

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：

学校主管部门：福建省

专业名称：中药学（注：授予理学学士学位）

专业代码：100801

所属学科门类及专业类：医学 中药学类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：

专业负责人：许嵘

联系电话：

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	泉州健康医学院（临时账号）	学校代码	80023	
学校主管部门	福建省	学校网址	https://www.qzmc.edu.cn/	
学校所在省市区	福建泉州洛江区安吉路2号	邮政编码	362011	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校			
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学			
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input checked="" type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族			
曾用名	惠世高级护校/泉州卫生学校/泉州医学高等专科学校			
建校时间	1934年	首次举办本科教育年份	2026年	
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		通过时间	—
专任教师总数	435	专任教师中副教授及以上职称教师数	192	
现有本科专业数	0	上一年度全校本科招生人数	0	
上一年度全校本科毕业生人数	0			
学校简要历史沿革（150字以内）	<p>学校创建于1934年，初名惠世高级护校，1986年更名泉州卫生学校，2004年升格泉州医学高等专科学校。获教育部人才培养工作水平评估优秀等级、国家骨干高职院校、省双高建设A类立项单位。秉承“精诚惠世”校训精神，形成“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”办学理念，为社会累计培养8万多名卫生人才。</p>			
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	<p>学校开设临床医学、护理、药学、中药学、医学检验技术、中医学、医学影像技术、针灸推拿、康复治疗技术、中医养生保健、助产、老年保健与管理、药品生产技术、药品经营与管理、药品质量与安全、预防医学、公共卫生管理、卫生检验与检疫技术、健康管理、口腔医学等20个全日制本科专业。临床医学、护理、药学、助产、口腔医学等5个专业设置时间均超过二十年，康复治疗技术、药品生产技术、公共卫生管理、药品经营与管理、中医学、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、医学影像技术、药品质量与安全、中药学等10个专业设置时间均超过十年。2023年停招中医养生保健专业，近五年无其他增设、撤并情况。</p>			

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	100801	专业名称	中药学（注：授予理学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	中药学类	专业类代码	1008
门类	医学	门类代码	10
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—

所在院系名称	药学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	中药学专业的毕业生主要在中药的生产、检验、应用、管理、流通和研发等领域就业。																																																													
人才需求情况	<p>近年来，国家相继出台《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》（国发[2016]15号）《关于加快中医药特色发展若干政策措施（国办发[2021]3号）》《关于提升中药质量促进中医药产业高质量发展的意见（国办发[2025]11号）》等文件，反映了中药学人才培养是服务“健康中国”建设、推动中医药高质量发展的根本保障，中药学人才培养具有战略必要性。</p> <p>福建省药品监督管理局数据库数据显示，福建省现有药品生产企业161家，《药品经营许可证》持证企业13323家，其中批发企业256家、零售连锁企业121家、门店5496家、零售单体药店7450家。因此，按法规要求需要执业（中）药师执业的岗位数为13000多个，按每人平均执业30年轮替，每年需更替至少457人。2024年福建省统计年鉴数据显示，至2023年底，福建省医疗卫生机构数为30023个，在岗（中）药师（士）18103人，全省户籍人口数4183万，每千人口（中）药师（士）数为0.43人，与国家卫生健康委员会发布的《“十四五”卫生健康人才发展规划》的指标每千人口（中）药师（士）数达到0.54人的要求仍然有一定差距。福建省中药师中大学本科学历占比31.74%，仅1274人，比全国平均水平低4个百分点。我校委托第三方机构（麦可思）调研结果（《泉州医学高等专科学校中药学专业用人单位需求调研报告（2025）》）显示：未来五至十年，中药学专业人才市场需求呈现“本科主导、高学历趋增”的特征，中药学行业加速升级，本科人才培养需求持续上升。目前，福建省内仅有厦门医学院和福建中医药大学两所高校开设本科中药学专业，年均招生规模约160人。目前和未来几年内，福建省本科中药学专业人才数量远不能满足区域社会发展的需求。</p> <p>综上所述，社会对本科层次中药学专业技术人才需求大，目前培养规模远未能满足当下及未来的社会需求，急需培养更多应用型本科中药学专业人才。</p>																																																													
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	<table border="1"> <tr><td>年度计划招生人数</td><td>30</td></tr> <tr><td>预计升学人数</td><td>6</td></tr> <tr><td>预计就业人数</td><td>24</td></tr> <tr><td>泉州市卫健委</td><td>2</td></tr> <tr><td>晋江市卫健局</td><td>2</td></tr> <tr><td>石狮市卫健局</td><td>2</td></tr> <tr><td>南安市卫健局</td><td>2</td></tr> <tr><td>惠安县卫健局</td><td>2</td></tr> <tr><td>厦门中药厂有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>国药控股泉州有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>华润东大（福建）医药有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>泉州市东南医药连锁有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>泉州市食品药品检验所</td><td>2</td></tr> <tr><td>福州海王福药制药有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>正大天晴药业集团股份有限公司</td><td>2</td></tr> </table>	年度计划招生人数	30	预计升学人数	6	预计就业人数	24	泉州市卫健委	2	晋江市卫健局	2	石狮市卫健局	2	南安市卫健局	2	惠安县卫健局	2	厦门中药厂有限公司	2	国药控股泉州有限公司	2	华润东大（福建）医药有限公司	2	泉州市东南医药连锁有限公司	2	泉州市食品药品检验所	2	福州海王福药制药有限公司	2	正大天晴药业集团股份有限公司	2	<table border="1"> <tr><td>年度计划招生人数</td><td>30</td></tr> <tr><td>预计升学人数</td><td>6</td></tr> <tr><td>预计就业人数</td><td>24</td></tr> <tr><td>泉州市卫健委</td><td>2</td></tr> <tr><td>晋江市卫健局</td><td>2</td></tr> <tr><td>石狮市卫健局</td><td>2</td></tr> <tr><td>南安市卫健局</td><td>2</td></tr> <tr><td>惠安县卫健局</td><td>2</td></tr> <tr><td>厦门中药厂有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>国药控股泉州有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>华润东大（福建）医药有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>泉州市东南医药连锁有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>泉州市食品药品检验所</td><td>2</td></tr> <tr><td>福州海王福药制药有限公司</td><td>2</td></tr> <tr><td>正大天晴药业集团股份有限公司</td><td>2</td></tr> </table>	年度计划招生人数	30	预计升学人数	6	预计就业人数	24	泉州市卫健委	2	晋江市卫健局	2	石狮市卫健局	2	南安市卫健局	2	惠安县卫健局	2	厦门中药厂有限公司	2	国药控股泉州有限公司	2	华润东大（福建）医药有限公司	2	泉州市东南医药连锁有限公司	2	泉州市食品药品检验所	2	福州海王福药制药有限公司	2	正大天晴药业集团股份有限公司	2
年度计划招生人数	30																																																													
预计升学人数	6																																																													
预计就业人数	24																																																													
泉州市卫健委	2																																																													
晋江市卫健局	2																																																													
石狮市卫健局	2																																																													
南安市卫健局	2																																																													
惠安县卫健局	2																																																													
厦门中药厂有限公司	2																																																													
国药控股泉州有限公司	2																																																													
华润东大（福建）医药有限公司	2																																																													
泉州市东南医药连锁有限公司	2																																																													
泉州市食品药品检验所	2																																																													
福州海王福药制药有限公司	2																																																													
正大天晴药业集团股份有限公司	2																																																													
年度计划招生人数	30																																																													
预计升学人数	6																																																													
预计就业人数	24																																																													
泉州市卫健委	2																																																													
晋江市卫健局	2																																																													
石狮市卫健局	2																																																													
南安市卫健局	2																																																													
惠安县卫健局	2																																																													
厦门中药厂有限公司	2																																																													
国药控股泉州有限公司	2																																																													
华润东大（福建）医药有限公司	2																																																													
泉州市东南医药连锁有限公司	2																																																													
泉州市食品药品检验所	2																																																													
福州海王福药制药有限公司	2																																																													
正大天晴药业集团股份有限公司	2																																																													

泉州医学高等专科学校 中药学专业用人单位需求调研报告 (2025 年)

本报告撰写者：

麦可思团队

项目负责人 吕 彤 毛 玲

分析与撰写 王 丽 者华芳 刘亭筱

特别说明

为了了解用人单位对中药学专业本科学历层次人才的用人需求，提升高校服务社会和区域经济的功能，学校委托第三方专业机构麦可思实施用人单位评价项目。由麦可思负责项目的问卷设计、数据清理、数据分析和报告撰写工作。

本项目特点在于：一是以数据为依据，具有实证科学性；二是以用人单位为研究对象评价人才培养质量并提出改进建议，即成果导向的高校管理；三是评价方是高校系统外的专业机构，具有第三方公信力和客观性；四是采用成熟的研究方法以及先进的跟踪评价与数据分析方法。

学校可根据原始数据中答题者的答题信息，检验数据的真实性。

麦可思作为第三方独立完成了本报告数据的清理和各指标的计算和解读，并负责数据和指标的科学性、客观性以及本报告的持续改进。任何评价都存在一定程度的样本偏差，但本报告结果具有统计的代表性。若本报告个别指标与学校统计指标存在差别，可能产生于数据源与指标定义的差异。



版权声明

麦可思公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有麦可思公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

保密声明

本报告指标设计、分析方法载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用。

如果您在项目咨询与服务过程中有任何意见，请联系建议与投诉热线：

电话：028-64631711-171

手机：18681259281

邮箱：ts@mycos.com.cn



目录

主要结论	1
项目背景	3
一 背景介绍	3
二 数据来源	4
(一) 政策文件.....	4
(二) 调研数据.....	4
第一章 产业发展现状.....	6
一 政策背景	6
二 产业发展现状.....	8
(一) 产业链构成.....	8
(二) 产业发展情况.....	9
(三) 区域产业发展情况.....	10
三 从业人员现状.....	11
(一) 行业从业人员现状.....	11
(二) 调研从业人员情况.....	13
第二章 行业未来招聘需求	17
一 未来招聘需求趋势.....	17
(一) 总体招聘趋势.....	17
(二) 泉州本地招聘趋势.....	18
二 各学历层次未来招聘需求趋势.....	19
三 各岗位未来招聘需求趋势.....	20
四 未来拟招收专业.....	21
第三章 行业人才培养需求	22
一 能力知识素质需求.....	22
二 核心课程需求.....	27
三 证书需求	29



图表目录

主要结论	1
表 I 用人单位地区分布	4
表 II 用人单位城市分布	4
表 III 用人单位所属行业类	5
第一章 产业发展现状	6
表 1-1 中药产业链构成	8
图 1-1 中药（医院及药店渠道）市场销售额（亿元）	9
表 1-2 福建省中药相关企业数量	10
图 1-2 福建省中药学类执业药师资格人数	11
图 1-3 片仔癀员工岗位结构	12
图 1-4 片仔癀员工学历结构	13
图 1-5 现有中药学专业学历结构	13
图 1-6 现有中药学专业年龄结构	14
图 1-7 过去五年中药学专业人才流失率	15
图 1-8 过去五年中药学专业人才流失原因（多选）	16
第二章 行业未来招聘需求	17
图 2-1 未来招聘中药学专业本科学生的需求预测	18
图 2-2 泉州未来招聘中药学专业本科学生的需求预测	18
图 2-3 中药学专业各学历层次招聘比例	19
表 2-1 未来招聘中药学专业本科毕业生的主要岗位（多选）	20
图 2-4 未来用人单位拟招聘的本科专业（多选）	21
第三章 行业人才培养需求	22
图 3-1 用人单位对中药学专业毕业生各项专业能力的需求度	23
表 3-1 中药学专业毕业生各项职业素质含义	24
表 3-2 用人单位对中药学专业毕业生各项职业素质的需求度	24
图 3-2 用人单位对中药学专业毕业生各项知识的需求度	26
图 3-3 用人单位认为中药学专业需要加强培养的核心课程（多选）	28
图 3-4 用人单位认为中药学专业各类相关证书的重要度	30

主要结论

（一）产业发展趋势分析：中药行业加速升级，推动本科人才培养需求持续上升。

政策支持：国家、福建省和泉州市相继出台中药相关政策，均围绕中药产业链现代化、产业生态集聚化与人才支撑体系建设提出明确目标，构成了中药学专业发展坚实的政策保障。

产业发展：中药产业链已形成上游原料种养与研发、中游制剂生产与质量控制、下游药事服务与市场流通的全链条闭环，且行业对各环节高质量人才的依赖度持续提升。2023 年全国中药销售额达 4055 亿元，恢复性增长趋势明显。

区域需求：福建省药品经营企业数量连续四年增长，片仔癀等龙头企业的技术岗位和本科及以上学历员工比例持续提升，反映出中药行业整体正向标准化、智能化与高素质化发展过渡。泉州作为福建省中药产业布局重点区域，不断推动中药制造、研发、流通、服务等功能整合升级。在产业升级与区域政策推动的共同作用下，对系统掌握中药学理论、具备现代工艺认知、服务能力突出的本科层次技术技能型人才的需求不断释放。

（二）用人单位需求分析：招聘预期稳定、岗位结构集中，对人才知识能力复合化需求凸显。

招聘趋势：调研数据显示，中药学专业本科人才需求呈现“稳中有进”的发展态势，未来招聘规模预计将逐步扩大。同时，未来一年和三年本科学历需求分别占比 54.32%和 49.50%，始终维持在左右，同时硕士及以上学历需求占比呈上升趋势，中医药行业在逐步迈向“专科—本科—研究生”多层次并进的人才体系，对综合能力突出的本科应用型人才提出更高期待。

岗位需求：用人单位对中药学本科毕业生的岗位需求集中于药品营销与药事管理类岗位，占比高达 82.00%，反映出中药产业链终端环节对具备营销能力、服务意识和专业背景的应用型人才需求较突出。与此同时，技术员、制剂工、调剂员等岗位虽占比相对较低，但也展现一定技术岗位吸纳能力。

人才培养需求：用人单位对毕业生的岗位适应能力、服务效能与专业素养均提出了明确要求，其中调剂技术、公共卫生服务、药品营销等技能的需求程度较高，中药学、中医基础理论、中药鉴定等核心知识的重要性评价较高。此外，执业中药师证书被广泛视为岗位准入“硬门槛”，健康管理师等拓展类证书则反映出人才竞争力提升的增量手段。

（三）专业建设发展建议：聚焦本科学历适配性，构建面向产业的系统人才培养体系

结合产业发展趋势与岗位需求特征，学校在人才培养过程中，可聚焦“服务产业发展、支撑地方建设、引领内涵提升”的战略定位，着力从以下几个方面推进：

1.构建分层分类的课程体系

围绕“理论夯实—技术强化—服务拓展”的培养逻辑，设置“中药学、中医基础理论、中药鉴定”等为核心主干课程，“中药制剂学、药事管理、药理学、中药化学”为交叉强化模块，并针对中药流通、健康服务方向开设选修模块，保障毕业生在多个岗位通道中具备胜任力与迁移力。

2.重塑实践教学体系，强化岗位导向

依托泉州本地医药园区、龙头企业及校内实训平台，推动“校内实训—企业实践—毕业实习”一体化教学结构，建立岗位标准导向的实践任务体系，提升学生调剂、制剂、质控、营销等关键能力，切实对接行业第一线技能要求。

3.完善就业支持体系，拓展学生发展路径

建立“学历+证书+能力”三位一体的综合素质发展体系，强化执业中药师等核心证书培训机制，同时通过升学辅导、就业指导、职业成长路径设计等方式，激发学生专业发展信心，增强行业归属感与持续从业意愿。

项目背景

一 背景介绍

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，**推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局**”“**引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接**”。

教育部党组书记、部长怀进鹏在《奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章》（2024.03）中强调要“**推动教育深层次系统性改革。完善人才与经济社会发展需求适配机制，加强分行业分领域人才需求分析和精准对接**”。

《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》要求“**高校的高职专业设置要坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要。开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测**”。

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求“**专业培养方案修订要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制**”。

职业院校在设置和建设专业时，务必紧密追随产业发展的步伐和行业的人才需求动向。学校应优先布局那些社会需求旺盛、就业前景广阔、人才供给不足的专业领域，并持续提升人才培养与社会需求之间的匹配度。为实现这一目标，学校需积极开展用人单位调研工作，以便及时把握产业发展的新动向和人才需求的演变趋势。

二 数据来源

（一） 政策文件

- 《“十四五”中医药发展规划》；
- 《国务院办公厅关于提升中药质量促进中医药产业高质量发展的意见》；
- 《中医药振兴发展重大工程实施方案》；
- 《福建省“十四五”中医药健康发展规划》；
- 《福建省促进中医药传承创新发展若干措施》；
- 《泉州市中医药产业发展“五个提升工程”行动方案（2021—2023年）》；
- 《泉州市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》；
- 《泉州市生物医药产业发展“十四五”专项规划》。

（二） 调研数据

本次中药学专业调研覆盖了 55 个典型用人单位，主要集中在福建的泉州、厦门、福州、龙岩等城市，所属领域主要是医疗和社会护理服务业、医药及设备制造业、零售业等，涵盖了中药学专业毕业生就业的主要行业。

1. 地区分布

参与调研的用人单位以福建本地为主。参与中药学专业反馈的用人单位有 96.78%在福建省。从城市分布来看，有 45.17%的用人单位在泉州，其后依次是厦门（14.52%）、福州（8.06%）、龙岩（8.06%）等城市。

表 i 用人单位地区分布

省份名称	比例（%）
福建	96.78
吉林	1.61
上海	1.61

表 ii 用人单位城市分布

城市名称	比例（%）
泉州	45.17
厦门	14.52
福州	8.06

城市名称	比例 (%)
龙岩	8.06
宁德	6.45
莆田	6.45
三明	3.23
漳州	3.23
南平	1.61
长春	1.61
上海	1.61

2. 行业分布

参与中药学专业反馈的用人单位所属行业类主要是医疗和社会护理服务业（61.29%），其后依次是医药及设备制造业（14.52%）、各类专业设计与咨询服务业（11.29%）等。

表 iii 用人单位所属行业类

行业名称	比例 (%)
医疗和社会护理服务业	61.29
医药及设备制造业	14.52
零售业	11.29
批发业	6.45
各类专业设计与咨询服务业	4.84
金融业	1.61

第一章 产业发展现状

增强职业教育对社会经济的适应性，是职业教育生存和发展的基础。在当前产业结构快速变动、技术结构不断升级、创新能力要求不断提升的大背景下，专业建设需要对接产业发展需求，分析经济社会发展和产业转型升级最新趋势，以此为后续的建设与发展锚定方向。本章通过梳理国家和地方相关战略发展规划、产业发展规划以及相关产业当前规模与结构，论证专业建设的必要性。

一 政策背景

在国家大力推进健康中国战略的大背景下，中药产业作为中医药体系的重要支柱，其发展受到政策层面持续关注和系统性推动。全国层面，《“十四五”中医药发展规划》《中医药振兴发展重大工程实施方案》及《国务院办公厅关于提升中药质量促进中医药产业高质量发展的意见》等一系列文件均明确指出，要以提升中药质量为核心，加快中药产业体系现代化建设，推动中药产业向标准化、规模化、数字化、智能化方向转型升级。政策强调健全中药材从种植、炮制到流通的全链条质量控制与技术规范体系，并强化产教融合、医教协同机制，构建多层次人才培养体系，推动教育、科技与产业协同发展，为产业高质量发展提供坚实的人才支撑。

福建省作为中医药资源富集区，其地方政策在承接国家战略基础上进一步提出产业具体目标和路径。《福建省“十四五”中医药健康发展规划》明确提出，到 2025 年中药工业产值将达 225 亿元，推动包括“片仔癀”等重点产品二次开发，彰显出以创新驱动提升中药附加值的产业导向。同时，《福建省促进中医药传承创新发展若干措施》强调从中药材品质控制、标准提升、品种培育等方面加快形成优质品牌和核心竞争力。在此过程中，人才被视为关键要素，政策持续强调中药产业高素质技术技能型人才的系统培养与实践导向。

泉州市作为福建省中医药产业的重要承载地，近年来依托其深厚的中医药文化底蕴和优良的产业基础，持续通过政策引导和资源整合推动中药产业集聚发展，构建具备本地特色和区域竞争力的产业生态。《泉州市中医药产业发展“五个提升工程”行动方案》明确以“品质提升、结构优化、园区集聚、人才培育”为主线，打造中药材种养加工一体化的现代化产业链。在具体实施中，泉州重点推动中药材种植标准化、珍稀品种繁育基地建设，推进饮片、制剂、提取

物等环节的技术创新和产业升级，形成从源头到终端的质量可控、流程可溯的发展体系。同时，泉州提出建设以永春生物医药产业园为核心的现代中药加工基地，以及在泉州开发区、石狮等地构建中药相关产业园区，通过政策扶持、企业集聚、平台搭建等方式，加快构建中药全产业链集群。该区域性布局也呼应了《泉州市生物医药产业发展“十四五”专项规划》所提出的“优势互补、错位发展、各具特色”的产业格局规划，中药作为六大重点领域之一被明确列入优先发展范畴，并提出至 2025 年现代中药产值占比将提升至 15%，显示出泉州将中药产业纳入更广泛的生物医药发展体系中的清晰意图。

在企业层面，泉州充分发挥本地龙头企业如中侨药业、恒达制药、亚泰制药、中益制药等的引领带动作用，支持企业兼并重组、技术升级、品牌打造和产品再开发，提升区域内中成药、传统药材加工制品等的市场影响力和附加值。政策还专门鼓励本地品牌如万应茶、养脾散、正骨吊膏等传统名药的传承与创新，助力构建“名药+名企”双轮驱动的特色产业格局。同时，《专项规划》进一步强化了对生物医药企业的分级培育机制，提出将培育产值超亿元的现代中药企业，并通过完善政策体系、加强新药研发支持等举措提升整体产业竞争力，为中药企业的发展拓宽政策和市场空间。

在人才供给方面，泉州高度重视中医药类技能人才的本地化培养与队伍建设，通过建立市级中医药人才培训体系、开展“医教协同”的高职教育改革实践、建设中医药制剂联盟等方式，强化院校、医院、企业之间的资源流动和人才互动。市政府还委托泉州医学高等专科学校定向培养中医药相关专业人才，为本地医药产业提供精准的人才供给。《专项规划》亦从系统层面提出“促进产业人才发展”“推进生物医药相关学科建设”等任务，进一步加大对中药类专业高素质技术技能人才的培养投入。在公共服务能力建设方面，泉州加快中医药服务体系覆盖面与服务能力的提升，推动建设基层中医馆、村级中医阁、市级示范中医馆等载体，为中药服务场景拓展和技能人才培养创造了良好条件。2024 年中医药工作会议更进一步提出构建“医药+”融合发展的产业形态，推动中药与保健食品、医疗器械、药膳、化妆品等相关行业联动发展，形成产业多元化、用人多样化的新格局。

二 产业发展现状

（一）产业链构成

中药产业的产业链结构可划分为上游原材料与研发、中游生产制造及下游消费市场三大环节，各环节紧密衔接，形成较为成熟的产业闭环，为人才培养提供了多样化、可延展的岗位支撑。

在上游环节，主要包括药用植物、动物、矿物等中药材原材料的种养、采集，以及药用辅料和制药设备的生产，同时涵盖中医药的基础研究和工艺开发。该环节不仅是中药产品质量控制的源头，也是技术门槛较高的关键领域，代表性企业如中国中药、云南白药、康缘药业等在种质资源保护、标准化种植与药材加工设备研发方面处于行业前列，对具备药用植物栽培、中药炮制及药材质量评价能力的人才有较强需求。

中游部分为中药制造核心，涵盖中药饮片、中成药、中药配方颗粒及中药注射剂等制剂形式的生产，是连接研发与市场的关键节点。该环节强调工艺标准化与规模化生产，代表性企业如康美药业、修正集团、华润三九等，通过工艺优化、剂型创新不断提升产品市场竞争力。这一环节对掌握中药制剂工艺、药效物质基础分析、质量控制技术的高素质本科应用人才需求尤为迫切。

下游消费市场则覆盖医疗机构、药店、健康服务机构及电商平台等终端渠道，反映出中药产品使用场景的多元化趋势。尤其在健康服务与线上销售快速发展的背景下，中药消费逐步从处方药品向健康产品、功能食品等拓展，对具备药品使用指导、产品推广、市场分析能力的复合型人才提出了新要求。

表 1-1 中药产业链构成

产业链	行业构成	代表性企业
上游	中药材、制药设备、中医药研发	同仁堂、云南白药、白云山、华润三九
中游	中药饮片、中成药、中药配方颗粒、中药注射剂	康美药业、修正集团、片仔癀、步长制药
下游	医疗机构、药店、健康服务机构、电商平台等	—

数据来源：麦可思根据公开资料整理。

（二） 产业发展情况

从 2019 年至 2023 年，中国医院及药店渠道的中药市场销售额总体呈恢复性增长趋势。2019 年市场规模为 3727 亿元，受疫情冲击 2020 年降至 3336 亿元，随后在 2021 年起逐步回升，至 2023 年销售总额已达 4055 亿元，超过疫情前水平，年均复合增长率达 2.1%。特别是 2023 年市场实现了显著反弹，较 2022 年增长 401 亿元，增长率达 11%，反映出中药市场整体回暖及行业活力的增强。

这一趋势表明，在国家对中医药产业持续政策扶持、人民群众健康消费意识不断增强，以及医疗体系逐步恢复常态运营的多重驱动下，中药市场具备良好的抗风险韧性与持续扩张能力。当前中药消费市场正从以临床用药为主，向保健、康养、功能性消费延展，消费渠道从线下药店、医院逐步向电商平台、多元健康服务机构拓展，进一步扩大了对中药产品的总体需求。

在此背景下，中药产业对专业技术人才、药事服务人才、营销推广人才等多类岗位的需求呈现稳定增长态势，特别是在中药制剂研发、药品流通、终端服务等领域，对既懂药理又具应用能力的复合型应用人才提出了更高要求。

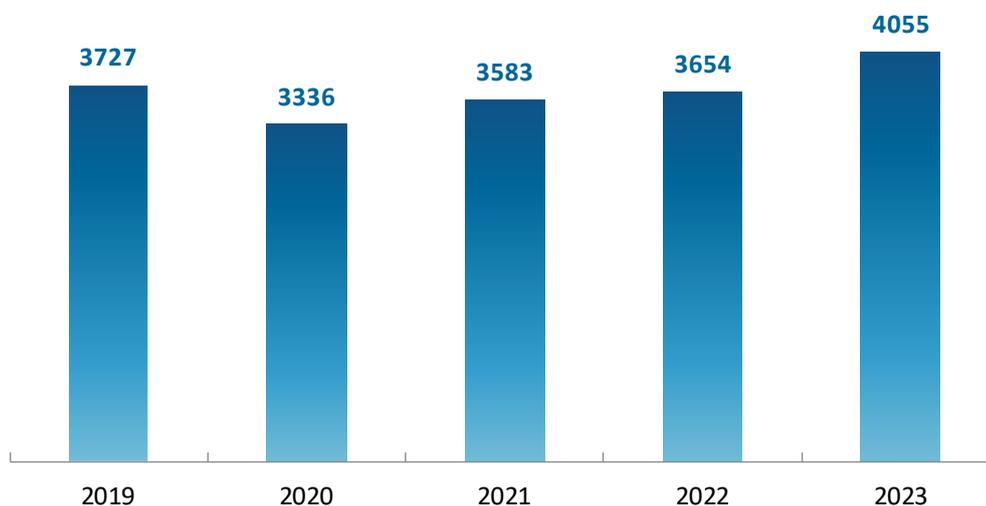


图 1-1 中药（医院及药店渠道）市场销售额（亿元）

数据来源：药融云数据。

（三） 区域产业发展情况

福建省中药相关产业在 2020 至 2023 年间呈现稳步扩张态势，整体反映出行业基础持续夯实、市场体系逐步健全的发展特征。生产中成药（含饮片）企业数量从 2020 年的 71 家增长至 2023 年的 80 家，三年累计增长约 12.7%，显示出在政策引导和市场需求带动下，中药制造端呈现一定的企业增量与结构优化。同时，2023 年企业数量维持在 80 家的稳定水平，说明当前产业格局进入相对成熟阶段，行业发展更趋规范与集约。

药品经营企业数量从 2020 年的 11314 家稳步增长至 2023 年的 13323 家，累计增长约 17.8%，年均增长率近 6%，显著高于生产企业增速，反映出中药产品流通体系活跃度不断提升，市场终端承载力不断增强。随着福建“中医药+健康服务”“中医药+养老”“中医药+电商平台”等多元化消费模式的推进，中药产品的销售网络与应用场景不断扩展，推动药品经营企业覆盖面和服务能力持续提升。

从整体趋势看，福建省中药行业正由传统生产驱动向“生产+流通+服务”协同发展转型。在当前政策鼓励产业链延伸、质量标准提升与品牌打造的背景下，中药行业将持续强化对具有药品生产管理、质量控制、流通管理和终端药事服务能力的人才需求。

表 1-2 福建省中药相关企业数量

相关企业数量（家）	2020	2021	2022	2023
生产中成药企业（含饮片）数量	71	75	80	80
药品经营企业数量	11314	12158	12590	13323

数据来源：国家药品监督管理局统计年度数据。

三 从业人员现状

（一）行业从业人员现状

数据显示，福建省中药学类执业药师资格人数在 2020-2023 年间持续增长，从 14558 人增至 19622 人，累计增长 34.8%，年均增幅接近 10%。该趋势不仅体现出中药行业对持证药学人才的稳定需求，也反映出中药服务规范化、标准化进程的不断加快，执业门槛与岗位能力标准同步提升。同时，这一增长也与整个中药产业链条向专业化、集约化、科技化转型密切相关，表明行业对高学历、强能力、复合型中药专业人才的结构性需求正在显著上升。

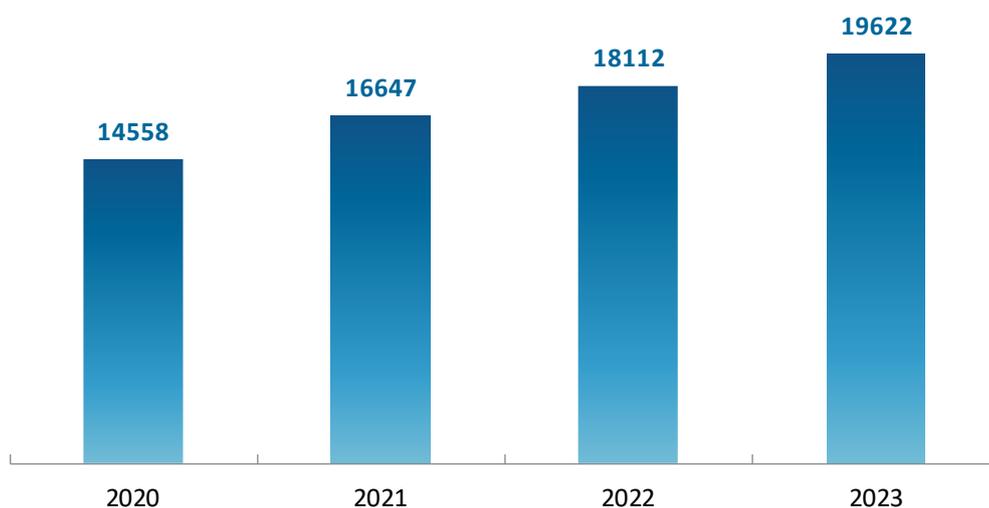


图 1-2 福建省中药学类执业药师资格人数

数据来源：国家药品监督管理局统计年度数据。

为更加准确把握福建中药产业对各层次人才的结构需求，本报告选取了福建省代表性中药上市企业片仔癀作为分析样本。作为行业龙头，片仔癀在用工结构、岗位分布及学历层级等方面具有显著的典型性，其发展动态能够较为真实地反映当前区域中药产业在现代化、规模化背景下的人才配置趋势和能力要求。

从岗位分布来看，片仔癀近四年总用工人数稳中有升，由 2020 年的 2526 人增长至 2023 年的 2789 人。其中，技术人员增长尤为明显，从 2020 年的 414 人提升至 2023 年的 538 人，三年增幅近 30%，显示出企业在新药研发、工艺优化、产品质量控制等关键领域持续加大投入，背后对应的是对具备较强科研能力和系统知识结构的专业技术人才的高度依赖。相比之下，生产

人员数量波动较大，说明中药制造环节正经历从劳动密集型向技术密集型转型，生产一线对操作技能与自动化设备管理能力更强的技术工人提出了更高要求。销售人员与行政人员持续扩张，反映出品牌市场化拓展和企业运营体系的不断升级。

从学历结构来看，片仔癀员工中本科及以上学历人员占比逐年提升，2023 年达到 52.7%（本科学历 1332 人，研究生及以上学历 138 人），明显高于中专及高中学历（362 人，占比约 13%）。其中，研究生及以上学历人数三年增长 41%，本科人数三年增长 17%，显示出企业正在积极优化知识结构，推动人才梯队高层次化。这种结构调整趋势高度契合中药产业向现代化、科技化、规范化转型的方向，尤其是在技术研发、质量控制、标准制定等关键岗位上，已不再满足于传统中专或大专层级人才供给，转而更加依赖具备综合素养和跨学科能力的本科及以上学历专业人才。

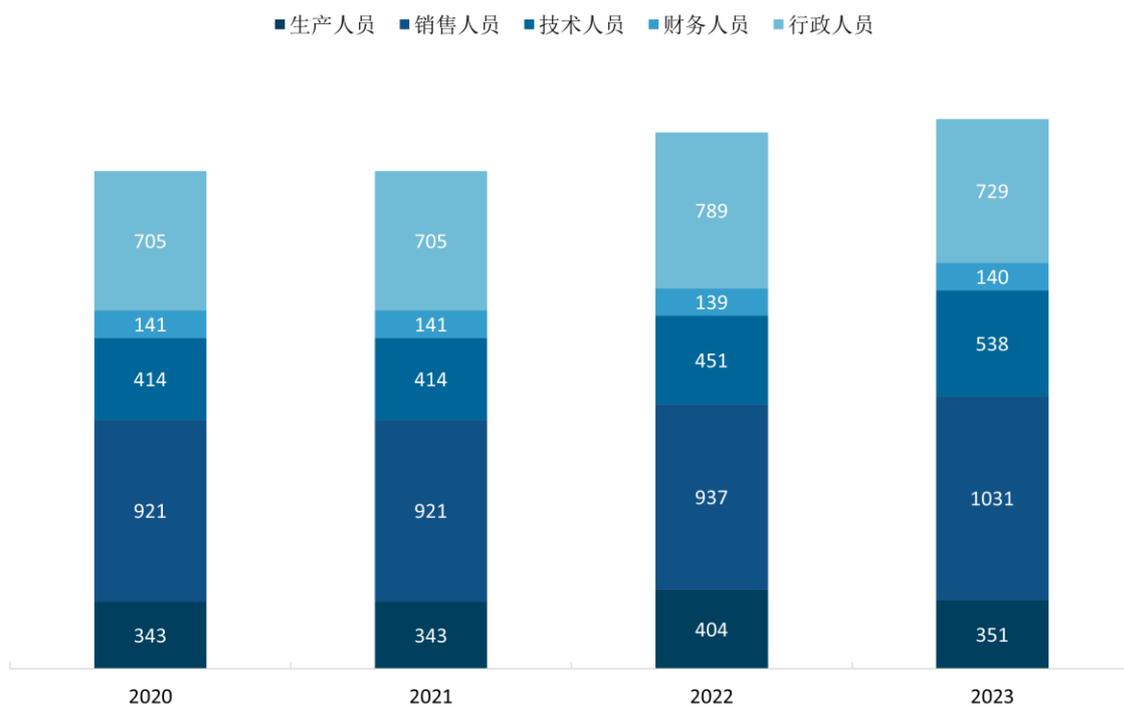


图 1-3 片仔癀员工岗位结构

数据来源：片仔癀财务报告。

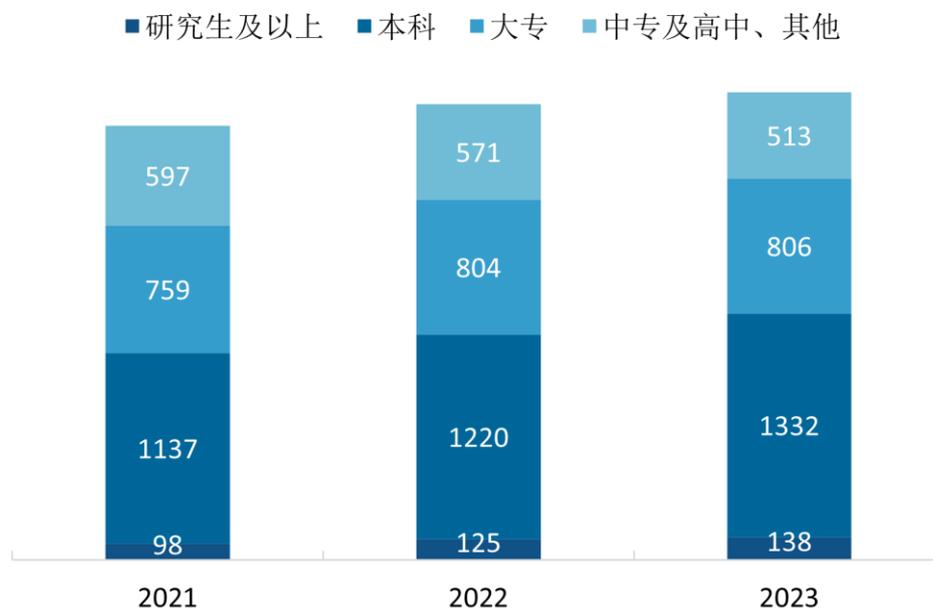


图 1-4 片仔癀员工学历结构

数据来源：片仔癀财务报告。

（二） 调研从业人员情况

1. 学历结构

从学历结构来看，参与答题的 11 家用人单位中，现有中药学专业员工的学历以专科和本科为主，分别为 10 人、8 人，其次为高中/中专及以下 2 人。



图 1-5 现有中药学专业人员学历结构

2. 年龄结构

从年龄结构来看，参与答题的 12 家用人单位中，现有中药学专业员工年龄分布为 26~35 岁 8 人，36~45 岁 7 人、25 岁及以下 6 人。



图 1-6 现有中药学专业人员年龄结构

3.人才流失

中药学专业人才流失呈现“整体稳定、局部承压”的特征。从人才流失情况来看，10家参与调研的用人单位中，有6家表示人才流失率为0%，说明中药相关岗位在多数单位中具备较强的岗位稳定性与职业留任吸引力。这在一定程度上反映出中药行业特别是在医药服务、药品调剂、生产制剂等传统核心岗位上，职业路径较为清晰，工作内容具有专业性与连续性，有助于人才形成长期职业归属感。

然而，仍有2家单位反馈流失率达10%，分别为医学检验机构与医药流通企业（1家为福州艾迪康医学检验实验室，另一家为泉州鹭燕医药有限公司），说明在部分行业交叉岗位或流通端岗位上，中药学专业人才面临一定的职业适应压力与替代性风险。这些岗位可能由于工作强度大、成长路径模糊或职业认同感不强等因素，难以对人才形成有效的职业黏性，进而导致流动性加剧。

基于此，中药学专业在未来的人才培养过程中，需注重提升学生对不同就业场景的认知与适应能力，尤其是针对流通环节和第三方机构等非传统中药用人主体，应通过职业生涯规划指导、岗位认知课程及实习前置安排等方式，增强学生的职业归属感和岗位适配性。同时，在稳定性较强的岗位中，也应持续提升人才的成长通道与职业发展空间，避免因“发展瓶颈”而引发未来的隐性流失风险。

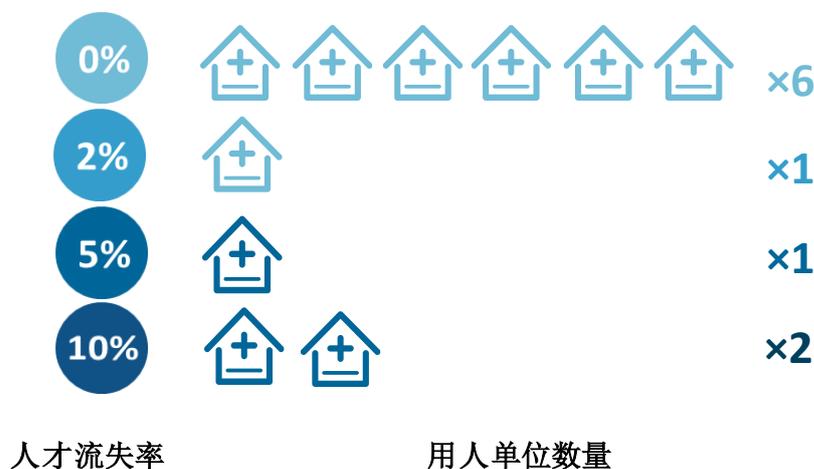


图 1-7 过去五年中药学专业人才流失率

从人才流失原因看，中药学专业人才流失主要源于职业认同不足和发展瓶颈制约。从调研结果看，人才流失的原因主要集中在“职业转换意愿强”和“继续升学提升”两方面，另有个别企业反馈人才流失的原因为“发展空间不足”。这表明当前中药学专业人才在行业稳定性总体可控的同时，也存在职业发展阶段性断层与个体成长动力外溢的问题。

首先，“想改变职业或行业”是当前流失最主要的原因之一，说明部分中药学专业人才对所处岗位或行业的职业认同感不足。这与部分岗位工作内容单一、薪酬成长缓慢或长期发展路径不明确有关，尤其是在医药流通、检测等边缘性岗位中，更易产生“专业错位”与“工作倦怠”。这也提示本科教育阶段应加强职业认知与岗位匹配度的前置引导，提升学生对中药产业全链条的理解，合理预期就业路径，增强其对本专业的归属感与信心。

其次，“升学深造”作为另一大流失原因，体现出中药学人才对高层次发展的主动性和教育层次提升的现实诉求。随着行业对复合型、高学历人才需求的提升，以及职业晋升门槛的抬升，部分本科毕业生希望通过继续攻读研究生等方式，增强自身在科研、管理、创新岗位的竞争力。这种流失并非“人才流失”，而是“人才回流”与“能力跃迁”的过程，反映出中药学专业本科人才具备良好的成长潜力和发展预期，学校应积极构建深造支持机制，给予升学导向支持，推动人才在更高平台实现专业价值。

您所在的部门/科室人才流失的主要原因是？	
 ×3	想改变职业或行业
 ×3	升学深造
 ×1	发展空间不够
 ×1	工作环境不好
 ×1	薪资福利低
 ×1	住房难解决
 ×1	子女上学难
 ×1	自然减损（如退休、死亡等）

图 1-8 过去五年中药学专业人才流失原因（多选）

第二章 行业未来招聘需求

职业教育人才培养需要以主要服务面向领域的需求为根本出发点，尽可能避免出现人才供给与外部需求不匹配的情况。因此，开展面向相关用人单位的招聘需求调研必不可少。作为连接人才培养与行业需求、提升学校人才培养质量和服务社会能力的重要手段，调研用人单位的招聘需求可以帮助学校更加准确地了解相关领域对毕业生的需求和招聘情况，从而为后续合理规划专业培养规模、实现人才供需匹配提供支撑。

一 未来招聘需求趋势

招聘需求趋势变化：指未来一年和未来三年内，用人单位对应届毕业生的招聘需求趋势，评价结果分为“明显增加（现有总数的 10%以上）”“略有增加（现有总数的 5%-10%）”“基本持平（现有总数的 5%以内）”“略有减少（现有总数的 5%-10%）”“明显减少（现有总数的 10%以上）”。

（一） 总体招聘趋势

中药学专业本科人才需求呈现“稳中有进”的发展态势，未来招聘规模预计将逐步扩大。数据显示，尽管短期内（未来一年）仅 14.52%的用人单位计划扩招，但用人单位中期规划中（未来三年）这一比例将提升至 17.75%，同时保持稳定需求的单位始终维持在 50%左右。

这表明随着中医药产业振兴发展，对中药学本科人才的需求正从稳定维持转向适度增长。建议中药学专业重点强化中医药理论传承和现代技术应用能力，为产业升级储备高素质专业人才。同时要关注 32%缩减需求单位反映的行业调整信号，动态优化培养方案，实现人才供给与市场需求的精准匹配。

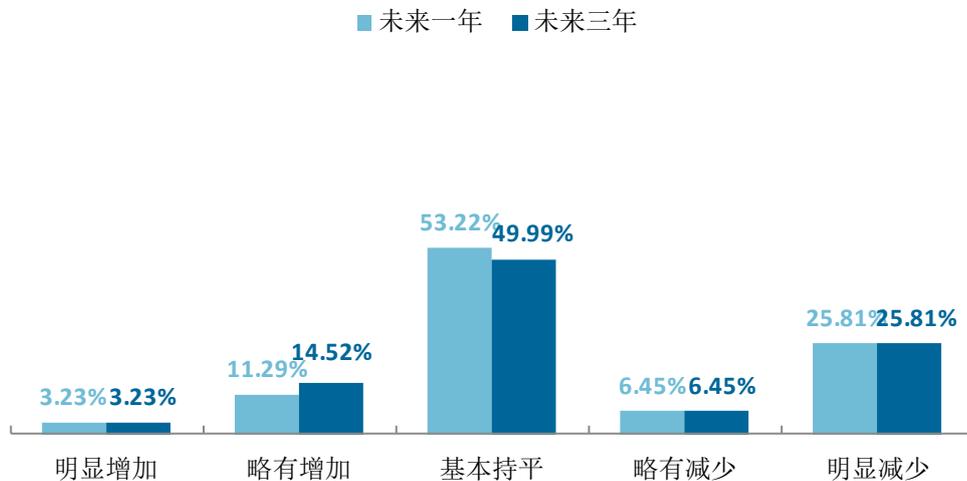


图 2-1 未来招聘中药学专业本科学生的需求预测

（二）泉州本地招聘趋势

泉州地区中药学本科人才需求呈现“短期承压、长期向好”的态势，未来三年扩招意愿增强。数据显示，在计划招聘中药学专业学生的用人单位中，泉州企业占比超过四成。虽然短期内（未来一年）60.72%的企业保持稳定招聘，28.57%计划缩减，但用人单位中期规划中（未来三年）扩招趋势显现，计划“略有增加”的企业比例从10.71%提升至17.86%，同时稳定需求仍占53.57%。这表明随着泉州中医药产业转型升级，对本科层次人才的需求正逐步释放增长潜力。高校中药学专业应当重点关注泉州生物医药产业园区建设等区域发展机遇，加强校企合作培养，既满足当前产业基础岗位需求，又为未来创新发展储备专业人才。

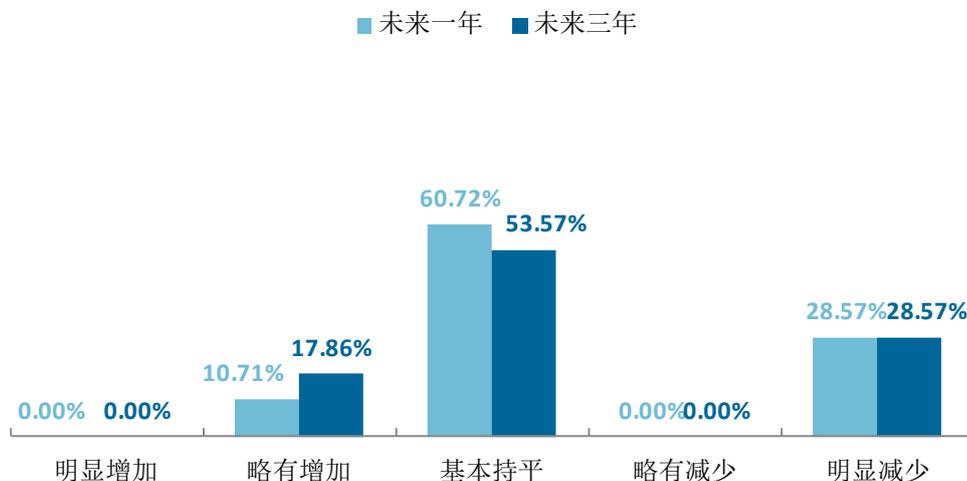


图 2-2 泉州未来招聘中药学专业本科学生的需求预测

二 各学历层次未来招聘需求趋势

未来对各学历人才的招聘需求：指未来一年内和未来三年内，用人单位对各学历层次毕业生的招聘需求趋势，评价结果分为“高中/中专及以下”“专科”“本科”“硕士及以上”。

中药学专业人才市场需求呈现“本科主导、高学历趋增”的特征，本科学历毕业生持续受到用人单位青睐。数据显示，未来一年和三年本科需求占比分别达 54.32% 和 49.50%，虽略有下降但仍占据半数以上规模；同时硕士及以上学历需求从 8.23% 提升至 9.62%，专科需求在 40% 左右。这一趋势表明，随着中医药产业向高质量发展转型，用人单位对本科及以上学历人才的需求保持高位稳定，尤其对硕士等高层次人才吸纳能力正在逐步增强。

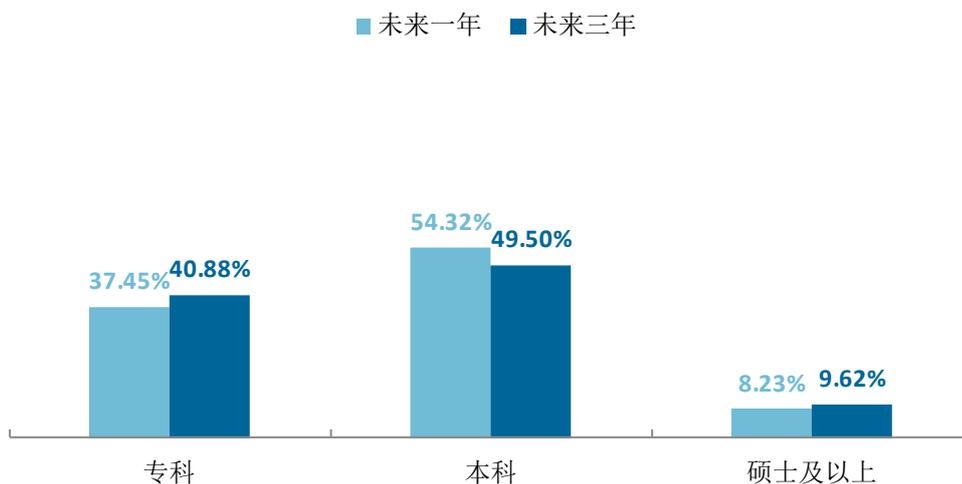


图 2-3 中药学专业各学历层次招聘比例

三 各岗位未来招聘需求趋势

从调研反馈的数据来看，未来用人单位对中药学专业本科毕业生的招聘岗位集中度极高。“药品营销及管理”岗位占比达 82%，远高于其他岗位，显示出中药产业在当前和未来一段时期内，对具备专业背景、市场意识和综合管理能力的应用型本科人才有着显著需求。

这一趋势与中药行业“产品—渠道—服务”一体化发展的战略方向高度一致。随着中药产品从传统医疗机构向零售终端、健康服务、线上平台等多元场景扩展，对营销管理、品牌推广、客户服务等环节的专业化、系统化要求日益增强。

此外，药品生产技术员、中药制剂工等生产制造类岗位合计占比 15%，虽比例不高，但表明企业仍对具备制剂工艺、操作规范、流程监控等基础能力的本科人才保有持续需求，尤其是在智能化制造和标准化生产背景下，对技术基础扎实、可胜任一线管理与技术监督职能的毕业生更为青睐。中药调剂员、验收员、质管员等岗位虽在此次调研中占比较低，但作为产业链的基础性环节，其岗位稳定性强，亦适合作为本科毕业生初期发展的实践平台。

值得关注的是，“健康管理师”等新兴岗位虽目前占比较小，但其出现代表着中药服务延伸至“治未病”、慢性病干预、康养结合等新领域的趋势，预示未来中药学本科教育可逐步拓展服务型与融合型人才培养模块，提前布局人才对接前沿产业交叉需求的能力体系。

表 2-1 未来招聘中药学专业本科毕业生的主要岗位（多选）

招聘岗位	招聘占比（%）	招聘人数（人）
药品营销及管理	82.00	164
药品生产技术员	10.00	20
中药制剂工	5.00	10
中药调剂员	1.50	3
中药验收员、质管员	1.00	2
健康管理师	0.50	1

四 未来拟招收专业

中药学专业毕业生就业前景良好，用人单位招聘意愿强烈且需求呈现多元化特征。受访的单位均表示需要招聘中药学专业人才（100.00%），同时对药学（90.00%）、临床医学（40.00%）等相关专业也存在一定需求。

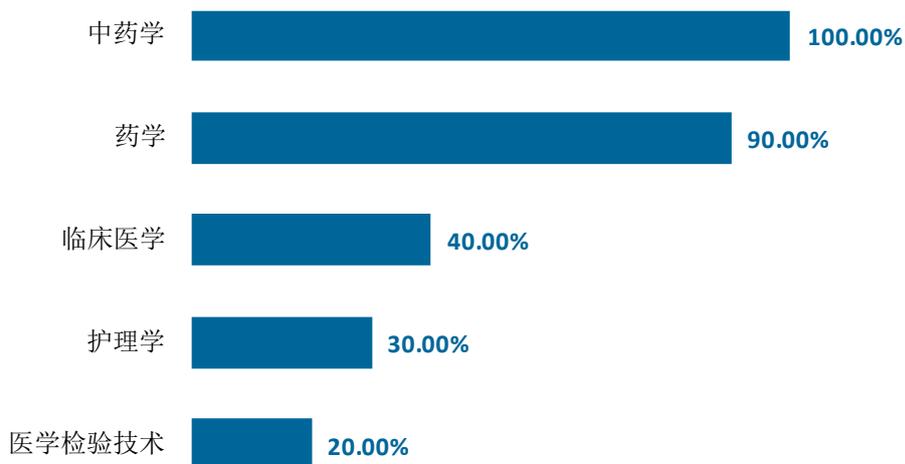


图 2-4 未来用人单位拟招聘的本科专业（多选）

第三章 行业人才培养需求

一 能力知识素质需求

能力/素质/知识的需求度：指用人单位对毕业生各项能力/素质/知识的需求度，评价时按最低级 1 分至最高级 5 分，分为 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分五个等级，通过计算均值体现需求程度。

1. 用人单位对中药学专业毕业生各项专业能力的需求度

用人单位对人才需求度较高的能力是中药调剂技术、公共卫生服务等能力。

从调研数据来看，中药调剂技术（3.86 分）与公共卫生服务能力（3.82 分）需求程度最高，表明在医疗机构、药房、中医馆等一线岗位中，具备良好用药指导、调剂操作和服务沟通能力的专业人才尤为紧缺。这一趋势与中药消费重心逐步下沉、社区和基层中医药服务体系加快建设的背景高度契合，说明人才培养应更加聚焦岗位适配性与服务能力构建。

药品营销技术（3.43 分）和中药鉴定技术（3.43 分）也处于较高水平，反映出中药产品市场化进程加快后，对具备产品认知、市场拓展与质量识别能力的复合型人才提出了更高要求。随着中药行业从传统生产型向品牌驱动、终端消费导向转型，具备一定市场感知力和专业传播能力的药学人才将成为企业的重要支撑。

中药制剂技术、中药提取技术与中药炮制技术（均为 3.21 分）处于中等偏上的需求水平，反映出中药制药与工艺环节仍为产业链中的核心岗位，对掌握规范工艺流程、质量控制要点及传统炮制方法的人才依然保持稳定需求。这与当前行业持续推进中药标准化、现代化、数字化改造的趋势一致。

相对而言，药品检测与制剂分析能力的需求得分相对较低（3.14 分），当前多数基层岗位对其依赖度不及调剂、营销与服务类技能。这类能力更多集中于中大型企业研发与质控岗位，对应的是中药学专业在本科层次人才培养中应适度嵌入的高阶技能内容。

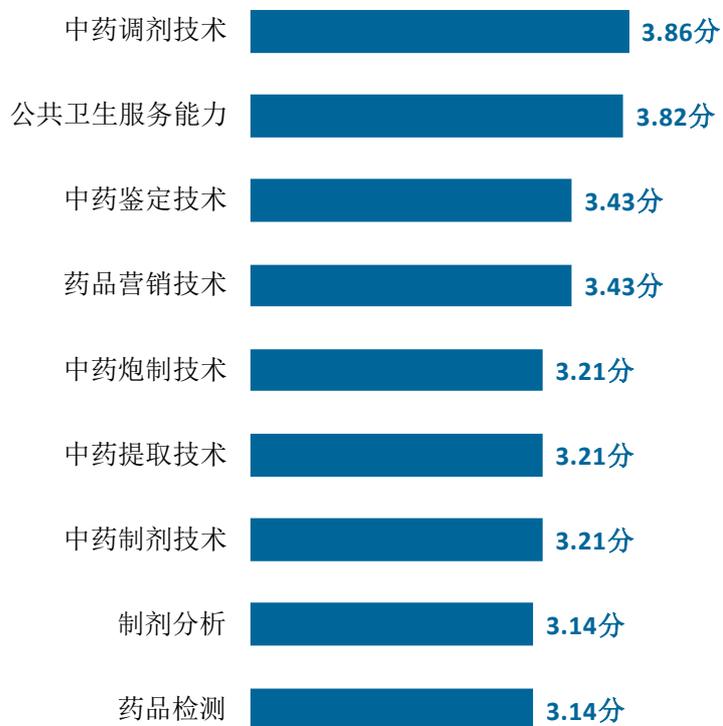


图 3-1 用人单位对中药学专业毕业生各项专业能力的需求度

2. 用人单位对中药学专业毕业生各项素质的需求度

表 3-1 中药学专业毕业生各项职业素质含义

序号	选项	含义
1	热爱中医药事业	热爱中医药事业，弘扬中医药文化，传承泉州中医药精髓，熟知中药在“预防、治疗、康复、保健”一体化、大健康医疗模式中的重要地位。
2	具有中医药思维与医学人文精神	具有实事求是的科学态度；具有中医药思维、批判性思维、创新精神和创业意识；具有仁爱、服务、求精、求新的惠世医学人文精神。热爱中医药事业，弘扬中医药文化，传承泉州中医药精髓，熟知中药在“预防、治疗、康复、保健”一体化、大健康医疗模式中的重要地位。

用人单位对中药学专业毕业生“热爱中医药事业”“具有中医药思维与医学人文精神”的需求度分别为 3.53 分、3.13 分。

表 3-2 用人单位对中药学专业毕业生各项职业素质的需求度

职业素养需求内容	需求程度（分）
热爱中医药事业	3.53
具有中医药思维与医学人文精神	3.13

3. 用人单位对中药学专业毕业生各项知识的需求度

从调研数据看，各项知识的需求程度在 3.2 分至 3.7 分之间，显示各类中药学核心知识在岗位实践中均具有较高的基础性价值。其中，中药学（3.73 分）需求程度最高，位居所有知识项之首，表明用人单位普遍认为扎实的中药学基础知识是胜任相关岗位的前提，这一内容作为专业核心课程，在本科人才培养中应给予重点强化，贯穿知识教学、实验实训与岗位实践全过程。

其次，中医基础理论（3.6 分）与中药鉴定（3.46 分）需求程度也较高，表明用人单位对中药人才不仅要求掌握药物本体特性，还需具备一定中医药理论体系的理解能力，特别是在药性辨识、功效联想及临床用药指导等应用场景中，中医基础知识的支撑作用不可或缺。中药鉴定作为保障用药安全与药品流通质量的关键技能，其在市场监管和流通环节的重要性日益凸显，也对本科生提出更高层次的专业识别能力要求。

方剂学与中成药（3.42 分）、中药调剂（3.38 分）、中药分析（3.38 分）、中药化学（3.38 分）等知识需求程度相近，构成了毕业生在制剂配置、药效评价、调剂实践与用药服务等岗位中的主要知识支撑。这些内容兼具理论深度与岗位适配性，是中药学本科课程体系中不可或缺的组成部分，需在教学设计中注重与实际岗位场景对接，强化实验实训环节，提升学生的知识应用能力与岗位迁移能力。

中药炮制与中药制剂（均为 3.23 分）虽得分略低，但作为中药工业链中的技术基础，在企业一线生产、饮片加工及产品开发等环节具有不可替代性。本科阶段可通过设置选修方向或模块化课程，针对具备技术研发志向或应用意愿的学生进行分类培养，提升人才输出的多样性与精准度。

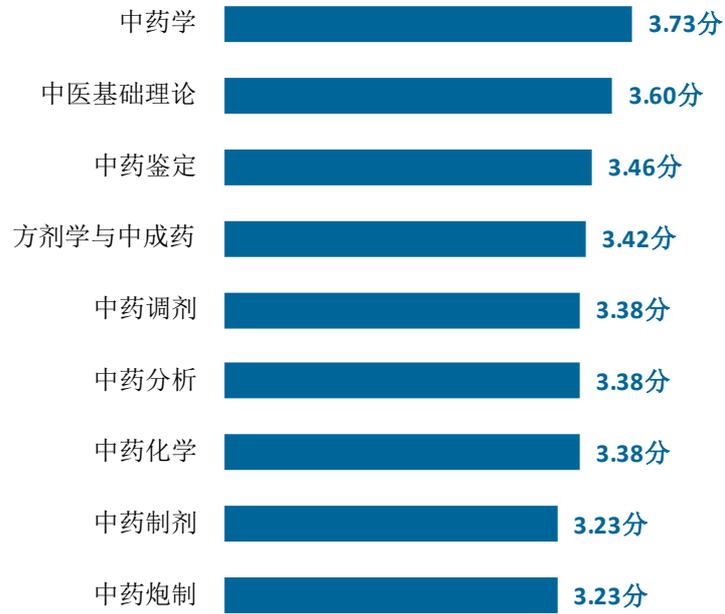


图 3-2 用人单位对中药学专业毕业生各项知识的需求度

二 核心课程需求

从用人单位反馈的核心课程加强培养建议来看，85.71%的用人单位认为“中药学”应该加强培养，远超其他核心课程，明确表明用人单位普遍认为学生需具备系统、扎实的中药基础理论与药性知识。这不仅反映了中药学课程在岗位适应中的核心地位，也凸显出当前毕业生在药材功效理解、药性归经分析等方面仍存在明显短板。因此，作为中药学本科教育的核心主干课程，应在理论教学、实物辨识与岗位场景模拟中实现多维度强化，确保学生具备“识药、懂药、能用药”的综合能力。

药理学、中药制剂学、中药化学与药事管理与法规均有 42.86%的用人单位建议加强培养，体现了当前岗位实践对跨学科知识的复合需求。一方面，药理学和中药化学代表了中药现代化进程中对药效物质基础及作用机制理解的要求，本科阶段必须引导学生具备一定的科研素养和药效判断能力，为其后在新药研发、合理用药与二次开发中的参与能力打下基础。另一方面，中药制剂学则是连接理论与产业实际的重要桥梁，其对工艺流程、剂型优化和质量控制等方面的掌握直接影响毕业生在企业技术岗位的适应能力；而药事管理与法规的建议加强，体现出企业对合规意识、执业规范与市场监管环境变化的高度重视，是现代医药流通及药品管理岗位的基础要求。

此外，用人单位认为中药炮制学、中药分析与中药鉴定学需要加强培养的比例为 35.71%，虽排名相对靠后，但也说明这三门课程依旧在行业一线岗位中具有实际价值。尤其是在中药材质量控制、饮片加工与流通检测等环节，这些课程知识仍是保障中药产品安全有效的重要支撑。企业希望毕业生具备一定的实操能力和标准化管理理解，能够快速胜任调剂、质检等技术性岗位的工作要求。

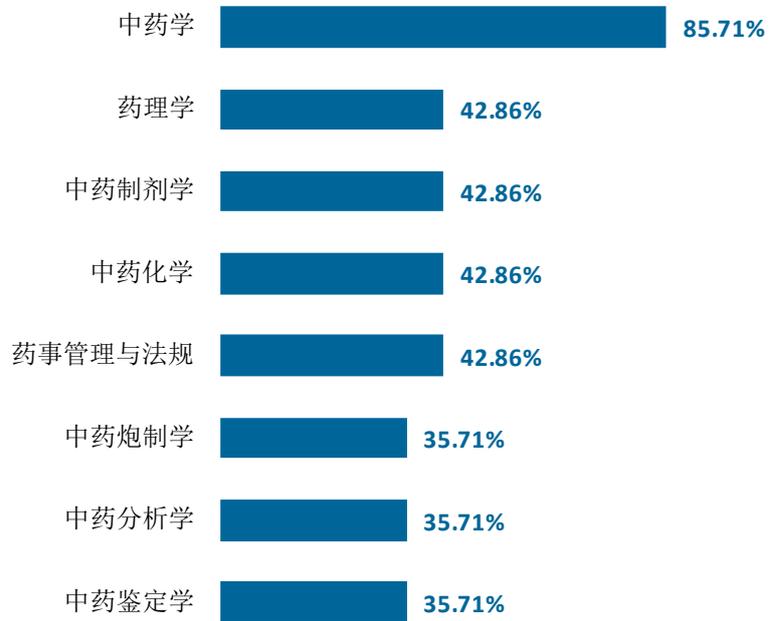


图 3-3 用人单位认为中药学专业需要加强培养的核心课程（多选）

三 证书需求

从调研结果来看，用人单位对中药学专业相关证书的重视程度呈现出“执业类为核心、健康类为拓展”的特点，反映了当前中药产业人才评价体系的两个导向特征：一是对法定职业资格的刚性要求，二是对复合型能力的拓展需求。

首先，执业类证书在岗位准入与职业发展中仍处于核心地位。

数据显示，“执业中药师”被 41.67% 的用人单位认定为“非常重要”，另有 33.33% 认为“重要”，体现出其作为行业法定准入门槛的权威性与刚性。该证书不仅是药品经营、调剂、咨询等关键岗位的执业资质凭证，也是医院药房、连锁药店、中医馆等中药使用终端招聘中优先考虑的基础条件。类似地，“中药师”和“中药调剂员”证书也分别有超八成的用人单位认为“非常重要”或“重要”，说明在当前中药流通与服务岗位体系中，技能证书仍是衡量从业者专业能力与岗位胜任力的重要依据。

其次，健康服务类证书的重要性正在上升，反映出行业对复合型服务能力的关注。

“营养师”和“健康管理师”证书的“非常重要”占比略低，但“重要”或“有些重要”合计占比均超六成，说明这类证书正逐步获得行业认可。随着“中医药+康养”“中医药+慢病管理”模式的拓展，传统中药岗位正在向健康管理、功能食品、保健咨询等新业态延伸，企业对能够跨界提供服务的中药学人才表现出较强的兴趣与培养意愿。

从产业视角看，中药行业正经历从“产品导向”向“服务导向”转型，对人才综合能力和资格体系提出更高要求。本科层次中药学专业应以执业中药师等核心证书为基础配置，保障学生实现行业准入；同时鼓励学生有选择地获取营养师、健康管理师等拓展类资质，以增强其在“药事服务+健康指导”双重场景中的适应能力和就业弹性。

证书需求	非常重要		重要		有些重要		不重要
执业中药师		×5		×4		×3	
中药师		×5		×3		×4	
中药调剂员		×4		×4		×2	
营养师		×4		×2		×3	 ×2
健康管理师		×3		×2		×3	 ×2

图 3-4 用人单位认为中药学专业各类相关证书的重要度

泉州医学高等专科学校

中药学专业

5. 申请增设专业人才培养方案

本科中药学专业人才培养方案

(专业代码 100801)

一、学制和授予学位

(一) 学制：四年制

(二) 授予学位：理学学士学位

二、培养目标

培养适应国家中医药事业发展需要，立足泉州，面向福建，辐射全国，德、智、体、美、劳全面发展，掌握中药学基础理论、基本知识、基本技能和中华优秀传统文化知识，具有较高的科学和人文素养，具有中医药思维、创新意识和社会服务能力，能够在中药生产、检验及药学服务等领域工作的高素质应用型人才。

三、培养要求

通过四年系统的理论学习与实践，在思想政治、职业素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1. 思想政治素养和职业素质目标

1.1 具有正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观，身心健康，诚实守信，志愿为人类的健康工作服务。

1.2 热爱中医药事业，弘扬中医药文化，传承泉州中医药精髓，熟知中药在“预防、治疗、康复、保健”一体化、大健康医疗模式中的重要地位。

1.3 具有实事求是的科学态度；具有中医药思维、批判性思维、创新精神和创业意识；具有仁爱、服务、求精、求新的惠世医学人文精神。

1.4 养成依法工作的观念，能以国家各项医药管理法规和行业准则规范自己的职业行为。

1.5 树立终身学习的理念，具有自主学习能力。

1.6 尊重他人，具有团队合作精神。

2. 知识目标

2.1 掌握与中药学相关的自然科学、生命科学、人文社会科学的基本知识和科学方法，熟悉相关学科发展动态和前沿信息，并能用于指导未来的学习和实践。

2.2 掌握中医基础理论、中药药性理论和中药用药基本规律；掌握中药生产与质量控制、中药药效物质基础及其作用机制的基本理论和基础知识，熟悉中药储藏与养护的基本知识。

2.3 掌握药学服务的基本知识，熟悉药学服务的基本内容。

2.4 掌握药事管理法律和法规，熟悉医药行业的发展方针、政策。

2.5 熟悉中华优秀传统文化中的哲学、文学、史学等内容。

3. 能力目标

3.1 具有运用中医药思维，表达、传承中药学理论与技术的能力；具有运用综合知识，解决中药生产与应用中实际问题的能力，以及运用现代科学技术与方法进行科学研究的基本能力。

3.2 具有利用图书资料 and 现代信息技术获取国内外新知识、新信息的能力，具有阅读中医药传统文献和外文文献的能力。

3.3 具有创新创业的基本能力。

3.4 具有从事中药生产、质量评价、药学服务等工作的基本能力。

3.5 具有与用药对象、医药行业人员进行交流沟通的能力，具有团结协作的能力。

四、主干学科与核心课程

（一）主干学科

中药学、中医学、化学。

（二）核心课程

中医基础与诊断学、临床中药学、方剂学、药用植物学、中药化学、中药药剂学、中药鉴定学、中药炮制学、中药药理学、中药分析学、药事管理学。

五、学分学时统计表

表1 中药学专业学分学时统计表

课程类别			门数	学分		学时数				
				合计	占比 (%)	总学时	理论课	实验实践课	占比 (%)	
课堂 教学	必修 课程	公共基础 必修课	16	43.5	30.85	832	526	306	36.05	
		专业基础课	11	33	23.40	624	428	196	27.04	
		专业必修课	12	44.5	31.56	852	576	276	36.92	
	选修 课程	公共基础选修课			10	7.09	/	/	/	/
		专业选修课			10	7.09	/	/	/	/
	小计				141	100	2308	1530	778	100
集中 实践 环节	项目			学分	占比 (%)	周数	1. 公共课占总学时比 36.05% 2. 实践课学分占总学分比 31.76%			
	军事技能			3	1.75	3周				
	药用植物野外实践			1	0.58	1周				
	专业见习			2	1.17	2周				
	专业实习与毕业论文			24	14.04	24周				
	小计			30	17.54	30周				
合计总学分				171	100	2308学 时+30周				
备注：国家教学标准要求实验学时不少于520学时，实训、实习和社会实践时间不少于22周。										

六、课程设置及教学运行

表2 中药学专业教学运行表

课程类别	课程名称	学分 数 ^[1]	学时分配				学期学分分配									
			合计	理论	实验	实践	1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础课	思想道德与法治 ^[2]	3	48	32		16	3									
	中国近现代史纲要 ^[2]	3	48	32		16	3									
	马克思主义基本原理 ^[2]	3	48	32		16		3								
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ^[2]	3	48	32		16			3							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48		0				3						
	形势与政策	2	64	64		0	0.5	0.5	0.5	0.5	讲座					
	大学生职业发展与就业指导	2.5	40	30		10	1.5					1				
	军事理论	2	32	28		4	2									
	国家安全教育	1	16	16				1								
	体育	4.5	128	16		112	1.5	1	1	1						
	大学英语	8	144	112		32	2	2	2	2						
	计算机基础	1.5	32	16		16	1.5									
	大学生心理健康教育	2	32	24		8	2									
	劳动教育	2	56	8		48	2									
	创业基础	2	32	24		8			2							
	校园文化与医学人文精神	1	16	12		4		1								
	公共基础课合计		43.5	832	526	0	306	19	8.5	8.5	6.5	0	1	0	0	0
专业基础课	医用高等数学	3	48	48	0		3									
	无机化学	3.5	64	48	16		3.5									
	医学统计学	2	32	28	4			2								
	有机化学	2	32	32	0			2								
	有机化学实验	1	32	0	32			1								
	分析化学	4	64	64	0				2	2						
	分析化学实验	1.5	48	0	48				0.5	1						
	医学物理学	1.5	32	24	8				1.5							
	人体解剖生理学	3	48	48	0				3							
	人体解剖生理学实验	1	32	0	32				1							
	微生物学与免疫学	2.5	48	32	16				2.5							
	物理化学	2	32	24	8					2						
	生物化学与分子生物学	2.5	48	32	16					2.5						
	药理学	3.5	64	48	16					3.5						
专业基础课合计		33	624	428	196	0	6.5	5	10.5	11	0	0	0	0	0	

专业课	中医基础与诊断学	4	64	64	0			4							
	药用植物学	3.5	64	48	16			3.5							
	临床中药学	4	64	64	0				4						
	方剂学	3	52	48	4					3					
	中药化学	3	48	48	0						3				
	中药化学实验	1.5	48	0	48						1.5				
	中药鉴定学	4	64	64	0						4				
	中药鉴定学实验	1.5	48	0	48						1.5				
	中药药理学	2.5	48	32	16						2.5				
	中药药剂学	3	48	48	0							3			
	中药药剂学实验	1.5	48	0	48							1.5			
	中药炮制学	3	48	48	0							3			
	中药炮制学实验	1.5	48	0	48							1.5			
	中药分析学	3	48	48	0							3			
	中药分析学实验	1.5	48	0	48							1.5			
	药事管理学	2	32	32	0								2		
	本草典籍选读	2	32	32	0								2		
专业课合计	44.5	852	576	276	0	0	7.5	4	3	12.5	13.5	4	0		
必修课学分/学时		121	2308	1530	472	306	25.5	21	23	20.5	12.5	14.5	4	0	
选修课	公共选修课	10	公共选修课须在毕业实习之前修满10学分。详见表3												
	专业选修课	10	专业选修课须在毕业实习之前修满10学分。详见表3												
	选修课应修学分	20													
课程类别	课程名称	学分 数 ^[1]	计划周数	学期周次安排											
				1	2	3	4	5	6	7	8				
集中实践环节	军事技能	3	3	3											
	药用植物野外实践	1	1		1										
	专业综合见习 ^[4]	2	2			1		1							
	专业实习与毕业论文	24	24									8	16		
	集中实践环节学分	30	30												
总学分		171	1. 必修课121学分，2308学时； 2. 选修课20学分，记入总学分，不记入综合测评和留降级； 3. 集中实践环节30学分，记入总学分，不记入综合测评和留降级。												
备注	1. 最小计算单位0.5学分。除国家相关文件明确规定学分数课程外，其他课程按理论课16:1、实践课32:1计；集中实践环节按1周折算1学分计。 2. 其中思政实践课程（2学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式于寒暑假期间开展。 3. 每学年另行安排8学时体质测试课时。 4. 专业综合见习安排：第二学年暑期在药企见习1周，第三学年暑期在医院药剂科见习1周。														

表3 中药学专业选修课目录

(一) 公共选修课

类别	课程名称	学分
思想政治类	“四史”课程	1
人文社会科学类	医学哲学	1
	中国文化英语	1
	社会学与中国社会	1
	批判性思维概论	1
文学与艺术类	医学应用文写作	1
	艺术哲学：美是如何诞生的	1
	大学美育	1
	公共关系礼仪实务	1
	演讲与口才	1
	泉州海丝文化	1
	诗经里的中药	1
	八段锦与五禽戏	1
	闽南饮食文化与中医养生	1
自然科学与方法论类	文献检索	1
	人工智能应用	1
	新医科视域下的医学生信息素养	1
	科学思想与科学方法论	1
	大数据算法	1
	医学数学模型	1
创新创业类	创新思维训练	1
	创业人生	1
劳动教育类	对话大国工匠，致敬劳动模范	1

备注：公共选修课须在毕业实习之前修满10学分。其中，《大学美育》为必选课并取得相应学分。

(二) 专业选修课

序号	课程名称	学分	学时分配				一		二		三		四	
			合计	理论	实验	实践	1	2	3	4	5	6	7	8
1	中药学导论	2	32	32		0	2							
2	中药资源学	2	32	32		0				2				
3	GMP 实务	1	16	16		0				1				
4	中药商品学	1	16	16		0				1				
5	中药拉丁语	1	16	16		0				1				
6	药用植物栽培学	1.5	32	16		16				1.5				
7	现代医药商务谈判	1	16	16		0				1				
8	中药生物技术	1	16	16		0				1				
9	中成药学	1	16	16		0					1			
10	中医药膳学	1	16	16		0					1			
11	闽南本草	1	16	16		0					1			
12	闽南非遗中医药	0.5	16	0		16					0.5			
13	中药毒理学	1	16	16		0					1			
14	中医药科研思路与方法	1	16	16		0					1			
15	中药新剂型与新技术	1	16	16		0					1			
16	药学服务	1	16	16		0						1		
17	医药市场营销学	1	16	16		0						1		
18	药用植物组织培养	1	16	16		0						1		
19	福建道地药材	1	16	16		0						1		
20	中药处方点评	0.5	16	0		16						0.5		
21	中药化妆品	1	32	0	32							1		
22	药用动物学	1	16	16		0						1		
23	医学伦理学	1	16	16		0						1		

备注：专业选修课须在毕业实习之前修满 10 学分。其中，《中药学导论》为必修课。

七、素质培养与第二课堂

主要包括思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等六大活动类别。学生在校期间至少获得8积分，根据《泉州医学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》认定相应的积分，作为毕业条件之一。

1. 大学生创新创业（实践）训练活动

学生必须参加创新创业活动并至少获得1积分，可以选择以下方式进行：参加大学生创新创业培训、讲座等活动；积极申报创新创业项目，参加院部、校级、省级大学生创新大赛。

2. 各类学术活动

学生必须参加各类学术活动或科研项目并至少获得2积分，每学年安排专业教师或邀请校外专家为学生进行专业学术讲座。依托本科生导师制度，学生积极参与指导教师的科研项目，在项目结题后，根据项目级别及完成程度分别给予不同的积分。学生在校期间每学期参加讲座或学术论坛至少1场，如新生入学第一课、医学生职业道德教育专题讲座、中药学发展前沿讲座、优秀学生经验分享会等。

3. 校内外各类竞赛

学生应积极参加各级各类竞赛活动，在校期间至少应获得1积分。主要包括专业类技能竞赛（如中药传统技能大赛、腊叶标本制作比赛、中药标本馆解说比赛、药膳比赛、中草药绘画比赛等）和体育类、文艺类、英语类、计算机类、演讲辩论类、征文类、竞答类、学生思想政治教育等多元化竞赛。

4. 美育教育与劳动教育

学生应积极参与校内外的志愿服务和公益活动并至少获得2积分,如“安全用药宣传”“健康科普”“中医药文化科普宣传”“社会实践调研”“三下乡”等活动。开展具有专业特色的劳动实践与服务,包括中草药栽培与养护、中药标本储存与养护、实验室仪器设备整理与维护等。在校期间劳动教育不少于16学时。

八、毕业条件与学位授予

(一) 考核评价

(1) 课程成绩考核评价

课程成绩考核评价包括实施过程性评价和终结性评价。

过程性评价主要包括:阶段性考核、平时考核(随堂测验、课堂讨论、课堂提问、课后作业等)、课程实验或实践考核、见习实习考核等,任课教师依据课程特点自行设计详细方案。

终结性评价主要包括:平时成绩、阶段性考核成绩、实验成绩及期末考核成绩,根据不同课程性质设定比重。

(2) 毕业论文(设计)考核评定

毕业论文(设计)需按规定时间完成开题、中期检查、论文查重、评审答辩和评定通过方可毕业。

毕业论文(设计)选题必须依据专业培养目标,紧密结合科研与生产实际问题,保证学生一人一个题目。

(二) 毕业要求

修读完本专业所规定的全部课程,同时具备下列5个条件者准予毕业:

1. 达到必修课、选修课课程设置所规定学分要求;
2. 完成所有集中实践环节学分要求;

3. 完成第二课堂积分要求；
4. 体质测试合格；
5. 完成毕业论文的撰写和答辩。

（三）学位授予

准予毕业的学生，符合《中华人民共和国学位法》及《泉州医学院（暂定）学士学位授予办法》有关学士学位授予规定条件者，经学校学位评定委员会审核批准，授予理学学士学位。

九、备注

应加强毕业论文指导力度，校内指导教师每人每年指导学生数不超过6人，校外实习基地指导教师每人每年指导学生数不超过3人。

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
中医基础与诊断学	64	4	何威, 鄢斌, 庄钦海	2
药用植物学	64	4	张文州, 江颖倩, 李欣	2
临床中药学	64	4	周祎然, 张作丹, 郑凤娥	3
方剂学	52	4	杨亚龙, 黄雯雯, 林华枝	4
中药化学	96	6	林水花, 张玲玲, 柯翠敏	5
中药鉴定学	112	7	吴军凯, 张飞燕, 胡建萍	5
中药药理学	64	4	周德成, 廖婉婷, 陈婉清	5
中药炮制学	96	6	侯永翠, 卢健敏, 杨彬君	6
中药药剂学	96	6	许嵘, 谢娜娜, 刘建清	6
中药分析学	96	6	陈惠芳, 陈肇娜, 汤燕虹	6
药事管理学	32	2	吴丽荣, 黄刚, 黄俊凌	7

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
许嵘	男	1978-08	中药药剂学	教授	华侨大学	生物化工	博士	中药药剂学	专职
何威	男	1971-01	中医基础与诊断学	副教授	福建中医学院	中西医结合临床	硕士	中医内科学	专职
张文州	男	1986-07	药用植物学	副教授	福建师范大学	微生物学	硕士	药用植物与微生物学	专职
周祎然	女	1993-08	临床中药学	副教授	天津中医药大学	中医学	博士	中医内科学	专职
杨亚龙	男	1984-03	方剂学	副教授	南京中医药大学	中医医史文献	硕士	中医药临床研究	专职
林水花	女	1988-01	中药化学	副教授	福建中医药大学	中药学	硕士	中药化学	专职
吴军凯	男	1980-08	中药鉴定学	副教授	黑龙江中医药大学	生药学	博士	中药鉴定学	专职
周德成	男	1985-04	中药药理学	其他副高级	泸州医学院	中西医临床	学士	中药药理学	专职
卢健敏	女	1976-07	中药炮制学	副教授	福建中医学院	针灸推拿学	硕士	中药炮制学	专职
侯永翠	男	1970-06	中药炮制学	其他副高级	福建中医学院	中医学	学士	中药炮制学	专职
陈惠芳	女	1982-04	中药分析学	副教授	福建医科大学	药物分析学	硕士	中药分析学	专职
吴丽荣	女	1984-01	药事管理学	副教授	福建医科大学	药物分析学	硕士	药事管理学	专职
王水香	女	1979-09	本草典籍选读	副教授	福建师范大学	中国古代文学	博士	中药古典文献研究	专职
鄢斌	女	1986-01	中医基础与诊断学	讲师	福建中医药大学	中医骨伤科学	硕士	中医骨伤学	专职
张作丹	女	1982-05	临床中药学	讲师	福建中医学院	中医学	硕士	临床中药学	专职
郑凤娥	女	1989-01	临床中药学	讲师	福建中医药大学	针灸推拿学	硕士	临床中药学	专职

黄雯雯	女	1984-01	方剂学	讲师	北京中医药大学	中医学	硕士	中医妇科	专职
张玲玲	女	1988-11	中药化学	讲师	厦门大学	药物化学	硕士	天然药物化学	专职
廖婉婷	女	1988-01	中药药理学	讲师	福建医科大学	药理学	硕士	药理学	专职
谢娜娜	女	1980-12	中药药剂学	讲师	福建医科大学	药剂学	硕士	药剂学	专职
刘建清	男	1988-12	中药药剂学	讲师	福建医科大学	药剂学	硕士	药剂学	专职
陈肇娜	女	1985-12	中药分析学	讲师	福建中医药大学	药物分析学	硕士	药物分析学	专职
汤燕虾	女	1991-02	中药分析学	其他中级	福州大学	药物分析学	硕士	药物分析学	专职
郑宏伟	男	1983-03	本草典籍选读	讲师	福建中医学院	中西医结合临床	硕士	中医药古典文献	专职
洪雅芬	女	1989-03	本草典籍选读	其他中级	南京中医药大学	中医儿科学	硕士	中医药古典文献	专职
庄钦海	男	1986-09	中医基础与诊断学	助教	江西中医学院	中西医结合临床	学士	中医推拿	专职
江颖倩	女	1997-01	药用植物学	助教	福建中医药大学	中药学	硕士	药用植物学	专职
李欣	女	1994-09	药用植物学	助教	福建中医药大学	中药学	硕士	药用植物学	专职
林华枝	男	1988-09	方剂学	助教	福建中医药大学	针灸推拿学	硕士	方剂学	专职
柯翠敏	女	1986-01	中药化学	助教	广州中医药大学	中药学	硕士	中药化学	专职
张飞燕	女	1990-05	中药鉴定学	助教	西南大学	中药学	硕士	中药鉴定学	专职
胡建萍	女	1989-04	中药鉴定学	助教	福建中医药大学	中药学	硕士	中药鉴定学	专职
陈婉清	女	1990-11	中药药理学	其他初级	福建医科大学	药理学	硕士	药理学	专职
杨彬君	女	1994-01	中药炮制学	助教	福建中医药大学	中药学	硕士	中药炮制学	专职
黄刚	男	1989-06	药事管理学	助教	江西中医药大学	药理学	硕士	药事管理学	专职
黄俊凌	男	1995-04	药事管理学	助教	昆明医科大学	药理学	硕士	药事管理学	专职
潘建英	女	1987-03	药事管理学	其他中级	福建中医药大学	中药学	学士	药事管理学	兼职
周礼达	男	1957-05	中药鉴定学	其他中级	北京中医进修学院	中药学	无学位	中药鉴定学	兼职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	36		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	1	比例	2.63%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	13	比例	34.21%
具有硕士及以上学位教师数	33	比例	86.84%
具有博士学位教师数	4	比例	10.53%
35岁及以下青年教师数	8	比例	21.05%
36-55岁教师数	29	比例	76.32%
兼职/专职教师比例	2:36		
专业核心课程门数	11		
专业核心课程任课教师数	33		

7. 专业主要带头人简介

姓名	许嵘	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	科技中心主任
拟承担课程	中药药剂学			现在所在单位	泉州医学高等专科学校		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年毕业于华侨大学生物化工专业						
主要研究方向	中药药剂学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>教改项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2019.12, 多元智能视域下高校创新创业平台构建及实践研究---以泉州医学高等专科学校为例, 福建省教育厅项目, 结项, 排名第二。 2020.12, 高校意识形态工作管理搭建脚手架实践, 泉州医学高等专科学校教改项目, 结项, 排名第一; 2020.12, 闽南文化与地方高校大学生思政教育多元智能融合研究, 泉州医学高等专科学校项目, 结项, 排名第二; 2020.12, 高校发展性资助创新实践研究——以泉州医学高等专科学校为例, 泉州医学高等专科学校项目, 结项, 排名第二; <p>获奖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2023.12, 获福建省职业院校（高职）专业带头人; 2014.04, 药学专业“深度校企合作全程职业模拟”人才培养模式的创新与实践教学, 获福建省教育厅教学成果二等奖, 排名第三。 2022.08, 获泉州市第四层次人才; 2022.10, 获校级优秀教学科研团队; <p>教改论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 许嵘, 林水森, 谢娜娜, 张文州, 陈琳琳, 黄玉香, 出玮婧, 唐生安. 美国药师实践培训对我国临床药师培养启示. 海峡药学, 2019, 31(05): 71-74. 许嵘, 欧阳超群, 尹灿东. 高校大学生意识形态工作管理搭建脚手架实践. 记者摇篮, 2021, 11: 56-57. 许嵘, 欧阳超群, 唐生安. 国外临床药学教育特色及对我国药学教育的启示. 黑龙江教育, 2020, 8: 58-60. <p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2023.04, 1+X职业技能等级证书配套新形态一体化系列教材《药物制剂生产（中级）》，主编。 <p>教学资源库建设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2019.11, 《药物制剂技术》，（国家级）高职高专药学专业资源库, 结项, 排名第一; 2019.12, 《药物制剂技术》，福建省职业教育精品在线开放课程, 结项, 排名第一。 						
从事科学研究及获奖情况	<p>科研项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2019.11, 高压氧对实验性精索静脉曲张雄性SD大鼠HIF-1α、LPO表达、ACE活性的影响及其机制, 泉州市科技局项目, 结项, 排名第二; 2018.09, 表观遗传学治疗协同EZH2抑制逆转免疫逃避和治疗膀胱尿路上皮癌作用, 泉州市科技局项目, 结项, 排名第一; 2016.07, 膀胱尿路上皮癌中候选生物标志物TCF21甲基化机制的研究, 泉州市科技局项目, 结项, 排名第一。 <p>科研论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> Rong Xu, Tingjin Zheng, Chaoqun Ouyang, Xiaoming Ding and Chenjin Ge. Causal associations between site-specific cancer and diabetes risk a two-sample Mendelian randomization study. <i>Frontiers in Endocrinol (Lausanne)</i>, 2023, 14: 1110523. 许嵘, 欧阳超群, 丁小明, 张文州, 陈琳琳, 谢志新, 林阳君, 唐生安, 潘杰. 地西他滨联合GSK126通过调控p16基因对人结肠癌SW620细胞的抑制作用研究. <i>内江科技</i>, 2023, 44(12): 137-139. 许嵘, 陈家俊, 丁小明, 欧阳超群, 张文州, 陈琳琳, 谢志新, 林阳君, 唐生安, 许瑞安, 辛军. 地西他滨联合GSK126通过诱导“病毒模拟”对人膀胱癌T24细胞的抑制作用研究. <i>现代药物与临床</i>, 2021, 36(1): 16-20. 						

	4. 丁小明, 许嵘, 张文州, 谢志新. 膀胱尿路上皮癌中候选生物标志物转录因子21的甲基化机制及意义. 解剖学报, 2019, 50(5): 608-612. 5. 许嵘, 张文州, 辛军, 陈琳琳, 丁小明, 谢志新, 林阳君, 唐生安. DNA去甲基化药物的研究进展. 现代药物与临床, 2017, 32(1): 158-164.		
近三年获得教学研究经费(万元)	13.49	近三年获得科学研究经费(万元)	11.5
近三年给本科生授课课程及学时数	0	近三年指导本科毕业设计(人次)	0

姓名	吴军凯	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	中药鉴定学		现在所在单位	泉州医学高等专科学校			
最后学历毕业时间、学校、专业	2012年毕业于黑龙江中医药大学药学专业						
主要研究方向	中药鉴定学						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>教改项目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2015.05, 在《生药学》实验教学中开设模拟药房的探索研究, 黑龙江省高等学校教改工程项目, 结项, 排名第一; 2018.01, 基于BOPPPS教学模式的中药鉴定学教学改革探索, 黑龙江省教育厅规划课题, 结项, 排名第三。 <p>获奖:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2009.12, 《中药鉴定学》课程培养学生创新能力的教学改革与实践, 获黑龙江省高等教育学会二等奖, 排名第七; 2024.12, 获泉州市第五层次人才。 <p>教改论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 吴军凯, 于丹, 杨书彬, 张瑜, 孙慧峰, 吴修红, 李滨, 齐凤琴, 都晓伟. 注重过程学习与考核, 强化学生药材性状鉴别能力的培养, 中医药导报, 2016, 22(9): 113-114+119. <p>教材:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2022.04, 《药用动物学》, 人民卫生出版社, 参编; 2021.08, 《中药商品学》, 人民卫生出版社, 参编; 2020.12, 《中药商品学》, 中国医药科技出版社, 副主编; 2016.09, 《中药商品学》, 人民卫生出版社, 参编。 <p>获奖:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2014.11, 基于药用植物生物学的根类药材最佳采收期研究方法的建立, 获中华中医药学会科技进步二等奖, 排名第八; 2013.12, 紫椴药效学的初步研究, 获黑龙江省医药行业协会科技进步二等奖, 排名第六。 						
从事科学研究及获奖情况	<p>科研论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> Junkai Wu, Wanjun Hu, Jing Chen, Jianping Hu, Cuimin Ke, Zunlai Sheng. Characterizing the essential oil composition and assessing the antioxidant and antimicrobial properties of two compositae taxa: <i>Gerbera delavayi</i> Franch. and <i>Gerbera piloselloides</i> (L.) Cass. <i>Frontiers in Plant Science</i>, 2025, 16: 1527525. Junkai Wu, Jianping Hu, Yingqian Jiang, Feiyan Zhang, Youxia Huang. Optimization of Ionic Liquid Microwave-Assisted Extraction Protocol of Lycopene from Tomato. <i>Natural Product Communications</i>, 2025, 20(4): 1-8. Junkai Wu, Xiaomeng Zhang, Xiaoqing Liu, Zunlai Sheng, Jianping Hu, Feiyan Zhang. Optimization of extraction and enrichment process of cannabidiol from industrial hemp and evaluation of its bioactivity. <i>Frontiers in Plant Science</i>, 2025, 16:1495779. Junkai Wu, Xiaomeng Zhang, Liyang Guo, Zunlai Sheng. 						

		<p>Bioactivity-guided isolation of potential antidiarrheal constituents from <i>Euphorbia hirta</i> L. and molecular docking evaluation. <i>Frontiers in Veterinary Science</i>, 2024, 11:1451615.</p> <p>5. Junkai Wu, Fan Yang, Liyang Guo, Zunlai Sheng. Modeling and Optimization of Ellagic Acid from <i>Chebulae Fructus</i> Using Response Surface Methodology Coupled with Artificial Neural Network. <i>Molecules</i>, 2024, 29: 3953.</p> <p>6. Junkai Wu, Dayong Leng, Jinhai Huo, Ruoquan Zhang, Xiaowei Du. Topping and NPK fertilization alter seed germination, plant growth and active components of <i>Valeriana amurensis</i>. <i>Frontiers in Plant Science</i>, 2024, 15: 1430507.</p> <p>7. Junkai Wu, Xiaohang Zhou, Huifeng Sun, Dan Yu. Optimization of extraction conditions for water-soluble polysaccharides from the roots of <i>Adenophora tetraphylla</i> (Thunb.) Fisch. and its effects on glucose consumption on HepG2 cells. <i>Molecules</i>, 29: 3049.</p> <p>8. Junkai Wu, Jianping Guo, Xiaowei Du, Patrick L. Mcgeer. Anti-inflammatory and neuroprotective effects of kissoone B and extracts of <i>Valeriana amurensis</i>. <i>Revista Brasileira de Farmacognosia</i>, 2020, 30: 474-481.</p> <p>9. Junkai Wu, Jinhai Huo, Dan Yu, Dayong Leng, Xiaowei Du. Dynamic changes of the main active constituents in valerian rhizome and root (<i>Valeriana amurensis</i> Smir. ex Kom.) during different harvest periods. <i>Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas</i>, 2019, 18(5): 518-526.</p> <p>10. Junkai Wu, Dan Yu, Huifeng Sun, YuZhang, WenweiZhang, Fanjia Meng, Xiaowei Du. Optimizing the extraction of anti-tumor alkaloids from the stem of <i>Berberis amurensis</i> by response surface methodology. <i>Industrial crops and products</i>, 2015, 69: 68-75.</p> <p>11. Junkai Wu, Guangshu Wang, Xiaowei Du, Ning Song, Zhongmei Zou, Jiashuai Chen, Yu Zhang, Tingli Li, Xijun Wang, Haixue Kuang. A caryophyllane-type sesquiterpene, caryophyllenol A from <i>Valeriana amurensis</i>. <i>Fitoterapia</i>, 2014, 96: 18-24.</p> <p>12. 吴军凯, 刘彩虹, 唐国英, 龙思杨, 盛尊来. 黑龙江省七台河市茄子河区菊科药用植物资源调查与分析. <i>现代中药研究与实践</i>, 38(3): 1-5.</p> <p>13. 吴修红, 孙泽, 杨恩龙, 于丹, 吴军凯. 响应面法优化女贞子中总三萜的提取工艺研究. <i>上海中医药杂志</i>, 2016, 50(1): 83-87.</p> <p>14. 吴军凯, 孙慧峰, 都晓伟, 郝巨祥. 中成药乳疾消胶囊的显微鉴别研究. <i>中医药学报</i>, 2011, 39(3): 83-85.</p> <p>15. 吴军凯, 霍金海, 都晓伟. 黑水缬草挥发油对中枢神经系统药理作用的研究. <i>中药材</i>, 2007, 30(8): 977-980.</p> <p>科研项目: 1. 2024.01, cAMP/PKA/CREB信号通路介导淫羊藿改善DACD的作用机制, 福建省中青年教育科研项目, 在研, 排名第一。</p>	
近三年获得教学研究经费(万元)	0	近三年获得科学研究经费(万元)	10
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《中药鉴定学》, 学时212 授课《生药学》, 学时208 授课《药学英语》, 学时128 授课《中药药剂学》, 学时90	近三年指导本科毕业设计(人次)	8

姓名	周祎然	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	临床中药学			现在所在单位	泉州医学高等专科学校		

最后学历毕业时间、学校、专业	2022年毕业于天津中医药大学中医内科学专业		
主要研究方向	中医内科		
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	2024年《中药的临床配伍禁忌》获泉州医学高等专科学校“金课”展示活动三等奖，排名第一。		
从事科学研究及获奖情况	<p>1.周祎然,袁红霞基于“视其前后,知何部不利,利之即愈”治疗难治性胃食管反流病验案3则. 山东中医杂志, 2022, 41(09): 1010-1014;</p> <p>2.周祎然,袁红霞. 论消化系统中的脾实证治及桂枝类方在其中的运用. 吉林中医药, 2022, 42(04): 389-393.</p> <p>科研项目:</p> <p>1. 2024.09, 桃金娘根/叶治疗慢性萎缩性胃炎的有效性及机制探索, 泉州医学高等专科学校高层次人才科研启动基金项目, 在研, 排名第一。</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	0	近三年获得科学研究经费(万元)	16
近三年给本科生授课程及学时数	授课《中医内科学》, 学时36 授课《内经选读》, 学时36 授课《伤寒论选读》, 学时54 授课《金匱要略》, 学时54 授课《温病学》, 学时54	近三年指导本科毕业设计(人次)	0

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	1341.25	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	526（台/件）
开办经费及来源	1. 政府财政生均拨款经费：每年2.28万元/生； 2. 中央、省、市专项经费：200万元； 3. 学校自筹：收取学费等。		
生均年教学日常运行支出（元）	1800		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	12		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、教学条件建设规划</p> <p>1. 师资队伍建设 加强师资队伍建设，五年内，引进及培养1-2名省级学科带头人，2-3名学科带头人培养对象，5-8名学科骨干，5-10名博士，组建3-5个研究团队。</p> <p>2. 实践教学条件建设 加强校内外实验实训基地建设，规划建设中药标本馆、药用植物园等，五年内，校内实验实训基地的仪器设备总值达2000万元以上，建设省级实训基地1个，拟新增校外实训基地3-5个。</p> <p>3. 教材和课程资源建设 推进数字化教材及教学资源建设，五年内，主、参编全国统编教材2-3部，开发特色实践教材2部，出版数字化教材1部；建设省级课程思政典型案例1-2门，建设校级及以上课程思政示范课1-2门；加强信息化教学资源建设，建设专业教学资源库。</p> <p>二、保障措施</p> <p>1. 组织保障 成立中药学专业建设领导小组，明确小组成员分工与职责，加强对专业建设的领导与业务指导，形成上下联动、层层推进的改革合力。</p> <p>2. 制度保障 制定《课程教学大纲管理办法(试行)》等系列管理文件，做到目标明确，确保专业建设各项工作顺利实施。</p> <p>3. 资金保障 优化经费使用结构，拓宽资金渠道，提高资金使用效率。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
生物显微镜（学生端）	尼康Ei	54	2024年	864
体视显微镜（学生端）	NSZ-608T	54	2024年	729
体视双显微镜	MOTIC ESOSZ-745	1	2022年	8.74
学生端工作站	A-ZC200	54	2024年	324
体视显微镜（教师端）	NSZ818	2	2024年	110
生物显微镜（教师端）	尼康Si	2	2024年	94
系统服务及无线AP	定制	2	2024年	54
数码显微镜无线互动系统	NOW.Lab	2	2024年	40
教师端工作站	A-ZC200	2	2024年	12
小动物自主活动记录仪	DB022X	10	2024年	148.7
智能热板仪	YLS-6B	10	2024年	148
电热恒温鼓风干燥箱	DHG-9078A	2	2024年	20
台式鼓风干燥箱	DHG-9240A	2	2019年	9
真空干燥箱	DZF-6050AB	1	2018年	6
数显电热恒温鼓风干燥箱	DHG-9075A	5	2017年	12.87

暗箱式三用紫外分析仪	ZF-7	13	2024年	15.6
气相色谱仪	安捷伦7820A VL	5	2023年	1060
气相色谱仪	7820A	5	2013年	500
高效液相色谱仪-3	依利特EClassical3200	2	2023年	552
高效液相色谱仪-5	依利特EClassical3500	1	2023年	205
高效液相色谱仪-2	依利特EClassical3100	1	2023年	167
液相色谱仪	1220	5	2013年	500
荧光分光光度计	上海棱光F93	20	2023年	287
智能融变时限测试仪	RBY-N	2	2023年	49.14
紫外可见分光光度计	SP-722	6	2023年	26.1
紫外可见分光光度计	北京普析TU-1810APC	2	2018年	98.2
药物透皮扩散试验仪	TK-24II型	1	2023年	22.94
口服液灌扎一体机	DGZ-4	1	2022年	130
高速混合制粒机	LHSH3-6-12	1	2022年	118.3
高效混合湿法制粒机	SFZL-10	1	2019年	34
崩解时限测定仪	LB-2D	2	2022年	13
片剂硬度仪	YPD-200C	1	2022年	9.9
暗箱式紫外线仪	WFH203D	2	2022年	8.46
片剂脆碎度仪	CJY-300E	1	2022年	6.35
学生端数码成像系统	尼康E100	64	2019年	402.88
学生端电脑	戴尔OptiPlex3050AIO	64	2019年	187.52
教师端数码成像系统	尼康E200	2	2019年	31.5
旋转压片机	ZP35B	1	2019年	175
旋转压片机	ZP12A	1	2018年	235.5
等离子清洗机	PDC-32G-2	1	2019年	45
快速水分测定仪	HE83/02	1	2019年	19.4
电子分析天平	FA224	4	2019年	18
万分之一天平	NE104E	1	2018年	16
恒温磁力搅拌器	RG-18	1	2019年	1.5
恒温磁力搅拌器	ZNCL-B	1	2019年	1.1
色谱质谱联用仪	1290-G6460C	1	2018年	1819
荧光定量热循环仪	CFX96 Touch	1	2018年	360
实时荧光定量PCR仪	QTOWER3 G	1	2018年	410
中低压制备色谱	sepacore	1	2016年	305
全自动细胞分析仪	Z2	1	2018年	195
高效液相色谱仪	岛津LC-16	1	2018年	190.5
全自动稀释配标仪	1809minilab	1	2018年	183
全自动胶囊填充机	NJP-200A	1	2018年	179
酶标仪	Infinite M nano	1	2018年	119
综合药品性试验箱	ICH110L	1	2018年	115
冷冻干燥机	FDU-2200	1	2018年	95
冷冻干燥机	FD-1A-50	1	2017年	9.9
离心浓缩仪	CVE-3000	1	2018年	90
多功能恒温超声提取机	scientz-1000c	1	2018年	78.16
低温高速冷冻离心机	D-16C	1	2018年	62
台式高速冷冻离心机	TG16-WS	1	2018年	6.5
低速台式离心机	TDL-80-2B	6	2019年	9
台式微量高速离心机	H1650-W	1	2019年	3
离心机	TG16-WS	1	2017年	7.7
倒置显微镜	DMi1	1	2018年	61
研究型显微镜	DMIL LED	1	2016年	185
梯度PCR仪	Biometra T0ne 96G	1	2018年	50
超低温冰箱	DW-HL398S	1	2018年	48
二氧化碳培养箱	CCL-170B-8	1	2018年	40
电热恒温培养箱	DHP-9082	2	2018年	6

旋转蒸发仪	N-1210BV-WB	2	2018年	40
旋转蒸发仪	Hei-VAP Value Digita	1	2015年	36
旋转蒸发仪	RE-52AA	2	2015年	9
移液枪	BRAN	3	2018年	27
高压蒸汽灭菌锅	MJ-54A	1	2018年	20
分散机	T10	1	2018年	16
智能片剂硬度计	YD-4	2	2018年	14.3
真空离心浓缩仪	ZLS-2	1	2018年	11
低温冷却水循环机	DLSB-5/30	2	2018年	10
恒温振荡器	THZ-C	1	2018年	8
片剂脆碎度检测仪	CYJ-300D	2	2018年	6.8
电脑自动部分收集器	BST-160F	1	2018年	5
旋转蒸发仪	N-1300	5	2017年	66
超声波清洗器	KQ5200E	6	2017年	13.8
海尔普通冰箱	BCD-572WDENU1	2	2017年	11
干式恒温振荡器	MSC-100	1	2017年	6.12
悬臂式搅拌器	RW 20数显套装	1	2017年	5.28
多功能滴丸试验机	DWJ-2000S5	1	2016年	51
二氧化碳培养箱	CCL-170B-8	1	2016年	38
道地药材分布沙盘	—	1	2016年	20
全国中草药分布沙盘	—	1	2016年	20
全国中草药查询系统	—	1	2016年	20

9. 校内专业设置评议专家组意见表

中药学 专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>2025年7月8日，学校邀请匡海学、彭代银、李永吉、冯卫生、钟凌云等5位专家开展中药学专业设置评议，专家组审阅了《本科中药学专业设置申请表》等材料，并考察了实验实训等教学条件，经过充分讨论，形成以下意见：</p> <p>1. 学校积极响应《中医药发展战略规划纲要（2016~2030年）》《关于加快中医药特色发展若干政策措施》《关于提升中药质量促进中医药产业高质量发展的意见》等国家政策，结合福建省药品监督数据、中药师队伍现状及第三方调研结果，深入分析了区域社会经济、中医药产业发展现状、中药人才市场现状与需求等情况，论证了设置全日制本科中药学专业的必要性，旨在更好地支撑区域中医药行业与卫生健康事业发展，符合国家中医药高质量发展战略要求。</p> <p>2. 中医药人才队伍的建设是提升国民健康整体水平的基础，也是我国中医药事业长远发展的关键。泉州作为宋元时期中药材贸易的重要枢纽与集散地，具有鲜明的区域特色。学校多年专科层次中药学办学经验成熟，在课程建设、实验实训、教学资源开发等方面积累了一定的经验和成果，人才培养质量获得社会广泛认可，已具备设置全日制本科中药学专业的基本条件。</p> <p>3. 学校制定的本科中药学专业人才培养方案严格对标教育部《普通高等学校本科药学专业类教学质量国家标准》（以下简称国家标准），目标定位精准，课程体系完整，实践环节设置合理，能够有力支撑人才培养目标达成。</p> <p>4. 学校中药学专业师资队伍规模较为充足，职称、学历、年龄结构较为均衡，高级职称教师占比、硕士及以上学位教师比例均符合本科中药学</p>	

专业设置的国家标准，具备保障本科教学质量的核心能力。

5. 学校中药学专业教学实验实训条件优越，校内实验用房面积、仪器设备数量与总值均达国家标准，校外实习基地资源丰富，能满足本科中药学实践教学需求，为应用型人才培养提供硬件支持。

该校人才培养目标明确，人才培养规划和方案科学合理。师资、软硬件条件满足中药学本科人才培养的要求。

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
评议结论:			
<p>通过专家论证，该校中药学本科专业办学条件符合国家申办新专业和国家标准要求，同意并推荐该校申办中药学本科专业。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长：匡海学</p>			
评议专家组			
姓名	单位	职称/职务	签名
匡海学	黑龙江中医药大学	教授	匡海学
彭代银	安徽中医药大学	教授	彭代银
李永吉	黑龙江中医药大学	教授	李永吉
冯卫生	河南中医药大学	教授	冯卫生
钟凌云	江西中医药大学	教授	钟凌云