

儿童护理

课程教学设计样例

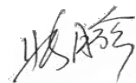


专 业 名 称：护理专业

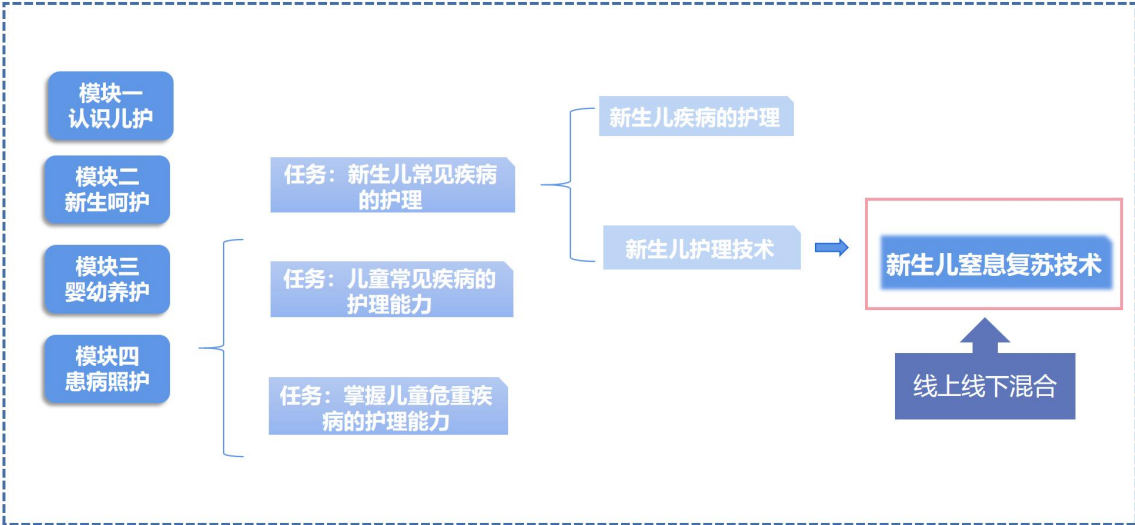
课 程 名 称：儿童护理

课 程 类 型：专业核心课

授 课 对 象：二年级学生

课程负责人： 

新生儿窒息复苏技术

课程	儿童护理	教学内容	新生儿窒息复苏技术	学时	3 学时
授课专业	护理专业			年级	二年级
教材分析	本课程使用教材为高等教育出版社出版、张月珍主编的《儿科护理》，教材为“十四五”职业教育国家规划教材，国家职业教育护理专业资源库配套教材；资源丰富，能开展相关知识技能的学习。				
内容分析	本节课属于课程第四模块“患病照护”——任务“新生儿常见疾病护理”的新生儿护理技术中的一节线上线下混合式教学课，课时为 3 学时，是学习掌握患病新生儿护理技术的“第一课”，为后续开展其他新生儿护理技术课堂奠定基础。 				

学情分析	授课对象为护理专业高职二年级学生，就业方向将面向各级医院及儿童保健等岗位。 【知识特点】 (1) 具备一定的理论基础，学习过《新生儿窒息》理论，对理论内容有一定了解。 (2) 缺乏深入分析，对完整的抢救流程尚不熟悉。 (3) 对较深的操作技能记不牢、学不精，需要通过团队学习、教师引导，以深入消化。 【素质特点】 (1) 学习目标明确、探知欲强、信息化接受度高。 (2) 学习主动性弱、自主学习能力不足、合作意识薄弱。		
教学目标	【知识目标】 1、说出新生儿窒息复苏的评估细则 2、描述新生儿窒息复苏的具体操作流程 【能力目标】 1、能够快速评估新生儿窒息的情况 2、能够熟练进行新生儿窒息复苏的操作 【素养目标】 1、具备关爱患者、敬佑生命、以患儿为中心的人文关怀职业道德。 2、具备较好的灵敏素质、规范操作、团队合作、有效的护患沟通意识的职业素养。 3、具备临危不惧、救死扶伤的儿科临床护理精神。		
教学重点	新生儿窒息复苏的评估及操作步	解决措施	通过小组讨论及虚拟仿真操作让学生掌握评估技术与熟悉操作步骤

	骤		
教学难点	新生儿窒息复苏中复苏气囊、心脏按压的操作准确性及两人配合度	解决措施	通过情景模拟训练和教师指导提高学生操作的准确性及提高2人的配合度
教学方法与学习方法	【主要教学方法】 1.沉浸交互式教学法 通过使用虚拟仿真实训软件系统，沉浸式显示和交互式操作引导学生完成实训，寓教于乐，让学生“做中学、学中乐”。 2.混合式教学法 利用“智慧职教 MOOC”教学资源平台，通过“线上+线下”混合式教学，打破教学时空，让学生随时随地可以学习。 3.任务驱动教学法 以任务活动为教学途径，让学生积极“动”起来，让课堂教学“活”起来，达到课堂教学的最优化；通过任务驱动，引导学生开展“学中做，做中学”。 【主要学习方法】 小组合作学习法：学生通过团队小组协作，2 人一组，模拟真实新生儿窒息抢救场景，两名学生，互相配合，培养团结合作意识，强化实训效果。		
教学环境	多媒体教室、虚拟仿真基地		

教学资源

【线上资源】国家级专业教学资源库；智慧职教MOOC/学习通平台



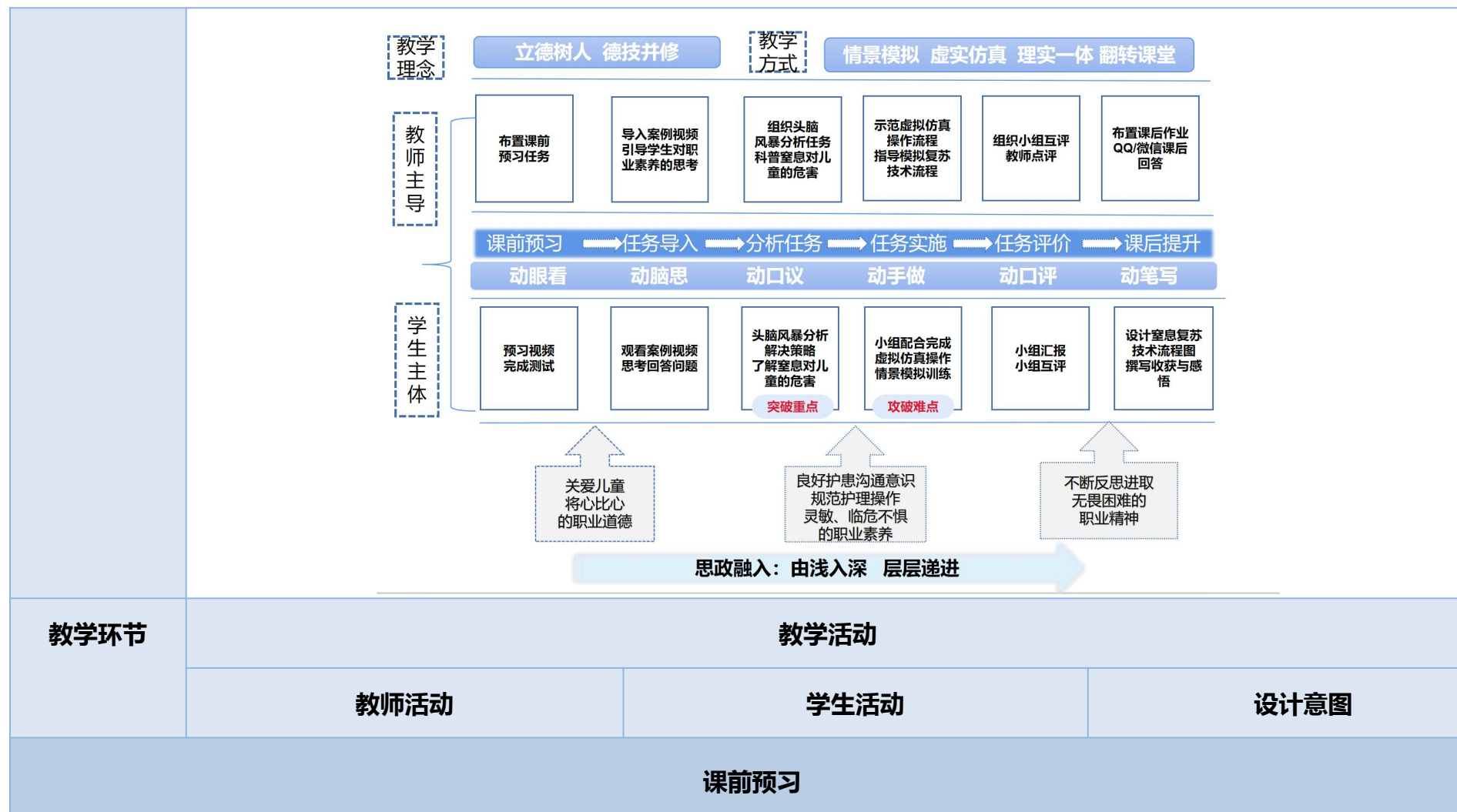
【线下资源】虚拟仿真资源



教学策略设计

依据课程标准，学生为主体，平台为依托，学情为依据，将学习通/MOOC网络平台应用贯穿教学全过程，充分利用《儿童护理》省级精品在线开放课程在线课程平台资源，将学生自主学习与教师导学相结合，学生个人学习和小组协作相结合，虚拟仿真和实践教学相结合，分段开展教学。

设计课前“任务预习”、课中“任务引入+分析任务+任务实施+任务评价”、课后“总结提升”三段六步教学环节，教学设计上注重医德医风教育，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、关爱患儿”的医者精神，坚持德术并举。



一、课前学习，自主探究	1. 布置学生提前在智慧职教MOOC平台观看视频进行学习。 2. 查看学生的前测结果，了解学情。	1. 学习微课视频和动画进行预习。 2. 完成视频中的弹题测试。 	使学生自主化学习，培养学生的自主学习意识，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。
课中内化			
二、任务引入 (10min)	1. 导入案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 2. 老师设置问题：对于新生儿窒息的紧急情况，护理人员应当具备哪些素质？ 	1. 观看视频。 2. 学生根据课前预习掌握的知识点，进行思考并且回答问题。 	【思政融入】 通过播放视频《新生儿呼吸衰竭危在旦夕，众医护接力抢救转危为安》的视频案例，引导学生思考面对紧急情况时应当具备细致的观察能力和临危不惧的素养。

三、分析任务 (20min)	1. 结合视频案例教师引导学生分组进行头脑风暴：面对这种紧急情况，如何进行复苏技术的操作实施？过程中会遇到哪些其他特殊情况应如何处理。 2. 教师抽取 1-2 组学生进行回答，并且详细分析复苏技术的详细流程。 3. 科普世界卫生组织发布的实况报道中提到：出生窒息是导致5岁以下儿童死亡的重要原因。 	1. 学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例讨论。 2. 设置问题、学生讨论： （1）新生儿和成人的心肺复苏步骤一样吗？ （2）复苏有哪几个程序，哪个最重要？ （3）新生儿窒息复苏中一共有几次评估？ 3. 认真听讲笔记，为实操环节做准备。	线下教学活动，针对知识点逐步设置问题让学生讨论，学生带着问题进入任务实施中，该环节巩固知识目标并解决教学重点。 【思政融入】 通过科普世界卫生组织发布的实况报道，让学生们了解到导致儿童死亡的重要原因，让学生意识到学习新生儿窒息复苏技术的重要性，树立关爱患儿的人文关怀精神和专业护理精神。
四、任务实施 (75min)	 【虚拟仿真实训训练】 打开“新生儿急救训练仿真软件”，示范新生儿窒息复苏流程。	教师示范完毕后，随机抽取一位学生上机练习演示。	利用虚拟仿真实验教学软件系统进行实训教学，寓教于乐，增强学生主观能动性，该环节巩固技能目标并解决教学重点。

	【情景模拟训练】 1. 现场演示示范加深学生对新生儿窒息复苏操作学习，并进行步骤分解讲解； 2. 引导学生进行操作练习，并进行点评。 3. 分小组扮演新生儿家属、护理人员、医生的角色，模拟一场新生儿复苏的操作过程。 4. 巡视指导。 	1. 观看教师示范，加深对新生儿窒息复苏操作学习； 2. 小组模拟临床抢救场景进行模型练习，强化操作熟练程度； 3. 完成操作练习考核表。 	以学生为主体，教师为主导，“学中做，做中学”，该环节巩固技能目标并解决教学难点。 【思政融入】 通过情景模拟不仅锻炼学生的团队合作意识，并且锻炼学生临危不乱的素养及规范操作的意识。 将学生代入不同角色当中，通过扮演新生儿的家属，切实体会到新生儿家人的急迫与担心，培养学生换位思考以及和患者家属的有效、稳定的沟通意识，能够具备以患儿为中心的人文关怀。
五、任务评价 (15min)	1. 教师指导，点评操作中的关键点、易错点，保证每个学生顺利完成课堂任务。 2. 引导学生在小组汇报中自主发现自己护理过程中的问题并提出解决方案。	1. 学生分组，完成任务； 2. 观看其他小组汇报，进行小组互评、纠错。 3. 学生对本任务的教学效果进行反馈，老师总结分析。 	及时测评，掌握学生的学习效果，并发现问题。启发学生具备理论联系实际，发现问题、解决问题的个人素养。

课后提升						
六、完成课后作业	1. 平台发布课后作业； 2. 利用微信、QQ 群进行课后解答。		1. 复习回顾，制定新生儿窒息复苏操作的思维导图； 2. 在平台总结本节课在模拟窒息复苏操作时的感悟或收获。	方便学生课后复习、巩固知识，增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。		
评价反馈						
课前检测 【诊断性评价】 课堂检测 【形成性评价】	编码	学习目标	评价内容	评价主体	评价量表	占比
	1	巩固知识目标	智慧职教平台题目测试	教师	平台自动统计	10%
	2	巩固技能目标	评价复苏技术操作流程的规范性	学生、教师	操作练习考核表	25%
	3	巩固思想品德目标	1. 情景模拟操作后的小组汇报 2. 课堂问答	学生、教师	小组评价表格、教师评价表	25%
课后检测 【总结性评价】	4	巩固知识/能力/思想品德目标	1. 思维导图作业 2. 总结本节课的感悟或收获	教师	评价表	40%
特色创新						

1. 由脑入心，课程思政融入层层递进

从教师结合视频内容及世界卫生组织报告数据进行启发式问答与科普，再到学生实际操作，从静态到动态，从学生思考到行动，将对患儿的人文关怀、将心比心，临床护理时个人需灵敏快速、细心沉稳及规范操作的意识提升，再到集体需具备团队协作意识一步步融入学生的认识和行动中，遵循学生的认知规律及情感发展规律，将课程思政的不仅融于“脑”，更融于“心”。

2. 半翻转课堂，以学生知识及能力获得为导向

秉承“以学生为本”的教学理念，以任务式驱动教学为主线，配合情景模拟、头脑风暴等方式，实行以教师为主导、学生为主体的教学模式，让学生在实际练习中掌握窒息复苏技术的流程，通过教师点评反馈了解细节，小组汇报与互评，完成“计划-实施-检查-反馈”的学习闭环，不断巩固与提升护理技能。

3. 虚实结合，促进学生的学习主观能动性

引入虚拟现实仿真的手段，以形象逼真的三维动画构建出了交互式的虚拟教学环境；不仅增强了学生主观学习能动性，并且在学生在践行窒息复苏操作中体会需具备灵敏素质、细致观察力及规范操作意识。

教学反思

教学反思

一、实施效果(长处)

1. 本任务在设计中,以任务驱动的方式构建以学生为主体、教师为主导的混合式教学模式,理论知识与实践技能无缝对接,提高学习效率,多种评价并用,充分调动。
2. 使用虚拟仿真加情景模拟实训训练,寓教于乐,强化实训效果,增强团队合作意识,思政融入层层递进,强化职业素养。

二、存在问题及改进策略

1. 学生在完成任务中面对老师的临时提问及设置的突发情景,应变能力不够,应加强培养独立思考,随机应变能力。
2. 临床真实的新生儿窒息复苏过程中往往有多种紧急不同情况出现,课堂模拟的只是简单的抢救流程,可在放学后,提倡“以赛促学”通过技能大赛及实训递进临床,弥补课堂不足。