

教案目录

模块一 认识儿护

模块二 新生呵护

项目一 新生儿分类及特点

项目二 新生儿护理能力

任务一 足月儿与早产儿的护理

任务二 新生儿抚触

模块三 婴幼养护

项目一 儿童生长发育

项目二 儿童营养喂养

项目三 儿童保健宣导

模块四 患病照护

项目一 新生儿常见疾病的护理

任务一 新生儿窒息

任务二 新生儿黄疸

任务三 新生儿颅内出血

任务四 新生儿败血症

任务五 新生儿寒冷损伤综合征

模块四 患病照护

项目二 儿童常见疾病的护理

任务一 营养紊乱疾病的护理

任务二 呼吸系统疾病的护理

任务三 消化系统疾病的护理

任务四 循环系统疾病的护理

任务五 泌尿系统疾病的护理

任务六 造血系统疾病的护理

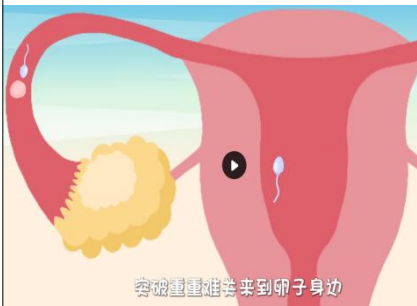
任务七 化脓性脑膜炎的护理

项目三 儿童急危重疾病的护理

模块一 认识儿护

授课任务	模块一 认识儿护 (理实一体课 , 2 课时)		授课地点	附属楼110室
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法
教学目标	知识目标	1. 能够描述儿童年龄分期及各期的特点。 2. 能够理解儿科护理的特点及素质要求。	教学重点	儿童年龄分期及各期的特点
	能力目标	1. 能够区分儿童不同年龄阶段的特点。 2. 能够根据儿童各年龄阶段的特点进行护理保健指导。	教学难点	儿科护士的特点与素质要求
	素养目标	1. 树立职业认同感、自豪感。 2. 具备法治观念、服务意识、奉献精神。	重难点解决措施	通过动画演示、事件案例讨论让学生掌握儿童年龄分期及各期的特点；通过多样思政素材如视频、正面案例让学生理解儿科护士的素质要求，树立职业认同感。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		老师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生的前测结果和对不理解的内容的留言，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教平台接收学习任务 2. 根据任务观看微课视频；思考小儿各年龄阶段的特点有何不同？ 3. 在线完成测试题。 4. 对不理解的内容在职教云平台留言。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	老师引入“泉州医高专附属人民医院妇产科护士长黄琼瑜”新时代南丁格尔的故事。展示图片，引导学生思考儿童护理真的那么容易吗？引出新课任务，引导学生思考。 	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考？并谈论自己的感想。	【思政要点】 意图：引用正面案例，临床兼职老师产科大姐真实案例，引起学生学习兴趣,增加学生对本专业的自信。培养学生作为护理人应具备的职业认同感以及自豪感。
	三、分析任务	老师结合案例故事引导学生分组进行头脑风暴： 1. 大家猜猜看图片上的这位护士见证了多少新生宝宝的降生？ 2. 不同各年龄期小儿有何的特点如何进行护理？ 3. 你知道如何才能成为一名合格的儿科护士吗？	学生在课堂上进行头脑风暴，针对问题进行案例讨论？	问题层层递进设计引导学生带问题进行任务实施，培养学生自主学习能力。
	四、任务实施 (一) 儿科护理的特点	1. 老师播放视频引导学生讨论儿科护理的特点； 2. 总结儿科护理机体、心理、临床的特点，	1. 学生观看医护人员加班加点奋力守住儿童健康防线（思政视频） 2. 小组讨论分析儿科护理与成人护理的区别。	【思政要点】 意图：运用小组讨论学习法，分析在新冠疫情中儿科护理与成人护理的异同点，从而加深理解儿科机体、心

				理、临床的特点，特别是与成人的区别。 树立儿科护理意识、服务意识、奉献精神。
	(二) 儿童年龄分期	1. 老师引入“提灯照护李婷霞优秀护士”的事迹引导学生讨论。 2. 动画演示胚胎发育，展示胚胎期重要性。 3. 动画演示完引入讲解儿童年龄分期及各期特点。 	1. 学生对李婷霞优秀护士的事迹进行讨论，谈谈自己感想。 2. 观看动画演示-胚胎发育，感受生命的奇妙。 3. 学生列表归纳总结儿童按年龄分为7个期，各期的范围、特点、护理保健要点 	【思政要点】 意图：引入本知识点是教学重点，具体内容用归纳总结、比较方法结合动画演示进行讲解。通过李婷霞的故事了解儿科护士被儿童、家长所需要、所依赖，培养学生具备真诚、善于沟通、临危不乱的职业素养，
	(三) 儿科护士的角色与素质要求	老师展示事件--需求巨大供给低迷“网约护士”堵在了哪里？ 1. 引导学生思考互联网+护理也将成为未来护理的新趋势。那么“网约护士”需要注意哪些方面呢？	1. 学生分组针对事件讨论 2. 分享小组合作的心得体会，描述儿科护士的素质要求有哪些？	【思政要点】 意图：使学生了解到儿科护理的发展是越来越迅速的，需求也是日渐旺盛的，对儿科护士的素质要求又有哪些呢？以此问题，培养学生养成遵守医疗规范意识、安全意识及法治思维。

		2. 对儿科护士的素质要求又有哪些呢？		
课后拓展	五、完成课后作业	1. 将教学课件生成二维码； 2. 在云课堂发布思考分享题。	请学生回家后与爸爸妈妈询问，自己在儿童期间有没有什么发生什么事情（生病）让爸爸妈妈印象深刻，爸爸妈妈又是怎么做的。下节课进行随机分享。	令学生感念父母的养育之恩，明白从儿童到成年人期间儿科的重要性，坚定作为儿科护士的职业理念。
教学反思	长处：本次课为课程开篇第一课，通过本节课让学生认识儿科护理，树立职业认同感，树立儿科护理意识、服务意识、奉献精神。运用多样思政素材、视频、人物事迹结合动画让学生认识儿科护理，树立职业认同感，提升学生为本区域服务的自信心，学生学习热情高，教学效果好。 改进：后期可利用现代化信息手段，虚拟、模拟、连线不同的情景，增加学生的沉浸式体验感，坚定学生自愿加入儿科护理的决心。			

模块二 新生呵护

授课任务	项目一 新生儿分类及特点（2 课时）		授课地点	儿童护理实训室
			授课形式	纠错法、同伴教学、情景模拟法
教学目标	知识目标	1. 能够描述足月儿与早产儿的概念及分类 2. 能够理解足月儿与早产儿的外观、各系统特点。	教学重点	足月儿与早产儿的外观特点。
	能力目标	1. 能够对足月儿与早产儿特点进行比较。 2. 学会足月儿与早产儿的概念及分类。	教学难点	足月儿与早产儿的各系统特点。
	素养目标	1. 具备沉稳耐心、细心周到的工作素养。 2. 树立人文关怀意识以及尊重敬畏生命的精神。	重难点解决措施	通过真实案例、小组讨论掌握重点，通过比较法突破难点。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 布置学生提前在智慧职教MOOC平台观看视频进行学习。 2. 查看学生的前测结果，了解学情。	1. 学习微课视频《新生儿分类及特点》进行预习。 2. 完成平台上的习题。	使学生自主化学习，培养学生的自主学习意识，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	案例引入指导学生思考： 女婴，胎龄36周，出生时体重2000g，体温36.4℃，肌张力低，呼吸45次/min，心、肺无异常，吸吮力弱。该患儿是？	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考？	案例引入让学生思考，带着问题思考进入课堂， 培养学生分析问题。
	三、分析任务	结合案例教师引导学生分组进行头脑风暴： 这个案例小儿是足月儿还是早产儿？从几个方面进行判断？	学生在课堂上进行头脑风暴，针对问题进行讨论。	针对案例设置问题让学生讨论，学生带着问题进入任务实施中。
	四、任务实施 (一) 新生儿的 概念及分类	老师展示图片讲解足月儿、早产儿概念及新生儿的四种分类。	学生理解新生儿概念及分类。	通过图片直观了解新生儿概念及分类。
	(二) 足月儿与 早产儿的外观 特点	1. 老师播放视频“医生照顾早产儿 108 天孩子出院时激动落泪” 2. 展示足月儿、早产儿的各种图片，分组引导学生自己分析总结出早产儿与足月儿的特征有何不同。  河南焦作：医生照顾早产儿108天 送孩子出院时激动落泪	1. 观看医护人员加班加点奋力守住儿童健康防线（思政视频） 2. 看完图片结合视频小组讨论足月儿与早产儿外观特点区别，每小组总结并列表对比。 	【思政要点】 通过早产儿在医护人员照料 180 天后顺利出院这一病例，培养学生沉稳耐心、细心周到的工作素养，树立对新生儿及家庭的人文关怀意识以及尊重和敬畏生命的精神。

	（三）足月儿与早产儿的各系统特点。	1. 老师讲解足月儿呼吸、循环、消化等各系统特点，引导学生根据课本知识总结出早产儿各系统特点。 2. 最后老师列表总结两者的区别？ <table><thead><tr><th></th><th>正常新生儿</th><th>早产儿</th></tr></thead><tbody><tr><td>呼吸系统</td><td>腹式呼吸，浅快，40-45次/分左右。</td><td>不规则、易出现周期性呼吸、呼吸暂停、呼吸窘迫综合征等</td></tr><tr><td>循环系统</td><td>心率快，平均90~160次/分，节律不规则。血压低平均为70/50mmHg</td><td>更不规则，波动大。</td></tr><tr><td>消化系统</td><td>易出现呕吐、溢乳。生后12小时开始排出胎粪，</td><td>吸吮力弱，易出现呛奶，以及喂养困难。</td></tr><tr><td>泌尿系统</td><td>一般生后24小时内排尿，易出现水肿或脱水症状。</td><td>更易出现</td></tr><tr><td>血液系统</td><td>血液中红白细胞数和血红蛋白量较高，缺氧时往往紫绀不明显。血容量平均85~100ml / kg</td><td>血容量约80~110ml / kg、易出血</td></tr><tr><td>神经系统</td><td>出生时已具有四大反射即觅食、吮吸、拥抱、握持反射</td><td>无或不完整、易发生缺血缺氧性脑病</td></tr><tr><td>体温调节</td><td>体温调节中枢发育不完善。易散热。出现“脱水热”</td><td>早产儿棕色脂肪少更易发生低体温、体温不升</td></tr><tr><td>免疫系统</td><td>免疫功能差，易受感染；IgG、IgM、IgA。</td><td>更差，更易受感染；通过胎盘IgG，6个月后逐渐消失。</td></tr></tbody></table>		正常新生儿	早产儿	呼吸系统	腹式呼吸，浅快，40-45次/分左右。	不规则、易出现周期性呼吸、呼吸暂停、呼吸窘迫综合征等	循环系统	心率快，平均90~160次/分，节律不规则。血压低平均为70/50mmHg	更不规则，波动大。	消化系统	易出现呕吐、溢乳。生后12小时开始排出胎粪，	吸吮力弱，易出现呛奶，以及喂养困难。	泌尿系统	一般生后24小时内排尿，易出现水肿或脱水症状。	更易出现	血液系统	血液中红白细胞数和血红蛋白量较高，缺氧时往往紫绀不明显。血容量平均85~100ml / kg	血容量约80~110ml / kg、易出血	神经系统	出生时已具有四大反射即觅食、吮吸、拥抱、握持反射	无或不完整、易发生缺血缺氧性脑病	体温调节	体温调节中枢发育不完善。易散热。出现“脱水热”	早产儿棕色脂肪少更易发生低体温、体温不升	免疫系统	免疫功能差，易受感染；IgG、IgM、IgA。	更差，更易受感染；通过胎盘IgG，6个月后逐渐消失。	1. 小组讨论早产儿的各系统特点 2. 学生结合老师总结的足月儿各系统特点。针对足月儿、早产儿的各系统特点进行比较讨论。	【思政要点】 意图：本内容是难点，内容多杂，通过“老师总结列表，学生思考对比，最后列表总结”，培养学生自主学习、不断钻研的学习意识。
	正常新生儿	早产儿																													
呼吸系统	腹式呼吸，浅快，40-45次/分左右。	不规则、易出现周期性呼吸、呼吸暂停、呼吸窘迫综合征等																													
循环系统	心率快，平均90~160次/分，节律不规则。血压低平均为70/50mmHg	更不规则，波动大。																													
消化系统	易出现呕吐、溢乳。生后12小时开始排出胎粪，	吸吮力弱，易出现呛奶，以及喂养困难。																													
泌尿系统	一般生后24小时内排尿，易出现水肿或脱水症状。	更易出现																													
血液系统	血液中红白细胞数和血红蛋白量较高，缺氧时往往紫绀不明显。血容量平均85~100ml / kg	血容量约80~110ml / kg、易出血																													
神经系统	出生时已具有四大反射即觅食、吮吸、拥抱、握持反射	无或不完整、易发生缺血缺氧性脑病																													
体温调节	体温调节中枢发育不完善。易散热。出现“脱水热”	早产儿棕色脂肪少更易发生低体温、体温不升																													
免疫系统	免疫功能差，易受感染；IgG、IgM、IgA。	更差，更易受感染；通过胎盘IgG，6个月后逐渐消失。																													
	（四）新生儿常见的特殊生理状态。	老师播放视频“新生儿常见的特殊生理状态”，引导学生进行头脑风暴，这个视频中小儿的这些状态需要处理吗？	学生观看视频后思考新生儿常见的特殊生理状态是否需要处理。	视频展示新生儿常见的特殊生理状态引起学生兴趣，从而指导临床上学生在护理新生儿时遇到时，应该如何进行指导，理论与实践相结合。																											
课后拓展	五、完成课后作业	1. 平台发布课后作业； 2. 利用微信、QQ 群进行课后解答	1. 在云课堂完成课后作业； 2. 利用微信、QQ 群对不懂的知识点进行 在线提问。	方便学生课后复习、巩固知识，																											
教学反思	通过图片、视频、真实案例展示，学生学习兴趣高，通过小组讨论、对比区别的方法让学生掌握重点，突破难点，课堂教学效果好。 后期可让学生小组制定针对新生儿的健康教育海报，进一步巩固知识点。																														

模块二 新生呵护

授课任务	项目二 新生儿护理能力 任务一足月儿与早产儿的护理（2 课时）		授课地点	附属楼110室
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法
教学目标	知识目标	1. 能够描述足月儿的护理。 2. 能够说出早产儿的护理措施。	教学重点	足月儿与早产儿的护理。
	能力目标	1. 能够对足月儿与早产儿护理进行比较。 2. 学会对足月儿与早产儿进行保健指导。	教学难点	足月儿与早产儿的护理比较。
	素养目标	1. 具备细致认真的工作态度。 2. 具备关爱新生儿的意识。	重难点解决措施	通过虚拟仿真演示、小组讨论掌握重点；通过案例分析突破难点。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教MOOC平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生的学习统计，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录平台观看微课视频；思考足月儿与早产儿的护理点有何不同？ 2. 对不理解的内容在职教云平台留言。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	老师展示虚拟仿真演示视频（新生儿日常护理），引导学生思考并引导学生建立新生儿照护的信心。 	学生观看视频，根据课前预习掌握的知识点，进行思考？并谈自己的感想， 	虚拟仿真视频演示让学生体验新生儿护理，激发学生的学习兴趣。
	三、分析任务	结合虚拟仿真演示视频教师引导学生分组进行头脑风暴： 1. 新生儿日常护理包括哪几个方面？ 2. 足月儿与早产儿护理一样吗？	学生在课堂上进行头脑风暴，针对问题进行讨论。	让学生进行课堂讨论，培养学生分析问题能力。
	四、任务实施 (一) 足月儿的护理	分别从保暖、喂养、预防感染、日常护理四个方面讲解足月儿如何护理？并设问最后总结。问题：足月儿首选哪种保暖措施？室温应为多少？	学生根据问题思考，对不理解的内容进行标记，提问。	通过设置问题引导学生思考学习。
	(二) 早产儿的护理	1. 老师展示图片--首都儿科研究所重启“袋鼠式护理” 2. 引导学生根据以下事件讨论并根据课本知识总结出早产儿的护理。“在疫情期间，首都儿研所新生儿内科病房里，一个	1. 学生分组针对案例讨论 2. 小组汇报早产儿护理措施及案例中特别提到的暖箱--早产儿使用暖箱如何护理？	【思政要点】 意图：通过“医护人员做临时袋鼠妈妈，成为新生儿科的一项新的服务举措”这一事件。学生针对早产儿护理措施进行讨论并作出报告，培养学生关爱新生儿的

		个早产儿躺在暖箱里。 医护人员做临时袋鼠妈妈，成为新生儿科的一项新的服务举措 ”。		意识。
	(三) 足月儿与早产儿的护理区别。	1. 引导学生也从保暖、喂养、预防感染、日常护理四个方面区别早产儿护理与足月儿有何不同。 2. 引导学生挑出错误的护理方法，下列做法中不利于新生儿身心发展的是 A 母乳喂养 B 听舒缓的音乐 C 母婴同室 D 将新生儿包裹为蜡烛包,以保证体温稳定 E 在母婴情况允许下， 鼓励母婴尽早进行皮肤接触	1. 小组讨论早产儿护理与足月儿有何不同，并列表对比。 2. 分组讨论指出错误的护理方法。	【思政要点】 意图：本内容是难点，通过“小组讨论对比，列表总结，纠错”，培养学生团队合作意识，细致认真的工作态度。
课后拓展	五、完成课后作业	平台发布课后作业；	完成一份如何指导新生儿保暖、皮肤护理的宣教指导方案。	增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。
教学反思	通过教学设计完成预期的课堂教学效果，需要适当增加思政案例分析等开放性作业，纳入范围更广、层次更多的社会评价等。			

模块二 新生呵护

授课任务	项目二 新生儿护理能力 任务二 新生儿抚触（理实一体课，3 课时）		授课地点	儿童护理实训室
			授课形式	纠错法、同伴教学、情景模拟法
教学目标	知识目标	1. 说出新生儿抚触的准备及注意事项。 2. 描述新生儿抚触的具体操作流程。	教学重点	新生儿抚触的具体操作流程
	能力目标	1. 能够进行新生儿抚触的操作前准备。 2. 能够熟练进行新生儿抚触的操作。	教学难点	新生儿抚触的具体操作流程
	素养目标	1. 具备关爱患儿、有效的人文沟通意识。 2. 具备规范操作意识、团队协作意识、细致观察能力。	重难点解决措施	通过情景模拟练习及纠错法让学生掌握新生儿抚触操作流程。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 布置学生提前在智慧职教MOOC平台观看新生儿抚触视频进行学习。 2. 查看学生的前测结果，了解学情。	1. 学习微课视频进行预习。 2. 完成平台上的新生儿抚触的主题讨论。	使学生自主化学习，培养学生的自主学习意识，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

		 婴儿抚触法 引言 目的 1. 刺激淋巴系统, 促进血液循环, 抵抗力。 2. 改善消化系统功能, 可增加体重、缓解胀气和预防便秘。 3. 增强婴儿肌肉力量和关节灵活度的发展, 促进婴儿身心发展。 4. 促进母婴情感交流互动。	 主题讨论 主题: 婴儿抚触 主题讨论: 母婴抚触的最佳时间是什么时候? 截止日期: 2023-12-21 全部 精华 潜水 置顶 热榜 回复数 母婴抚触是一种早期的亲子互动方式, 可以促进婴儿的生理和心理健康发展。最佳的抚触时间可以从婴儿出生后的早期开始, 通常建议在出生后24小时内开始。抚触可以帮助婴儿建立安全感, 促进亲子关系, 同时也有助于婴儿的消化和睡眠。 1. 抚触时间: 在婴儿出生后的几分钟内, 抚触可以帮助婴儿建立安全感, 促进亲子关系。抚触时间可以从出生后24小时内开始, 通常建议在出生后24小时内开始。 2. 抚触时间: 抚触时间是一个灵活的时间表, 在宝宝醒来时, 可以给宝宝轻柔地抚触。抚触时间可以从出生后24小时内开始, 通常建议在出生后24小时内开始。 3. 抚触时间: 抚触时间是一个灵活的时间表, 在宝宝醒来时, 可以给宝宝轻柔地抚触。抚触时间可以从出生后24小时内开始, 通常建议在出生后24小时内开始。 请注意, 每个婴儿的需求和反应可能会有所不同, 所以在给宝宝抚触之前, 需要仔细观察宝宝的反应, 确保他们感到舒适和放松。抚触时间可以从出生后24小时内开始, 通常建议在出生后24小时内开始。	
课中学练	二、任务引入	1. 引入新生儿抚触操作示错视频, 引出新课任务, 引导学生思考。 2. 这个视频与MOOC平台上视频有何不同?	1. 学生观看示错视频。 2. 学生根据课前预习掌握的知识点, 进行思考?	【思政融入】 教师把实训示教的操作讲解拍摄成视频, 并把历届学生常犯错误操作, 容易出错的操作点嵌入视频, 有意地进行错误演示。通过一正一误两个视频, 让学生看视频找问题, 带着问题思考进入课堂, 培养学生具备细致的观察能力。
	三、分析任务	结合示错视频教师引导学生分组进行头脑风暴: 这个视频主要的操作有那些错误点?	学生在课堂上进行头脑风暴, 针对视频操作的错误点进行讨论, 找出示错点。	线下教学活动, 针对知识点设置问题让学生讨论, 学生带着问题进入任务实施中。

	四、任务实施	1. 同伴协助教学阶段 老师事先培训5个学生助教（同伴教员），同伴教员示教完教师针对课前的看视频找问题进行提问。巡视指导学生练习。当组员遇到问题时，由同伴教员先解决，解决不了的问题，及时询问老师由老师解答。	1. 同伴协助教学阶段 由同伴教员进行新生儿抚触操作正确示教后，护生分组练习，同伴教员负责指导，与组内学生展开良好沟通，组织针对课前平台中的看视频问题进行讨论，	以学生为主体，教师为主导，“学中做，做中学”，该环节巩固技能目标并解决教学难点，提升课堂教学有效性。 同伴者为小组内学生答疑解惑，能够相互影响、相互促进；小组内讨论，同伴间相互沟通、扶持，增进情感交流，使学生产生一种强烈归属感，培养团队协作意识并且锻炼学生规范操作的意识。
		2. 小组示范阶段： 随机抽取一小组进行情景模拟操作，学生操作示范、小组互评后，最后教师进行点评。并就本实训的人文沟通，操作手法、易错点及操作注意事项进行总结讲解。 	2. 小组示范阶段： 小组成员扮演新生儿家属、护理人员角色，模拟一场新生儿抚触的操作过程。操作示范结束后由其他组的成员对其操作作出评价，指出操作中应改进的地方，	【思政融入】 通过情景模拟将学生代入不同角色当中，通过扮演新生儿的家属，切实体会到新生儿家属的心情，培养学生换位思考以及和患儿家属的有效、稳定的沟通意识，能够具备以患儿为中心的人文关怀。

		3. 讨论总结阶段： 小组示范结束后，带教老师模拟临床患儿家长在实际实训操作中提出疑问，设置讨论：①听说如果是爸爸来给孩子做抚触还是更舒服的，因为男同志的手掌比较大，是不是真的？②有的妈妈洗完澡总是用一些茶油给孩子按摩，给孩子做抚触用专门的抚触油，用茶油或其他的有差别吗？③我家宝贝都已经5岁了，再做抚触还有效吗？④抚触时宝宝哭闹时怎么处理？	学生小组针对问题展开进行讨论，	增加师生互动，加深对本实训的进一步理解，与临床场景对接，扩展知识面。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 平台发布课后作业； 2. 利用微信、QQ 群进行课后解答	1. 复习回顾，制定新生儿抚触操作的流程图； 2. 在平台总结本次课在模拟操作时的感悟或收获。	方便学生课后复习、巩固知识，增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。
教学反思	实行以教师为主导、学生为主体的教学模式，让学生在实际练习中掌握新生儿抚触的操作流程，通过教师点评反馈了解细节，小组汇报与互评，完成“计划-实施-检查-反馈”的学习闭环，结合示错法、情景模拟结合同伴教学，学生学习兴趣高，课堂教学效果好。 课后可开放实验室中，由选出的同伴教育者继续指导本组学生操作，记录组员的学习、操作和出勤情况，并及时汇报给老师。巩固与提升护理技能。			

模块三 婴幼养护

授课任务	项目一 生长发育（3课时）		授课地点	附属楼110室
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法
教学目标	知识目标	1. 能理解小儿生长发育规律和影响因素。 2. 能描述小儿体格发育常用指标及其意义。	教学重点	小儿体格发育常用指标及评价
	能力目标	1. 能正确进行体格发育及神经心理发育评价。 2. 能针对不同小儿选择正确测量方法并评价。	教学难点	小儿神经心理发育
	素养目标	1. 具备工作严谨、专业科学的职业素养。 2. 具备对儿童照护的安全意识。 3. 具备奉献精神、创新思维、大健康意识。	重难点解决措施	通过案例分析、指标计算掌握重点；通过歌诀、口诀总结式突破难点
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教MOOC平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生的学习统计，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录平台观看微课视频；思考足月儿与早产儿的护理点有何不同？ 2. 对不理解的内容在职教云平台留言。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	导入新生儿臂丛神经损伤引发案中案，老师分析事件，从而引入课程内容——体格生长发育。	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考？并谈论自己的感想。	展示真实事件引入让学生思考，激发学生的学习兴趣。
	三、分析任务	结合案例事件引导学生分组进行头脑风暴 1. 该案例中新生儿出生为4000g是偏重还是偏轻了呢？ 2. 为何会导致了新生臂丛神经受损？ 3. 如何进行小儿体格测量？ 4. 小儿生长发育指标如何评价？	学生在课堂上进行头脑风暴，针对问题进行案例讨论。	【思政要点】 意图：通过以该案例未能正确评估新生儿体重，错误的评估导致了新生臂丛神经受损，警醒学生身为儿科医护人员应具备认真谨慎、有效表达的职业素养，对儿童照护的安全意识。
	四、任务实施 （一）生长发育的规律和影响因素	虚拟仿真图片演示并举例讲解生长发育的规律和影响因素： 	学生对不理解的内容进行标记，提问。	通过虚拟仿真图片加举例方式加深内容记忆。
	（二）体格生长发育及评价	1. 老师展示案例，引导学生思考。 有一男孩，4岁，体重 17kg，身高 98cm，头围 50cm，胸围 53cm。该小儿发育是否正常？	1. 学生分组针对案例讨论 2. 学生现场计算评价正常还是异常 3. 小组汇报：案例小组讨论	【思政要点】 意图：本指标为重要指标，利用课堂互动、案例分析、分组讨论，通过小儿体格发育指标测量的

		针对问题进行讨论启发学生重点是如何进行评价？ 2. 你能估算4个月、9个月的宝宝的体重大概是多少吗？让学生现场计算引导评价正常还是异常？ 3. 老师结合案例及现场计算进行内容总结：体格生长发育常见指标；体格生长发育测量及如何评价。	评价该小儿发育是否正常及如何评价？	差之毫厘失之千里的特性，体现小儿体格发育指标测量的严谨性，培养学生团队合作意识，科学严谨对待数据、细致认真的工作态度。
	(三) 神经心理发育及评价	总结生长发育歌诀进行讲解。 本能反射生来佳，2、3 抬头笑 认妈，4、5 翻身辨亲疏，6、7 会坐学咿呀，8、9 爬行 10 叫爸，12 开步学短话，13、15 试穿衣，18 用勺爱画画，2 岁跑跳 学唱歌，3 岁能脱鞋和袜，5 岁认字会加减，渐渐长成大娃娃。	总结成歌诀，有利记忆，学生结合课本内容对不理解的内容进行标记，提问。	本内容是难点，通过总结成歌诀、口诀，总结和强化本节全部内容。
课后拓展	五、完成课后作业	平台发布综合案例练习。 一健康小儿，体重 6.5kg，前囟 1.5cm，出牙 2 个，能喃喃发声及伸手取物，头能直立，不会坐，不会爬。该小儿可能是多大年龄？	学生完成综合案例练习，提升学生对知识的理解。	增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。
教学反思	目标达成：本次课小儿体格指标测量及评价是重点内容。通过课堂案例互动、学生课堂参与度高，提高学生兴趣；通过反复练习，总结成歌诀、口诀，最后进行综合评价，加深知识点理解和掌握。 后期改进：本章节要求掌握的各项指标数值多，后期可把2岁内的指标数值列表总结更直观，有助于记忆。			

授课任务	项目二 儿童营养喂养（理论课，3课时）		授课地点	南楼附属楼110
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂、情景模拟
教学目标	知识目标	1. 能描述母乳喂养的优点和母乳喂养的方法 2. 能说出常见的婴儿代乳品和人工喂养的方法。	教学重点	母乳喂养的优点和方法。
	能力目标	1. 能指导产妇及家属正确喂奶的方法。 2. 能有针对性的解决产妇及家属对于儿童喂养的担忧和困扰，改变家庭喂养的误区。 3. 具备与产妇进行良好沟通的能力。	教学难点	针对不同的个体实施个性化有效的母乳喂养的指导。
	素养目标	1. 具备关爱母婴的意识，对母婴耐心。 2. 树立健康喂养意识。 3. 具有良好的人际沟通能力和团队协作精神。	重难点解决措施	通过标准化病人和模拟训练，引导学生实施个性化有效的母乳喂养的指导。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教MOOC平台发布视频学习任务与测试； 2. 布置任务：以小组为单位编写母乳喂养健康指导剧本并拍摄视频。 3. 查看学生的前测结果、对不理解的内容的留言及视频和剧本，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教平台，接收学习任务； 2. 根据任务观看mooc学院相关微课视频  3. 在线完成测试题。 4. 组员讨论任务，编写剧本，拍摄宣传母乳喂养的视频。 5. 对不理解的内容在职教云平台留言。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	1. 播放马伊琍母乳喂养公益宣传视频。组织视频分析，专业思政教育 2. 导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 患儿，男，3个月，足月顺产，混合喂养，体重每月增长800g。乳母因一侧乳头凹陷，想实现纯母乳喂养来院就诊。查体：患儿一般情况好，不能正常吸吮有乳头凹陷侧的乳头	1. 观看视频，引发思考。 2. 查看案例信息，根据课前预习掌握的知识点，进行思考。 （1）作为护士你如何指导这位乳母正确的哺乳方法？ （2）该婴儿如最终采用人工喂养，应该从哪些方面进行健康指导？	播放相关视频，引入真实案例，引起学生学习兴趣。 【思政要点】 意图：通过马伊琍母乳喂养公益宣传视频使学生内心产生共鸣，唤起职业情怀和社会责任感。
	三、分析任务	教师在智慧职教发起讨论主题：设置不同的场景，使学生思考此时婴儿最佳的食物是什么？引导学生进行头脑风暴。	学生在课堂上进行讨论婴儿最佳的食物是什么？	不同情况下婴儿的最佳食物不一样，发散学生思维，提升学生分析解决问题的能力。
	四、任务实施 （一）母乳喂养的优点	通过比较婴儿对于营养的需求、牛乳和母乳的成分、情景模拟及一些研究相关数据讲解母乳喂养的优点。	对比分析，思考差异，引出优点。	培养学生将理论与实践相结合的能力。
	（二）母乳喂养的方法	1. 分享《中国母乳喂养影响因素调查报告》中我国6个月内纯母乳喂养率。同时与世界平均水平和中低收入国家平均水平对比，引出目前我国母乳喂养率偏低的现实问题，引导学生思考其中原因。 2. 播放公共场所母婴室陆续建立的视频。 3. 播放母乳喂养视频及分解步骤图片，并通过标准化病人和模拟训练，使学生掌握正确母乳喂养的方法。	1. 讨论分析产妇不能及时进行母乳的原因，提出解决方案。 2. 观看视频，感受社会对母婴关爱的提高，思考还有哪些可以改进。 3. 观看视频，思考学习如何正确的母乳喂养。	培养学生主动思考、寻求真相的科学态度。 【思政要点】 意图：引入国家卫健委印发母乳喂养促进行动计划（2021-2025年）：到2025年，全国6个月内纯母乳喂养率达到50%以上，公共场所母婴设施配置率达到80%以上。利用影视片段和数据引起学生对母婴需求的思考，培养学生关爱母婴的意识。母乳喂养只是一种选择。但我们希望母乳喂养可以也应该成为一种常态。唤起学生职业情怀和社会责任感，掌握母乳喂养相关知识，争做母乳喂养宣传员，正确指导产妇正确母乳喂养。

	(三) 人工喂养及辅食添加的方法	1. 将学生分组，组织小组讨论案例，巡视课堂，解答学生讨论中出现的问 题。 2. 在智慧职教平台发布“小组pk”任 务，让学生将讨论结果上传至平台。 3. 呈现各小组讨论结果，根据学生回 答情况分析学情。	合作研讨，提出策略，完成“小组pk”任务，上传小组讨论结果并分享小组讨论过程及案例分析的思路。	1. 通过小组讨论和小组pk环节，培养学 生的团队合作能力和探究能力。 2. 呈现小组讨论及思考的过程，锻炼学 生评判性思维和表达能力。
	(四) 情景模拟健康指导	1. 查看学生上传的母乳喂养健康指导 视频，选取一组有代表性的进行现场 情景模拟。 2. 引导学生进行组内、组间评价。 3. 教师就剧本编写、现场表现、人文 关怀等方面的优势和问题反馈。	1. 抽到的小组现场情景模拟展示，其 余小组观看并进行组内、组间评价， 指出优点和需要改进的地方，取长补 短，互相促进。 2. 听取意见，及时调整。	检验学生健康宣教能力，指出优点、明确不足。
	(五) 归纳总结	回顾学习内容，提供思维导图框架，整合本节课的知识要点。	在教师引导下，整合课程学习内容，完成思维导图，形成知识体系。拍照上传成果。	用思维导图梳理整合知识体系，帮助学生建构，及时复习巩固。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 上传教学课件；  2. 在智慧职教发布课后作业 3. 进行课后解答。	1. 复习回顾并在智慧职教完成课后作 业； 2. 利用微信、QQ 对不懂的知识点进 行在线提问。	方便学生课后复习，进一步巩固课堂知识点。
教学反思	标准化病人数量少，不能满足教学需要，可每年从大一新生中筛选培训，建设标准化病人团队。个别学生存在主观能动性不强，课前任务和课后作业存在漏交或迟交，课中参与度不高。今后应重点关注，个别谈话，了解原因。课堂上尽量引导参与，适时鼓励、表扬，及时提醒。			

授课任务	项目三 儿童保健宣导（理论课，1课时）		授课地点	南楼附属楼110
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂
教学目标	知识目标	1. 说出计划免疫的概念及免疫方式。 2. 能制定1岁内小儿预防接种的实施程序表。 3. 说出预防接种的注意事项及禁忌症。。	教学重点	1岁内小儿免疫程序
	能力目标	1. 能根据疫苗种类选择合适的皮肤消毒液。 2. 能及时判断预防接种后的反应并进行正确的处理。	教学难点	能准确判断预防接种后的反应并及时处理
	素养目标	1. 具备持续推进关爱儿童身心健康的宣教意识和为健康中国添砖加瓦的意识。 2. 具备爱国情怀的素养，树立学生民族自豪感和制度自信。 3. 用联系的观点看问题，关注整体，树立全局意识。	重难点解决措施	提供多个案例，经小组讨论，对比探究
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	发布任务，明确要求 1. 在智慧职教MOOC平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 发布实地考察任务。 3. 布置查找“顾方舟”与“糖丸”的故事的任务。 4. 查看学生的前测结果和对不理解的内容的留言，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教MOOC平台，接收学习任务。 2. 根据任务观看智慧职教MOOC平台相关微课视频，并在线完成测试题。  4. 课前去社区卫生服务中心实地考察，探究预防接种的实际操作流程。 5. 查找“顾方舟”与“糖丸”的故事 5. 对不理解的内容在职教云平台留言	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。
课中学练	二、任务引入	1. 展示预习详情。 2. 导入新课案例，创设情境，引出新	观看案例信息，根据课前预习掌握的知识点，进行思考。	引入真实案例，引起学生学习兴趣。 【思政要点】

		课任务，引导学生思考。 一出生3个月孩子，母亲抱其前来儿保门诊进行预防接种，请给予正确的接种；并进行预防接种的咨询与指导。		意图：引用案例“我国积极推进免疫规划疫苗接种工作，适龄儿童乙肝疫苗和甲肝疫苗接种率均已达到90%以上”，使学生思考为什么国家要大力推进乙肝疫苗接种，如果没有接种乙肝疫苗会产生什么后果，而为什么中国有很全面的儿童疫苗接种政策，培养学生坚定制度自信，具备爱国情怀，并坚定持续推进关爱儿童身心健康的宣教意识。
	三、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。 1. 什么是计划免疫，有哪些免疫方式。怎么给予该小孩正确的预防接种？ 2. 小儿的免疫程序是怎么样，特别是一岁内预防接种的种类及程序。预防接种有哪些注意事项及禁忌症？ 3. 预防接种后有什么反应，应该怎么处理？	学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例进行讨论。	锻炼学生分析问题解决问题能力，培养学生创新思维。
	四、任务实施 （一）计划免疫的概念及免疫方式	1. 讲授计划免疫概念，小组讨论2种免疫方式及常用制剂，分析2种免疫方式的异同。 2. 引导学生通过表格式对比方式区分两者的异同。	1. 聆听教师讲授，参与讨论，思考分析2种免疫方式的异同之处。 2. 用对比法分析归纳2种免疫方式的异同。	带着问题去学习，事半功倍。
	（二）免疫程序及接种禁忌症	1. 提问：新版儿童免疫接种程序和之前版本的异同。在智慧职教MOOC平台发布抢答。 2. 发布“小组pk”任务。学生分组进行讨论，为1岁婴儿制定免疫程序。 3. 根据课前社区服务中心实地考察的情况，请学生介绍疫苗接种流程。 4. 通过临床案例引出疫苗接种的禁忌症。 5. 请同学讲述“顾方舟”与“糖丸”的故事。	1. 抢答问题。 2. 完成“小组pk”任务。 3. 介绍疫苗接种的流程。 4. 聆听案例信息，思考预防接种禁忌症。 5. 学生上讲台讲述故事。	1. 学会分析、观察、对比、总结提炼，不断更新知识水平，促进可持续发展。 2. 培养团结协作能力，突出教学重点。 3. 社区服务中心实地考察，对接实际工作岗位，明确疫苗接种流程。 【思政要点】 意图：顾方舟临危受命，自主研制糖丸，使中国消灭脊髓灰质炎，体现甘于奉献、大爱无疆的精神。融入思政教育爱岗敬业。树立关爱儿童，促进健康的职业理念。

	(三) 预防接种后的反应及处理	1. 发布多个关于接种后出现反应的案例，有一般反应，也有异常反应。请学生分析判断并给予相应的处理。 2. 智慧职教发布抢答任务，根据学生回答情况分析学情。	认真分析，探究原因。使用智慧职教抢答回答问题。	【思政要点】 意图：通过小组讨论法、翻转课堂教学法，请学生完成案例分析评估，并以小组形式进行知识点拓展解读（相关预防注射的异常反应及对应护理），启发学生儿科病情变化较快，预防接种后需要儿科护士巡视，以此加深学生对此教学难点的理解与运用。同时培养学生会用联系的观点看问题，关注整体，树立全局意识，有高度的责任心和敏锐的观察力。
	(三) 整理回顾	对课堂学习情况进行点评，归纳教学重、难点。引导学生通过绘制思维导图来回顾本节课的所有内容。	用思维导图绘制软件绘制本次课课程内容的思维导图，并上传平台。	通过让学生绘制思维导图，帮助学生梳理知识点，对整节课的知识框架和重难点有更为清晰的认识。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 上传教学课件；  2. 在智慧职教发布课后作业和制作计划免疫宣传海报； 3. 进行课后解答。	1. 复习回顾并制作计划免疫宣传海报； 2. 在智慧职教完成课后作业； 3. 利用微信、QQ 对不懂的知识点进行 在线提问。	通过个性化作业，巩固课堂所学。
教学反思	案例资源库有待完善，学生的应变能力有待提高。由于缺少临床经验，不能准确分析判断与处理各种案例中出现的预防接种后的反应。接下来应进一步完善线上资源，丰富案例资源库，供学生进行练习与分析，提升临床思维能力。另一方面专任教师应定期到医院下临床实践，并与临床教师一起更新案例，促进案例资源库的可持续发展和应用。学生也应增加社区志愿者服务与跟岗实践，提升学生面对临床突发状况的应变能力。			

模块四 患病照护

授课任务	项目一 新生儿常见疾病的护理 任务一 新生儿窒息（理论课，1 课时）		授课地点	多媒体教室
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂
教学目标	知识目标	1. 列举新生儿窒息的病因。 2. 说出新生儿窒息的护理评估。 3. 描述新生儿窒息的护理计划及抢救流程。	教学重点	1. 新生儿窒息的护理评估。 2. 新生儿窒息的护理。
	能力目标	1. 能正确为新生儿进行Apgar评分。 2. 能正确开展新生儿窒息护理及健康教育。	教学难点	新生儿窒息的抢救流程。
	素养目标	1. 具备严格要求的工匠精神。 2. 具备团结协作，自强不息的素养。	重难点解决措施	重点攻克：通过绘制思维导图，结合案例和游戏，强化应用。 难点攻克：根据情境案例思考问题、小组讨论并写出抢救方案
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教的职教云平台发布任务工单，布置课前学习任务； 2. 查看学生的前测结果，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教的慕课学院平台课程网站，接收学习任务。 2. 根据任务浏览网络相关的公开课程、微课等。 3. 完成理论知识在线测试； 4. 将不懂的知识点反馈给教师。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 患儿，男，胎龄32周早产。出生后1分钟，全身皮肤苍白，无呼吸，心率60次/分，四肢瘫软，喉反射消失	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考：假设新生儿出生后发生窒息	引入真实临床案例，引起学生学习兴趣。增加 学生对本专业的自信。
	三、分析任务	教师进行头脑风暴活动，引导学生进行头脑风暴。	学生在课堂上进行头脑风暴，针对新生儿出生后发生窒息护理进行讨论。	让学生进行课堂讨论，培养学生工匠精神。
	四、任务实施 (一) 新生儿窒息的病因	1. 讲授新生儿窒息病因。 2. 智慧职教云平台发布作业。	1. 认真学习领会。 2. 完成作业并查看正确情况，及时纠正错误。	能掌握新生儿窒息 的常见原因，培养学生归纳能力。
	(二) 新生儿窒息的护理评估	1. 将学生分组，进行知识问答小游。 2. 统计各小组最终成绩并点评，对优秀同学进行表扬，后进生鼓励教育。	1. 学生阅读《新生儿Apgar评分》规定；  2. 各小组积极参与知识问答小游。	1. 通过小组PK方式，培养学生团结协作，自强不息精神。 2. 要求学生熟记新生儿Apgar评分要求，塑造学生严要求的品质。
	(三) 新生儿窒息的抢救	1. 思考问题、小组讨论并写出抢救方案，小组代表发表 讨论结果。 2. 教师结合临床经验，引导学生树立珍惜生命观，积极践行社会主义 核心价值观。	根据情境案例思考问题、小组讨论并写出抢救方案，小组代表发表 讨论结果。	1. 利用小组讨论等形式，引导学生珍惜生命。 2. 锻炼学生分析问题解决问题能力，培养学生创新思维。

	(四) 新生儿窒息的护理	1. 展示临床案例及工作任务，引导学生思考及讨论。 2. 通过展示案例中的描述要点，结合小组讨论和提问，提炼出该患儿存在的护理问题 3. 引导学生根据护理问题思考护理措施。 4. 教师点评，总结要点。	1. 根据任务分析讨论临床案例，小组为单位分任务。 2. 提问的小组成员代表描述案例中的护理问题，其余小组评价补充。 3. 针对护理问题制定护理措施。 4. 聆听教师点评，整理知识要点。	1. 有利于激发学生学习兴趣，培养学生解决问题的能力。 2. 培养学生提炼知识点和关键词的能力抓住解决问题的突破口，提升独立思考的能力 3. 提升学生分析解决问题的能力。 4. 强调要点，有利于突出教学重点，加深印象。
	(五) 健康教育	分角色扮演为新生儿窒息患儿家长进行健康指导。	分角色扮演家长、护士，对家长进行健康指导。	激发同学兴趣的同时，培养医患沟通能力。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 将教学课件生成二维码。 2. 在云课堂发布课后作业。 3. 利用QQ群进行课后解答。	1. 复习回顾，绘制思维导图。 2. 在云课堂完成课后作业。 3. 利用微信、QQ群对不懂的知识点进行在线提问。	方便学生课后复习、巩固知识。让学生进一步巩固课堂知识点。
教学反思	长处：课程思政元素丰富，锻炼学生分析问题，动手解决问题能力，培养学生创新思维，引导学生树立珍惜生命、救死扶伤观，积极践行社会主义核心价值观，培养学生爱国主义精神。本任务在设计中，始终以任务驱动的方式，致力于构建以学生为主体，教师为主导的混合式教学模式，每次课的评价汇报环节，使课堂教学更有效。借助职教云平台，贯通知识技能，并激发学生的学习兴趣。 不足和改进：但是本次课中的新生儿窒息复苏没有开展临床护士讲座，故综合实训方案设计实训课邀请我市医院临床护士专家做报告的方式让学生攻克这一难点问题。			

授课任务	项目一 新生儿常见疾病的护理 任务二 新生儿黄疸（理论课，2 课时）		授课地点	多媒体教室
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂
教学目标	知识目标	1. 归纳新生儿胆红素代谢特点。 2. 区分生理性黄疸和病理性黄疸。 3. 说明病理性黄疸常见的病因及临床表现。	教学重点	1. 新生儿黄疸的临床表现。 2. 新生儿黄疸的护理措施。
	能力目标	1. 运用护理程序为黄疸患儿提供个性化护理。 2. 为不同情况的新生儿黄疸患儿做出正确的健康指导。	教学难点	新生儿胆红素代谢路径及特点。
	素养目标	1. 具备临床思维和批判性思维。 2. 具备爱岗 敬业、甘于奉献的精神。 3. 具备团队协作的能力。	重难点解决措施	1. 教师结合案例和习题，讲解黄疸性质，引入案例实现个性化护理。 2. 学生板书并讲解胆红素代谢路径和特点，教师引导梳理知识点。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教的职教云平台发布任务工单，布置课前学习任务。 2. 查看学生的前测结果，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教的慕课学院平台课程网站，接收学习任务。 2. 根据任务浏览网络相关的公开课程、微课等。 3. 完成理论知识在线测试。 4. 将不懂的知识点反馈给教师。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策。

课中学练	二、任务引入	导入新课案例，创设情境，引出新课 任务，引导学生思考。 胎龄为36周的新生儿，生后6小时出现巩膜、颜面、躯干等部位黄染，并进行性加重。 查体：一般状态差，前凶平坦，皮肤及巩膜黄染明显，心肺正常，腹软，血清胆红素浓度278umol/L。	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考。	引入真实疾病案例，引起学生学习兴趣，激发学生学习本专业的自信心。
	三、分析任务	教师开启职教云头脑风暴活动，引导 学生进行头脑风暴。 请问：(1) 该患儿属病理性黄疸还是生理性黄疸？(2) 该患儿的病情观察内容。	学生在职教云平台上进行头脑风暴，针对实际情况讨论。	让学生进行课堂讨论，培养学生分析问题能力。
	四、任务实施	1. 播放胆红素代谢路径视频。	1. 观看胆红素代谢路径视频。	1. 通过信息化技术助力攻克教学难点。
	(一) 胆红素代谢特点	2. 讲述胆红素正常代谢路径并进行板书。	2. 聆听教师讲授。	2. 通过板书，帮助梳理知识结构。
		3. 请同学讲解新生儿胆红素特点。	3. 学生代表阐述。	3. 培养学生的临床思维能力。
	(二) 黄疸的病因	1. 展示新生儿胆红素代谢 路径，请同学分析哪些 原因可引起病理性黄疸，引出黄疸的病因。 2. 讲述“万婴之母”林巧 稚与五胎妈妈的故事。	1. 同学分析哪些胆红素代谢路径出现障碍可引起病理性黄疸。 2. 讲述“万婴之母”林巧 稚与五胎妈妈的故事。	1. 引导学生用科学的方法去学习，建立 批判性思维。 2. 通过正面形象林巧稚，引导学生爱岗敬业、甘于奉献。
	(三) 黄疸的临床表现	1. 采用对比法，借助表格 归纳总结生理性黄疸和 病理性黄疸的特点。 2. 给出多个案例，请同学 判断黄疸性质	1. 聆听教师讲授，铭记鉴别要点。 2. 分小组讨论案例中患儿黄疸性质。	1. 采用对比法，总结 生理性黄疸和病理性黄疸的特点。 2. 促进小组成员之间的分工团结协。

	(四) 黄疸的护理	通过案例导入，引出工作任务，对黄疸患儿进行护理。 新生儿，女，胎龄30周。生后20小时，出现全身皮肤黄染，且进行性加重。生后24小时胆红素浓度310umol/L。血型测定：母亲O型血，新生儿A型血。 请问：(1)该患儿最可能的临床诊断。(2)患儿目前主要的护理问题。 (3)对该患儿实施的主要护理措施。	接受工作任务，将对案例给出的黄疸 患儿进行护理。	通过案例设计，针对具体的患儿存在的护理问题采取相应的护理措施，为患儿提供个性化服务，培养学生的临床思维能力。
	(五) 健康指导	1. 分角色扮演为母乳性黄疸患儿做出院健康指导。 2. 请分角色扮演为葡萄糖-6-磷酸脱氢酶缺乏症 患儿做出院健康指导。	1. 一人扮演家长， 一人扮演护士，为母乳性黄疸患儿做出院健康指导 2. 一人扮演家长，一人扮演护士，为葡萄糖-6-磷酸脱氢酶缺乏症患儿做出院健康指导。	激发同学兴趣的同时，有利于攻克教学重点。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 将教学课件生成二维码； 2. 在云课堂发布课后作业； 3. 利用微信、QQ 群进行课后解答。	1. 复习回顾，绘制思维导图； 2. 在云课堂完成课后作业； 3. 利用微信、QQ 群对不懂的知识点进行在线提问。	方便学生课后复习、巩固 知识，增加课后作业乐趣。线下帮助学生答疑，让学生感受到教师的帮助。
教学反思	不足：学生的个性化护理能力有待提高。课前给予学生关于黄疸的多个案例，从学生制定的护理措施来看，由于临床经验欠缺，大都千篇一律，照搬课本上护理措施所有 内容，未能针对具体情况具体分析，提供个性化的护理措施。 改进：线上线下强化训练。进一步完善线上资源，丰富案例库，供学生进行练习与 分析，提升临床思维能力。另一方面通过增加社区志愿服务与跟岗实践，学习沟通技 巧，提升学生与患儿家长的沟通能力以及面对临床突发状况的应变能力。			

授课任务	项目一 新生儿常见疾病的护理 任务三 新生儿颅内出血（理论课，1 课时）		授课地点	多媒体教室
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂
教学目标	知识目标	1. 列举新生儿颅内出血的病因。 阐述新生儿颅内出血的发病机制。 3. 说出新生儿颅内出血的临床表现及护理措施。	教学重点	新生儿颅内出血的临床表现及护理措施
	能力目标	1. 对新生儿颅内出血患儿进行护理评估及护理诊断。 2. 运用护理程序为新生儿颅内出血患儿提供护理。	教学难点	新生儿颅内出血的发病机制
	素养目标	1. 具备对患儿高度负责的慎独精神。 2. 具备同理心。	重难点解决措施	1. 教学重点：教师结合案例、习题将内容具体化、生活化 2. 教学难点：通过绘制发病机制思维导图，知识点串联，促使知识内化。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教的职教云平台发布任务工单，布置课前学习任务； 2. 查看学生的前测结果，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教的慕课学院平台课程网站，接收学习任务； 2. 根据任务浏览网络相关的课程、微课等； 3. 完成理论知识在线测试； 4. 将不懂的知识点反馈给教师。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考：该患儿的临床诊断是什么？	引入真实临床案例，引起学生学习兴趣。
	三、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。 患儿，男，2天。母孕40周因“胎心过缓，足先露”行臀牵引生产。生后3小时开始出现兴奋不安，易激惹。吃奶少，哭时有尖叫。体温37℃，呼吸42次/分，前囟饱满、张力增高，双目凝视、斜视，双侧上肢有抽动。	学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例讨论：新生儿颅内出血的病因？	让学生进行课堂讨论，可以让学生集中注意力。
	四、任务实施 (一)新生儿颅内出血的病因。	1. 讲授新生儿颅内出血病因。 2. 给出对个案例，请同学分析导致新生儿颅内出血病因。	1. 聆听教师讲授，铭记要点。 2. 分小组讨论案例中导致生儿颅内出血的原因。	1. 通过讲授病因，引发学生思考新生儿颅内出血，举例医源性颅内出血，强调医者仁心，要对患者高度负责，慎独精神。 2. 促进小组成员之间的沟通协作。
	(二)新生儿颅内出血的发病机制。	板书新生儿颅内出血的发病机制。	引导学生要学会学习。	通过推导分析，引导学生活学活用。
	(三)新生儿颅内出血的临床表现	展示多张新生儿颅内出血的图片，讲述新生儿颅内出血的临床表现。	观察教师展示的图片，深刻掌握新生儿颅内出血的临床表现。	用图片展示，培养学生的细心和观察力。通过临床表现引导学生关心爱护残障儿童。

				
	(四) 新生儿颅内出血的护理措施	1. 请同学根据课前预习，讲解新生儿颅内出血的护理诊断、护理要点。 2. 展示新生儿颅内出血康复的视频，鼓励学生积极面对人生的困境。 3. 教师点评，总结要点。	1. 学生代表阐述。 2. 聆听故事。 3. 聆听教师点评。记录要点。	1. 培养学生的临床思维能力。 2. 培养学生坚强不屈精神。 3. 强调要点，有利于突出教学重点。
	(五) 新生儿颅内出血的健康教育	分角色扮演，为新生儿颅内出血的患儿家长做出院健康指导。	同学一人扮演护士，一人扮演患儿家长，为新生儿颅内出血患儿提供个性化的出院健康指导。	1. 引导学生体会家长的焦虑心情，培养学生的同理心。 2. 通过角色扮演，能更好用理论知识指导临床实际。
课后拓展	六、完成课后作业	1. 将教学课件生成二维码； 2. 在云课堂发布课后作业； 3. 利用微信、QQ 群进行课后解答。	1. 复习回顾，绘制思维导图； 2. 在云课堂完成课后作业； 3. 利用微信、QQ 群对不懂的知识点进行在线提问。	方便学生课后复习、巩固知识，增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。
教学反思	不足：案例资源库有待完善。课堂教学中应用到临床实际案例和视频资源，但缺乏整编汇总，案例资源未得到充分利用。 改进：完善案例资源库。将教学中用到的临床案例等资源汇编整理，完善案例数字资源库，并定期到医院进修，更新增设典型案例，促进案例资源库的可持续发展和应用。			

授课任务	项目一 新生儿常见疾病的护理 任务四 新生儿败血症（理论课，1 课时）		授课地点	多媒体教室
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂
教学目标	知识目标	1. 说出新生儿败血症的致病因素。 2. 描述新生儿败血症的临床表现。 3. 总结新生儿败血症的治疗原则。	教学重点	1. 新生儿败血症的临床表现。 2. 新生儿败血症患儿护理措施。
	能力目标	1. 为新生儿败血症患儿制定个性化护理措施。 2. 为新生儿败血症患儿做出正确的健康指导。	教学难点	新生儿败血症的治疗原则。
	素养目标	1. 具备本职业的责任感和关爱儿童的精神。 2. 具备团队协作、独立思考解决问题的能力。 3. 具备甘于奉献，救死扶伤的医学精神。	重难点解决措施	1. 教学重点：教师结合案例、习题将内容具体化、生活化，课后拓学活动提升能力。 2. 教学难点：结合图片展示治疗要点。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在职教云平台发布任务工单，布置课前学习任务； 2. 查看学生的前测结果，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教的职教云平台课程网站，接收学习任务； 2. 根据任务浏览网络相关的公开课程、微课等； 3. 完成理论知识在线测试； 4. 将不懂的知识点反馈给教师。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 患儿，女，足月儿。生后10天，近5天来皮肤黄染明显加重，少动、嗜睡、进乳量少且呛奶，哭声弱。体格检查：体温39℃，前囟平，精神萎靡，皮肤明显黄染，脐部少量脓性分泌物。腹胀，肝右肋下3cm。实验室检查：白细胞及中性粒细胞明显增高。初步诊断为新生儿败血症。	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考：本病最常见的感染途径；明确诊断的依据。	引入临床病例，引起学生学习兴趣。
	二、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。	学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例讨论：新生儿败血症的临床表现？	让学生进行课堂讨论， 可以让学生集中注意力。
	四、任务实施 (一) 新生儿败血症的致病因素	展示多张小儿图片，引出新生儿败血症的致病因素。	观察教师展示的图片，对新生儿败血症的致病因素有初步认识。	用图片培养学生的细心和观察力。
	(二) 新生儿败血症的临床表现	1. 采用讨论归纳法，借助表格归纳新生儿败血症的临床表现。 2. 给出临床案例，请同学判断新生儿败血症。	1. 聆听教师讲授，识记临床特点。 2. 分小组讨论案例中新生儿败血症的临床表现。	1. 采用归纳法，总结表现，加深认识。 2. 促进小组成员之间的团结协作。

	(三) 新生儿败血症的治疗原则	结合临床案例介绍新生儿败血症的治疗要点。运用思维导图说明抗感染治疗的原则。	认真学习治疗的要点，尤其是对于抗生素的使用。	通过介绍新生儿败血症支持疗法引导学生关爱婴幼儿。同时 强化本职业的责任感，为促进儿童健康而努力。
	(四) 新生儿败血症的护理措施	1. 展示临床案例及工作任务，引导学生思考及讨论。 2. 通过展示案例中的描述要点，结合小组讨论和提问，提炼出该患儿存在的护理问题。 3. 引导学生根据护理问题思考护理措施；介绍武汉儿童医院抗击新冠肺炎时，在防护物资紧缺的情况下，创新提出“1+4”工作模式，两班轮换。	1. 根据任务分析讨论临床案例，小组为单位分任务。 2. 提问的小组成员代表描述案例中的护理问题，其余小组评价补充。 3. 针对护理问题结合各维度总结出护理措施。	1. 有利于激发学生学习兴趣，培养学生解决问题的能力。 2. 培养学生提炼知识点和关键词的能力抓住解决问题的突破口，提升独立思考的能力 3. 提升学生根据问题寻找解决措施的能力；通过武汉医生案例分享，培养学生甘于奉献，救死扶伤的医学精神。
	(五) 新生儿败血症的健康教育	一人扮演家长，一人扮演护士，为新生儿败血症的患儿做出院的健康指导。	分角色扮演新生儿败血症患儿做出院的健康指导。	激发同学兴趣的同时，培养医患沟通能力，有利于攻克教学重点。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 将教学课件生成二维码； 2. 在云课堂发布课后作业； 3. 利用微信、QQ群进行课后解答。	1. 复习回顾，绘制思维导图； 2. 在云课堂完成课后作业； 3. 利用微信、QQ群对不懂的知识点进行在线提问。	方便学生课后复习、巩固知识，增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。
教学反思	不足：个别学生主观能动性不强。课前学习和测验完成度不高，课堂欠活跃，课后作业经常忘记。 改进：设置朋辈帮扶小组。设置朋辈帮扶小组，成员之间互相督促，设立激励机制，调动积极性和主动性。同时教师也需要加强对个别学生的关注和引导。			

授课任务	项目一 新生儿常见疾病的护理 任务五 新生儿寒冷损伤综合征（理论课，1 课时）		授课地点	救援技术综合实训室
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂
教学目标	知识目标	1. 说出新生儿寒冷损伤综合征的病因。 2. 描述新生儿寒冷损伤综合征的发病机制。 3. 总结新生儿寒冷损伤综合征临床表现与护理措施。	教学重点	1. 新生儿寒冷损伤综合征的临床表现。 2. 新生儿寒冷损伤综合征的护理措施。
	能力目标	1. 能按照护理程序对新生儿寒冷损伤综合征患儿实施护理。 2. 能及时识别新生儿寒冷损伤综合征患儿病情变化。 3. 能正确地对新生儿寒冷损伤综合征患儿居家护理进行健康指导。	教学难点	新生儿寒冷损伤综合征的临床表现。
	素养目标	1. 具备尊重生命意识和树立爱护婴儿的观念。 2. 具备救死扶伤、甘于奉献的医者精神。 3. 具备独立思考、分析问题解决问题的能力。	重难点解决措施	1. 重点：教师结合案例、习题、小组讨论、情境模拟将内容具体化。 2. 难点：通过案例分析讨论引导临床实践。辅以习题巩固知识。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在职教云平台发布任务工单，布置课前学习任务； 2. 查看学生的前测结果，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教的职教云平台课程网站，接收学习任务； 2. 完成理论知识在线测试； 4. 将不懂的知识点反馈给教师	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	导入新课图片案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考：这位新生儿宝宝可能发生了什么问题？	1. 引入图片案例，引起学生学习兴趣。 2. 通过不同的新生儿寒冷损伤综合征患儿图片引导学生体会宝宝的脆弱，增强尊重生命意识，树立爱护婴儿的观念。
	三、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。	学生在课堂上进行头脑风暴，针对图片案例讨论：新生儿寒冷损伤综合征的病因是什么？	让学生进行课堂讨论，可以让学生集中注意力。
	三、任务实施 (一) 新生儿寒冷损伤综合征的病因及发病机制。	采用讲授讨论法，列出提纲讲解新生儿寒冷损伤综合征的病因，并探讨发病机制。	聆听教师讲授，理解和识新生儿寒冷损伤综合征的病因与发病机制。	采用板书列提纲的方法，列出新生儿寒冷损伤综合征的病因和发病机制。
	(二) 新生儿寒冷损伤综合征的身体评估	1. 采用讨论归纳法，借助表格归纳新生儿寒冷损伤综合征患儿临床表现。 2. 给出临床案例，请同学判断新生儿寒冷损伤综合征的程度。 早产儿，日龄6天。生后第4日开始吃奶减少，哭声弱，下肢外侧皮肤颜色发红、发硬和水肿。体格检查：肛温29℃，皮肤黄染，心肺无异常；白细胞计数和中性粒细胞基本正常。	1. 聆听教师讲授，识记临床特点。 2. 分小组讨论案例中新生儿寒冷损伤综合征程度。	1. 采用归纳法，总结新生儿寒冷损伤综合征患儿的表现与分类，加深认识。 2. 促进小组成员之间的分工团结协作。

	(三) 新生儿寒冷损伤综合征的治疗原则	介绍新生儿寒冷损伤综合征的辅助检查方法和结果判断, 结合图片展示治疗要点, 强调热量与体液补充。 	认真了解新生儿寒冷损伤综合征的辅助检查方法, 熟悉治疗的要点。	讲解救治要点引导学生养成救死扶伤、甘于奉献的医者精神。
	(四) 新生儿寒冷损伤综合征的护理措施	1. 展示临床案例及工作任务, 引导学生思考及讨论。 2. 通过展示案例中的描述要点, 结合小组讨论和提问, 提炼出该患儿存在的护理问题 3. 引导学生根据护理问题思考护理措施。 4. 教师点评, 总结要点。	1. 根据任务分析讨论临床案例, 小组为单位分任务。 2. 提问的小组成员代表描述案例中的护理问题, 其余小组评价补充。 3. 针对护理问题制定护理措施。 4. 聆听教师点评, 整理知识要点。	1. 有利于激发学生学习兴趣, 培养学生解决问题的能力。 2. 强调要点, 有利于突出教学重点, 加深印象。
	(五) 健康指导	分角色扮演为新生儿寒冷损伤综合征患儿家长进行健康指导。	分角色扮演家长、护士, 对家长进行健康指导。	激发同学兴趣的同时, 培养医患沟通能力。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 复习回顾, 绘制思维导图; 2. 在云课堂完成课后作业; 3. 利用微信、QQ群对不懂的知识点进行在线提问。	1. 教学课件生成二维码; 2. 云课堂发布课后作业; 3. 利用微信、QQ群进行课后解答。	方便学生课后复习、巩固知识, 增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。
教学反思	不足: 仍存在同质化现象。 学生依据给出的案例制定的护理措施部分仍存在同质化现象, 没有体现针对该具体案例的个性化护理。 改进: 在课程上护理措施这一环节加强主动引导。建立案例资源库, 多练习、反复练习, 加强社会实践。			

模块四 患病照护

授课任务	项目二 儿童常见疾病的护理 任务一 营养紊乱疾病的护理（理论课，3 课时）		授课地点	南楼附属楼110
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂
教学目标	知识目标	1. 能够描述维生素D缺乏性佝偻病的发病机制和治疗要点。 2. 能够知道维生素D缺乏性佝偻病的病因、临床表现、护理及预防要点。	教学重点	维生素D缺乏性佝偻病的临床表现、护理和预防。
	能力目标	1. 能对维生素D缺乏性佝偻病患儿进行护理评估，并能运用护理程序实施整体护理。 2. 能为患儿及家属作正确、全面的健康指导。	教学难点	维生素D缺乏性佝偻病的发病机制。
	素养目标	1. 具备科学意识和关爱生命的人文精神； 2. 具备分析问题、解决问题能力，具备评判性思维和创新思维。 3. 具备团队合作能力和表达能力。	重难点解决措施	依托动画、视频、图片、画示意图梳理
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生的前测结果和对不理解的内	1. 登录智慧职教平台，接收学习任务； 2. 根据任务观看mooc学院相关微课	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

		容的留言，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	视频及动画； 	
课中学练	二、任务引入	1. 展示预习详情。 2. 抛出问题：骨骼是如何形成和生长的？哪些激素可以调节钙、磷浓度？甲状腺激素有什么作用？以提问的形式了解学生任务完成情况，引导其对与骨骼相关知识进行系统回顾，总结归纳与本课相关的基础理论。 3. 导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 男婴，1.5岁，婴儿期常有多汗、夜间哭闹，冬季出生，人乳喂养，未添加辅食，很少晒太阳。查体：发育正常，营养不良，鸡胸，O型腿，心、肺、腹无异常。血碱性磷酸酶增高。 医生诊断：佝偻病激期。	1. 跟随老师一起对与骨骼相关知识进行系统回顾，总结归纳与本课相关的基础理论。 2. 观看案例信息，根据课前预习掌握的知识点，进行思考。	引入真实案例，引起学生学习兴趣。 【思政要点】 意图：卫计委与中国疾病预防控制中心营养与食品安全所开展的全国婴幼儿营养健康调查表明，中国儿童的生长发育状况有了提高，营养障碍性疾病发生率逐年降低，然而世界上其他贫穷国家仍然存在营养障碍性疾病问题。以对比的方式让学生了解社会热点信息， 让学生认识到人民生活水平逐渐提高离不开祖国的繁荣富强，要坚定不移地走中国特色社会主义道路，坚持同“一带一路”沿线国家合作，帮扶更多人实现共同富裕。
	三、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。 1. 维生素D缺乏性佝偻病的病因有哪些？该患儿患病的原因又是什么？	学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例进行讨论。	锻炼学生分析问题解决问题能力，培养学生创新思维。

			3. 登录学习平台，进行抢答。	
	(三) 师生总结汇报心得	1. 组织小组分享学习心得。 2. 总结学生汇报心得。 3. 总结课堂学习情况进行点评，呈现优秀的小组作品，归纳教学重、难点。	分享案例分析、小组合作的心得体会。	1. 整合学生课堂学习成果，提高学生表达能力和团队合作能力。 2. 归纳教学重、难点，引导学生提高评判性思维能力。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 上传教学课件；  2. 在智慧职教发布课后作业； 3. 进行课后解答。 4. 发布视频拍摄任务：拍摄一段维生素D缺乏性佝偻病相关健康宣教视频。	1. 复习回顾； 2. 在云课堂完成课后作业； 3. 利用微信、QQ 对不懂的知识点进行 在线提问。 4. 小组合作拍摄维生素D缺乏性佝偻病相关健康宣教视频。	1. 通过个性化作业，巩固课堂所学。 2. 通过拍摄视频， 培养学生关爱儿童意识和职业素养。
教学反思	本任务在设计中，始终以任务驱动的方式，致力于构建以学生为主体，教师为主导的混合式教学模式。学生在教师创建的学习情境中充分发挥主动性与积极性，对当前所学知识进行意义建构，并学着解决临床问题，有助于临床思维的形成与提高。但由于课时较少，教学活动的各个环节都安排得很紧凑，没有过多时间让学生在课堂上即时消化，对基础较差或者课前没充分准备的学生而言互动实效性会差点。因此，教师课前布置预习任务时必须强调其重要性，并通过网络进行实时监学任务。			

模块四 患病照护

授课任务	项目二 儿童常见疾病的护理		授课地点	南楼附属楼203
	任务二 呼吸系统疾病的护理（理论课，3 课时）		授课形式	讲授法、任务驱动教学法、小组讨论法、
教学目标	知识目标	1. 理解肺炎的概念、分类及病因； 2. 能准确描述肺炎患儿的临床表现、诊断检查； 3. 学会肺炎患儿的护理诊断及护理措施。	教学重点	肺炎患儿的护理措施
	能力目标	能够制定肺炎患儿的护理诊断及相应护理措施。	教学难点	肺炎患儿的发病机制
	素养目标	1. 树立执着坚守、生命至上的医德情怀； 2. 具备人文关怀、同理心及细致的观察力。	重难点解决措施	通过课前预习，课中案例谈论，课后案例分析进行强化练习。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	

课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生对不理解的内容的留言，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 进入智慧职教MOOC平台进行课前预习，登入智慧职教接收学习任务；  2. 对不理解的内容在智慧职教平台留言。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。
课中学练	二、任务引入	1. 展示预习详情； 2. 导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 男婴，8个月，2天前出现咳嗽，痰多，不易咳出，发热，体温波动于38-39.5℃之间，1 天前出现咳嗽加剧，气喘，烦躁不安。查体：体温 38.8℃，脉搏 180 次/分。	观看案例信息，根据课前预习掌握的知识点，进行思考。	引入真实案例，引起学生学习兴趣。
	三、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。	学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例进行讨论。	锻炼学生分析问题解决问题能力，培养学生创新思维。

四、任务实施 (一) 提出问题，小组形式进行		1. 将学生分组，组织小组讨论案例，巡视课堂，解答学生讨论中出现的问题。 2. 在智慧职教平台发布“小组pk”任务，让学生将讨论结果上传至平台。 3. 呈现各小组讨论结果，根据学生回答情况分析学情。	(一) 完成“小组pk”任务，上传小组讨论结果并分享小组讨论过程及案例分析的思路。	1. 通过小组讨论和小组pk环节，培养学生的团队合作能力和探究能力。 2. 呈现小组讨论及思考的过程，锻炼学生评判性思维和表达能力。
	(二) 师生总结	1. 组织小组分享学习心得。 2. 总结学生汇报心得。 3. 总结课堂学习情况进行点评，呈现优秀的小组作品，归纳教学重、难点。	分享案例分析、小组合作的心得体会。	1. 整合学生课堂学习成果，提高学生表达能力和团队合作能力。 2. 归纳教学重、难点，引导学生提高评判性思维能力。 【思政融入】 采用情景模拟教学法的形式，先引入“重庆西区医院72 小时成功抢救ARDS 患 ”的故事案例，使学生树立执着坚守、生命至上的医德情怀；后提问作为儿科护士，你需要在这个环节中什么事情？”这一问题后，邀请学生担任儿科护士，老师情景模拟在

				线情景并总结儿科护士在这一环节中需关注的素养及能力，从而培养学生人文情怀、同理心及细致的观察力 
课后拓展	五、完成课后作业	1. 上传教学课件； 2. 在智慧职教发布课后作业； 3. 进行课后解答。	1. 复习回顾； 2. 在智慧职教完成课后作业； 3. 利用微信、QQ对不懂的知识点进行在线提问。	方便学生课后复习、巩固知识，增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。线下帮助学生答疑，让学生得到教师的帮助。
教学反思	学生在教师创建的学习情境中充分发挥主动性与积极性，对当前所学知识进行意义建构，并学着解决临床问题，有助于临床思维的形成与提高。对基础较差或者课前没充分准备的学生而言互动实效性会差点。因此，教师课前布置预习任务时必须强调其重要性，并通过网络进行实时监学任务。			

授课任务	项目二 儿童常见疾病的护理 任务三 消化系统疾病的护理（理论课，3 课时）		授课地点	南楼附属楼110
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂、角色扮演
教学目标	知识目标	1. 列举小儿腹泻常见的病因、分类及临床表现。 2. 辨认不同病原体感染导致的腹泻。 3. 说出腹泻治疗原则及护理要点。	教学重点	腹泻患儿个性化护理
	能力目标	1. 能对腹泻患儿进行护理评估，并能运用护理程序实施整体护理。 2. 能对患儿及家长开展健康指导。	教学难点	重症腹泻患儿水、电解质和酸碱平衡紊乱的判断
	素养目标	1. 具备辩证思想及独立思考意识。 2. 具备人际交往与沟通能力。	重难点解决措施	提供多个案例，经小组讨论，对比探究，引导临床思维建立和个性化护理。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教MOOC平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生的前测结果和对不理解的内容的留言，了解学情，对教学预设做针对性地调整。 3. 对不理解的内容在职教云平台留言	1. 登录智慧职教MOOC平台平台，接收学习任务； 2. 根据任务观看智慧职教MOOC平台相关微课视频；  3. 在线完成测试题。	使学生自主学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。
课中学练	二、任务引入	1. 展示预习详情。 2. 导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 患儿，男，9个月，平时发育正	观看案例信息，根据课前预习掌握的知识点，进行思考。	引入真实案例，引起学生学习兴趣，培养学生解决问题的能力。

		常，人工喂养，3天来腹泻，蛋花汤样大便15-20次/日、伴低热、呕吐频繁、一天来尿少、查体：T38℃、精神萎靡、口干、眼窝及前囟明显凹陷、皮肤弹性差、四肢凉、BP 64/40mmHg，血清钠135mmol/L。		
	三、分析任务	学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例进行讨论。 (1) 该患儿医疗诊断？(什么病？什么性质？什么程度脱水？) (2) 小儿腹泻常见的病因有哪些？ (3) 不同病原体感染导致腹泻的特点 (4) 该患儿应该如何治疗？ (5) 该患儿主要护理诊断是什么？应采取哪些护理措施？	教师引导学生进行头脑风暴。 	锻炼学生分析问题解决问题能力，培养学生创新思维。
	四、任务实施 (一) 小儿腹泻的病因、特点、临床表现、分类及治疗原则	1. 将学生分组，组织小组讨论，巡视课堂，解答学生讨论中出现的问题 2. 采用讨论归纳法、案例分析、借助表格归纳腹泻病患儿的病因、特点、临床表现、分类及治疗原则。 3. 呈现各小组讨论结果，根据学生回答情况分析学情。	分小组讨论，上传小组讨论结果并分享小组讨论过程及案例分析的思路。	1. 通过小组讨论，培养学生的团队合作能力和探究能力。 2. 呈现小组讨论及思考的过程，锻炼学生评判性思维和表达能力。 【思政要点】 意图：采用启发式教学法，引入中医推拿配合穴位贴敷治疗小儿腹泻，通过传播 中国传统文化，培养学生民族自豪感和荣誉感。
	(二) 小儿腹泻的护理	通过展示案例中的描述要点，结合小组讨论和提问，提炼出该患儿存在的护理问题，并引导学生根据护理问题思考护理措施。	提问一组成员描述案例中的护理问题，其余小组评价补充，并针对护理问题制定护理措施	培养学生提炼知识点和关键词的能力抓住解决问题的突破口，提升独立思考的能力。 【思政要点】 意图：采用讲授法，以北京儿童医院名誉院长、中国工程院院士、我国儿童血液肿瘤学开拓者、“儿科泰斗”胡亚美总结出脱水患儿补液疗法“十

				六字方针”：先快后慢，先浓后淡，先盐后糖和见尿补钾的故事为例，讲述新中国成立之初，胡亚美保护儿童健康，对抗婴儿腹泻病的故事，从而培养学生 责任意识，勇于担当及无私奉献的精神 。
	(三) 角色扮演健康指导	1. 邀请三名学生分角色扮演，为腹泻病患儿的做饮食指导。 2. 引导其他学生进行评价补充。 3. 教师就现场表现、人文关怀等方面的优势和问题反馈。	1. 三学生分别扮演家长、患儿、护士，为腹泻病患儿做饮食指导。 2. 其余学生观看并发表评价，指出优点和需要改进的地方。	角色扮演，激发同学兴趣，锻炼医患沟通能力，有利于教学重点掌握。
	(三) 师生总结汇报心得	1. 组织小组分享学习心得，总结学生汇报心得。 2. 总结课堂学习情况进行点评，归纳教学重、难点。	1. 分享案例讨论、小组合作、角色扮演的心得体会。 2. 与教师一起梳理重难点。	1. 整合学生课堂学习成果，提高学生表达能力和团队合作能力。 2. 归纳教学重、难点，引导学生提高评判性思维能力。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 上传教学课件；  2. 在云课堂发布课后作业； 3. 进行课后解答。 4. 发布任务：设计宣传小儿腹泻病防治的知识的海报。	1. 复习回顾并在智慧职教完成课后作业； 2. 利用微信、QQ 对不懂的知识点进行在线提问。 3. 小组合作设计宣传小儿腹泻病防治的知识的海报。	1. 通过个性化作业，巩固课堂所学。 2. 完成海报设计，检验学习效果， 增强职业归属感，关注儿童健康成长 。
教学反思	部分学生仍存在同质化现象，个性化护理能力有待提高。在案例讨论中，没有针对具体案例进行个性化护理，大都照搬课本上护理措施的内容，未能具体情况具体分析。在接下来的课程中护理措施这一环节应加强引导。同时建立丰富的案例资源库，供学生进行练习与分析，提升临床思维能力。另一方面通过增加社区志愿者服务与跟岗实践，学习沟通技巧，提升学生与患儿家长的沟通能力以及面对临床突发状况的应变能力。			

授课任务	项目二 儿童常见疾病的护理 任务四 循环系统疾病的护理（理论课，3 课时）		授课地点	南楼附属楼110
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂、角色扮演
教学目标	知识目标	1. 能描述常见先心病（房间隔缺损，室间隔缺损，动脉导管未闭，法洛氏三联症）的临床表现及常见并发症。 2. 能说出先天性心脏病的病因及四种常见先天性心脏病的分类及护理。	教学重点	四种先心病的分类、临床表现，常见并发症、护理。
	能力目标	1. 能对先天性心脏病患儿进行护理评估，并能运用护理程序实施整体护理。 2. 能为患儿及家属作正确、全面的健康指导。	教学难点	四种先心病血液动力学变化。
	素养目标	1. 具备爱伤意识，对患儿关爱与同情，以及细致耐心的护理精神。 2. 具备爱国情怀、坚持制度自信。	重难点解决措施	依托视频、画血液动力学变化示意图梳理
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教MOOC平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生的前测结果和对不理解的内容的留言，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 登录智慧职教MOOC平台，接收学习任务 2. 根据任务观看相关微课视频及动画  3. 在线完成测试题。 4. 对不理解的内容在职教云平台留言	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

课中学练	二、任务引入	1. 播放“四川甘孜 30 名先天性心脏病患儿得到救治”的视频。组织思考视频，专业思政教育。 2. 导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 患儿，男，2岁。生后不久即出现喂养困难，面色苍白，近一年来经常患呼吸道感染，活动后气促、发绀。查体：面色略苍白，胸骨左缘第3~4肋间闻及III~IV级粗糙全收缩期杂音，肺动脉瓣区第二心音亢进。心电图提示左心房及左、右心室肥大。	1. 观看视频，坚定制度自信。 2. 分析案例，带着问题进入今天的学习。 （1）该患儿可能患哪种先天性心脏病。 （2）该患儿主要护理诊断有哪些？相应护理措施是什么？ （3）怎么对该患儿及家长做心理护理和健康指导？	引入真实案例，引起学生学习兴趣。 【思政要点】 意图：导入“四川甘孜 30 名先天性心脏病患儿得到救治”的视频案例，了解医保对“经济不发达地区”心脏病患儿的帮助度，激发学生的爱国情怀，坚定制度自信。
	三、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。	学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例进行讨论。 1. 什么是先天性心脏病？先天性心脏病如何产生的？ 2. 四种常见先天性心脏病是怎么分类的、它们分别有什么临床表现？应怎样护理？	锻炼学生分析问题解决问题能力，培养学生创新思维。
	四、任务实施 （一）先天性心脏病的病因	采用讲授讨论法，讲解先天性心脏病的病因。	参与讨论，理解和识记先天性心脏病的病因。	采用板书列提纲的方法，列出先天性心脏病的病因。
	（二）四种常见先天性心脏病的分类及临床表现。	1. 在智慧职教平台发布“小组pk”任务：小组讨论，画四种常见先天性心脏病的血液动力学变化示意图。 2. 请一组同学进行展示汇报，其他组评价补充，结合小组讨论和提问，引导学生进一步的列表归纳、总结、对比四种常见先天性心脏病临床表现。 3. 教师点评，总结要点。	参与讨论，画四种常见先天性心脏病的血液动力学变化示意图，试着分类、总结四种常见先天性心脏病临床表现的异同点，上传并汇报小组讨论结果。	采用讨论归纳法，总结四种常见先天性心脏病的临床表现，加深认识。

	(三) 先天性心脏病的护理。	通过展示前面案例中的描述要点，结合小组讨论和提问，提炼出该患儿存在的护理问题，并引导学生根据护理问题思考护理措施。最后教师点评，总结要点。	以小组为单位讨论制定案例中患儿的护理计划。随机选取一组学生进行展示。	【思政要点】 意图：老师引入“先天性心脏病患儿的临床护理注意事项”，小组进行讨论，老师进行总结，从而 培养学生的爱伤意识、对患儿的关爱与同情以及细致耐心的护理精神。
	(四) 角色扮演健康指导	1. 邀请三名学生分角色扮演为先天性心脏病患儿做日常保健指导。 2. 引导其他学生进行评价补充。 3. 教师就现场表现、人文关怀等方面的优势和问题反馈。	1. 三名学生分别扮演家长、患儿、护士，为先天性心脏病患儿的做日常保健指导。 2. 其余学生观看并发表评价，指出优点和需要改进的地方。	角色扮演，激发同学兴趣，锻炼医患沟通能力，有利于教学重点掌握。
	(五) 归纳总结	1. 组织学生总结，绘制思维导图。 2. 投屏并评价学生作品。 3. 对课堂学习情况进行点评，归纳教学重、难点。	1. 画思维导图，并拍照上传。 2. 与教师一起回顾梳理先天性心脏病患儿护理重难点。	总结学生的学习情况并进行评价。巩固知识，强化技能。
课后拓展	五、完成课后作业	1. 上传教学课件，在智慧职教发布课后作业；  2. 进行课后解答。 3. 布置学生检索最新的先天性心脏病患儿治疗和护理文献并解读，扩大知识面。	1. 复习回顾并完成课后作业； 2. 利用微信、QQ 对不懂的知识点进行 在线提问。 3. 查阅文献。	提升学生查阅文献能力， 培养循证思维。
教学反思	个别学生主观能动性不强。课前学习、测验完成度不高，课堂欠活跃，理论知识尚不够扎实。今后应设置帮扶小组，互相督促，相互激励，调动积极性和主动性。同时教师也加强对个别学生的关注和引导，促进理论知识进一步内化。			

模块四 患病照护

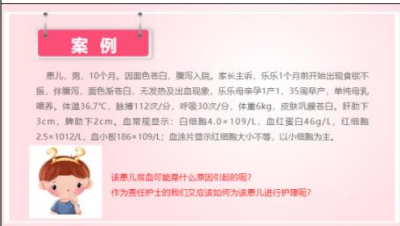
授课任务	项目二 儿童常见疾病的护理 任务五 泌尿系统疾病的护理（理论课，2课时）		授课地点	南楼附属楼203
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、案例分析法
教学目标	知识目标	1. 描述肾病综合征的病因及发病机制 2. 学会肾病综合征的护理措施	教学重点	肾病综合征的护理措施
	能力目标	能够制定肾病综合征的护理诊断及相应护理措施。	教学难点	肾病综合征的病理生理
	素养目标	1. 树立医德情怀、民族自豪感及爱国热情； 2. 具备正确地归纳总结专业分析的精神； 3. 具备不断学习、不断提升自我的个人素养。	重难点解决措施	结合图表，案例分析，加强学生的记忆及知识的掌握。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生对不理解的内容的留言，	1. 进入智慧职教MOOC平台进行课前预习，登入智慧职教接收学习任务	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

		了解学情，对教学预设做针对性地调整。		
			2. 对不理解的内容在智慧职教平台留言。	
课中学练	二、任务引入	以问题为导向，引出新课任务，引导学生思考。	以问题为导向，根据课前预习掌握的知识点进行思考：肾病综合征临床具有哪四大特点？肾病综合征可能发生哪些并发症？肾病综合征患儿如何保证营养供应？	以问题为导向，引起学生学习兴趣。
	三、分析任务	在播放图片、视频及讲授后，对同学进行提问。	学生带着问题观看图片、视频进行思考并回答老师的提问。	及时测评，掌握学生的学习效果，并及时发现问题。
	四、任务实施 （一）肾病综合征的病因及发病机制	（一）引出课堂学习知识点 1. 结合图表及视频讲解，肾病综合征的病因及发病机制，并引导学生讨论； 2. 指导学生通过口述的方法对肾病综合征的病因及发病机制等知识点强化，并进行点评；	（一）学生根据讲授内容，完成任务 观看多媒体教师讲解肾病综合征的病因及发病机制； 通过口述方法完成对相关知识点的强化；	以学生为主体，教师为主导，学中做，做中学。

	(二)肾病综合征的护理措施有哪些?	(二)根据学生案例分析的情况,进行点评。	(二)对案例进行分析 患儿,男,8岁,浮肿尿少4天,尿色如洗肉水样,伴头昏。检查:神清,眼睑轻度浮肿,下肢非可凹性浮肿,心(-),肺(-),血压 140/100mmHg;尿常规:蛋白(+)、RBC20~30/HP。 1. 请做出临床诊断 2. 列出主要护理诊断 3. 列出护理措施	锻炼学生分析问题解决问题能力,培养学生批判性思维。 【思政融入】 采用问题导向法教学法的形式引入 1. “大病医保让乡村儿童病有所医”的医疗惠民政策, 促进学生民族自豪感,激发学生的爱国热情。 2. 通过“王洋练习飞针采血法”的案例, 培养学生医德情怀、具备正确的归纳总结专业分析的精神以及不断学习、不断提升自我的个人素养。 
课后拓展	五、完成课后作业	在智慧职教平台布置作业,并批阅、点评。	学生完成课后作业,并思考本任务未掌握的内容,及时与老师反馈。	培养学生自主学习和思考能力。
教学反思	通过课前预习,新课内容的详细讲解,配以图表演示,课堂上提问式教学,使学生积极思考和回答,提高知识的掌握。			

模块四 患病照护

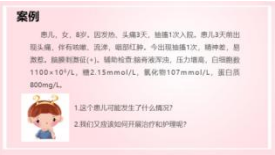
授课任务	项目二 儿童常见疾病的护理		授课地点	南楼附属楼203
	任务六 造血系统疾病的护理（理论课，2课时）		授课形式	教授法、案例分析法、小组讨论法
教学目标	知识目标	1. 说出营养性缺铁性贫血的辅助检查、治疗要点 2. 叙述营养性缺铁性贫血的临床表现及护理措施	教学重点	营养性缺铁性贫血的护理评估、护理诊断及护理措施
	能力目标	能够制定营养性缺铁性贫血患儿的护理措施	教学难点	营养性缺铁性贫血的发病机制
	素养目标	树立责任意识，培养勇于担当、拼搏奋斗的精神，激发学生民族自豪感与爱国情怀。	重难点解决措施	通过案例分析，小组讨论法及课后拍摄健康宣教短视频进行强化学习。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生对不理解的内容的留言，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 进入智慧职教MOOC平台进行课前预习，登入智慧职教接收学习任务；	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。

			 2. 对不理解的内容在智慧职教平台留言。	
课中学练	二、任务引入	导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考：该患儿贫血可能是什么原因引起的呢？作为责任护士的我们又应该如何为该患儿进行护理呢？	引入真实工作案例，引起学生学习兴趣。
	三、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。 1. 营养性缺铁性贫血的病因、发病机制？ 2. 营养性缺铁性贫血的护理措施？	学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例讨论：营养性缺铁性贫血的病因。	让学生进行课堂讨论，可以让学生集中注意力。
	四、任务实施	（一）引出课堂学习的知识点	（一）学生完成任务 1. 听教师讲解加深对营养性缺铁性贫血病因及发病机制的理解；	以学生为主体，教师为主导，引导学生学习、思考。 【思政融入】

	(一)营养性缺铁性贫血的病因、发病机制?		2. 通过口述方法完成对相关知识点的强化;	引入国内经济的发展与儿童贫血率的数据案例,以“国内经济发展是如何降低儿童IDA发病率?”这一问题进行提问后,随机抽取3名同学进行回答,最后,老师从“经济条件改善、儿童健康宣教知识普及”等多方面进行分析及总结,从而激发学生文化自信心及民族自豪感,引导学生树立责任意识以及勇于担当、拼搏奋斗的新时代精神。
	(二)营养性缺铁性贫血的护理措施?	(二) 根据学生分析的情况,引出营养性缺铁性贫血的措施: 引导学生进行正确的分析,并强调用药(铁剂)指导的重要性。	(二) 各小组对案例进行分析 1. 分析案例; 2. 小组讨论:侧重于服用铁剂的护理。	以学生为主体,教师为主导,学中做,做中学。
课后拓展	五、完成课后作业	在智慧职教平台发布短视频拍摄任务:拍摄健康宣教短视频——铁剂治疗贫血的注意事项。	小组合作拍摄健康宣教短视频——铁剂治疗贫血的注意事项。	通过拍摄视频,培养学生关爱儿童的意识 and 职业素养。
教学反思	学生在教师创建的学习情境中充分发挥主动性与积极性,对当前所学知识进行意义建构,并学着解决临床问题,有助于临床思维的形成与提高。			

模块四 患病照护

授课任务	项目二 儿童常见疾病的护理		授课地点	南楼附属楼203
	任务七 化脓性脑膜炎的护理（理论课，2课时）		授课形式	教授法、案例教学法、师生互动法
教学目标	知识目标	1. 说出化脓性脑膜炎的病因、临床表现 2. 描述化脓性脑膜炎的治疗原则、护理措施	教学重点	化脓性脑膜炎患儿的护理评估、护理诊断、护理措施
	能力目标	能为化脓性脑膜炎制定主要的护理措施并为对其家长开展健康教育	教学难点	化脓性脑膜炎患儿脑脊液的变化
	素养目标	1. 树立风险防范意识以及法律意识； 2. 具备良好的心理素质、积极乐观的心态，生活中学会调节自己的情绪，做自己情绪的主人；	重难点解决措施	通过课中案例分析，课后学生查找化脓性脑膜炎患儿的护理案例并分享观后感，强化及拓展本任务的重、难点。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	

课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教平台发布任务，布置课前学习任务与测试； 2. 查看学生对不理解的内容的留言，了解学情，对教学预设做针对性地调整。	1. 进入智慧职教MOOC平台进行课前预习，登入智慧职教接收学习任务；  2. 对不理解的内容在智慧职教平台留言。	使学生自主化学习，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。
课中学练	二、任务引入	导入新课案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 	学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考：该患儿的是什么疾病？如何治疗及护理？	引入临床案例，引起学生学习兴趣。引导学生思考问题，分析案例。
	三、分析任务	教师引导学生进行思考，分析任务。	学生回答老师提出的问题，对课前的内容进行学习。	引导学生思考问题，增强对化脓性脑膜炎的理解。
	四、任务实施 （一）化脓性脑膜炎的病因、发病机制、临床表现	通过案例分析引出课堂学习的知识点 1. 多媒体讲解，加深学生对化脓性脑膜炎病因、发病机制、临床表现的认知，并引导学生讨论； 2. 指导学生通过口述的方法对疾病重	学生根据案例，完成任务 1. 观看教师多媒体讲解，加深对化脓性脑膜炎病因、发病机制、临床表现的理解； 2. 通过口述方法完成对相关知识点	以学生为主体，教师为主导，学中做，做中学。利用教师演示、案例分析等形式，引导学生学习化脓性脑膜炎病因、发病机制、临床表现。

		点知识点强化，并进行点评。	的强化。	
	(二) 化脓性脑膜炎的治疗原则、护理措施	根据案例分析情况，引出化脓性脑膜炎的治疗原则、护理措施。	根据案例具体分析化脓性脑膜炎的治疗原则、护理措施 1. 观看教师多媒体学习； 2. 师生互动。	以学生为主体， 教师为主导，学中做，做中学。利用师生互动等形式，引导学生学习化脓性脑膜炎的治疗原则、护理措施。 【思政融入】 通过引入“护士遭患儿父亲狂刺20针”的案例， 培养学生良好的心理素质 以及与患儿家属有效沟通的能力，树立法律意识。  护士遭患儿父亲狂刺20针
课后拓展	五、完成课后作业	1. 将教学课件上传智慧职教； 2. 网上查找化脓性脑膜炎患儿的护理案例并分享观看感； 3. 利用QQ 群进行课后解答。	1. 复习回顾，绘制思维导图； 2. 在智慧职教平台分享化脓性脑膜炎患儿的护理案例及观后感； 3. 利用QQ 群对不懂的知识点进行在线提问。	方便学生课后复习，增加课后作业乐趣，让学生进一步巩固课堂知识点，线上帮助学生答疑，让学生及时得到教师的帮助。
教学反思	本任务在设计中，始终以任务驱动的方式，致力于构建以学生为主体，教师为主导的混合式教学模式，在具体教学过程中，载体使用真实的案例项目，极大地激发学生的学习兴趣。线上帮助学生答疑，让学生及时得到教师的帮助。课后查阅案例强化及拓展任务的重、难点。			

模块四 患病照护

授课任务	项目三 儿童急危重疾病的护理 (理论课 , 2课时)		授课地点	南楼附属楼203
			授课形式	教授法、任务驱动教学法、小组讨论法、翻转课堂
教学目标	知识目标	1. 说出小儿惊厥的病因、护理评估 2. 学会小儿惊厥的急救护理措施	教学重点	小儿惊厥的急救护理措施
	能力目标	能为小儿惊厥的家属进行健康教育	教学难点	小儿惊厥的临床判断和急救护理措施
	素养目标	树立学生对儿童的仁爱之心、大爱无疆、无私奉献的精神；	重难点解决措施	通过图片导入，强化重点知识点的梳理，课后书写健康教育报告，巩固课堂所学。
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图
		教师活动	学生活动	
课前自主学习	一、课前学习，自主探究	1. 在智慧职教平台发布任务,布置课前学习任务与测试; 2. 查看学生对不理解的内容的留言,了解学情,对教学预设做针对性地调整。	1. 进入智慧职教MOOC平台进行课前预习,登入智慧职教接收学习任务	使学生自主化学习,教师可在课前掌握学生预习效果,从而调整教学策略。

				
			2. 对不理解的内容在智慧职教平台留言。	
课中学练	二、任务引入	1. 展示预习详情。 2. 抛出问题: 图片中的患儿是什么疾病? 该如何处理? 引导学生对与惊厥患儿知识点的总结与归纳。 3. 图片导入新课, 创设情境, 引出新课任务, 引导学生思考。	观看图片信息, 根据课前预习掌握的知识点, 进行思考。	引入图片, 引起学生学习兴趣。
	三、分析任务	教师引导学生进行头脑风暴。	学生在课堂上进行头脑风暴, 针对案例进行讨论。	锻炼学生分析问题解决问题能力, 培养学生创新思维。

	四、任务实施 （一）小儿惊厥的概述、病因、发病机制、临床表现	1. 将学生分组，组织小组讨论图片案例，巡视课堂，解答学生讨论中出现的问 题。 2. 在智慧职教平台发布“小组pk”任务，让学生将讨论结果上传至平台。 3. 呈现各小组讨论结果，根据学生回答情况分析学情。	完成“小组pk”任务，上传小组讨论结果并分享小组讨论过程及案例分析的思路。	1. 通过小组讨论和小组pk环节，培养学生的团队合作能力和探究能力。 2. 呈现小组讨论及思考的过程，锻炼学生评判性思维和表达能力。
	（二）小儿惊厥的治疗要点、护理诊断、护理措施	1. 通过多媒体让学生理解小儿惊厥的治疗要点及护理诊断。 2. 布置任务：通过老师讲解后小组讨论小儿惊厥的急救护理措施。 3. 教师及时关注每组学生的自主探究情况，实时交流评价。	1. 观看多媒体，在教师引导下了解小儿惊厥的治疗要点及护理诊断 2. 主动思考，积极参与小组讨论，完成小儿惊厥的急救护理措施。	1. 整合学生课堂学习成果，提高学生表达能力和团队合作能力。 2. 归纳教学重、难点，引导学生提高评判性思维能力 【思政融入】 引入案例教学法，讲解“疫情下，儿科主任杜京辉新春在岗”的事迹，生动地诠释了时间就是生命，医务人员的工作就是不断地与时间赛跑，将生命从各个危线的边缘上拉回到正常的轨道上， 激发学生的职业

				认同感，从而培养儿科护理专业的学生树立对儿童的仁爱之心、大爱无疆、无私奉献的精神。 
课后拓展	五、完成课后作业	1. 上传教学课件； 2. 进行课后解答。 3. 发布任务：每个同学写一份针对小儿惊厥家属的健康教育报告。	1. 复习回顾； 2. 利用QQ对不懂的知识点进行在线提问。 4. 每个同学写一份针对小儿惊厥家属的健康教育报告。	通过书写健康教育报告，巩固课堂所学，培养学生关爱儿童意识和职业素养。
教学反思	本任务在设计中，始终以任务驱动的方式，致力于构建以学生为主体，教师为主导的混合式教学模式。学生在教师创建的学习情境中充分发挥主动性与积极性，对当前所学知识进行意义建构，并学着解决临床问题，有助于临床思维的形成与提高。对基础较差或者课前没充分准备的学生而言互动实效性会差点。因此，教师课前布置预习任务时必须强调其重要性，并通过网络进行实时监学任务。			