

儿童护理课程思政教育典型案例

泉（全）心顾幼儿、 医（一）心护童年

一、课程基本信息

课程性质：专业核心课

学分：3 学分

学时：48 学时

授课对象：高职护理二年级

二、课程思政教学目标

本课程的课程目标是培养出懂理论、会技能的高素质技术技能人才，以立德树人为根本任务，以培养具备“护理职业认同、护理专业精神、敬畏生命”的德技双修型儿科护理人员为课程思政建设目标。

三、课程思政教学设计与过程

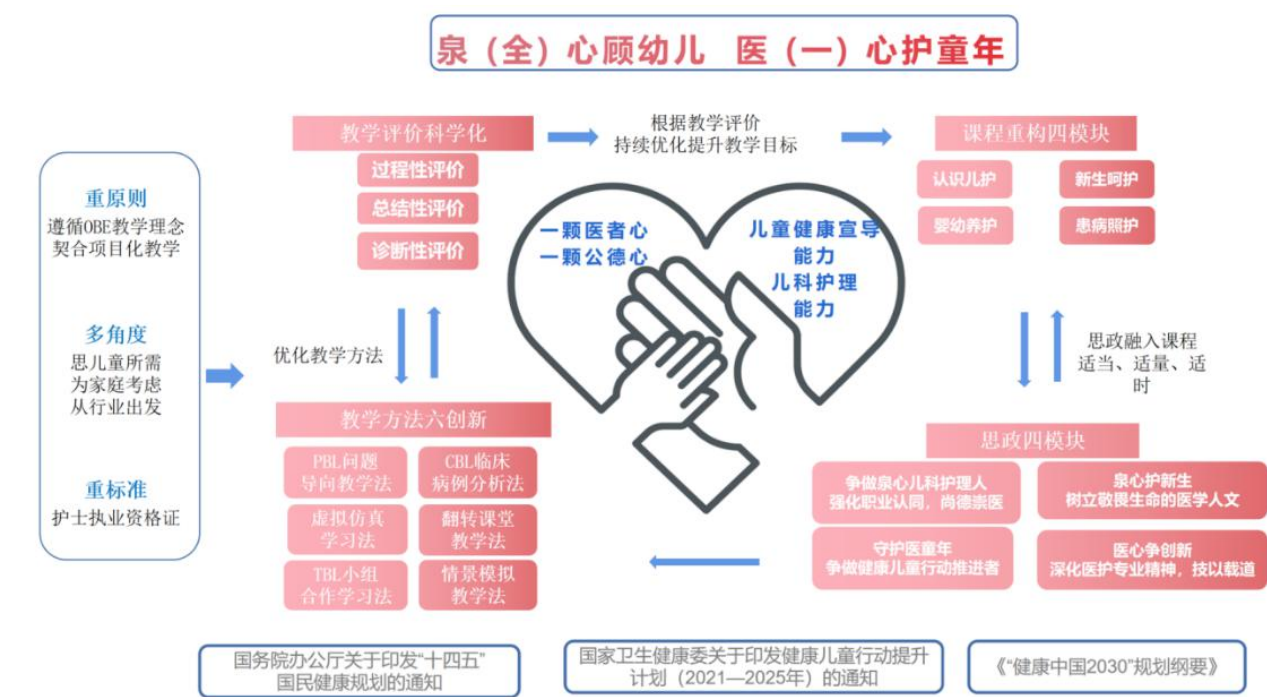
（一）课程思政总体设计

本课程以《“十四五”国民健康规划》与《健康儿童行动提升计划》为背景，以儿童护理岗位任务为基石，与护士执业考试标准接轨，结合学校“精诚惠世”校训精神和办学理念，构建“一个主线、两个‘心’、两个能力、四个模块”的课程思政建设模式，培养专业情感和职业素养。一主线为“泉（全）心顾幼儿、 医（一）心护童年”，“泉”和“医”代表泉州医学高等专科学校，“全”和“一”代表全心全意和一心一意，合并为寓意泉医高的护理人全心、一心做好护理工作，守护好儿童的健康成长。两颗心：具备“医德心”与“公德心”，两能力：具备“儿童健康宣导能力”和“儿童护理能力”，四为思政四模块：争做儿护人；泉心护新生，守护医童年；医心争创新。

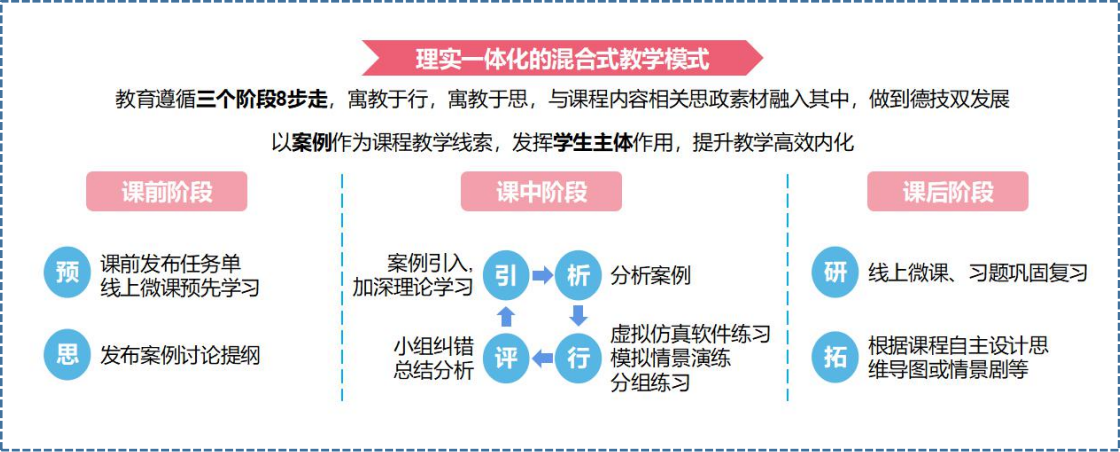
（二）课程思政四模块建设

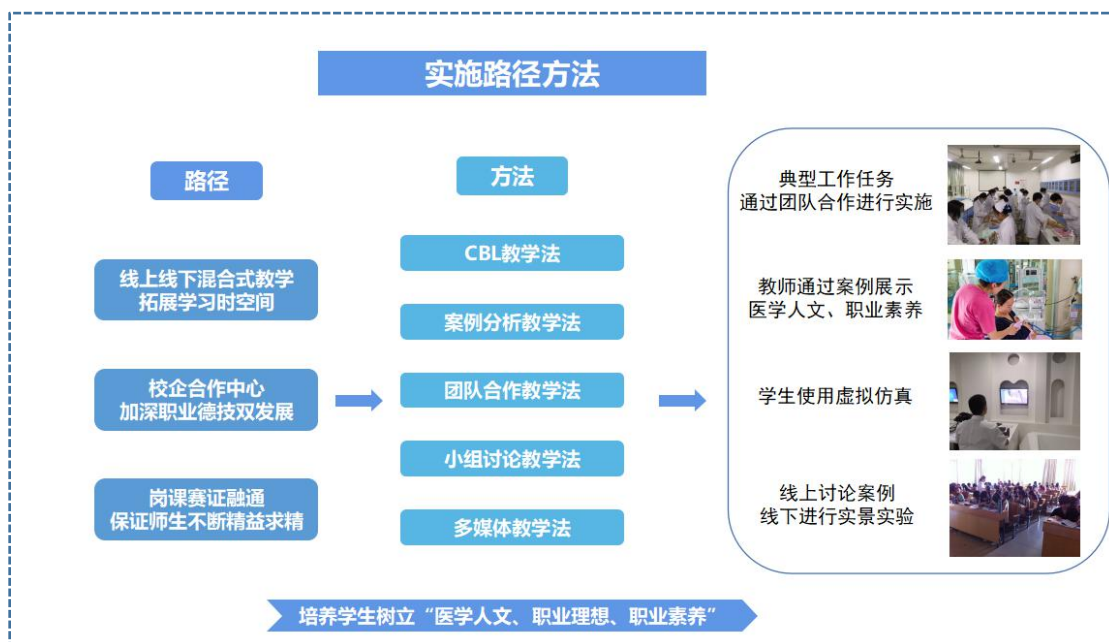
遵循儿童成长规律和学生认知规律，将课程内容重构为四个模块：认识儿护、新生呵护、婴幼儿养护、患病照护。课程思政与知识内容相结合，将思政内容同步为争做儿护人、泉心护新生、守护医童年、医心争创新四模块。针对“认识儿护”学习初期，需先树立职业认同感；针对“新生呵护”模块，面对初生的婴儿需要高度的人文关怀精神，尊重和爱护新生；针对“婴幼儿养护”模块，注重养护儿童健康成长，为推进健康中国作出自己的奉献；针对“患病照护”模块，面对有疾病的儿童，更加需要树立专业精神，

为患病儿童提供专业的护理。在课堂中穿插融入时事热点、经典医学案例、行业新动态等资源，通过 PBL 问题导向教学法、CBL 临床病例分析法、虚拟仿真学习法等各类教学方法，在这过程中适当、适时、适量融入思政教学。最后通过多元化的评价方式形成完整的教学闭环。



（三）课程思政实施路径





（四）思政教学设计样例

新生儿窒息复苏技术

课程	儿童护理	教学内容	新生儿窒息复苏技术	学时	2 学时(90min)
授课专业	护理专业			年级	二年级
教材分析	本课程使用教材为高等教育出版社出版、张月珍主编的《儿科护理》，教材为“十四五”职业教育国家规划教材，国家职业教育护理专业资源库配套教材；资源丰富，能开展相关知识技能的学习。				
内容分析	本节课属于课程第四模块“患病照护”——任务“新生儿常见疾病护理”的新生儿护理技术中的一节线上线下混合式教学课，课时为2学时，是学习掌握患病新生儿护理技术的“第一课”，为后续开展其他新生儿护理技术课堂奠定基础。				
学情分析	授课对象为护理专业高职二年级学生，就业方向将面向各级医院及儿童保健等岗位。 【知识特点】 (1) 具备一定的理论基础，学习过《新生儿窒息》理论，对理论内容有一定了解。 (2) 缺乏深入分析，对完整的抢救流程尚不熟悉。 (3) 对较深的操作技能记不牢、学不精，需要通过团队学习、教师引导，以深入消化。 【素质特点】 (1) 学习目标明确、探知欲强、信息化接受度高。				

	(2) 学习主动性弱、自主学习能力不足、合作意识薄弱。		
教学目标	【知识目标】 1、说出新生儿窒息复苏的评估细则 2、描述新生儿窒息复苏的具体操作流程 【能力目标】 1、能够快速评估新生儿窒息的情况 2、能够熟练进行新生儿窒息复苏的操作 【思想品德目标】 1、具备关爱患者、敬佑生命、以患儿为中心的人文关怀职业道德。 2、具备较好的灵敏素质、规范操作、团队合作、有效的护患沟通意识的职业素养。 3、具备临危不惧、救死扶伤的儿科临床护理精神。		
教学重点	新生儿窒息复苏的评估及操作步骤	解决措施	通过小组讨论及虚拟仿真操作让学生掌握评估技术与熟悉操作步骤
教学难点	新生儿窒息复苏中复苏气囊、心脏按压的操作准确性及两人配合度	解决措施	通过情景模拟训练和教师指导提高学生操作的准确性及提高2人的配合度
教学方法与学习方法	【主要教学方法】 1.沉浸交互式教学法 通过使用虚拟仿真实训软件系统，沉浸式显示和交互式操作引导学生完成实训，寓教于乐，让学生“做中学、学中乐”。 2.混合式教学法 利用“智慧职教 MOOC”教学资源平台，通过“线上+线下”混合式教学，打破教学时空，让学生随时随地可以学习。 3.任务驱动教学法 以任务活动为教学途径，让学生积极“动”起来，让课堂教学“活”起来，达到课堂教学的最优化；通过任务驱动，引导学生开展“学中做，做中学”。 【主要学习方法】 小组合作学习法：学生通过团队小组协作，2 人一组，模拟真实新生儿窒息抢救场景，两名学生，互相配合，培养团结合作意识，强化实训效果。		
教学环境	多媒体教室、虚拟仿真基地		

教学资源

【线上资源】国家级专业教学资源库；智慧职教MOOC/学习通平台

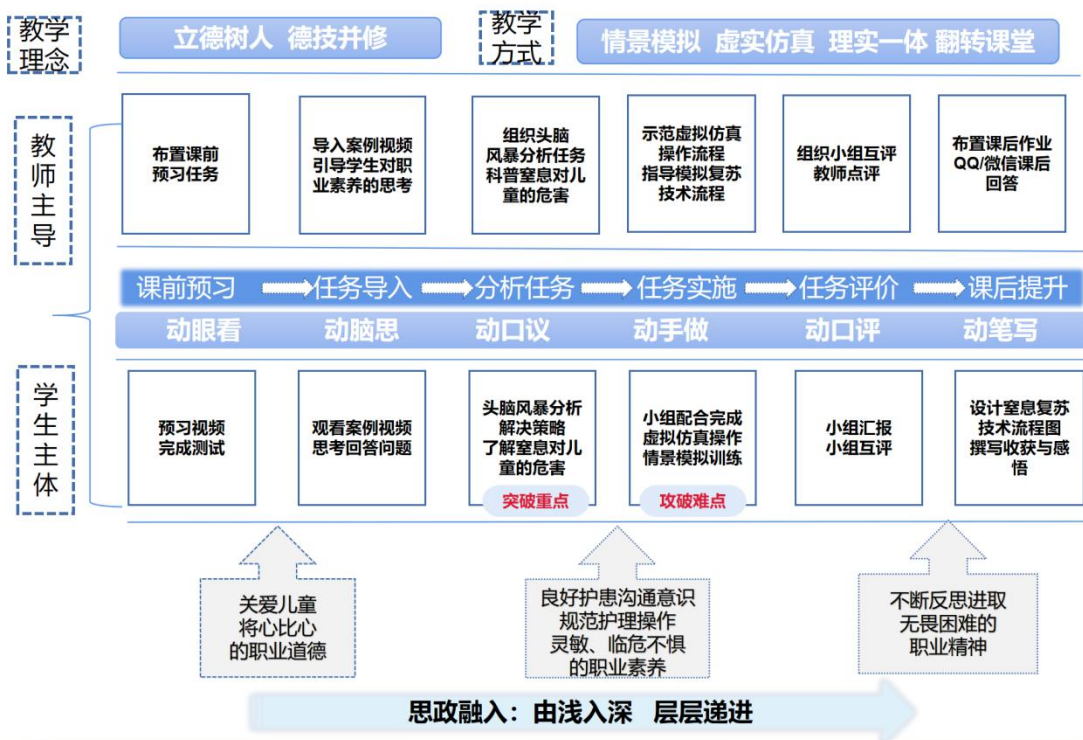


【线下资源】虚拟仿真资源



教学策略设计

依据课程标准，学生为主体，平台为依托，学情为依据，将学习通/MOOC网络平台应用贯穿教学全过程，充分利用《儿童护理》省级精品在线开放课程在线课程平台资源，将学生自主学习与教师导学相结合，学生个人学习和小组协作相结合，虚拟仿真和实践教学相结合，分段开展教学。设计课前“任务预习”、课中“任务引入+分析任务+任务实施+任务评价”、课后“总结提升”三段六步教学环节，教学设计上注重医德医风教育，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、关爱患儿”的医者精神，坚持德术并举。



教学环节	教学活动		
	教师活动	学生活动	设计意图
课前预习			
一、课前学习，自主探究	1. 布置学生提前在智慧职教 MOOC 平台观看视频进行学习。 2. 查看学生的前测结果，了解学情。	1. 学习微课视频和动画进行预习。 2. 完成视频中的弹题测试。 	使学生自主化学习，培养学生的自主学习意识，教师可在课前掌握学生预习效果，从而调整教学策略。
课中内化			
二、任务引入 (5min)	1. 导入案例，创设情境，引出新课任务，引导学生思考。 2. 老师设置问题：对于新生儿窒息的紧急情况，护理人员应当具备哪些素质？	1. 观看视频。 2. 学生根据课前预习掌握的知识，点进行思考并且回答问题。 	【思政融入】 通过播放视频《新生儿呼吸衰竭危在旦夕，众医护接力抢救转危为安》的视频案例，引导学生思考当面对紧急情况时应当具备细致的观察能力和临危不惧的素养。
	1. 结合视频案例教师引导学生分组进行头脑风暴：面对这种紧急情况，如何进行复苏技术的操作实施？过程中会遇到哪些其他特殊	1. 学生在课堂上进行头脑风暴，针对案例讨论。 2. 设置问题、学生讨论： (1) 新生儿和成人的心肺复苏步骤一样吗？	线下教学活动，针对知识点逐步设置问题让学生讨论，学生带着问题进入任务实施中，该环节巩固知识目标并解决教学重点。

三、分析任务 (15min)	情况应如何处理。 2. 教师抽取 1-2 组学生进行回答，并且详细分析复苏技术的详细流程。 3. 科普世界卫生组织发布的实况报道中提到：出生窒息是导致 5 岁以下儿童死亡的重要原因。	(2) 复苏有哪几个程序，哪个最重要？ (3) 新生儿窒息复苏中一共有几次评估？ 3. 认真听讲笔记，为实操环节做准备。	【思政融入】 通过科普世界卫生组织发布的实况报道，让学生们了解到导致儿童死亡的重要原因，让学生意识到学习新生儿窒息复苏技术的重要性，树立关爱患儿的人文关怀精神和专业护理精神。
四、任务实施 (60min)	【虚拟仿真实训训练】 打开“新生儿急救训练仿真软件”，示范新生儿窒息复苏流程。	教师示范完毕后，随机抽取一位学生上机练习演示。 	利用虚拟仿真实验教学软件系统进行实训教学，寓教于乐，增强学生主观能动性，该环节巩固技能目标并解决教学重点。
	【情景模拟训练】 1. 现场演示示范加深学生对新生儿窒息复苏操作学习，并进行步骤分解讲解； 2. 引导学生进行操作练习，并进行点评。 3. 分小组扮演新生儿家属、护理人员、医生的角色，模拟一场新生儿复苏的操作过程。 4. 巡视指导。	1. 观看教师示范，加深对新生儿窒息复苏操作学习； 2. 小组模拟临床抢救场景进行模型练习，强化操作熟练程度； 3. 完成操作练习考核表。 	以学生为主体，教师为主导，“学中做，做中学”，该环节巩固技能目标并解决教学难点。 【思政融入】 通过情景模拟不仅锻炼学生的团队合作意识，并且锻炼学生临危不乱的素养及规范操作的意识。 将学生代入不同角色当中，通过扮演新生儿的家属，切实体会到新生儿家人的急

			迫与担心，培养学生换位思考以及和患者家属的有效、稳定的沟通意识，能够具备以患儿为中心的人文关怀。			
五、任务评价 (10min)	1. 教师指导,点评操作中的关键点、易错点，保证每个学生顺利完成课堂任务。 2. 引导学生在小组汇报中自主发现自己护理过程中存在的问题并提出解决方案。	1. 学生分组，完成任务； 2. 观看其他小组汇报，进行小组互评、纠错。 3. 学生对本任务的教学效果进行反馈，老师总结分析。	及时测评，掌握学生的学习效果，并及时发现问题。启发学生具备理论联系实际，发现问题、解决问题的个人素养。			
课后提升						
六、完成课后作业	1. 平台发布课后作业； 2. 利用微信、QQ 群进行课后解答。	1. 复习回顾，制定新生儿窒息复苏操作的思维导图； 2. 在平台总结本节课在模拟窒息复苏操作时的感悟或收获。	方便学生课后复习、巩固知识，增加课后作业乐趣。让学生进一步巩固课堂知识点。			
教学评价						
课前检测 课堂检测	编码	学习目标	评价内容	评价主体	评价量表	占比
	1	巩固知识目标	智慧职教平台题目测试	教师	平台自动统计	10%
	2	巩固技能目标	评价复苏技术操作流程的规范性	学生、教师	操作练习考核表	25%
	3	巩固思想品德目标	1. 情景模拟操作后的小组汇报 2. 课堂问答	学生、教师	小组评价表格、教师评价表	25%
	4	巩固知识/能力/思政品德目标	1. 新生儿窒息复苏操作的思维导图作业 2. 总结本节课在模拟窒息复苏操作时感悟	教师	教师评价表	40%

四、教学考核

实施过程中注重多元化考核评价，分为过程性、结果性、增值性评价，注重学生的过程性进步，同时将把学生的优秀作品、专题宣教、讨论报告、线上学习之星、竞赛获奖等都计入增值性考核范围。

评价类型	评价内容		评价主体	占总评成绩比例
过程性评价	课前准备	预习、微课视频学习、测试、课前活动等	教师、平台	50%
	课中参与	问题回答、小组讨论与汇报、实操考核表等	教师、学生	
	课后作业	复习、思维导图制作、活动项目等	教师、学生	
结果性评价	测试 (期末测试、平时小测)	章节测试、期末测试、项目报告	教师	30%
增值性评价	参与各类实践活动与比赛	专题宣教、讨论报告、线上学习之星、竞赛获奖等	企业、医院、学院、学校	20%

五、课程思政教学效果与推广

(一) 课程思政教学改革成效

该课程思政教学改革成效显著，已成功申报并立项省级在线精品课程；指导学生参加并获得职业院校技能大赛国家二等奖2项、省一等奖2项，学生的职业精神有所提升。教师通过课程思政教学改革，《儿科护理学课程思政课的构建及实施路径》论文获第十一届职业教育优秀教研成果一等奖，思政教案获校课程思政教案比赛一等奖。

(二) 示范辐射

1. 本课程是省级精品在线开放课程，视频微课、动画中有机融入课程思政内容，在学银在线开设3期，累计选课人数1665人，在职教云开设spoc课程5期，选课人数1670人；在国家级护理资源库开设1期，选课人数11051人。共有85所不同院校调用了标准化课程《儿科护理》，学习人数78914人，注册用户多样，注册用户数1836人。在MOOC学院开设4期，选课人数3759人，学员所属单位203个，

包括校内、校外本专业、其他专业学生及社会学习人员。应用效果良好，充分发挥示范引领作用。

2. 本课程作为全校非护理专业学生的专业选修课，将建设的思政资源含课程思政教育典型案例、微课等上线学校课程思政推广平台，供全校教师参考及学生选修，本课程思政教学的改革发展对学校其他专业课程思政建设起到模范带头作用。

六、思政案例反思

（一）课程思政建设特色

1. 模式创新实现思政目标

构建“一个主线、两个‘心’、两个能力、四个模块”的课程思政建设模式。课程思政与知识内容相结合，将思政内容同步四模块为争做儿护人、泉心护新生、守护医童年、医心争创新。并结合课程特点、职业要求、时事热点等，将课程思政“盐溶于水”，从而实现培养具备“护理职业认同、护理专业精神、敬畏生命”的德技双修型儿科护理人员的课程思政建设目标。

2. 机制创新实现合力育人

学校、医院、企业多方协同机制，多主体评价，形成了合汇育人力、合上育人课、合搭育人台、合把育人关。如与泉州市儿童医院合作办学，共同进行课程、教材、课题、实践能力项目开发，培养“妇幼保健方向”重要岗位人才，实现与临床实际工作岗位无缝对接；与中国母婴保健协会共建校内外母婴创孵基地，以市场和实际就业为导向，学生参与母婴保健师创客，促进学生创新创业能力的培养及发展。

（二）课程思政需要解决问题与改进举措

1. 需要解决问题：

加强对专业课教师思想政治教育，让思政教育全面贯穿教育教学工作；如何让课程思政的教学成果可评可测。

2. 主要改进举措：

实现评价主体多元化。将评价主体从老师和学生扩散到家长、用人单位、社区等。通过不同场景的评价，更全面、客观的评价学生素质目标的达成。强化学生职业素养的培养，在专业精神、工匠精神、职业认同感方面加大教育。进一步完善教学评价与诊断办法，严格把控课程思政教育的培养质量；课程思政资源做到一学期一更新，紧密与社会职业动态相结合。