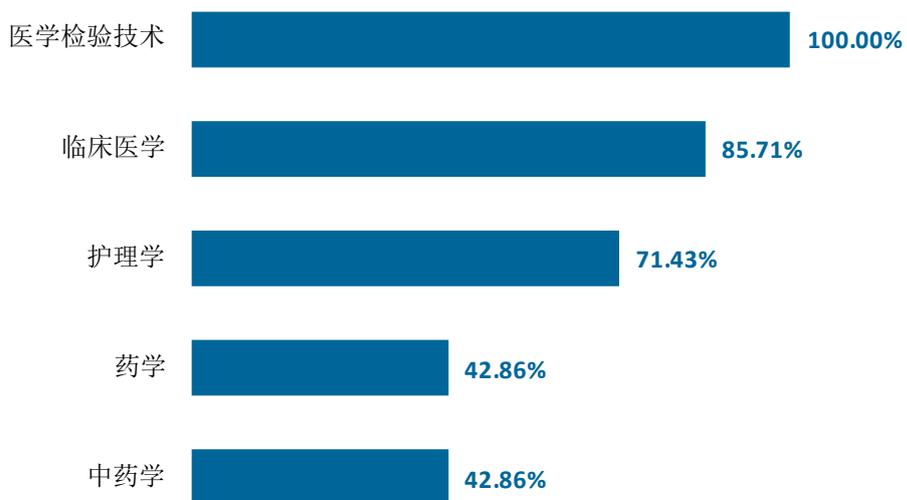


图 2-4 未来用人单位拟招聘的本科专业（多选）

## 第三章 行业人才培养需求

### 一 能力知识素质需求

**能力/素质/知识的需求度：**指用人单位对毕业生各项能力/素质/知识的需求度，评价时按最低级 1 分至最高级 5 分，分为 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分五个等级，通过计算均值体现需求程度。

#### 1. 用人单位对医学检验技术专业毕业生各项专业能力的需求度

根据调研数据，用人单位对医学检验技术专业毕业生在信息技术与数据处理、质量控制以及创新能力等方面的需求较为突出。这些需求与当前医学检验行业的发展方向密切相关。

信息技术与数据处理（3.83 分）和数据分析与报告（3.75 分）的需求程度较高，反映了医学检验行业对信息化和数据化的高度依赖。随着医学检验技术的进步，检验过程中产生的数据量急剧增加，对数据分析能力和报告编制能力的需求也随之上升。检验人员不仅需要掌握基础检验操作技能，还需具备数据处理与结果分析的能力，能够将复杂的检验数据转化为易于理解的报告，为临床决策提供支持。

质量控制与持续改进（3.75 分）和实验室管理与安全（3.67 分）同样需求较高，反映了医疗检验领域对检验质量和安全管理的高度重视。随着医学检验技术的日益复杂化和标准化要求的提高，质量控制已成为保证检验结果准确性和可靠性的核心环节。实验室管理与安全也是关键，尤其是在涉及生物样本和可能存在传染病风险的检验项目时，保障实验室的安全操作和管理规范至关重要。

团队合作与职业发展（3.75 分）和创新能力（3.75 分）的需求反映了行业对复合型、跨学科人才的需求。医学检验工作不仅需要技术性操作，更需要与临床医生、研究人员以及其他检验人员进行协作，以保证检验过程的顺利进行。检验结果的分析解读（3.67 分）和患者沟通与教育（3.67 分）的需求则表明医学检验不仅仅是一个技术性操作，更需要检验人员具备一定的临床知识，能够对检验结果进行准确分析并与临床医生进行有效沟通。样本采集与处理（3.58 分）和仪器操作及维护保养（3.58 分）的需求则反映了传统检验技能依然在整个检验过程中占有重要地位。

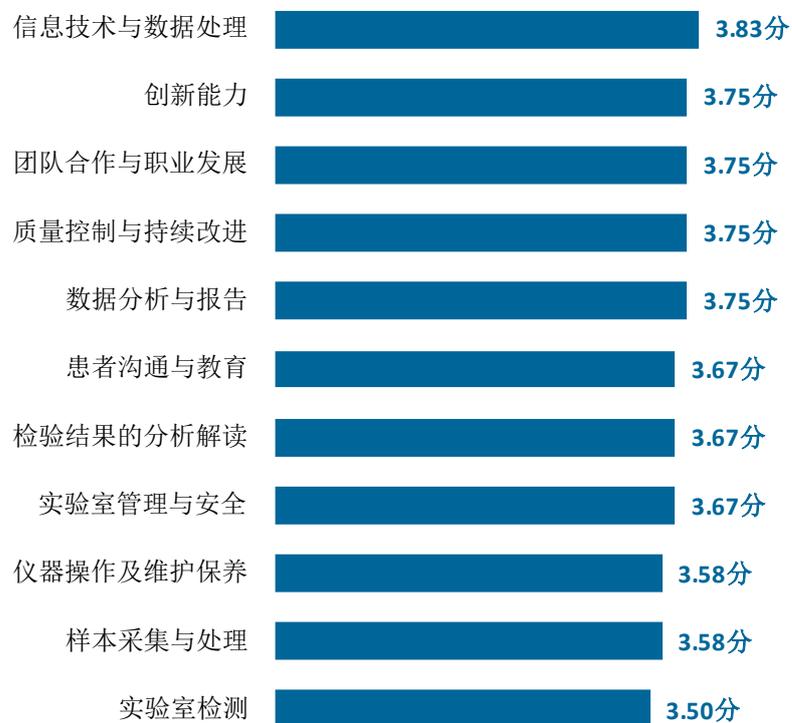


图 3-1 用人单位对医学检验技术专业毕业生各项专业能力的需求度

## 2. 用人单位对医学检验技术专业毕业生素质的需求度

表 3-1 医学检验技术专业毕业生职业素质含义

序号	选项	含义
1	医学人文素质与人文精神	具有积极进取、勇于奉献、努力拼搏、自立自强的惠世医学人文素质，具有志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民的惠世人文精神。
2	实事求是	实事求是，对于自己不能胜任和处理的技术等问题，应主动寻求其他技术人员和医师的帮助。
3	尊重他人信仰	尊重受检者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值观。
4	法律观念	树立依法执业的法律观念，学会用法律保护受检者和自身的权益。
5	医疗伦理	在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重受检者的隐私和人格。

医学检验技术专业人才培养应当重视人文素质与职业精神的培育。用人单位对医学检验技术专业毕业生医学人文素质与人文精神的需求程度较高（3.75分）、其后依次是实事求是（3.67分）、法律观念（3.50分）、尊重他人信仰（3.50分）等。专业培养应当将人文素质教育深度融入专业课程体系，在培养检验技术硬实力的同时，着重培育学生的医学人文精神、职业伦理观念和文化包容性，使学生既掌握先进的检验技术，又具备温暖的人文关怀能力，能够适应现代医疗环境对检验人才的全方位要求。

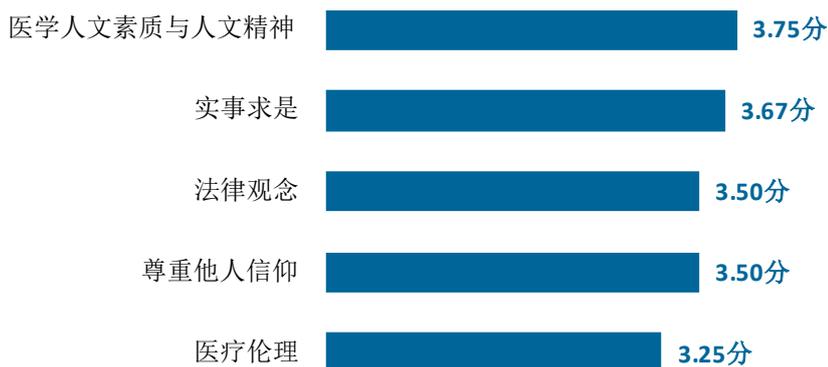


图 3-2 用人单位对医学检验技术专业毕业生各项素质的需求度

### 3. 用人单位对医学检验技术专业毕业生各项知识的需求度

根据调研数据，用人单位对基础医学知识和医学检验技术（均为 3.92 分）两项知识的需求程度最高，这符合当前医学检验行业的基本要求。随着医疗技术的发展和疾病谱的变化，基础医学知识和专业检验技能是医学检验技术人员的核心能力。用人单位期望毕业生具备扎实的医学基础和专业技术，以应对日益复杂的检验任务。

数据分析与报告编制（3.83 分）和临床医学知识（3.75 分）的需求程度也较高。随着医学检验行业向精准医疗和个性化医疗方向发展，数据的精准解读和报告编制能力变得尤为重要。此外，临床医学知识的需求反映了用人单位对检验人员的综合能力要求，要求他们能够根据检验结果与临床医生有效对接，协助临床决策。

实验操作能力（3.67 分）和信息技术应用（3.67 分）也是用人单位对毕业生的重要要求。实验操作能力是检验技术人员的基本技能，随着自动化设备和信息化系统的普及，毕业生还需具备一定的信息技术应用能力，以适应医疗检验领域的技术变革，特别是自动化检验、智能化数据管理等新技术的应用。

患者沟通与教育（3.67 分）以及团队合作与职业发展（3.67 分）也处于较高的需求水平。随着健康管理和疾病预防理念的普及，医学检验不仅是临床诊断的辅助工具，也逐步参与到患者健康教育和沟通中。因此，医学检验技术人员的沟通能力成为重要的职业素养之一。同时，团队合作能力和职业发展意识的需求，体现了行业对复合型、跨学科合作人才的需求。

质量控制与持续改进（3.64 分）和仪器操作与维护保养（3.58 分）方面的需求也较为突出。随着医学检验技术的进步和行业标准化的推进，检验质量控制已成为行业发展的关键，而仪器的操作和维护则关系到检验结果的准确性和可靠性。

最后，生物安全意识（3.58 分）的需求强调了检验人员在操作过程中对安全规范的严格遵守，尤其是在处理生物样本和传染病检验时，生物安全是保障实验室安全和患者健康的重要一环。

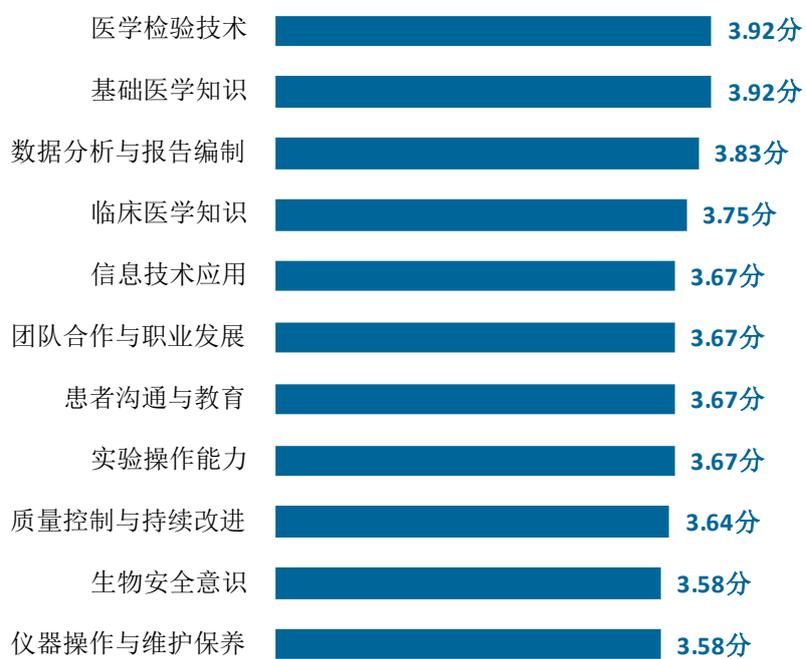


图 3-3 用人单位对医学检验技术专业毕业生各项知识的需求度

## 二 核心课程需求

医学检验技术专业课程体系需以病理学为核心进行深度优化。调查显示，用人单位认为医学检验技术专业需要加强培养的核心课程主要是“病理学”（75.00%），其后依次是“生物化学与分子生物学”（58.33%）、“临床基础检验学技术”（58.33%）、“临床免疫学检验技术”（58.33%）等。病理学（75.00%）作为需求最强烈的课程，表明了行业对检验人员的医学基础知识要求。病理学涉及疾病的机制、过程及其诊断，是医学检验技术的重要组成部分，尤其是在组织病理、细胞病理等领域，检验人员必须具备深厚的病理学基础才能准确解读检验结果。因此，病理学课程的强化可以提升学生对疾病本质的理解，使其能够更好地与临床工作对接。

其次，临床免疫学检验技术（58.33%）、生物化学与分子生物学（58.33%）以及临床基础检验学技术（58.33%）的需求较高，表明随着分子诊断、基因检测等技术的兴起，行业对检验人员在现代医学检验技术领域的专业性要求越来越高。免疫学和分子生物学的知识不仅在肿瘤标志物筛查、遗传病诊断等方面有广泛应用，也在感染性疾病的诊断中扮演重要角色。这些课程能够帮助学生掌握最新的检验技术，适应日益增长的精准医学和个性化医疗需求。

此外，临床微生物学检验技术（50.00%）、临床血液学检验技术（50.00%）以及临床生物化学检验技术（41.67%）等课程的需求表明，基础医学和常规检验技术仍然是医疗检验的重要组成部分。微生物学、血液学和生物化学检验技术在疾病诊断和健康管理中仍然占有重要地位，特别是在感染性疾病、贫血、内分泌等领域的常规检验工作中，检验人员必须具备扎实的专业技能。

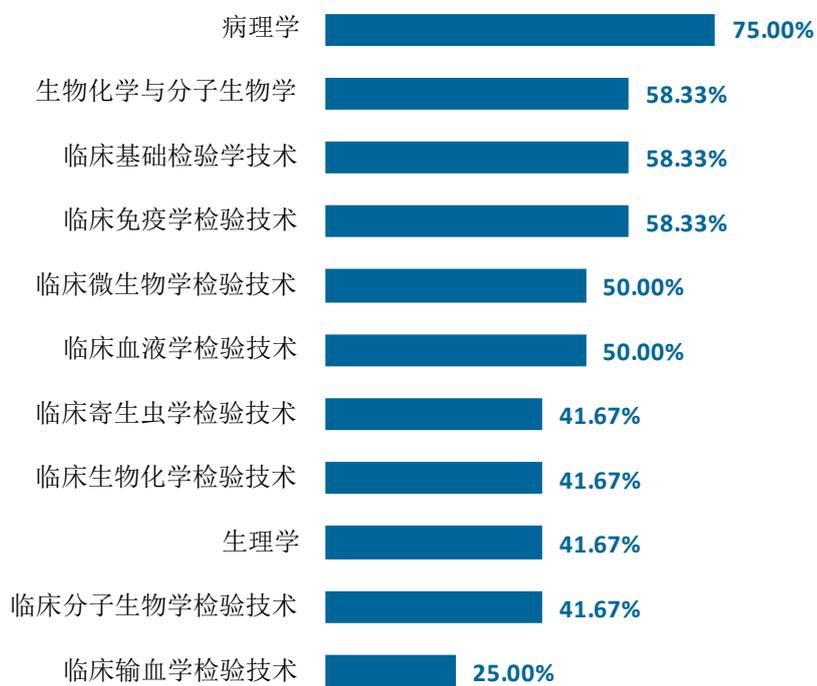


图 3-4 用人单位认为医学检验技术专业需要加强培养的核心课程（多选）

### 三 证书需求

医学检验技术专业应重视职业资格认证体系建设，以有效提升毕业生的就业竞争力与岗位适配度。调研数据显示，在 11 家用人单位对医学检验技术专业相关证书的评价中，PCR 上岗证和临床医学检验技术证书被大部分用人单位评价为“非常重要”或“重要”，体现其较高的认可度。建议专业培养在课程设置中重点强化 PCR 等分子检测技术实训，系统融入临床检验技术资格考核标准要求，并建立常态化的职业资格认证辅导机制，确保学生在获得学历证书的同时能够取得行业认可的职业资格证书，从而显著提升就业优势与职业发展潜力。

证书需求	非常重要	重要	有些重要	不重要
PCR上岗证	 ×5	 ×3	 ×2	
临床医学检验技术	 ×5	 ×4	 ×2	

图 3-5 用人单位认为医学检验技术专业各类相关证书的重要度

**泉州医学高等专科学校**

**医学检验技术专业**

## 5. 申请增设专业人才培养方案

# 本科医学检验技术专业人才培养方案

(专业代码 101001)

### 一、学制和授予学位

(一) 学制：四年制

(二) 授予学位：理学学士学位

### 二、培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，系统掌握医学检验技术基本知识和基本技能，掌握先进的医学检验技术，具备基础医学、医学检验及与医学检验相关生物技术、临床医学等方面的专业知识与较强的实践能力，具备医学检验岗位胜任能力，在医疗卫生机构、血站、各级疾病预防控制中心、第三方医疗检验机构、医学相关研究单位、以及医疗制药设备、器械、仪器及试剂公司等单位从事医学检验、卫生检验等工作的高素质应用型医学检验专门人才。

### 三、培养要求

通过四年系统的理论学习与实践，在思想政治与职业素质、知识能力等方面达到以下要求：

#### 1. 思想政治素养和职业素质要求

1.1 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国医学检验事业的发展和人类身心健康而奋斗。

1.2 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

1.3 在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重受检者的隐私和人格。

1.4 尊重受检者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值观。

1.5 实事求是，对于自己不能胜任和处理的技术等问题，应主动寻求其他技术人员和医师的帮助。

1.6 尊重同事，有集体主义精神和团队合作观念。履行维护医德的义务。

1.7 树立依法执业的法律观念，学会用法律保护受检者和自身的权益。

1.8 具有科学态度和创新精神。

1.9 具有积极进取、勇于奉献、努力拼搏、自立自强的惠世医学人文素质，具有志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民的惠世人文精神。

## 2. 知识要求

2.1 掌握本专业相关的数学、物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识与科学方法，并能应用于指导未来的学习和工作实践，掌握医学检验综合分析策略。

2.2 熟悉各种常见病、重大疾病、感染性疾病的实验室检验项目、检测方法及其结果的临床应用。

2.3 了解生命各阶段的人体正常结构和功能、正常生理状态。

## 3. 技能要求

3.1 掌握临床生物化学检验、临床基础检验学、临床免疫学检验、临床微生物学检验、临床血液学检验、临床输血技术、临床分子生物学检验和临床寄生虫学检验等的基本理论和技术；具备医学检验相关的形态学检

验和医学检验综合技能，具备分析检验结果的能力。

3.2 掌握文献检索、相关专业信息获取的基本方法，具有一定的科学研究能力。

3.3 熟悉并遵守国家卫生工作及临床实验室管理的有关方针、政策和法规，养成规范操作的习惯，具备准确识别潜在生物安全风险的能力。

3.4 熟悉常用医学检验仪器的性能、原理、基本构造、操作技术，以及日常维护保养的基本知识。

3.5 具备应用数理统计方法及计算机处理分析结果的能力。

3.6 具备合格的英语水平，具有阅读英文仪器及试剂说明书的能力。

3.7 具有与受检者及其家属、医护人员进行有效交流的能力。

3.8 具有自主和终身学习的能力。

## 四、主干学科与核心课程

### （一）主干学科

医学检验技术、基础医学

### （二）核心课程

临床基础检验学技术、临床免疫学检验技术、临床血液学检验技术、临床输血学检验技术、临床微生物学检验技术、临床寄生虫学检验技术、临床生物化学检验技术、临床分子生物学检验技术、生理学、病理学、生物化学与分子生物学

## 五、学分学时统计表

表1 医学检验技术专业学分学时统计表

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比 (%)	总学时	理论课	实验(践)课	占比 (%)
课堂教学	必修课程	公共基础必修课	17	45	26.3	856	550	306	35.6
		专业基础课	19	44	25.7	800	600	200	33.2
		专业必修课	10	34	19.9	752	336	416	31.2
	选修课程	公共基础选修课	10	5.85	/	/	/	/	/
		专业选修课	10	5.85	/	/	/	/	/
	小计			143	83.6	2408	1486	922	100
集中实践环节	项目		学分	占比 (%)	周数	1. 公共课占总学时比例 35.6% 2. 实践课学分占总学分比例 33.2% 3. 专业课程的实验课和理论课教学学时数比例不低于 0.6:1 4. 专业课的教学学时数不少于总教学学时数的 30%			
	军事技能		3	1.8	3 周				
	专业见习		1	0.6	2 周				
	专业实习		12	7.0	24 周				
	毕业设计(论文)		12	7.0	24 周				
	小计		28	16.4	53 周				
合计总学分			171	100	2408 学时+53 周				
备注：1. 专业课程实验课和理论课教学学时数比例 1.24:1； 2. 专业课程教学学时数占总教学学时数 31.2%（总教学学时数不包括毕业实习和毕业论文）。									



课程类别	课程名称	学分数 <sup>[1]</sup>	学时分配			学期学分分配							
			合计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8
专业基础课	药理学	1.5	24	24	0			1.5					
	生物化学与分子生物学	4	72	56	16			4					
	病原生物学	2	32	32	0				2				
	医学免疫学	1.5	24	24	0				1.5				
	机能学综合实验	1.5	48	0	48			1.5					
	病理学	3	56	40	16				3				
	病理生理学	1.5	24	24	0			1.5					
	医学统计学	2	40	24	16				2				
	临床医学概要	6	104	88	16				6				
	医学伦理学	1	16	16	0				1				
	<b>专业基础课合计</b>	<b>44</b>	<b>800</b>	<b>600</b>	<b>200</b>								
专业课	临床基础检验学技术	4	88	40	48				4				
	临床免疫学检验技术	4.5	96	48	48					4.5			
	临床血液学检验技术	5.5	120	56	64					5.5			
	临床输血学检验技术	2	40	24	16					2			
	临床生物化学检验技术	4.5	96	48	48						4.5		
	临床微生物学检验技术	5.5	120	56	64					5.5			
	临床寄生虫学检验技术	2	40	24	16						2		
	临床分子生物学检验技术	3.5	72	40	32							3.5	
	临床形态学检验及案例分析	1.5	48	0	48							1.5	
	临床检验技能综合训练	1	32	0	32							1	
<b>专业课合计</b>	<b>34</b>	<b>752</b>	<b>336</b>	<b>416</b>									
<b>必修课学分/学时</b>		<b>123</b>	<b>2408</b>	<b>1486</b>	<b>922</b>								
选修课	公共选修课 <sup>[4]</sup>	社会医学	1	16	16	0				1			
		医学史	1	16	16	0		1					
		大学美育	2	32	32	0	2						
		四史（四选一）	1	16	16	0	1						
		文献检索	1	16	16	0					1		
		大学生健康教育	1	16	16	0	1						
		创新思维训练	1	16	16	0		1					

课程类别	课程名称		学分数 <sup>[1]</sup>	学时分配			学期学分分配										
				合计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8			
专业任选课 <sup>[5]</sup>	创业人生		1	16	16	0			1								
	叙事医学		1	16	16	0	1										
	医患沟通		1	16	16	0					1						
	实验动物学		1	16	16	0	1										
	检验专业英语		1	16	16	0					1						
	临床病理学检验技术		1	24	8	16						1					
	临床检验仪器与技术		1	16	8	8					1						
	临床实验室管理		1	16	16	0					1						
	医学论文写作训练		1	24	8	16						1					
	实验室生物安全		1	16	16	0					1						
	生物信息学		1	24	8	16						1					
	临床流行病学		1	16	16	0					1						
	现代医学检验进展		1	16	16	0						1					
	医学科研设计		1	16	16	0					1						
	精准医学		1	16	16	0						1					
	智能医学		1	16	16	0						1					
	专业限选课 <sup>[5]</sup>	校企合作特色模块一：病理检验技术	组织病理技术	1	16	16	0						1				
			细胞与分子病理技术	1	16	16	0						1				
			病理诊断基础与取材规范	1	16	16	0						1				
校企合作特色模块二：体外诊断技术		标记免疫诊断试剂制备技术	1.5	24	24	0							1.5				
		传染性疾病预防诊断试剂制备技术	1.5	24	24	0							1.5				
<b>选修课应修学分</b>			<b>20</b>	<b>336</b>	<b>296</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
集中实践环节	军事技能		3	3(周)			3										
	专业见习		1	2(周)				1		1		1					

课程类别	课程名称	学分数 <sup>[1]</sup>	学时分配			学期学分分配								
			合计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	
						第二学年暑假开展早临床相关见习，第三学年暑假开展专业见习。								
	专业实习	12	24（周）										12	
	毕业设计（论文）	12	24（周）											12
	集中实践环节学分	28	53（周）											
总学分		1. 必修课 123 学分，2408 学时；												
		2. 选修课修 20 学分，计入总学分，不计入综合测评和留降级；												
		3. 实践环节 28 学分，计入总学分，不计入综合测评和留降级。												
备注	1. 最小计算单位 0.5 学分。除国家相关文件明确规定学分数课程外，其他课程按理论课 16:1、实践课 32:1 计；集中实践环节按 1-2 周折算 1 学分计。													
	2. 其中思政实践课程（2 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式于寒暑假期间开展。													
	3. 每学年另行安排 8 学时体质测试课时。													
	4. 须在毕业实习之前修满 10 学分。其中《大学美育》《医学史》《社会医学》必须修读并取得相应学分。													
	5. 须在毕业实习之前修满 10 学分，且校企合作特色模块必选其一。													

## 七、素质培养与第二课堂

### 1. 大学生创新创业（实践）训练活动

学生必须参加创新创业活动，可以选择以下方式进行：积极参加大学生系列科研专题讲座；积极参加大学生创新创业训练项目；积极参加院部、校级、省级大学生创新大赛。

### 2. 参加各类学术活动

学生应参加由学院或医学检验系组织的专业学术讲座，包括但不限于新生入学专业教育、学生日常管理、教学日常管理、思政主题等讲座，在校期间每学期参加讲座不少于1场。

依托本科生导师制，鼓励学生积极参与指导老师的科研项目，在项目结题后，按照项目级别分别给予不同学分。鼓励学生积极参加国内、外院校学术交流活动。

### **3.早期临床实践活动**

学生于第一学年、第二学年暑假到就近的医院或临床教学基地观摩或参与临床检验科实践活动，如熟悉各项常规检验的开展流程，分析检验结果的临床意义等方式，加强检验专业教育，提高学生对医学检验技术专业的认识水平。

学生应积极参加由学院或医学检验系组织的各类专业实践活动，包括但不限于“检验小能手”系列活动、“检以立德”社区健康宣教活动、“医路相伴”公益志愿者服务等。

### **4.参加校内外竞赛**

学生应积极参加各级各类竞赛活动。主要包括专业技能竞赛和体育类、文艺类、英语类、计算机类、演讲辩论类、征文类、竞答类、学生思想政治教育等竞赛。

### **5.美育教育与劳动教育**

学生应积极参与各项社团活动，依托各类文化艺术比赛，提升学生发现美、欣赏美的能力；依托义诊、志愿者服务等活动，开展社区义诊义检、检验知识科普宣教等有专业特色的劳动实践与服务。在校期间劳动教育不少于16学时。

### **6.第二课堂**

主要包括思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等六大活动类别。学生在校期间应根据《泉

州健康医学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》认定并获得文件规定的最低积分，作为毕业条件之一。

## 八、考核评价与毕业条件

### （一）考核评价

课程考核由过程性评价和终结性评价相结合进行综合评定，过程性评价的方式主要包括：阶段性考核、平时考核（随堂测验、课堂讨论、课堂提问、课后作业等）、课程实践考核、见习实习考核等。评定方法要符合本专业人才培养目标和各环节、各课程教学目标的要求，全面考核学生对知识的掌握和运用。

### （二）毕业要求

修读完本专业所规定的全部课程，同时具备下列 5 个条件者准予毕业：

- 1.达到必修课、选修课课程设置所规定学分要求；
- 2.完成所有集中实践环节学分要求；
- 3.完成第二课堂积分要求；
- 4.完成毕业设计（论文）；
- 5.体质测试合格。

### （三）学位授予

准予毕业的学生，符合《中华人民共和国学位法》及《泉州健康医学院（暂定）学士学位授予办法》有关学士学位授予规定条件者，经学校学位评定委员会审核批准，授予理学学士学位。

## 6. 教师及课程基本情况表

### 6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
临床基础检验学技术	88	5	张小曼、王婷婷	4
临床免疫学检验技术	96	6	刘奔、王玉芳、曾燕坤	5
临床血液学检验技术	120	7	魏开鹏、郑小凤	5
临床输血学检验技术	40	2	孙杰、陈雅敏	5
临床微生物学检验技术	120	7	伦永志、吴莉莉	5
临床寄生虫学检验技术	40	2	黄阿环	6
临床生物化学检验技术	96	6	黄胜兴、常锦春、黄楠	6
临床分子生物学检验技术	72	4	赵桂梅	6

### 6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
伦永志	男	1973-08	临床微生物学检验技术	教授	大连医科大学	生物化学与分子生物学	博士	微生物学检验	专职
刘奔	男	1976-11	临床免疫学检验技术	副教授	大连医科大学	病理学与病理生理学	博士	免疫学检验	专职
常锦春	女	1990-03	临床生物化学检验技术	副教授	北京师范大学	生物化学与分子生物学	博士	生物化学检验	专职
黄胜兴	男	1969-03	临床生物化学检验技术	其他正高级	福建医科大学	医学检验	学士	生物化学检验	专职
徐焰平	男	1984-06	临床检验技能综合训练	副教授	福建师范大学	微生物学	硕士	微生物学检验	专职
黄阿环	女	1985-09	临床寄生虫学检验技术	副教授	福建医科大学	医学检验	学士	寄生虫学检验	专职
张小曼	女	1987-07	临床基础检验学技术	其他副高级	武汉大学	病理学与病理生理学	硕士	免疫学检验	专职
魏开鹏	男	1981-11	临床血液学检验技术	其他副高级	华中科技大学	细胞生物学	硕士	血液学检验	专职
赵桂梅	女	1982-06	临床分子生物学检验技术	其他副高级	北京大学	肿瘤学	硕士	分子生物学检验	专职
苏嘉恋	女	1974-07	临床基础检验学技术	其他副高级	福建医科大学	医学检验	学士	医学检验	专职
张春花	女	1976-10	临床形态学检验及案例分析	其他副高级	福建医科大学	医学检验	学士	形态学检验	专职
孙杰	女	1978-01	临床输血学检验技术	其他副高级	福建医科大学	病原生物学	硕士	输血学检验	专职
陈良思	男	1986-05	临床形态学检验及案例分析	其他副高级	南昌大学	医学检验	学士	形态学检验	专职
王婷婷	女	1989-08	临床基础检验学技术	讲师	广州中医药大学	临床检验诊断学	硕士	基础检验学	专职
王玉芳	女	1980-10	临床免疫学检验技术	讲师	苏州大学	病原生物学	硕士	免疫学检验	专职
曾燕坤	女	1986-03	临床免疫学检验技术	讲师	福建医科大学	医学检验	学士	免疫学检验	专职
郑小凤	女	1992-10	临床血液学检验技术	助教	汕头大学	医学检验	硕士	血液学检验	专职

陈雅敏	女	1995-09	临床输血学检验技术	助教	广西医科大学	免疫学	硕士	免疫学检验	专职
吴莉莉	女	1991-10	临床微生物学检验技术	助教	福建医科大学	临床检验诊断学	硕士	微生物学检验	专职
黄楠	女	1984-04	临床生物化学检验技术	助教	牡丹江医学院	医学检验	学士	医学检验	专职
林毅胜	男	1971-06	临床输血学检验技术	其他正高级	福建医科大学	医学检验	学士	输血学检验	兼职
黄东红	女	1969-09	临床微生物学检验技术	其他正高级	福建医科大学	医学检验	学士	微生物学检验	兼职
陈根旺	男	1990-05	临床血液学检验技术	其他中级	福建医科大学	医学检验	学士	血液学检验	兼职
黄倩	女	1984-11	生理学	副教授	浙江大学	生理学	博士	生理学	专职
郑智华	女	1980-09	病理学	副教授	福建医科大学	病理学与病理生理学	硕士	病理学	专职
罗彩林	女	1981-01	生物化学与分子生物学	副教授	福建师范大学	动物学	硕士	生物化学与分子生物学	专职
何晓倩	女	1996-11	生理学	助教	同济大学	基础医学	硕士	基础医学	专职
郑良璐	女	1991-05	生物化学与分子生物学	助教	北京大学	生物化学与分子生物学	硕士	生物化学与分子生物学	专职
杨园	女	1994-09	病理学	未评级	昆明医科大学	病理学与病理生理学	硕士	病理学	专职

### 6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	26		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	4	比例	13.79%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	18	比例	62.07%
具有硕士及以上学位教师数	19	比例	65.52%
具有博士学位教师数	4	比例	13.79%
35岁及以下青年教师数	9	比例	31.03%
36-55岁教师数	19	比例	65.52%
兼职/专职教师比例	3:26		
专业核心课程门数	8		
专业核心课程任课教师数	16		

## 7. 专业主要带头人简介

姓名	伦永志	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	医学检验系主任
拟承担课程	临床微生物学检验技术			现在所在单位	泉州医学高等专科学校		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年7月毕业于大连医科大学生物化学与分子生物学专业						
主要研究方向	微生态调节剂与肿瘤生物治疗、感染性疾病的分子生物学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>获奖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2014.09, 《辽宁省第十八届教育教学信息化大奖赛》获辽宁省教育厅颁发的二等奖, 排名第二。</li> <li>2011.07, 《辽宁省第十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛》获辽宁省教育厅颁发的一等奖, 指导教师。</li> <li>2010.09, 《辽宁省第十一届教育软件大赛》获辽宁省教育厅颁发的三等奖, 排名第一。</li> <li>2017.09, 入选莆田市2017-2019年壶兰英才(壶兰学者)。</li> <li>2018.08, 入选福建省高等学校新世纪优秀人才。</li> <li>2021.01, 入选莆田市2021-2023年壶兰英才(科技创新领军人才)。</li> <li>2024.12, 入选泉州市第十三批“桐江学者奖励计划”特聘教授。</li> </ol> <p>教改项目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2014.12, 《临床微生物学检验课程网络教学系统的构建》, 中华医学会/中国高等教育学会医学教育项目(2012-JS-19), 结题, 排名第一。</li> <li>2019.07, 《实验诊断学省级虚拟仿真教学中心》, 福建省教育厅, 结题, 排名第一。</li> </ol> <p>教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2022.07, 《医学微生物学与寄生虫学(第5版)》, 人民卫生出版社, 副主编。</li> <li>2020.01, 《医学微生物学案例版(第3版)》, 科学出版社, 副主编。</li> <li>2018.05, 《现代医学检验进展》, 厦门大学出版社, 主编。</li> </ol> <p>研究论文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>伦永志, 孙杰, 潘凌鸿. 临床微生物学检验课程创新性教学设计与思考[J]. 中国微生态学杂志, 2019, 31(1): 101-103.</li> </ol>						
从事科学研究及获奖情况	<p>获奖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2008.12, 《氯通道的生理作用及其意义研究》获辽宁省科技厅颁发的辽宁省自然科学奖三等奖。</li> <li>2004.08, 《灭活的青春双歧杆菌对人大肠癌细胞的粘附》获辽宁省科协颁发的辽宁省自然科学成果奖三等奖。</li> <li>2002.11, 《灭活的双歧杆菌对肠上皮细胞粘附机制的研究》获辽宁省科技厅颁发的辽宁省科技进步奖三等奖。</li> <li>2017.03, 《灭活的双歧杆菌微生态功能的研究》获莆田市科技局颁发的莆田市科技进步奖三等奖。</li> </ol> <p>科研项目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2024.01, 《丝氨酸蛋白酶抑制剂Hespintor触发ROS/PI3K/Akt信号通路介导肝癌细胞凋亡及细胞周期阻滞的作用机制》, 福建省自然科学基金项目, 结题, 排名第一。</li> <li>2023.12, 《植物乳杆菌PUM1785的益生特性评价、基因组特征及其抑制人结肠癌裸鼠移植瘤生长的作用机制》, 消化道恶性肿瘤教育部重点实验室(福建医科大学)开放课题基金资助项目, 结题, 排名第一。</li> <li>2022.08, 《HBV PTPAP调控JAK/STAT信号通路诱导肝癌细胞凋亡的分子机制研究》, 福建省卫生健康科研人才培养项目, 结题, 排名第一。</li> <li>2021.06, 《重组人丝氨酸蛋白酶抑制因子Hespintor联合化疗药物靶向抗肝癌治疗研究》, 福建省高等学校新世纪优秀人才项目, 结题, 排名第一。</li> <li>2021.04, 《以uPA为靶向分子的重组人丝氨酸蛋白酶抑制因子Hespintor抗肿瘤治疗研究》, 福建省自然科学基金项目, 结题, 排名第一。</li> </ol>						

6. 2015.12, 《B族维生素超载与代谢综合征关系的研究》, 辽宁省教育厅科学研究项目, 结题, 排名第一。
7. 2024.07, 《肠道菌群响应氧化胁迫的特征分析与功效机制》, 第七批泉州市引进高层次人才团队项目, 立项, 团队带头人。
8. 2020.05, 《重组人丝氨酸蛋白酶抑制因子Hespintor联合化疗药物靶向抗肝癌治疗研究》, 莆田市科技计划项目, 结题, 排名第一。
9. 2016.12, 《痢疾志贺菌侵袭素IpaC的原核表达与重组蛋白纯化》, 首都医科大学北京市重点实验室开放研究课题, 结题, 排名第一。
10. 2012.12, 《基因重组人丝氨酸蛋白酶抑制因子Hespintor抗肝细胞癌的药效学研究》, 大连市科技计划项目, 结题, 排名第一。
11. 2024.09, 《SPINK13调控Notch1/Hes1-PTEN/Akt信号轴抑制肝细胞癌侵袭转移》, 泉州医学高等专科学校高层次人才科研启动基金项目, 立项, 排名第一。
12. 2024.12, 《肠道菌群响应氧化胁迫的特征分析与功效机制》, 第七批泉州市引进高层次人才团队项目, 立项, 排名第一。

科研论文

1. Sun J, Lun YZ, Liu B, Dong W. Hespintor Negative Regulation of PI3K/Akt Pathway Induces Cell Cycle Arrest of Hepatocellular Carcinoma[J]. Bull Exp Biol Med, 2024, 178(2): 237-243.
2. Lun YZ, Sun J, Wei L, Liu B, Li ZX, Dong W, Zhao WQ. SPINK13 acts as a tumor suppressor in hepatocellular carcinoma by inhibiting Akt phosphorylation[J]. Cell Death Dis, 2024, 15(11): 822.
3. Zhao WQ, Zhuang PZ, Chen YX, Wu Y, Zhong MT, Lun YZ. "Double-edged sword" effect of reactive oxygen species (ROS) in tumor development and carcinogenesis[J]. Physiol Res, 2023, 72(3): 301-317.
4. Lun YZ, Qiu W, Zhao WQ, Lin H, Zhong MT, Sun J. Characteristics of Intestinal Flora in Pregnant Women with Mild Thalassemia Revealed by Metagenomics[J]. Jundishapur J Microbiol, 2021, 14(10): e119925.
5. Wei L, An T, An YH, He Z, Jia TT, Li BM, Lun YZ. Transcriptome analysis of the effect of a novel human serine protease inhibitor SPINK13 on gene expression in MHCC97-H cells[J]. Transl Cancer Res, 2021, 10(10): 4464-4477.
6. Lun YZ, Sun J, Liu B, Dong W, Pan LH, Lin J, Zhang JX. The Inhibitory Effects of Recombinant Hespintor Combined with Sorafenib on Transplanted Human Hepatoma in Nude Mice, and Transcriptional Regulation of Hespintor Based on RNA-Seq[J]. J Cancer, 2021, 12(2): 343-357.
7. Lun YZ, Pan ZP, Liu SA, Sun J, Han M, Liu B, Dong W, Pan LH, Cheng J. The peptide encoded by a novel putative lncRNA HBVPTPAP inducing the apoptosis of hepatocellular carcinoma cells by modulating JAK/STAT signaling pathways[J]. Virus Res, 2020, 287: 198104.
8. 李之雪, 孙杰, 赵文琪, 伦永志. 鼠李糖乳杆菌PUM1749高盐和胆盐耐受能力与抑菌活性研究[J]. 中国微生物学杂志, 2023, 35(10): 1117-1122.
9. 伦永志, 孙杰, 魏玲, 刘奔, 董雯, 潘凌鸿. 基于整合转录组学分析丝氨酸蛋白酶抑制剂Hespintor抑制肝癌裸鼠移植瘤生长的潜在机制[J]. 西安交通大学学报(医学版), 2022, 43(2): 202-212.
10. 孙杰, 沈敏, 吴恬菲, 伦永志. 人肠源植物乳杆菌PUM1785全基因组测序分析与功能挖掘[J]. 微生物学杂志, 2021, 41(5): 69-79.
11. 孙杰, 元少尉, 王秋燕, 赵文琪, 伦永志. 植物乳杆菌PUM1785抑菌作用及耐胆盐和耐盐性能[J]. 中国微生物学杂志, 2020, 32(10): 1128-1133.
12. 伦永志, 刘奔, 董雯, 孙杰, 潘凌鸿. 两种严重急性呼吸综合征冠状病毒S蛋白结构特征及抗原表位比较[J]. 浙江大学学报(医学版), 2020, 49(3): 315-323.
13. 伦永志, 孙杰, 于增国. 急性早期前体T淋巴细胞白血病核心基因的筛选及其调控网络分析[J]. 中国实验血液学杂志, 2019, 27(3): 673-684.
14. 伦永志, 孙杰. 肝细胞癌患者外周血单个核细胞诊断候选基因的筛选及其调控网络分析[J]. 浙江大学学报(医学版), 2019, 48(2): 147-156.

近三年获	0	近三年获得	322
------	---	-------	-----

得教学研究经费(万元)		科学研究经费(万元)	
近三年给本科生授课及学时数	授课《临床微生物学检验技术》132 授课《临床微生物与免疫检验实验学》192 授课《医学文献检索》48	近三年指导本科毕业设计(人次)	7

姓名	刘奔	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	医学检验系副主任
拟承担课程	临床免疫学检验技术			现在所在单位	泉州医学高等专科学校		
最后学历毕业时间、学校、专业	2012年6月毕业于大连医科大学病理学与病理生理学专业						
主要研究方向	神经系统疾病与肠道菌群互作机制、化疗药物致外周神经损伤作用机制						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、教材等)	<p>获奖</p> <p>1. 2019.10,《第二届全国医学检验技术专业教师虚拟仿真试验教学项目设计大赛》获全国高等医学教育医学检验专业校际协作理事会颁发的国家级三等奖,排名第一。</p> <p>2. 2022.11,《第三届“伊利康杯”华东六省一市高等院校医学检验技术专业技能大赛》获全国高等院校医学检验专业校际协作理事会颁发的省级三等奖,排名第二。</p> <p>3. 2021.10,《第二届“伊利康杯”华东六省一市高等院校医学检验技术专业技能大赛》获全国高等院校医学检验专业校际协作理事会颁发的省级一等奖,排名第一。</p> <p>4. 2020.10,《第一届“伊利康杯”华东六省一市高等院校医学检验技术专业技能大赛》获全国高等院校医学检验专业校际协作理事会颁发的省级三等奖,排名第一。</p> <p>教研项目</p> <p>1. 2023.09,《虚拟仿真平台在医学检验技术专业人才培养中的应用与实践》,福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题项目,结项,排名第一。</p> <p>2. 2021.12,《急性白血病的分子生物学分型诊断虚拟仿真实验教学》,福建省省级一流本科虚拟仿真实验教学课程,已认证,排名第一。</p> <p>3. 2020.01,《临床免疫学检验技术》,福建省省级一流本科线下课程,已认证,排名第一。</p> <p>编写教材</p> <p>1. 漆小平. 医学检验仪器[M]. 北京:科学出版社,2014(第一版),编者。</p> <p>2. 李双月. 神经系统中毒性疾病[M]. 沈阳:辽宁科学技术出版社,2015(第一版),编者。</p> <p>3. 刘辉. 临床医学检验技术(士)精选习题解析[M]. 北京:人民卫生出版社,2011年-2015年,第一版,编者。</p> <p>4. 刘辉. 临床医学检验技术(士)练习题集[M]. 北京:人民卫生出版社,2011年-2015年,第一版,编者。</p> <p>5. 宝福凯,曾常茜. 医学免疫学案例版(第三版)[M]. 北京:科学出版社,2021,编者。</p> <p>6. 郑铁生、岳保红. 临床形态学检验案例分析[M]. 北京:人民卫生出版社,2024,编者。</p> <p>研究论文</p> <p>1. 刘奔,董雯,孙杰,潘凌鸿,伦永志,程学英. 虚拟仿真教学平台在实践教学中的应用——以“临床血液学检验技术”课程为例[J]. 湖北理工学院学报,2022,38(03):69-72.</p> <p>2. 程学英,林鹏星,温志鹏,连志明,刘奔. 临床医学应急教学模式的组建与实践[J]. 高教学刊,2022,8(02):116-119.</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>科研项目</p> <p>1. 2018.12,《LP1蛋白PI3K-III样功能域诱导肺癌细胞程序性死亡的分子机制研究》,国家自然科学基金,结项,排名第二。</p> <p>2. 2016.12,《具有RCC1和ANK结构域的香菇转录本表达蛋白Latcripin-4诱</p>						

<p>导肿瘤细胞凋亡的分子机制研究》，国家自然科学基金，结项，排名第二。</p> <p>3. 2023.06, 《PI3K-III样功能多肽对白血病细胞程序性死亡的分子机制研究》，福建省自然科学基金项目，结项，排名第一。</p> <p>4. 2024.09, 《微塑料暴露对2型糖尿病小鼠肠道菌群的影响》，泉州医学高等专科学校校级课题重点项目，在研，排名第一。</p> <p>科研论文</p> <p>1. 程学英, 郑森霞, 肖清婷, 柯志彬, 孙杰, 伦永志, 刘奔. 微塑料暴露对高脂血症小鼠肠道菌群的影响[J]. 中国微生态学杂志, 2024, 36(12): 1388-1396.</p> <p>2. 程学英, 肖清婷, 柯志彬, 郑森霞, 孙杰, 伦永志, 刘奔. 微塑料暴露对小鼠肠道菌群分布及代谢途径的影响[J]. 中国微生态学杂志, 2024, 36(9): 1000-1008.</p> <p>3. Ben Liu, Xueying Cheng, Fanghua Zhang, Lin Qi, Wen Dong, Yongzhi Lun. Can PM2.5 Exposure Change the Expression of ARGs in Intestinal Flora of Wistar Rats?[J]. Pol. J. Environ. Stud. 2023, 32(2): 1689-1698.</p> <p>4. Ben Liu, Xueying Cheng, Mengting Chen, Wen Dong, Jie Sun, Yongzhi Lun. Changes of sweat gland function in type 2 diabetes mellitus patients with peripheral neuropathy[J]. Int J Diabetes Dev Ctries. 2024, 44, 84 - 90.</p> <p>5. CHENG Xueying, ZHANG Zhengqian, DONG Wen, LUN Yongzhi, LIU Ben. Characteristics of intestinal flora in patients with cerebral infarction complicated with Type 2 diabetes mellitus[J]. Journal of Central South University. Medical Science, 2023, 48(8): 1163-1175.</p> <p>6. 刘奔, 余正杰, 柯志彬, 高晓雨, 陈琳双, 孙杰, 伦永志, 程学英. 初发干燥综合征肠道菌群特征分析[J]. 中国微生态学杂志, 2024, 36(6): 629-636.</p> <p>7. 刘奔, 陈琳双, 余正杰, 高晓雨, 程学英, 伦永志. 生命早期肠道菌群的形成及影响因素[J]. 中国病原生物学杂志, 2023, 18(03): 358-363.</p> <p>8. 程学英, 陈琳双, 刘奔, 孙杰, 董雯, 潘凌鸿, 伦永志. 红茶对新生幼鼠肠道菌群形成的影响[J]. 中国微生态学杂志, 2023, 35(11): 1248-1256.</p> <p>9. 刘奔, 高晓雨, 程学英, 董雯, 孙杰, 潘凌鸿, 伦永志. 红茶对2型糖尿病小鼠肠道菌群分布的影响[J]. 中国微生态学杂志, 2023, 35(11): 1272-1279.</p> <p>10. 余正杰, 高晓雨, 陈琳双, 柯志彬, 刘奔. 干燥综合征与肠道微生态相关性研究进展[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2023, 44(01): 65-69.</p> <p>11. 刘奔, 程雅婷, 刘梦欣, 张方华, 石霏, 林艺妍, 蔡劲松. 柠檬提取物对手机触屏细菌的生长抑制作用[J]. 湖北理工学院学报, 2023, 39(03): 44-48+64.</p> <p>12. 刘奔, 董雯, 孙杰, 潘凌鸿, 程学英, 伦永志. PI3K-III 样功能多肽对白血病细胞K562程序性死亡的作用机制研究[J]. 中国实验血液学杂志, 2022, 30(4): 990-997.</p> <p>13. 程学英, 林鹏星, 薛丽虹, 刘奔. 成人化脓性脑膜炎患者脑脊液变化[J]. 中国微生态学杂志, 2022, 34(3): 306-310.</p> <p>14. 程学英, 彭益彬, 董雯, 孙杰, 潘凌鸿, 刘奔. 肠道菌群对2型糖尿病的调节机制[J]. 中国微生态学杂志, 2021, 33(12): 1466-1470.</p> <p>15. 程学英, 黄丽, 孙杰, 董雯, 潘凌鸿, 刘奔. 初发2型糖尿病患者汗腺功能病变与局部菌群的变化[J]. 中国微生态学杂志, 2021, 33(6): 670-673.</p> <p>16. 程学英, 彭益彬, 孙杰, 潘凌鸿, 刘奔. 2型糖尿病差异表达基因筛选及其调控网络构建[J]. 莆田学院学报, 2021, 28(05): 41-48.</p> <p>17. 刘奔, 刘玉娇, 刘丹丹, 赵宝霞, 张凯, 井如男, 懂思聪, 孟秀香. 沉默Bmi-1表达对K562/ADM细胞体内外增殖能力的影响[J]. 中国实验血液学杂志, 2020, 28(2): 446-452.</p> <p>18. 刘奔, 陈俊伟, 孙杰, 潘凌鸿, 董雯, 程学英. 手机触屏多重耐药菌的分离鉴定[J]. 中国微生态学杂志, 2019, 31(6): 116-123.</p>			
近三年获得教学研究经费(万元)	0.9	近三年获得科学研究经费(万元)	31
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《临床免疫学检验技术》290 授课《临床微生物与免疫检验实验学》140 授课《临床寄生虫学检验技术》32 授课《实验诊断学》196 授课《国际检验发展动态》24	近三年指导本科毕业设计(人次)	11

	授课《专业英语》 128 授课《专业导论》 12 毕业论文 156		
--	---	--	--

姓名	常锦春	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	临床生物化学检验技术			现在所在单位	泉州医学高等专科学校		
最后学历毕业时间、学校、专业	2021年1月毕业于北京师范大学生物化学与分子生物学专业						
主要研究方向	肿瘤标志物						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	参加泉州医学高等专科学校2025年教师教学能力比赛						
从事科学研究及获奖情况	<p>科研项目</p> <p>1. 2024.09, 《NT-proBNP在肺癌筛查与预后中的应用》, 泉州医学高等专科学校高层次人才科研启动基金项目, 立项, 排名第一。</p> <p>2. 2024.09, 《乳腺癌中 HPV DNA 的整合情况》, 泉州医学高等专科学校高层次人才科研启动基金项目, 立项, 排名第三。</p> <p>3. 2024.10, 《miRNA靶向RRM2调控宫颈癌细胞生物学行为的研究》, 泉州医学高等专科学校校级项目, 立项, 排名第三。</p> <p>科研论文</p> <p>1. SUN J M, CHANG J C, GUO Z G, et al. Proteomics analysis of renal cell line caki-2 with AFMID overexpression and potential biomarker discovery in urine[J]. Journal of Proteome Research, 2024, 23(10):4495-4507.</p> <p>2. ZHAO G M, CHANG J C, WEI K P. Correlation between breast cancer and human papillomavirus (HPV) infection[J]. Heliyon, 2024, 10(17): e37027.</p> <p>3. CHANG J C, GUO C J, LI J Y, et al. EN1 regulates cell growth and proliferation in human glioma cells via hedgehog signaling[J]. International Journal of Molecular Sciences, 2022, 23(3): 1123.</p> <p>4. LIU G A, CHANG J C, FENG X L, et al. The mechanism study of apoptosis induced by weisiensin B isolated from Rabdosia weisiensis C.Y. Wu in K562[J]. Die Pharmazie, 2015, 70(4): 263-283.</p> <p>5. 刘国安, 常锦春, 乔想金, 等. 多种植物提取物对DMPD自由基清除作用的研究[J]. 华中师范大学学报(自然科学版), 2015, 49(2): 102-107.</p> <p>6. 刘国安, 杨玲, 常锦春, 等. 多种体系中NaHS抗氧化活性的研究[J]. 华中师范大学学报(自然科学版), 2013, 47(2): 242-245.</p>						
近三年获得教学研究经费(万元)	0			近三年获得科学研究经费(万元)	10		
近三年给本科生授课课程及学时数	0			近三年指导本科毕业设计(人次)	0		

## 8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	815.7	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	653（台/件）
开办经费及来源	(1) 政府财政生均拨款经费：每年2.28万元/生； (2) 中央、省、市专项经费：200万元； (3) 学校自筹：收取学费等。		
生均年教学日常运行支出（元）	2200		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	14		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、教学条件建设规划</p> <p>1. 师资队伍建设                      引进或培养省级学术带头人1人、不断优化师资队伍年龄、学历、职称结构。力争五年内，专业核心课程教师中，高级职称占比达65%以上；博士学位占比达25%以上，形成结构合理、业务精湛的教师团队。</p> <p>2. 实践教学条件建设                      加强校内实验室建设，四年内仪器设备总值达1000万元以上，满足医学检验技术专业实践教学需求。加强校外实训基地建设，通过择优遴选，稳定14家教学医院和实习基地。</p> <p>3. 教材和课程资源建设                      推进数字化教材建设，5年内主参编全国规划教材3-4本，建设省级一流课程1门，建设各类信息化优质教学资源。</p> <p>二、保障措施</p> <p>1. 组织保障                      成立本科医学检验技术专业建设工作小组，校、院、系负责人与行企业专家组成专业教学指导委员会，组织实施学科专业建设和发展规划。</p> <p>2. 制度保障                      制定《教学质量保障与监控管理办法》《课堂教学管理规定》《实验室管理规章制度》等管理文件，责任到人，确保专业建设各项工作顺利实施。</p> <p>3. 资金保障                      在积极争取政府财政资金投入的同时，通过开展社会服务、校企联合办学等多种方式筹集资金，确保落实科学与专业发展规划的资金需求。</p>		

### 主要教学实验设备情况表

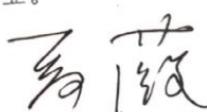
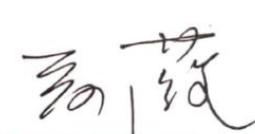
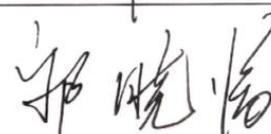
教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
教师端智能荧光显微镜	尼康Si	2	2024年	176
学生端智能显微镜	尼康Ei	80	2024年	1280
教师端工作站（含专业形态分析软件）	A-ZC200	2	2024年	27
学生端工作站（含通用形态分析软件）	A-ZC200	80	2024年	640
互动智慧教学控制软件	NOWlab	2	2024年	43
光学显微镜	尼康Ei	50	2024年	400
恒温培养振荡器	MQT60HR	1	2022年	29.3
多功能酶标仪	SuPerMax3100	2	2022年	509.5
尿液分析仪	URIT-500B	2	2022年	10.6
可见分光光度计	上海仪电722N	1	2022年	2.6
多功能血细胞分类器	爱林WZR-BM2s	2	2022年	9.4
流式细胞仪	伯乐S3e CELL Sorter	1	2019年	1280
离子色谱仪	赛默飞ICS-600	1	2019年	215
-80℃超低温冰箱	宾德UFV700	1	2019年	100

-20℃低温冰箱	海尔DW-25L92	1	2019年	12
生物安全柜	苏州净化BHC-1300IIA/	1	2019年	23
灭菌锅	博讯YXQ-50S II	1	2019年	11
小型高速冷冻离心机	艾本德5424R	1	2019年	50
PCR仪	博日TC-96/G/H(b)C	1	2019年	16
凝胶成像仪	伯乐Gel Doc XR+	1	2019年	95
电泳仪	伯乐PowerPac Basic	1	2019年	9
水平电泳槽	伯乐Sub-cell GT	1	2019年	7
垂直电泳槽	伯乐Mini-PROTEAN Tet	1	2019年	9
转印电泳槽	伯乐Mini Trans-Blot	1	2019年	8
CO2培养箱	宾德 C170	1	2019年	49
倒置显微镜	奥林巴斯 IX73	1	2019年	150
全新智能实验室超纯水系统	PALL Cascada I	1	2019年	56
超微量紫外分光光度计	赛默飞 NanoDrop one	1	2019年	100
台式高速冷冻离心机	D3024R	1	2018年	16.5
微型高速离心机	D2012 PLUS	1	2018年	3.5
虚拟资源共享平台	V1.0	1	2018年	131.2
教师端数码显微镜	尼康E200	1	2018年	21
教师形态分析软件	*	1	2018年	5.8
学生端数码显微镜	尼康E100	50	2018年	550
智能数码显微镜	Panthera L	2	2017年	54.6
麦氏比浊仪	TA-2XJ	3	2017年	20.79
超纯水机	AWL-0502-M	1	2017年	17.1
洗板机	优利特670	1	2017年	8
半自动生化分析仪	优利特810	8	2017年	76
酶标分析仪	优利特660	1	2017年	14
显微镜	BK6000	1	2017年	27.5
生物安全柜	BSC-1500 II A2-X	3	2015年	63
血沉动态分析仪	PUC-2068A	1	2015年	6
尿液化学分析仪	Mejer-600II	2	2015年	20
自动洗板机	ST-36W	2	2015年	16
酶标分析仪	ST-360	2	2015年	28
学生数码显微镜	BA210 Digital	1	2015年	6.76
二氧化碳细胞培养箱	WJ-80B-III	2	2015年	32.4
厌氧培养箱	YQX- II	2	2015年	30
高压灭菌锅	HVA-50	3	2015年	135
电解质分析仪	PL1000	1	2015年	10
生物显微镜	E200MV	2	2015年	22
半自动血凝分析仪	AYW8001	2	2015年	18
FYQ型免疫微柱孵育器	FYQ型	3	2015年	14.01
TD-A型血型血清学专用离心机	TD-A型	3	2015年	12
全自动血沉分析仪	普利生LBY-XC40	1	2015年	10.28
生物显微镜	尼康E100	160	2015年	736
全自动血液细胞分析仪	迈瑞BC-3200	1	2011年	80
全自动五分类血液分析仪	迈瑞BC-5500	1	2010年	339
全自动生化分析仪	迈瑞BS-300	1	2010年	320

## 9. 校内专业设置评议专家组意见表

### 医学检验技术专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>学校邀请北华大学夏薇教授、中国医科大学郭晓临教授、温州医科大学楼永良教授、广东医科大学徐广贤教授、福建医科大学林东红教授 5 位教育部高等学校医学技术类专业教学指导委员会委员开展本科医学检验技术专业设置评议。专家审议了泉州医学高等专科学校医学检验技术专业《普通高等学校本科专业设置申请表》《设置医学检验技术专业的必要性及可行性论证报告》《医学检验技术专业建设发展规划》等相关材料，形成以下意见：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 学校以《“健康中国 2030”规划纲要》和《“十四五”卫生健康人才发展规划》等文件精神为指导，立足于《福建省“十四五”卫生健康发展专项规划》《福建省加快医学教育创新发展实施方案》《泉州市生物医药产业发展“十四五”专项规划》部署，综合分析了当前经济社会和区域医学检验行业发展需求，专家组认为学校设置全日制本科医学检验技术专业十分必要。</li><li>2. 学校医学检验技术专业在长期的教育教学实践中，形成了校院（企）协同的专业人才培养特色，拥有一支高水平“双师型”师资队伍、集教学科研为一体的医学技术实验中心以及长期稳定的教学实践基地，是高等职业学校医学检验技术专业骨干教师国家级培训基地。学校获批教育部、财政部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”、中央财政职业教育“以奖代补”专项资金等项目。被遴选为教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》骨干专业建设项目、未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目（医学检验形态学培训），被评为福建省高职院校省级精品专业、福建省高等职业教育示范专业，具备了设置全日制本科医学检验技术专业的可行性。</li><li>3. 学校确立了“厚基础、重实践、强技能”的人才培养目标，制定了“业务精、擅沟通、后劲足”的应用型医学检验技术专业人才为核心的本科人才培养方案，符合《普通高等学校专业类教学质量国家标准》（医学检验技术专业）要求，立足泉州，面向福建，培养在医疗卫生机构、医学检验独立实验室、医疗保健机构、疾病预防与控制机构、血站、检验检疫等单位从事医学检验、卫生检验等工作的高素质应用型医学检验专门人才。办学目标明确，办学定位准确，能紧密契合行业和区域发展需求，课程设置合理，理论与实践比例恰当。</li><li>4. 学校医学检验技术专业师资配备较充足，师资职称、学历、年龄结构合理，高级职称、硕士及以上学位教师比例等达到本科医学检验技术专业设置的国家标准。</li><li>5. 学校医学检验技术专业教学场所、实验实习条件设备、实践基地、仪器设备台套与仪器设备总值等符合国家标准，图书信息资源能满足本科医学检验技术专业人才培养的需求。</li><li>6. 学校制定的医学检验技术专业发展规划，从人才培养模式、师资队伍建设、专业建设、课程建设与教学改革、实践教学体系建设、科研与社会服务等方面进行了全面规划，符合学校总体发展战略部署，符合福建省乃至全国社会经济和行业发展需求，目标清晰明确，路径切实可行，具有一定的前瞻性。</li></ol> <p>专家组一致同意学校设置本科医学检验技术专业。</p>	

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
评议结论				
<p>通过论证,该校本科医学检验技术专业办学条件符合《普通高等学校专业类教学质量国家标准》(医学检验技术专业)要求,同意并推荐该校新增本科医学检验技术专业。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长: </p>				
评议专家组				
姓名	在评议组中担任职务	单位	职称/职务	签字
夏薇	组长	北华大学	教育部高等学校医学技术类专业教学指导委员会委员 北华大学医学技术学院院长、教授	
郭晓临	组员	中国医科大学	教育部高等学校医学技术类专业教学指导委员会秘书长 中国医科大学检验医学系副主任、教授	
楼永良	组员	温州医科大学	教育部高等学校医学技术类专业教学指导委员会委员 温州医科大学人事处处长、教授	
徐广贤	组员	广东医科大学	教育部高等学校医学技术类专业教学指导委员会委员 广东省医学分子诊断重点实验室副主任、教授	
林东红	组员	福建医科大学	教育部高等学校医学技术类专业教学指导委员会委员 福建医科大学医学技术与工程学院院长、教授	