



泉州医学高等专科学校
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

世
惠
誠
精

楊
心
海

护理学院

专业人才培养方案汇编
(2026)

目 录

一、专业名称与代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 公共课	5
(二) 专业课	13
七、学分设置及占比	13
八、教学进程总体安排	25
九、实施保障	28
(一) 师资队伍	28
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	33
十、毕业要求	35
十一、附录	39

一、专业名称与代码

专业名称：护 理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类	所属 专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类 别（或技术领 域）举例	职业资格（职 业技能等级） 证书举例
医药卫 生大类 (52)	护理类 (5202)	卫 生 (84)	内科护士 (2-05-08-01)、 儿科护士 (2-05-08-02)、 急诊护士 (2-05-08-03)、 外科护士 (2-05-08-04)、 社区护士 (2-05-08-05)、 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理、 社区护理、 预防保健	护士执业资 格证、老年照 护、母婴护理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的生物化学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

6. 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

7. 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

8. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

9. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

10. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

11. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

12. 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

13. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14. 掌握信息技术基础知识，具有适应卫生健康领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

15. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

17. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

18. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

19. 能以“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”精神不断进取，工作作风严谨细微、主动、果断、敏捷、实事求是。

六、课程设置及要求

（一）公共课

1. 思政核心模块

（1）课程名称：思想道德与法治（学时：48 学时）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法治意识和法治观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

（2）课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用

科学的世界观、人生观、价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国国情相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（3）课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论（48 学时）

课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

主要内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，要掌握科学的学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

（4）课程名称：形势与政策（32 学时）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

2. 人文基础课程模块

(1) 课程名称：军事理论（36 学时）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

(2) 课程名称：叙事医学能力培养（16 学时）

课程目标：包括文本细读和反思性写作

文本细读：以文学作品细读为基础，提升学生的审美能力。以素质培育为宗旨，提升学生的人文精神。**反思性写作：**课程以医学人文教育为目的，强调思想教育和人文能力培养，充分体现了课程思政特色。通过反思性写作训练，全方位促进医学生达成自我身份构建、自我意识提升和自我行为反思。在创意写作中，训练学生观察、体验日常生活的能力，学会发掘事件背后的价值，形成关注、倾听与反思的思维习惯。在平行病历写作中，提高医学生的人文素养和文字表达能力，深入建立职业认同感，实现自我剖析、自我审视、自我超越，促进人文与医学相融合。

主要内容和教学要求：本课程授课体系灵活多样。反思性写作分为创意写作训练、平行病历写作训练两大模块。在理论教学内容的基础上，任课老师可以根据护理专业学生特点留有教学内容和拓展空间。同时，本课程提供在线教学资源可以提供老师和学生交流，进一步扩充医学人文课程资源。

(3) 课程名称：劳动教育（16 学时）

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展

密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，主要内容包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础，结合专业特点，开设实验室运维实践、学校服务实践、社区服务实践等专题实践活动，要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解，并完成专题劳动实践活动报告，注重过程性评价与能力评估。

（4）课程名称：国家安全教育（16 学时）

课程目标：通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

主要课程内容和教学要求：课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“世界观、人生观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略思想的时代价值，结合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理解认同。

3. 道德、伦理和法律课程模块

（1）课程名称：大学生心理健康教育（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强

自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，第一部分是了解心理健康基础知识，包括大学生心理健康导论，大学生心理咨询和大学生心理困惑及异常心理；第二部分是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；第三部分是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(2) 课程名称：心理护理（24 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，使学生掌握必需的心理学基础知识，学会从身心角度分析、处理照护对象的心理健康问题，掌握心理护理理论和技术，并能在护理实践中加以运用；同时使学生在学习过程中形成良好的心理素质和健全的人格。

主要内容和教学要求：本课程包括心理文化发展简史及研究内容、心理学一般原理及其规律、心理因素与健康关系、心理护理和护患关系、心理学技能等，使学生掌握心理护理的基础知识和基本技能，提高心理诊断、心理护理水平；能够认识和掌握服务对象的心理活动规律，采取相应技术提供生理、心理、生活乃至社会方面的整体护理，从而全面提高护理质量，促进护理对象康复，维护个体和社会的健康发展；同时，培养学生良好的心理品质，提高自我心理修养。

(3) 课程名称：护理礼仪与人际沟通（40 学时）

课程目标：能以规范的礼仪严格要求自己，塑造良好的护士形象。能够运用沟通与交往的技巧完成日常生活中一般性沟通，具有良好的语言修养并将语言沟通技巧运用于护理工作之中，并与患者建立良好的护患关系，能够与其他医务人员有效沟通并

建立良好的协作关系，能够进行有效沟通以解决实际问题。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍护理人际沟通的技巧和手段、良好沟通的具体要求等，护理礼仪的原则、常用礼节形式、医院不同部门对礼仪的要求及实习礼仪、求职礼仪等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源，从思政的角度，分析护理礼仪和人际沟通在工作岗位上的重要性，注重学生良好职业道德的培养。

（4）课程名称：护理导论（24 学时）

课程目标：通过本课程的学习，培养学生热爱护理专业，具有良好的护理道德。启发学生正确理解护理工作的重要性，学生可获得护理专业的入门知识，能适应护理模式的转变，系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式，并掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用，培养学生具备自主学习和自我发展能力、评判性思维和临床决策能力，具备能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理的初步临床实践能力。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍了护理学发展史、护理学基本概念、范畴及工作方式、护理程序、护理理论等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源，突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。强调课程综合能力评价，结合护理个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的综合职业能力，考核标准参照护士执业资格考试标准。

（5）课程名称：护理伦理（16 学时）

课程目标：掌握护理伦理学的基本概念、基本理论、基本原则与基本方法。了解护理道德发展中的难题，培养职业道德品质，分析临床护理伦理问题能力。以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。技能教学目标：运用护理伦理学的基本理论、原则与方法，分析和解决护理实践中的伦理问题。提高护理质量和护理管理水平，辨认哪些是伦理问题。用伦理学知识分析和解决问题。职业素养教学目标：帮助学生树立科学的价值观与职业素养，明确自身的角色责任，学会尊重护理对象的独立人格、权利，提高其自身的道德素质水平。实现实践护理技术与伦理统一，有利于

护士解决护理道德难题，促进护理科学的发展。

主要内容和教学要求：本课程是一门专业基础课，作为护理学与伦理学相交叉的边缘学科，属于职业伦理学的范畴。该课程旨在为护理和助产专业学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的理念，培养学生识别护理实践中的道德问题，理性、公正决策，兼顾服务对象最大权益。主要内容有：护理伦理学的理论基础、原则、规范与范畴，护理关系伦理，临床护理实践伦理，社区卫生服务护理伦理，死亡伦理与临终护理伦理，现代护理伦理问题，护理管理伦理和护理科研伦理与护理伦理修养。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源，以护理道德为研究对象，运用护理道德原则与规范去调整护理人际关系，解决护理实践中的伦理道德问题。通过本课程的学习，可加强学生的护理伦理道德教育，全面提高护理人才的素质，培养能适应社会需求，德才兼备的护理和助产专业学生。

4. 创新创业模块

（1）课程名称：职业生涯规划与就业指导（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，了解国家就业形势和政策，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划。掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力。

主要内容和教学要求：根据专业岗位工作特点，本课程主要介绍了医学生职业发展的现状与趋势、职业生涯规划所需的前期准备与实施步骤，就业权益保护的相关条例、职场适应、职业礼仪与职业发展等，着重培训学生求职申请和面试的基本技巧，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

（2）课程名称：创业基础（16 学时）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的

基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创新创业意识，促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业计划、政策法规、新企业开办等。

5. 公共基本素养模块

（1）课程名称：应用英语（128 学时）包括：应用英语 1+应用英语 2

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与本专业有关的英文资料的初步能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。基础英语阶段，通过与高职学生校园生活相关的主要主题单元的学习，培养学生英语的听、说、读、写等基本技能和人文素养。职业英语阶段，以学生的基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、食品与健康等相关医学知识，为学生进一步学习专业英语，将来从业打下良好的基础，培养学生热爱医学事业、关爱生命、为人类健康服务的敬业精神。

（2）课程名称：体育（112 学时）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周 2~3 次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立地制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少 2~3 项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课

程学习，具有较好地适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外内地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（3）课程名称：医学计算机应用（80 学时）

课程目标：通过文字排版编辑、电子表格运算与数据管理、演示文稿制作、网络应用、医学信息管理系统的学习，培养学生自学、动手解决工作实践中具体问题的能力，同时培养学生实事求是的科学态度，具备团队精神和合作交流意识，指导自己的日常工作与行动。

主要内容和教学要求：熟练使用文字处理系统排版，设计图文并茂的文档和长文档的编辑；通过制作图表、数据排序、筛选、分类汇总、数据透视表等，对电子表格熟练管理应用；掌握演示文稿的模版、动画制作原则和技术，对各种项目进行辅助；通过网络信息检索、多媒体编辑为学习、生活服务；掌握医学信息标准化常识和重要子系统包括门诊、药库和住院业务的应用。

（二）专业课

1. 专业基础课程模块

（1）课程名称：人体形态与结构（96 学时）

课程目标：使学生牢固掌握正常人体结构的基础理论、基本知识，能够正确识别人体各系统、器官的位置、形态、结构和发生发展的规律，理解人体结构与正常功能之间的关系；培养学生观察问题、解决问题和独立思考能力，能够用结构学的知识解释日常生活中的常见现象，解释常见疾病的发病机制、临床表现，能够解释常用护理

操作部位的选择和操作注意事项，并能够正确和熟练使用解剖学和组织学的常用术语，为后期其他基础课程和护理专业课程的学习以及将来的临床实践和科学研究奠定良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，以四大基本组织、八大系统、感觉器以及胚胎的发育为主线，主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。在教学上理论教学和实验教学相结合，理论教学以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段，以校园网络为依托，构建网络化的教学模式。实验教学采用教师示教、标本模型的观察、3D解剖台演示等多种教学方法相结合。

(2) 课程名称：生理学（72 学时）

课程目标：掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制；能运用生理学基本知识解释日常生活现象和相关护理操作技术、分析常见疾病的病因、发病机制及护理措施；养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型 and 输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节、神经系统的功能、内分泌、生殖等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术。

(3) 课程名称：生物化学（32 学时）

课程目标：掌握生物分子的结构、功能和性质，以及它们之间的关系，掌握各类生物大分子在生物体内的代谢和调节方式，能解释物质代谢规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系；养成科学严谨、实事求是的工作态度，形成热爱生命、尊

重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程详细介绍了生物大分子包括蛋白质和酶的结构与功能、酶促反应特点、影响酶促反应速度的因素、接着介绍糖、脂类、蛋白质的代谢规律及其调节以及它们之间的相互关系，从分子水平阐明生命的本质。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维。

(4) 课程名称：病理基础知识（56 学时）

课程目标：本课程在护理专业的课程体系中有较为重要的地位和作用。通过本门课程的学习，培养学生具备从事护理工作所必需的病理学的基础知识和基本技能，提高学生综合素质，为日后从事临床护理工作打好基础。

主要内容和教学要求：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理变化；熟悉常见疾病过程中的共同病理变化；理解疾病的病理临床联系。在实践课中通过对大体标本、病理切片、实验动物的病理变化进行观察、描述、对比，掌握科学的病理形态观察方法，训练病变描述、绘图，动物实验操作的基本技能，培养严谨细致的工作态度和细心观察的良好习惯。

(5) 课程名称：病原生物学与免疫学（48 学时）

课程目标：通过理论学习，能够运用所学知识独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；通过实验操作，强化学生的无菌观念、环保意识，培养学生认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力，培养学生严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度，培养团队意识及交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍常见的病原微生物及寄生虫的生物学特性、致病与免疫、预防与治疗，免疫学的基本概念及基本特点，免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病、防治原则等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源进行教学，要求教师在课堂教学过程中将课程内容与思政教育有机融合，注重培养学生的医学人文素养。

(6) 课程名称：药理学（56 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药护理注意事项；能给予护理对象有关临床用药的指导、药物知识咨询及处理用药监护中的问题；养成求真务实、细心严谨的工作态度和规范用药护理的行为习惯，学会关心、爱护、尊重用药对象。

主要内容和教学要求：本课程是研究药物与机体相互作用规律的一门学科。根据护理专业岗位工作特点，本课程在教学中不仅介绍药物的理化性质、药理作用、临床应用等，还着重阐述药物的不良反应及防治措施、护理用药注意事项等相关内容，注重培养学生在临床护理和药物治疗中，安全、有效、合理用药，提高护理水平，养成认真严谨、精益求精的职业素养，为以后学习相关岗位知识和职业技能，增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

2. 专业核心课程模块

(1) 课程名称：健康评估（64 学时）

课程目标：掌握评估健康的理论知识、基本技术和技能，能运用护理程序的工作方法对患者进行健康评估，能对临床患者进行正确的资料采集及整理。

主要内容和教学要求：课程的内容包括健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、心电图、影像检查、实验室检查和护理病历书写等。本门课程注重实践，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握身体评估技术及问诊要点，通过录像、临床个案资料的阅读，识别正常、异常检查结果及其临床意义。

(2) 课程名称：基础护理（144 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握日常生活护理技术，基本治疗护理技术，用物护理技术。能够对患者进行日常生活护理，大小便护理，给药护理等基础护理。养成良好的无菌观念，慎独精神；学会关心、爱护、尊重护理对象；形成初步科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，具有团队协助精神。

主要内容和教学要求：本课程内容包括医院和住院环境、入院和出院护理、卧位与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。本门课程注重实践，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握各种技术的操作步骤，要点，注意事项。教学要求上以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅以信息化教学手段进行教学。

（3）课程名称：母婴护理（48 学时）

课程目标：掌握生理产科、病理产科、计划生育及母婴常用护理技术的基本知识和基本护理操作技能，能与孕产妇进行良好沟通，能从事母婴护理及母婴保健工作。

主要内容和教学要求：主要包括女性生殖系统解剖与生理、正常妊娠期、正常分娩期、正常产褥期、妊娠合并症、妊娠期并发症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症、不孕症及计划生育等各期妇女的护理，以及正常新生儿、高危新生儿的护理，母婴常用护理技术等知识。通过学习，使学生学会生理产科、病理产科、计划生育及母婴常用护理技术的基本知识和基本技能，培养良好的沟通能力，养成严谨的工作态度，为从事母婴护理及保健工作打下良好的基础。

（4）课程名称：儿童护理（48 学时）

课程目标：掌握儿童护理基本知识、专科护理知识及专科技能，能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教，能应用护理程序对儿科常见病、多发病患儿实施整体护理。

主要内容和教学要求：本课程内容以儿童护理岗位工作任务为基石，包括儿童生长发育监测与评价、儿童营养与保健、新生儿疾病患儿护理、各系统常见疾病患儿护理、急危重症患儿护理及儿科护理技术。教学注重培养学生的综合职业能力，充分利用网络教学资源进行信息化教学，通过理论教学、技能训练、案例分析、角色扮演等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生具备运用儿童护理的知识和技能解决儿童

护理岗位工作中常见护理问题的能力。

(5) 课程名称：成人护理（内科）（112 学时）

课程目标：通过学习，树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，理解整体护理的科学内涵，掌握内科常见病，多发病病人的护理知识和技能，具有严谨务实的学习工作态度，良好的职业素质及科学的临床护理思维方法，能运用护理程序为内科常见病病人提供减轻痛苦、促进康复、保持和增进健康的整体护理服务，并能对社区人群进行健康教育，为维护和增进人民健康、发展护理事业做出贡献。

主要内容和教学要求：该课程主要分为八个模块，分别是呼吸内科护理、心内科护理、消化内科护理、泌尿内科护理、血液内科护理、内分泌内科护理、风湿内科护理、神经内科护理。本课程是一门临床护理学，既以基本医学专业知识作为内科护理学的理论基础，又需根据护理专业的特点以及不同护理对象的特殊生理、心理、社会等多方面情况，采取恰如其分的评估手段和护理措施。因此，学习内科护理的基本要求如下：（1）能熟悉内科常见病、多发病的主要病因及临床特点；（2）能熟悉内科常见病、多发病的治疗原则；（3）能初步具备对不同护理对象进行健康问题评估、分析，并提出主要护理诊断的能力；（4）能根据不同护理对象的主要护理诊断提出相应的护理措施；（5）能对不同护理对象进行有效的健康教育。

(6) 课程名称：成人护理（外科）（96 学时）

课程目标：让学生在现代医学模式和现代护理观的指导下，掌握外科护理领域的基本知识、操作技能和常见病的整体护理。使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对外科各系统疾病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务。

主要内容和教学要求：本课程包括外科护理总论部分和分论部分，要求学生理解和应用外科病人常见的水、电解质、酸碱失衡、休克病人的护理、对外科病人麻醉、手术、常用治疗的护理，对外科常见疾病损伤、感染、肿瘤病人的进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价护理效果，通过《外科护理》

总论的学习，使学生能运用知识来解决外科护理岗位中常见病、多发病的护理问题，其内容包括外科护理基本技术、普外科护理技术、脑外科护理技术、胸外科护理技术、泌尿外科护理技术、骨外科护理技术，重点要掌握各种常见外科疾病病人的整体护理。

(7) 课程名称：成人护理（妇科）（24 学时）

课程目标：掌握女性生殖系统常见病、多发病相关知识及妇科常用护理技术的基本知识和基本操作技能，能与妇科患者良好沟通，能从事妇科护理及妇女保健工作。

主要内容和教学要求：主要学习妇科基础知识、女性生殖系统炎症、生殖系统肿瘤、月经失调、滋养细胞疾病、妇科其他疾病、妇科手术病人护理及妇科常见护理操作技术等知识。通过学习，使学生学会女性生殖系统所发生的常见病、多发病及妇科常用护理技术的基本知识和基本技能，培养良好的沟通能力，养成严谨的工作态度，为从事妇科护理及保健工作打下良好的基础。

(8) 课程名称：老年护理（24 学时）

课程目标：掌握老化的相关理论和老年人身心改变的要点，能对常见的老年患者进行护理评估及按照护理程序进行护理；学会对老年人进行日常生活护理及健康指导。

主要内容和教学要求：本课程内容包括老年期的身心健康的评估方法、常见老年病的基本理论知识和护理要点及老年护理基本技能。教学要求上以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅以信息化教学。对于老年人的评估及老年意外事故的处理等实践性较强的内容，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法进行教学。

(9) 课程名称：急危重症护理（32 学时）

课程目标：课程主要学习急救医疗服务体系及各组成部分院前急救、急诊科、重症监护的知识、常用的救护技术和监测技术、对各种急危重症疾病病人进行各种紧急救护等知识的一门课程。通过学习，使学生学会急救的基本理论知识和基本急救技能，培养学生急救意识和急救思维，培养学生具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，加强团结协作，为从事临床急救护理工作打下良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程的内容包括急救医疗服务体系、院前急救、重症监护病房、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能不全、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺复苏、中毒、中暑等。学生能正确叙述急救医疗服务体系各环节的工作要点及常见急危重症疾病病人的紧急救护并正确列出院前救护、急诊科、加强监护病房护理内容。能描述各种急危重症疾病的临床表现和治疗要点，初步具备收集和处理信息、运用急救知识和解决问题的能力。学生能正确应用护理程序为急危重症病人进行护理评估和实施正确的护理措施，能正确对各种急危重症病人进行正确的紧急救护和监测。学生初步具备开展急救知识的宣传能力，具备继续学习和适应职业变化的能力。学生具有创新意识、创新精神、良好的职业道德和具有关爱生命的人文精神，具有辩证思维的品质，实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风，高度的责任感和同情心，具备自主学习能力和团队协作精神。

3. 专业拓展课程模块

(1) 课程名称：社区护理（40 学时）

课程目标：掌握社区护理的基本理论和基本理念，能灵活运用社区护理工作方法与技术，开展社区护理工作。

主要内容和教学要求：本课程内容包括社区护理概论、社区护理工作方法和社区护理工作内容。本门课程是一门综合性和应用性强的学科，除了常规的讲授教学外，结合案例分析、实训指导和角色扮演等方法，以提高学生综合护理能力，锻炼学生独立判断和解决问题能力，培养学生人际交往和沟通能力、收集信息和处理信息的基本能力。

(2) 课程名称：康复护理（16 学时）

课程目标：掌握康复护理的相关理论和过程中疾病发展康复护理中的要点，能对相关功能缺损的患者进行康复护理评估及按照康复护理程序进行护理；学会对康复对象进行日常生活护理及健康指导。

主要内容和教学要求：本课程内容包括掌握基本的躯体功能评定方法、常见病的

基本理论知识和康复护理要点及康复护理基本技能。教学要求上以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅以信息化教学。对于康复功能的评定及日常生活活动的训练等实践性较强的内容，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法进行教学。

(3) 课程名称：中医护理（24 学时）

课程目标：掌握中医护理理论知识；掌握各种中医护理基础技术操作；能将现代护理学的思想与传统医学护理有机地结合起来，运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理。

主要内容和教学要求：课程的内容包括中医护理的基本理论、基本知识、基本技能等。本门课程理论与实践紧密结合，在教学上充分利用网络教学资源辅以信息化教学，结合案例、视频，以及开展中医护理基础技术操作如艾灸、拔罐、刮痧等，培养学生观察、综合分析的能力，提高临床护理技能。

(4) 课程名称：精神科护理（32 学时）

课程目标：熟悉精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时，又能提升学生自己的心理素质，培养和增进学生自己的心理健康水平。

主要内容和教学要求：本课程内容包括精神障碍的基本知识、精神科护理的基本技能、精神障碍患者急危状态的防范与护理、精神障碍治疗的护理、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症和癔症患者的护理等。教学过程要求采用多种教学方法、合理运用信息化教学资源充分调动学生的主动性，通过病例教学、角色扮演、视频再现等情境教学手段，注意强化和有意识地培养学生的再学习能力。

(5) 课程名称：传染病护理（16 学时）

课程目标：回顾传染病给人类带来的历史悲剧，理解传染病学科的更名以及业务的拓展，了解我国传染病疾病谱的变迁，知道当前传染病防治不容乐观。掌握传染病的理论知识，能对临床患者进行精确的资料采集及整理，自觉遵守标准预防的原则，注意手卫生，能够对患者及家属进行规范的健康宣教，注重心理护理，具备传染病流行的防范意识及危机意识，时刻关心国内外传染病疫情动态变化。

主要内容和教学要求：课程的内容包括传统传染病、感染病、感染病学科的发展、传染病面临的挑战、传染及感染的概念、传染的表现，传染病的流行、临床特点、护理评估、治疗、预防。了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、肾综合征出血热、流行性脑脊髓膜炎等的流行病学资料评估、身体评估、心理评估、辅助检查等。教学要求以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅以信息化教学。

(6) 课程名称：五官科护理（16 学时）

课程目标：能够熟练应用护理程序对五官科患者进行护理，掌握眼、耳鼻咽喉科常见病及多发病的护理评估、护理诊断、护理措施，能够对患者提供健康教育和指导。具备对眼科、耳鼻咽喉科病人检查，与患者及家属沟通，以及提出合理护理方案的能力。

主要内容和教学要求：眼、耳鼻咽喉科常见病及多发病的护理评估、护理诊断、护理措施，掌握视功能检查的方法及结果判断，能进行眼部和耳鼻咽喉常用护理操作，熟练眼部、耳鼻咽喉科手术前及术后护理。运用课堂理论教学、实训示教、案例教学法、多媒体教学法、信息化教学等多种教学方法进行教学。

(7) 课程名称：护理管理（16 学时）

课程目标：使学生了解医院护理部及病区护理管理的任务、意义和特点；熟悉医院中的护理组织系统，护理行政、护理业务技术的基本理论和基本技能，能借鉴管理理论知识，结合管理职能指导护理工作。培养学生的管理意识与初步分析问题和解决

问题的能力，为培养学生严谨、求实的科学作风，培养学生热爱护理专业、主动分析护理管理问题的工作热情。

主要内容和教学要求：课程内容包括管理学的发展和基本原理，管理学的计划、组织、人员管理、领导及控制五个基本职能，相关理论等。通过本门课程学习，学生掌握护理管理的职能、熟悉医院护理管理各部门的职能，科室管理患者的技巧等，树立管理意识，今后进行科学护理管理工作打好良好基础。

(8) 课程名称：营养与膳食（24 学时）

课程目标：熟悉营养与膳食基本知识，掌握营养状况评价的基本理论、基本技术和技能，具备初步开展人群营养状况评价与膳食指导能力。

主要内容和教学要求：课程的内容以基础营养部分为主，包括营养素与能量、各类食物的营养、合理营养及评价（中国居民膳食指南）等。通过本门课程学习，学生掌握各营养素的生理功能、营养学意义及其与人体健康和疾病间的关系，熟悉中国居民膳食指南及膳食宝塔相关内容，能运用相关知识进行营养宣教、营养评估及饮食指导，为今后临床工作打下基础。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比 (%)	总学时	理论讲课	实验实践	占比 (%)
课堂教学	必修课程	公共必修课	18	43.5	24.1	716	521	195	33.58
		专业基础课	6	22.5	12.47	360	308	52	16.89
		专业必修课	17	48.5	26.87	776	580	196	36.40
	选修课程	公共任选课	/	6	3.38	96	96	/	4.50
		专业任选课	/						
		公共限选课	9	9.5	5.35	152	152	/	7.13
		专业限选课	2	2	1.13	32	32	/	1.50
	小计			132	72.9	2132	1689	443	100
	集中实践环节	军事技能			2	1.13	3周	1. 公共基础课占总学时比例=39.32% 2. [1] 选修课占总学时比例=17.26% 3. [2] 实践教学环节（含课内实验）学时占总学时比例=53.63%	
岗位见习			2	1.13	2周				
行业见习、社会实践			2	1.13	2周				
综合技能训练、考核			2	1.13	2周				
毕业实习			40	22.53	40周				
小计			48	27.1	49周 (1548)				
合计			180	100	3680				
[1] 选修课课时包含任选课、必选课和公共课选修及拓展部分，其中体育选项课 48 学时，计算机拓展课 32 学时。 [2] 实践教学环节(含课内实验)学时中，军事训练 3 周计 168 学时，其余集中实践环节，除有明确规定外，按 1 周计 30 学时。									

八、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校护理专业教学进程表（2026 年修订）

课程类别	课程模块	课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
				总计	理论	实验 实训	一学年		二学年		三学年	
							上	下	上	下	上	下
公共课	思政核心模块	思想道德与法治	3	48	48	0	1.5	1.5				
		形势与政策	1	32	32	0	0.5	0.5	讲座	讲座		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2			
		军事理论	2	36	36	0	2					
	人文基础课程模块	国家安全教育	1	16	16	0			1			
		叙事医学能力培养	1	16	16	0	1					
		劳动教育	1	16	4	12				1		
		大学生心理健康教育	1	16	16	0	1					
		心理护理	1.5	24	20	4			1.5			
	道德、伦理和法律课程模块	护理礼仪与人际沟通	2.5	40	31	9	2.5					
		护理导论	1.5	24	24		1.5					
		护理伦理	1	16	16			1				
		职业生涯规划与就业指导	1	16	16	0		1				
	创新创业模块	创业基础	1	16	16	0	1					
		应用英语	8	128	96	32	4	4				
		体育	7	112	14	98	2	2	2	1		
	公共基本素养模块											

		医学计算机应用	5	80	40	40	3	2						
	公共课合计		43.5	716	521	195	20	12	6.5	5	0	0		
专 业 课	专业基础课程	*人体形态与结构	6	96	74	22	6							
		*生理学	4.5	72	60	12		4.5						
		生物化学	2	32	28	4	2							
		病理基础知识	3.5	56	48	8		3.5						
		病原生物学与免疫学	3	48	42	6	3							
		*药理学	3.5	56	56	0		3.5						
	专业基础课合计		22.5	360	308	52	11	11.5	0	0	0	0		
	专业核心课程	成人护理	*健康评估	4	64	44	20		4					
			*基础护理	9	144	64	80		5	4				
			母婴护理	3	48	39	9			3				
			儿童护理	3	48	42	6			3				
			*内科	7	112	96	16			5	2			
				*外科	6	96	86	10			4	2		
				妇科	1.5	24	20	4				1.5		
		老年护理	1.5	24	20	4				1.5				
		急危重症护理	2	32	20	12				2				
	专业拓展课程	社区护理	2.5	40	34	6				3				
		康复护理	1	16	12	4			1					
		中医护理	1.5	24	15	9			1.5					
		精神科护理	2	32	26	6			2					
		传染病护理	1	16	14	2			1					
		五官科护理	1	16	12	4			1					
		护理管理	1	16	16	0			1					
		营养与膳食	1.5	24	20	4			1.5					
	专业课合计		48.5	776	580	196	0	9	28	12	0	0		
必修课学分/学时		114.5	1852	1409	443	31	32.5	34.5	17	0	0			
选 修 课	公共任选课		6	96	96	0	须在毕业之前修满6学分。其中专业任选课至少3分。详见附表3							
	专业任选课													
	公共限选课		9.5	152	152	0	须在毕业之前修不少于8学分。详见附表3							
	专业限选课		2	32	32	0								
选修课应修学分			17.5	280	280	0	/							

集中实践环节	军事技能	2	168	0	168	3 周					
	岗位见习	2	60	0	60	1 周	1 周				
	行业见习、社会实践	2	60	0	60			1 周	1 周		
	综合技能训练、考核	2	60	0	60				2 周		
	毕业实习	40	1200	0	1200						40 周
集中实践环节学分/学时		48	1548	0	1548						40
汇总		180	3680	1683	1997	实习理论考及毕业考试科目：专业实务和实践能力					
备注	1.带*的课程为考试科； 2.每学年安排 40 周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等）； 3.思政实践课程（1 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展； 4.根据国家相关文件，《形势与政策》以 1 学分 32 学时计，军事训练以 2 学分 168 学时计，实际训练时间 3 周。										

选修课一览表

类型	属性	课程	学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
		计算机网络技术	1	四
		泉州海丝文化的魅力	1	一或二
		走近中华优秀传统文化	1	二
		大学国文	1	三
		大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		医学高等数学	1.5	一
	专业限选课	护理信息学	1	四
		护理专业就业指导	1	四
任选课	公共任选课	中华民族共同体概论	1	二~四
		工匠精神	1	一
		安全教育	0.5	一至四
		应用文写作	1	四
		中华民族共同体概论	1	二~四
		医学生职业道德修养	0.5	一、二
		医护英语	2	二、三

		大学生 KAB 创业基础		1	三至六
		临床实用英语口语		1	一至四
		医院信息化管理		1	四、五、六
		文学鉴赏		1	一至四
		医学物理		1	一或二
	专业任选课	优生优育		1	二、三
		护理科技论文写作		1.5	二、三、四
		健康促进与生命教育		1	二、三、四
		护理与法		1	二、三、四
		院内健康教育		1	二、三
		战伤救护		1	一、二、三
		健康照护创新与创业		1	二、三、四
		压力与情绪管理		1	一、二、三
		健康管理		1	二、三、四
		红十字应急救援技能		1.5	二、三、四
		护理教育导论		1.5	二、三、四
		重症护理方向 模块	重症护理	3	三、四
			急救技术	2	三、四
			医院感染学	1	三、四
		口腔及重症护 理方向模块	医院感染学理 论	2	三、四
			口腔护理技术 理论数	2	三、四
			急救仪器设备 使用	2	三、四
			重症护理理论	2	三、四

九、实施保障

（一）师资队伍

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内专任	专业带头人	2	1. 具有良好的师德素质，德才兼备，教书育人，有较强的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。善于团结协作，基本具有专业带头人的组织和管理能力；

			2. 具有本专业本科及以上学历；在教学、科研、社会服务第一线工作，具有 3 年以上与本专业相关企业实践经历； 3. 具有高级专业技术职务且具备“双师型”教师； 4. 具有较强的教育教学能力，教学工作业绩突出，教学效果良好，在学生评价、同行评价中深受好评； 5. 近 5 年在教研教改、课程建设、教材与专业建设、实验实训基地建设以及指导学生实习实训和提高人才培养质量、科学研究与应用技术开发等方面取得显著成绩； 6. 具有较强的团队建设能力。善于整合和利用社会资源，通过有效的团队管理，形成较强的团队凝聚力和创造力。 7. 能根据高等职业教育的特点与规律，紧密结合校企实际以及本专业的发展方向，积极加强对本专业教师业务能力指导与示范，制定切实可行的团队建设规划和教师职业能力建设规划。 8. 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际。
	专业带头人 培养对象	2	1. 具有良好的师德素质，德才兼备，教书育人，有较强的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。善于团结协作，基本具有专业带头人的组织和管理能力。 2. 有坚实的专业基础理论知识和丰富的教学经验，了解本专业或学科领域发展的最新动态。教育教学思想先进，具有改革创新意识，教育教学业绩突出，现为专业建设骨干。 3. 年龄 45 周岁以下，具有本科以上学历和中级以上专业技术职称且具备“双师型”，所学专业对口。 4. 教育教学科研能力较强，近 5 年在 CN 期刊发表本专业论文 2 以上；或主持过市（厅）级教研、科研项目 1 项以上，取得阶段性成果，并在 CN 期刊发表本专业论文 1 篇以上；或参编省级规划教材 1 本以上（须承担 3 万字以上编写任务），并在 CN 期刊发表本专业论文 1 篇以上。
	骨干教师	12	1. 全面贯彻党和国家的教育方针、政策，遵纪守法、爱岗敬业、为人师表，具有良好的思想政治素质和职业道德水平。 2. 具有本专业及相关专业硕士学位或讲师及以上职称； 3. 在教学方面，具有较强的教育教学能力，教学效果评价优秀，积极参与教育教学改革，创新校企合作、工学结合的育人机制，主持校级以上教学改革项目，教学成果优良； 4. 在应用研发方面，具有较强的应用技术研发能力，紧贴区域产业发展和行业企业需求，积极开展实用性技术研发和技术推广，主持或主要参与横向技术开发（攻关）课题，推进技术技能积累创新，在论文、著作发表、专

			利申请和技术服务等方面成效显著。 5. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历； 6. 拟开展的研究项目学术上具有先进性，理论研究成果具有创新性和较高的学术价值，应用研究成果具有明显的实用价值前景和预期社会效益。
	专业教师	31	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备参与教学团队工学结合课程开发的能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 与医疗卫生机构紧密联系，每年应有不少 3 个月的实践经历； 6. 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平； 7. 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源； 8. 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革； 9. 能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务。
	“双师型” 教师	29	1. 具有良好的政治思想素质、文化素质，熟悉职业教育教学基础理论，遵守国家及学校教师职业道德规范。 2. 具有本科及以上学历，获得高校讲师及以上专业技术职称的专任教师。 3. 具有与所教专业相关的行业（协会）执业资格（或行业特许证），或人力资源和社会保障部门、行业主管部门颁发的与本专业相关的高级工及以上职业资格。 4. 近 5 年，具有累计 6 个月以上到企业或生产服务一线实践或工作的经历，或累计 1 年以上在校内外实践基地从事本专业的实际工作经历，能全面指导学生专业实践活动。管理型教师定期参加学校组织的企业实践，考核合格。 除具备以上基本条件外，专任教师还需符合下列条件中的一项： 1. 入职前 10 年，具有与所教专业相关的企业实际工作经历及以上。 2. 近 5 年，作为主要指导教师（前三位），指导青年教师、学生参加行政部门组织的职业技能、创新创业等大赛并获得校级二等奖或市级二等奖或省级三等奖以上奖项。 3. 近 5 年，作为主要成员（前三位），获得行政部门组织的教师教学技能、专业实践技能比赛（高职教师组）校级二等奖或市级二等奖或省级三等奖以上奖项。 4. 近 5 年，作为主要成员（前三位），参加市级及以上工程项目设计、研发或技术改造攻关，成果被企业使用或得到市级及以上政府嘉奖；获得相关专业的专利一项；或获得相关专业市级及以上科技进步奖、发明奖；或主

			持市厅级以上课题研究、参加（前三位）省部级以上课题研究。 5. 参加过省级教育行政部门组织的国家级、省级专业骨干教师培训并通过考核合格。
	实验员	7	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 掌握熟练的专业实践技能； 4. 具有组织、协调和指导能力；
校外兼职	专业教师	23	1. 具有中级以上职称或高级工及以上职业技能等级； 2. 精通专业操作技能； 3. 具备基于工作过程系统化项目课程设计能力，具有一定的教学经验； 4. 了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

本专业共有专任教师 31 人，其中博士学位 1 人、硕士学位 17 人，硕士以上学位教师占专任教师总数的 58.06%；正高级职称 2 人、副高级职称 13 人，副高级以上职称教师占专任教师总数的 48.39%。“双师型”教师占比 93.5%。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘医院管理者担任护理专业教学指导委员会委员，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。专任教师生师比不高于为 25:1，兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

实验实训配置情况表

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	母婴保健实训中心	新生儿黄疸治疗箱、VR 分娩镇痛体验仪、新生儿抢救台、生物反馈治疗仪、小儿呼吸机、多功能产床、四部触诊模型、助产训练模型、妇科模型等	婴儿抚触、新生儿心肺复苏术、四部触诊、骨盆外测量、平产接生、新生儿沐浴、妇科检查、会阴擦洗	180	母婴护理、儿童护理
2	AHA 培训中心	Simbaby 婴儿模拟病人、成人心肺复苏模	单人心肺复苏、双人心肺复苏、心电	80	急危重症护理

		型、婴儿复苏模型、自动体外除颤训练器、心电监护仪等	监护、气切护理、外伤包扎		
3	医学虚拟仿真实训基地	全息幻影成像虚拟实训系统、虚拟现实操作一体机、VR 3D 工作站系统、3K 分辨率 VR 头盔	助产技术（平产接生、四步触诊等）、新生儿急救复苏	60	母婴护理、儿童护理
4	老年康复中心	数字化阿尔茨海默病训练系统、情景互动康复系统、四肢联动全身功能康复器、平衡检测及训练系统、超声骨密度测量仪	老年护理综合实训及健康指导、老年人躯体功能评估、老年人心理评估、老年人社会健康评估、老年人综合征评估	45	康复护理、社区护理、老年护理
5	远程照护中心	养老平台核心一体机、杰佳通居家养老服务平台	老年护理综合实训及健康指导、老年人躯体功能评估、老年人心理评估、老年人社会健康评估、老年人综合征评估	30	老年护理、社区护理
6	现代护理实训中心	大屏展示系统、智能信息管理系统 VI.00、智能评价系统 VI.00、智能助教系统 VI.0、同伴互助系统、移动示教系统、强力巨彩 LED 显示屏、静脉穿刺虚拟训练系统、医学综合模拟系统、超级综合模拟机器人	形体训练、考核各项铺床法、无菌操作、穿脱隔离衣、口腔护理、床上擦浴、晨间护理、测量血压法、鼻饲法、大量不保留灌肠术、导尿术、示练抽药法、示练皮试液配制、考核皮试液配制、示练肌肉注射法等	400	护理学基础、护理礼仪
7	内科实验室	临床思维 VR 实训系统	心电图操作，体格	320	成人护理

		配置（教师机）等	检查，病例分析，常用诊疗穿刺，心肺听诊，胃管插管，静脉穿刺		（内科）、健康评估
8	外科实验室	心肺复苏学生智能训练系统、虚拟沉浸式情境化系统、心肺复苏教师智能示教系统等	外科缝合，外科洗手，换药，心肺复苏等	180	成人护理（外科）

生均教学科研仪器设备值达 1 万元以上。

2. 校外实习实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	泉州医学高等专科学校附属人民医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
2	泉州医学高等专科学校附属晋江市医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
3	泉州医学高等专科学校附属惠安县医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
4	泉州医学高等专科学校附属安溪县医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
5	泉州医学高等专科学校附属南安市医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
6	泉州医学高等专科学校附属石狮市医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
7	福建医科大学附属第二医院 （原基督教泉州惠世医院）	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
8	泉州市第一医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
9	中国人民解放军联勤保障部队 第 910 医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
10	泉州市中医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
11	泉州市儿童医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等

12	泉州市正骨医院	专业学生课间见习及临床实习
13	泉州市光前医院	专业学生临床教学及临床实习
14	晋江市中医院	专业学生临床教学及临床实习
15	晋江安海医院	专业学生临床教学及临床实习
16	石狮市妇幼保健院	专业学生临床教学及临床实习
17	惠安县中医院	专业学生临床教学及临床实习
18	南安市中医院	专业学生临床教学及临床实习
19	永春县医院	专业学生临床教学及临床实习
20	德化县医院	专业学生临床教学及临床实习
21	福建省立医院	专业学生临床教学及临床实习
22	福建医科大学附属第一医院	专业学生临床教学及临床实习
23	福建医科大学附属协和医院	专业学生临床教学及临床实习
24	福建中医药大学附属人民医院	专业学生临床教学及临床实习
25	福州市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
26	福州市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
27	中国人民解放军联勤保障部队 第 909 医院	专业学生临床教学及临床实习
28	平潭县医院	专业学生临床教学及临床实习
29	福清市医院	专业学生临床教学及临床实习
30	厦门大学附属第一医院	专业学生临床教学及临床实习
31	厦门市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
32	厦门大学附属中山医院	专业学生临床教学及临床实习
33	厦门市中医院	专业学生临床教学及临床实习
34	厦门长庚医院	专业学生临床教学及临床实习
35	漳州市医院	专业学生临床教学及临床实习
36	漳州市中医院	专业学生临床教学及临床实习
37	中国人民解放军联勤保障部队 第 909 医院	专业学生临床教学及临床实习
38	漳州市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
39	龙海市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
40	漳州市漳浦县医院	专业学生临床教学及临床实习
41	龙岩市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
42	龙岩市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
43	龙岩市人民医院	专业学生临床教学及临床实习

44	三明市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
45	三明市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
46	莆田市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
47	莆田学院附属医院	专业学生临床教学及临床实习
48	宁德市医院	专业学生临床教学及临床实习
49	宁德市闽东医院	专业学生临床教学及临床实习
50	宁德市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
51	福鼎市医院	专业学生临床教学及临床实习
52	南平市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
53	南平市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
54	厦门市弘爱医院	专业学生临床教学及临床实习
55	邵武市立医院	专业学生临床教学及临床实习

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：教材要体现高职人才培养目标、内容和结构合理；思想性和趣味性结合、创新性和引导性相结合，选用原则上要以人民卫生出版社和高等教育出版社出版的供高职护理专业适用的教材。

2. 图书配备有关要求：电子图书和馆藏图书应满足师生日益丰富和多样化阅读的特点和需求，每年更新书刊文献，设立门类齐全、特色突出、质量高、时效性强、有效性突出的图书。应根据学校自身的教学、科研、学科建设等的要求，优化图书结构，形成自身特色的藏书。

3. 数字资源配备有关要求：已开发一批在线开发课程和资源库，数字资源应具有广泛性、实用性、丰富和多样化的特点，立体化教材、无纸化考试、教学资源库应能满足课堂教学及学生自主学习的需要。

（四）教学方法

秉着“立德树人”的原则，选择教学方法时要充分实现课程思政入心入脑，同时体现以学生为主体、教师为主导的教学方法。教师的教是外因，学生的学是内因，外因通过内因才起作用。所以，在教学活动中教师要把学生放在主体的位置，学生是学

习认识活动的主人，是学习的主体，在整个教学过程中，发挥学生的主观能动性。教师可以设计丰富多彩的活动，结合多种教学方法，让学生参与到课堂，激发学生学习的积极性和主动性。以学生为主体就要让学生动起来，由学会到会学，如 3W1H 教学法、示范指导教学法、模拟角色仿真表演法、情景教学法、游戏活动法、竞赛法、正误评判法、探究法、行为导向法、案例教学法、主题情景演练法等互动式教学方法。利用现代信息技术，建设线上教学资源，满足特殊情况下（如新冠疫情）线上线下教学的需求，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

学生学习评价体系包括课程评价、综合评价部分。其中：课程评价包括形成性评价、课程技能考试、课程理论考试；综合评价系围绕护理专业多课程知识和技能掌握情况所开展的综合性评价，包括综合理论考试、综合技能考试、实习评价、毕业考试（考核）等。

课程评价成绩均采用百分制。

1. 形成性评价

形成性评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试、线上课程学习、作业等纳入形成性评价。

2. 课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试，考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行。课程技能考试可视技能在课程中的地位，采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

3. 课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。

（1）考查课程

考查课原则上随堂安排进行或由学院集中组织进行，时间安排在学校集中考试前。涉及全校性的考查课，在教务处协调和指导下，由课程所在学院自行组织实施。

（2）考试课程

通过交叉命题或利用题库资源命题，实施教考分离。考试课由教务处在期末考试阶段集中安排进行。

（六）质量管理

1.组织保障

（1）护理专业教学指导委员会

成立了以护理行业专家和护理专业带头人、专业带头人培养对象、骨干教师组成的护理专业教学指导委员会，在“深度校企合作，全程职业模拟”人才培养方案制定、“理实一体化”核心课程构建、“专兼结合”双师团队培养、“工学结合”实践平台建设等方面形成“四共建”专业建设机制。

（2）泉州医学高等专科学校教学管理委员会

学校组建由校内教师、教学管理人员和附属医院、合作办学点、行业（企业）专家组成的“泉州医学高等专科学校教学管理委员会”，制定泉州医学高等专科学校校院（企）合作《教学管理委员会章程》，对学校的专业建设、教学改革、教学管理、教学研究与质量控制等方面提供决策、指导和监督；对学校的专业建设与发展规划、专业设置与调整、新专业的开发与论证等专业基本建设工作提供指导、咨询和建议；对专业人才培养方案提出制（修）订的原则要求，审核、通过各专业人才培养方案并监督实施。

2.校企合作制度与机制保障

（1）建立校院（企）合作教学质量监控体系

制定泉州高等专科学校校院（企）合作《教学质量监控管理办法（修订版）》，完善以校（学院）、院（企）双主体的教学质量监控体系，逐步建立由校（学院）、

教研室、校院（企）教师、学生组成的教学管理、由领导、校院（企）教师、学生信息员组成的教学信息和校（系部）、院（企）组成的教学督导三个子体系。重点监控、检查和评估课堂教学、实践教学、课程考试，以及教师的教风和教学效果、学生的学风和学习效果、教学的组织和管理、教学环境和条件等影响教学质量的各种因素和环节，及时反馈教学信息，调控和优化教学过程。依据专业人才培养目标以及各种评价标准，制定教学常规检查制度、教学督导制度、教学信息员制度、数字教学观摩中心轮值制度、学生代表教学反馈座谈会等多元化教学质量监控模式。

（2）完善实践教学保障制度

学校制定了《泉州医学高等专科学校学生实习管理规定》（泉医专〔2023〕8号）、《泉州医学高等专科学校学生毕业实习分配办法（修订）》（泉医教〔2017〕44号）、《泉州医学高等专科学校关于实施学生实习责任保险工作的通知》（泉医专〔2011〕283号）、《泉州医学高等专科学校实习基地管理办法》（泉医专〔2010〕179号）等相关制度，使实习教学做到有组织、有保障，加强实习基地的管理，保障了人才培养模式的胜利实施，保证实践教学质量。

（3）建立和完善专家工作站和教师工作室，保障校企合作顺利运行

校企双方共同制定和完善《泉州医学高等专科学校（医院、企业）教师工作室管理办法（试行）》《泉州医学高等专科学校专任教师与院（企）技术人员互聘管理办法》等制度，学校教师、行企业技术人员共同组成课程开发团队，在职业岗位需求、岗位核心能力要求、典型工作任务分析的基础上进行课程体系构建，共同开发实训项目、课程教学标准及配套教材，实现课程教学内容及要求与实际工作岗位能力的紧密对接。

十、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及选修课程 128.5 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格），其中：

(1) 修满必修课程 114.5 学分；

(2) 完成限选课程不少于 8 学分；

(3) 任选课不低于 6 学分，其中专业任选课不低于 3 学分。

2. 按照要求完成军事训练 2 学分、岗位见习 2 学分，行业见习、社会实践 2 学分，综合技能训练、考核 2 学分。按实习大纲要求完成 40 周实习，毕业实习考核合格。

3. 毕业综合考核合格。实习期内需完成 1 次实习理论考试。成绩计算方法：毕业综合考试成绩=实习理论考成绩（30%）+ 毕业考试成绩（70%= 35%专业实务 + 35%实践能力）。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25 号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分数。

5. 达到《国家学生体质健康标准》相关要求。

6. 同时具备以上五个条件者准予毕业。

十一、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	专业劳动教育	在授课过程中融入工匠精神、劳模教育；以个人或小组形式，参与实训室管理（打扫卫生、物品管理、实训室整理）、社会服务、志愿者服务等，在校期间每个学生至少完成 16 个小时。	护理学院
7	专业美育	在授课过程中融入美育教育，组织学生参与多种形式的课外美育活动（各类文化艺术比赛、社团活动、校园科技文化艺术节	护理学院

		等)。每个学生至少参加一项活动。	
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作经历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分	校团委

表2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	1
(一) 公共课	4
(二) 专业课	12
七、学分设置及占比	22
八、教学进程总体安排	22
九、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	33
(四) 教学方法	33
(五) 学习评价	34
(六) 质量管理	35
十、毕业要求	37
十一、附录	37

一、专业名称与代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类	所属 专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格(职业技 能等级)证书举例
医药卫 生大类 (52)	护 理 类 (5202)	卫 生 (84)	助产士 (2-05-08-06)	助产、 临床护理、 社区护理、 健康保健	护士执业资格、 母婴护理、 幼儿照护、 产后恢复

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业，能够从事助产和临床护理工作的高技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）文化素质

具备基本的社会、科学与文化素质，尊重知识、尊重服务对象；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（3）职业素质

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（4）惠世医学人文素质

具有南丁格尔精神，能以“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”精神不断进取，工作作风严谨、细致、主动、果断、敏捷、实事求是；树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（5）身心素质

掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

2. 知识

- （1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- （3）掌握护理、助产基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
- （4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- （5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；
- （6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 具有开展围产期保健、社区妇幼卫生保健、卫生宣教及指导生殖保健的基本理论与知识；

(8) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 技术技能

具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合的能力，并有一定的突发事件应急救护能力；

具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力；

具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；

具有为产妇和新生儿提供持续性照顾，并指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力；

具有运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力。

(2) 终身学习能力

具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(3) 信息技术应用能力

掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(4) 创新创业能力

锻炼创新创业能力，识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力；

培养创新创业精神，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

（5）实践动手能力

具有规范进行产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力。

（6）沟通表达能力

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（7）团队合作能力

具有相互尊重、鼓励和坦诚交流，在各自的岗位上找到最佳的协作方式，为了团队共同的目标，自觉担负起各自的责任并为此积极奉献。

（8）分析解决问题能力

具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书。

（9）职业生涯规划能力

能够结合助产专业特点和个人优势，制定短期与长期职业目标，并实施动态调整。

六、课程设置及要求

（一）公共课

1. 思政核心模块

（1）思想道德与法治（48 学时）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法治意识和法治观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

（2）形势与政策（32 学时）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会党的最新理论成

果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观、价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国国情相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(4) 课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论（48 学时）

课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

主要内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，要掌握科学的

学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

2. 人文基础课程模块

(1) 军事理论（36 学时）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

(2) 国家安全教育（16 学时）

课程目标：通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

课程内容和教学要求：课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“世界观、人生观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略思想的时代价值，结合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理

解认同。

(3) 叙事医学能力培养（16 学时）

课程目标：包括文本细读和反思性写作。文本细读：以文学作品细读为基础,提升学生的审美能力。以素质培育为宗旨，提升学生的人文精神。反思性写作：课程以医学人文教育为目的，强调思想教育和人文能力培养，充分体现了课程思政特色。通过反思性写作训练，全方位促进医学生达成自我身份构建、自我意识提升和自我行为反思。在创意写作中，训练学生观察、体验日常生活的能力，学会发掘事件背后的价值，形成关注、倾听与反思的思维习惯。在平行病历写作中，提高医学生的人文素养和文字表达能力，深入建立职业认同感，实现自我剖析、自我审视、自我超越，促进人文与医学相融合。

主要内容和教学要求：本课程授课体系灵活多样。反思性写作分为创意写作训练、平行病历写作训练两大模块。在理论教学内容的基础上，任课老师可以根据护理专业学生特点留有教学内容和拓展空间。同时，本课程提供在线教学资源可以提供老师和学生交流，进一步扩充医学人文课程资源。

(4) 劳动教育（16 学时）

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，主要内容包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础，结合专业特点，开设实验室运维实践、学校服务实践、社区服务实践等专题实践活动，要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解，并完成专题劳动实践活动报告，注重过程性评价与能力评估。

3. 道德、伦理和法律课程模块

(1) 大学生心理健康教育（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，一是了解心理健康基础知识；二是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康；三是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(2) 护理礼仪与人际沟通（32 学时）

课程目标：能以规范的礼仪严格要求自己，塑造良好的护士形象。能够运用沟通与交往的技巧完成日常生活中一般性沟通，具有良好的语言修养并将语言沟通技巧运用于护理工作之中，并与患者建立良好的护患关系，能够与其他医务人员有效沟通并建立良好的协作关系，能够进行有效沟通以解决实际问题。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍护理人际沟通的技巧和手段、良好沟通的具体要求等，护理礼仪的原则、常用礼节形式、医院不同部门对礼仪的要求及实习礼仪、求职礼仪等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源，从思政的角度，分析护理礼仪和人际沟通在工作岗位上的重要性，注重学生良好职业道德的培养。

(3) 护理导论（24 学时）

课程目标：通过本课程的学习，培养学生热爱护理专业，具有良好的护理道德。启

发学生正确理解护理工作的重要性，学生可获得护理专业的入门知识，能适应护理模式的转变，系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式，并掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用，培养学生具备自主学习和自我发展能力、评判性思维和临床决策能力，具备能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理的初步临床实践能力。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍了护理学发展史、护理学基本概念、范畴及工作方式、护理程序、护理理论等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源，突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。强调课程综合能力评价，结合护理个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的综合职业能力，考核标准参照护士执业资格考试标准。

4. 创新创业模块

（1）职业生涯规划与就业指导（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，掌握助产专业学生的职业发展要求，了解新医改的相关政策，熟悉新一轮医改对就业的影响，明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义，熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法，了解职业生涯规划相关理论的发展，树立正确的职业生涯规划意识。掌握职业能力提高的方法和途径，具备自我管理能力和制订学业规划的能力，了解自我认知的途径和方法，进行全面的自我认知，完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。通过理论实践交替进行的教学模式、激发学生的社会责任感，增强学生自信心，确立职业的概念和意识，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养合理的就业观择业观。

主要内容和教学要求：根据助产专业岗位工作特点，本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向，预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对助产专业学生的职业要求与素养要求，包含专业相关职业标准和职业资格证书介绍，帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、

方法的介绍,让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容,能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划,初步完成职业生涯设计,树立职业意识、恪守职业道德、提高职业能力,养成职业行为和职业作风,提升学生的社会能力和方法能力,及其可雇用能力。通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观择业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

(2) 创业基础 (16 学时)

课程目标:通过课程教学,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创新创业意识,促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质,遵纪守法、诚实守信的职业操守,以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求:课程以教授创新创业为基础,以锻炼创新创业能力为关键,以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论,涉及创业者、创业团队、创业机会、创业计划、政策法规、新企业开办等。

5. 公共基本素养模块

(1) 应用英语 (128 学时)

课程目标:本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的,实用为主”的教学方向,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,重视培养学生实际使用英语进行交际的能力,使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能,具有较强的阅读能力,一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与本专业有关的英文资料的初步能力。

主要内容和教学要求:本课程根据高职高专生源的现实,采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局,兼顾英语基本技能和职业素养的提升。基础英语阶段,通过与高职学生校园生活相关的主要主题单元的学习,培养学生英语的听、说、读、写等基本技能

和人文素养。职业英语阶段，以学生的基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、食品与健康等相关医学知识，为学生进一步学习专业英语，将来从业打下良好的基础，培养学生热爱医学事业、关爱生命、为人类健康服务的敬业精神。

（2）体育（64 学时）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周 2~3 次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立地制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少 2~3 项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好地适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（3）医学计算机应用（80 学时）

课程目标：通过文字排版编辑、电子表格运算与数据管理、演示文稿制作、网络应用、医学信息管理系统的学习，培养学生自学、动手解决工作实践中具体问题的能力，同时培养学生实事求是的科学态度，具备团队精神和合作交流意识，指导自己的日常工作与行动。

主要内容和教学要求：熟练使用文字处理系统排版，设计图文并茂的文档和长文档的编辑；通过制作图表、数据排序、筛选、分类汇总、数据透视表等，对电子表格熟练管理应用；掌握演示文稿的模版、动画制作原则和技术，对各种项目进行辅助；通过

网络信息检索、多媒体编辑为学习、生活服务；掌握医学信息标准化常识和重要子系统包括门诊、药库和住院业务的应用。

（二）专业课

1. 专业基础课程模块

（1）人体形态与结构（96 学时）

课程目标：使学生牢固掌握正常人体结构的基础理论、基本知识，能够正确识别人体各系统、器官的位置、形态、结构和发生发展的规律，理解人体结构与正常功能之间的关系；培养学生观察问题、解决问题和独立思考能力，能够用结构学的知识解释日常生活中的常见现象，解释常见疾病的发病机制、临床表现，能够解释常用护理操作部位的选择和操作注意事项，并能够正确和熟练使用解剖学和组织学的常用术语，为后期其他基础课程和护理专业课程的学习以及将来的临床实践和科学研究奠定良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，以四大基本组织、八大系统、感觉器以及胚胎的发育为主线，主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。在教学上理论教学和实验教学相结合，理论教学以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段，以校园网络为依托，构建网络化的教学模式。实验教学采用教师示教、标本模型的观察、3D 解剖台演示等多种教学方法相结合。

（2）生理学（72 学时）

课程目标：掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制；能运用生理学基本知识解释日常生活现象和相关护理操作技术、分析常见疾病的病因、发病机制及护理措施；养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分

分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节、神经系统的功能、内分泌、生殖等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术。

(3) 生物化学 (32 学时)

课程目标：掌握生物分子的结构、功能和性质，以及它们之间的关系，掌握各类生物大分子在生物体内的代谢和调节方式，能解释物质代谢规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系；养成科学严谨、实事求是的工作态度，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程详细介绍了生物大分子包括蛋白质和酶的结构与功能、酶促反应特点、影响酶促反应速度的因素、接着介绍糖、脂类、蛋白质的代谢规律及其调节以及它们之间的相互关系，从分子水平阐明生命的本质。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维。

(4) 病理基础知识 (56 学时)

课程目标：本课程在护理专业的课程体系中有较为重要的地位和作用。通过本门课程的学习，培养学生具备从事护理工作所必需的病理学的基础知识和基本技能，提高学生综合素质，为日后从事临床护理工作打好基础。

主要内容和教学要求：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理变化；熟悉常见疾病过程中的共同病理变化；理解疾病的病理临床联系。在实践课中通过对大体标本、病理切片、实验动物的病理变化进行观察、描述、对比，掌握科学的病理形态观察方法，训练病变描述、绘图，动物实验操作的基本技能，培养严谨细致的工作态度和细心观察的良好习惯。

(5) 病原生物学与免疫学 (48 学时)

课程目标：通过理论学习，能够运用所学知识独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；通过实验操作，强化学生的无菌观念、环保意识，培养学生认真观察实验现

象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力，培养学生严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度，培养团队意识及交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍常见的病原微生物及寄生虫的生物学特性、致病与免疫、预防与治疗，免疫学的基本概念及基本特点，免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病、防治原则等。本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源进行教学，要求教师在课堂教学过程中将课程内容与思政教育有机融合，注重培养学生的医学人文素养。

（6）药理学（56 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药护理注意事项；能给予护理对象有关临床用药的指导、药物知识咨询及处理用药监护中的问题；养成求真务实、细心严谨的工作态度和规范用药护理的行为习惯，学会关心、爱护、尊重用药对象。

主要内容和教学要求：本课程是研究药物与机体相互作用规律的一门学科。根据护理专业岗位工作特点，本课程在教学中不仅介绍药物的理化性质、药理作用、临床应用等，还着重阐述药物的不良反应及防治措施、护理用药注意事项等相关内容，注重培养学生在临床护理和药物治疗中，安全、有效、合理用药，提高护理水平，养成认真严谨、精益求精的职业素养，为以后学习相关岗位知识和职业技能，增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

2. 专业核心课程模块

（1）健康评估（64 学时）

课程目标：掌握评估健康的理论知识、基本技术和技能，能运用护理程序的工作方法对患者进行健康评估，能对临床患者进行正确的资料采集及整理，为获得护士执业资格证、母婴护理、产后恢复等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书奠定基础。

主要内容和教学要求：课程的内容包括健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、心电图、影像检查、实验室检查和护理病历书写等。本门课程注重

实践，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握身体评估技术及问诊要点，通过录像、临床个案资料的阅读，识别正常、异常检查结果及其临床意义。同时培养学生的语言交流和文字表达能力及沟通、协调、合作能力，具备严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度及良好的职业道德。

（2）基础护理（144 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握日常生活护理技术，基本治疗护理技术，用物护理技术。能够对患者进行日常生活护理，大小便护理，给药护理等基础护理。养成良好的无菌观念，慎独精神；学会关心、爱护、尊重护理对象；形成初步科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，具有团队协助精神，为获得护士执业资格证、母婴护理、产后恢复等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书打下基础。

主要内容和教学要求：本课程内容包括医院和住院环境、入院和出院护理、卧位与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。本门课程注重实践，在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握各种技术的操作步骤，要点，注意事项。教学要求上以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅以信息化教学手段进行教学。同时培养学生的爱伤观念，博爱、人道主义精神和护理职业道德，具有爱心、耐心、责任心，实施护理操作中关心、爱护、尊重患者；培养严谨的工作态度，提高团结协作能力。

（3）助产技术（104 学时）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握助产的基础理论、基本知识和基本技能；培养学生的责任心、同情心、爱心和团队协作精神，形成“以人为本”、以母婴安全与健康为中心的现代助产理念；培养学生观察、分析和解决实际问题的能力，主动求知和接受新信息的能力。使学生完成学业后具备在各级医院、妇幼保健机构、社区、家

庭从事临床助产、妇婴护理及保健、家庭科学育儿指导等工作的职业能力，为获得护士执业资格证、母婴护理、产后恢复等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书打下基础。

主要内容和教学要求：主要包括女性生殖系统解剖与生理、正常孕产期处理及妊娠合并症、妊娠期并发症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症等妇女的护理、常用助产技术等内容。教学过程中以项目为导向，利用多媒体教学资源、网络教学平台、虚拟仿真实训设备等，辅以信息化教学手段，实现“理、虚、实”一体化教学，让教学密切贴近临床，更好地培养学生对母婴的关心、爱心、责任心。

（4）儿童护理（48 学时）

课程目标：掌握儿童护理基本知识、专科护理知识及专科技能，能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教，能应用护理程序对儿科常见病、多发病患儿实施整体护理。同时具备良好的职业道德和关爱生命的人文精神；具备高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。

主要内容和教学要求：本课程内容以儿童护理岗位工作任务为基石，包括儿童生长发育监测与评价、儿童营养与保健、新生儿疾病患儿护理、各系统常见疾病患儿护理、急危重症患儿护理及儿科护理技术。教学注重培养学生的综合职业能力，充分利用网络教学资源进行信息化教学，通过理论教学、技能训练、案例分析、角色扮演等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生具备运用儿童护理的知识和技能解决儿童护理岗位工作中常见护理问题的能力。

（5）成人护理（内科）（112 学时）

课程目标：通过学习，树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，理解整体护理的科学内涵，掌握内科常见病，多发病病人的护理知识和技能，具有严谨务实的学习工作态度，良好的职业素质及科学的临床护理思维方法，能运用护理程序为内科常见病人提供减轻痛苦、促进康复、保持和增进健康的整体护理服务，并能对社区人群进行健康教育，为维护和增进人民健康、发展护理事业做出贡献。

主要内容和教学要求：该课程主要分为八个模块，分别是呼吸内科护理、心内科护理、消化内科护理、泌尿内科护理、血液内科护理、内分泌内科护理、风湿内科护理、

神经内科护理。本课程是一门临床护理学，既以基本医学专业知识作为内科护理学的理论基础，又需根据护理专业的特点以及不同护理对象的特殊生理、心理、社会等多方面情况，采取恰如其分的评估手段和护理措施。因此，学习内科护理的基本要求如下：①能熟悉内科常见病、多发病的主要病因及临床特点；②能熟悉内科常见病、多发病的治疗原则；③能初步具备对不同护理对象进行健康问题评估、分析，并提出主要护理诊断的能力；④能根据不同护理对象的主要护理诊断提出相应的护理措施；⑤能对不同护理对象进行有效的健康教育。同时从时事、行业热点、历史、文化、医疗案例等方面挖掘思政元素，以案例为主线，依托信息化手段，将思政元素融入专业知识中，做到“三全”育人，让价值观引领与专业知识同向同行。

（6）成人护理（外科）（98 学时）

课程目标：让学生在现代医学模式和现代护理观的指导下，掌握外科护理领域的基本知识、操作技能和常见病的整体护理。使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对外科各系统疾病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务。

主要内容和教学要求：本课程包括外科护理总论部分和分论部分，要求学生理解和应用外科病人常见的水、电解质、酸碱失衡、休克病人的护理、对外科病人麻醉、手术、常用治疗的护理，对外科常见疾病损伤、感染、肿瘤病人的进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价护理效果，通过《外科护理》总论的学习，使学生能运用知识来解决外科护理岗位中常见病、多发病的护理问题，其内容包括外科护理基本技术、普外科护理技术、脑外科护理技术、胸外科护理技术、泌尿外科护理技术、骨外科护理技术，重点要掌握各种常见外科疾病病人的整体护理。同时培养学生的爱伤意识，形成人文利他主义的价值系统，具备较强的无菌观念及整体护理思维框架。同时培养学生的爱伤意识，形成人文利他主义的价值系统，具备较强的无菌观念及整体护理思维框架。同时培养学生的爱伤意识；形成人文利他主义价值系统；具备较强的无菌观念及整体护理思维框架；具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。

（7）成人护理（妇科）（32学时）

课程目标：掌握女性生殖系统常见病、多发病、计划生育的相关知识及妇科常用护理技术的基本知识和基本操作技能，能与妇科患者良好沟通，能从事妇科护理及妇女保健工作。培养学生的责任心、同情心、爱心和团队协作精神，学会尊重患者的隐私。

主要内容和教学要求：主要学习妇科基础知识、女性生殖系统炎症、生殖系统肿瘤、月经失调、滋养细胞疾病、妇科其它疾病、妇科手术病人护理、计划生育妇女护理及妇科常见护理操作技术等知识。通过学习，使学生学会女性生殖系统所发生的常见病、多发病、计划生育护理及妇科常用护理技术的基本知识和基本技能，培养良好的沟通能力，养成严谨的工作态度，为从事妇科护理及保健工作打下良好的基础。

（8）优生优育与母婴保健（32 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，培养学生具备从事助产工作所必需的优生优育与母婴保健的基础理论、基本知识和基本技能，提高学生综合素质，为从事妇幼保健工作打好基础。

主要内容和教学要求：包括绪论、影响优生的遗传因素、影响优生的非遗传因素、遗传咨询与产前诊断、妊娠前期保健、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健、实践指导。通过本课程学习，使学生能够具备优生优育与母婴保健的基本知识，了解母婴不同时期的生理、心理及社会特点，并能进行保健指导，为毕业后在各级医疗机构和社区卫生服务中心从事临床助产和母婴保健工作打下基础。

3. 专业拓展课程模块

（1）急危重症护理（32 学时）

课程目标：主要学习急救医疗服务体系及各组成部分院前急救、急诊科、重症监护的知识、常用的救护技术和监测技术、对各种急危重症疾病病人进行各种紧急救护等知识的一门课程。通过学习，使学生学会急救的基本理论知识和基本急救技能，培养学生急救意识和急救思维，培养学生具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，加强团结协作，为从事临床急救护理工作打下良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程的内容包括急救医疗服务体系、院前急救、重症监护病房、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能衰竭、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺脑复苏、中毒、中暑等。学生能正确叙述急救医疗服务体系各环节的工作要点及常见急危重症疾病病人的紧急救护并正确列出院前救护、急诊科、加强监护病房护理内容。能描述各种急危重症疾病的临床表现和治疗要点，初步具备收集和处理信息、运用急救知识和解决问题的能力。学生能正确应用护理程序为急危重症病人进行护理评估和实施正确的护理措施，能正确对各种急危重症病人进行正确的紧急救护和监测。学生初步具备开展急救知识的宣传能力，具备继续学习和适应职业变化的能力。学生具有创新意识、创新精神、良好的职业道德和具有关爱生命的人文精神，具有辩证思维的品质，实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风，高度的责任感和同情心，具备自主学习能力和团队协作精神。

（2）社区护理（32 学时）

课程目标：掌握社区护理的基本理论和基本理念，能灵活运用社区护理工作方法与技术，开展社区护理工作。

主要内容和教学要求：本课程内容包括社区护理概论、社区护理工作方法和社区护理工作内容。本门课程是一门综合性和应用性强的学科，除了常规的讲授教学外，结合案例分析、实训指导和角色扮演等方法，以提高学生综合护理能力，锻炼学生独立判断和解决问题能力，培养学生人际交往和沟通能力、收集信息和处理信息的基本能力。

（3）传染病护理（16 学时）

课程目标：掌握传统传染病或经典传染病的概念，感染的概念，感染的结局之一（传染病），传染病的流行过程及影响因素，传染病的临床特点、护理评估、临床诊疗、护理诊断计划及措施、传染病的预防。了解传染病的历史沿革，从“传染病”到“感染病”的更名及意义，了解疾病谱变迁，新发传染病的发现，抗生素合理使用，耐药菌的控制，医院感染的防控。政府对传染病的防治高度重视，传染病防控形势严峻、任重道远。培养目标是掌握传染病护理的基本理论和专业技能，能适应社会发展和卫生事业发

展需要，心理健康、与人和谐相处，工作中防护规范保护自身及病患，强调标准预防及手卫生，正确认知传染性、勇于担当，能从事临床护理、社区护理和健康保健的应用型护理专门人才。能够参与后疫情时代传染病的群防群控，做好平战结合的心理准备，能够参与公共卫生事件的应急处理，具备传染病预警吹哨人的素质。

主要内容和教学要求：课程的内容包括传统传染病、感染病、感染病学科的发展、传染病面临的挑战、传染及感染的概念、传染的表现，传染病的流行、临床特点、护理评估、治疗、预防。了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎、流行性腮腺炎、细菌性痢疾、麻疹、水痘、猩红热等的流行病学资料评估、身体评估、心理评估、辅助检查等。教学要求以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅以信息化教学。教学要求始终以职业能力培养为重点，按照基本理论、基本知识和基本技能的要求来培养。注重人才综合素质的培养，使其成为具有良好职业道德，掌握临床相关学科的基础理论、基本知识和基本技能，同时通过运用先进教育技术手段加强动手能力培养，以适应职业技术岗位的要求，使医学人才的培养和医疗卫生队伍建设紧密结合，为卫生事业的全面发展输送专业知识扎实、技术能力强的人才。通过学习本课程，使学生具备良好的社会责任感和使命感，树立正确的人生观和世界观，具备良好的社会实践能力，具备良好的心理素质和克服困难的能力。

(4) 孕产妇营养与膳食（24 学时）

课程目标：熟悉营养学基本知识，掌握孕产妇营养状况评价的基本理论、基本技术和技能，具备开展孕产妇营养状况评估及膳食营养指导的基本能力。

主要内容和教学要求：课程的内容以基础营养部分和孕产妇膳食指南为主，包括营养素与能量、各类食物的营养、合理营养及评价、孕产妇膳食指南等。通过本门课程学习，学生掌握各营养素的生理功能、营养学意义及其与人体健康和疾病间的关系，熟悉中国居民膳食指南及膳食宝塔相关内容，掌握孕产妇、婴幼儿膳食要求，能运用相关知识对孕产妇进行营养宣教、营养评估及饮食指导，为今后临床工作打下基础。

(5) 助产心理护理（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，使学生掌握必需的心理學基础知识，学会从心身角度分析、处理妊娠、分娩、产褥期孕产妇的心理健康问题，掌握助产心理护理理论和技术，并能在护理实践中加以运用；同时使学生在學習过程中形成良好的心理素质和健全的人格。

主要内容和教学要求：本课程包括助产心理文化发展简史及研究内容、心理学一般原理及其规律、心理因素与健康关系、孕产妇心理和护患关系、心理学技能等，使学生掌握心理护理的基础知识和基本技能，提高心理诊断、心理护理水平；能够认识和掌握孕产妇的心理活动规律，采取相应技术提供生理、心理、生活乃至社会方面的整体护理，从而全面提高妇产科护理质量，促进孕产妇康复，维护个体和社会的健康发展；同时，培养学生良好的心理品质，提高自我心理修养。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比 (%)	总学时	理论讲课	实验实践	占比 (%)
课堂教学	必修课程	公共课	16	40.5	22.7	668	477	191	31.7 ^{A1}
		专业基础课	6	22.5	12.6	360	308	52	17.1
		专业课	13	47	26.4	754	536	218	35.7
	选修课程	公共任选课	/	6	3.4	96	96	0	4.5
		专业任选课	/						
		公共限选课	9	9.5	5.3	152	152	0	7.2 ^{A2}
		专业限选课	5	5	2.8	80	68	12	3.8
	小计			130.5	73.2	2110 ^{B1}	1637	473 ^{B2}	100
集中实践环节	军事技能		2	1.1	3周	1. 公共基础课占总学时比例 =A1+A2=38.9% 2. ^[1] 选修课占总学时比例=(任选课+限选课+80) /B1=19.3% 3. ^[2] 实践教学环节(含课内实验)学时占总学时比例=(B2+B3) / (B1+B3) x100%=55.2%			
	岗位见习		2	1.1	2周				
	行业见习、社会实践		2	1.1	2周				
	综合技能训练、考核		2	1.1	2周				
	毕业实习		40	22.4	40周				
	小计		48	26.8	49周 (1548 ^{B3} 学时)				
合计			178.5	100	3658 学时				
备注： 选修课课时包含任选课、必选课和公共课选修及拓展部分，其中体育选项课 48 学时，计算机拓展课 32 学时。 实践教学环节(含课内实验)学时中，军事技能 3 周计 168 学时，其余集中实践环节，除有明确规定外，按 1 周计 30 学时。									

八、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校助产专业教学进程表

课程类别	课程模块	课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
				总计	理论	实验 实践	一学年		二学年		三学年	
							上	下	上	下	上	下
公共课	思政核心模块	思想道德与法治	3	48	48	0	1.5	1.5				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3		
		形势与政策	1	32	32	0	0.5	0.5	讲座	讲座		
	人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
		国家安全教育	1	16	16	0			1			
		叙事医学能力培养	1	16	16	0		1				
		劳动教育	1	16	4	12				1		
	道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	1	16	16	0	1					
		护理礼仪与人际沟通	2	32	23	9	2					
		护理导论	1.5	24	24	0	1.5					
	创新创业模块	职业生涯规划与就业指导	1	16	16	0		1				
		创业基础	1	16	16	0	1					
	公共基本素养模块	应用英语	8	128	96	32	4	4				
		体育	7	112	14	98	2	2	2	1		
		医学计算机应用	5	80	40	40	3	2				
	公共课合计		40.5	668	477	191	18.5	12	5	5		
专业基础课	* 人体形态与结构		6	96	74	22	6					
	* 生理学		4.5	72	60	12		4.5				
	生物化学		2	32	28	4	2					
	病理基础知识		3.5	56	48	8		3.5				
	病原生物学与免疫学		3	48	42	6	3					
	* 药理学		3.5	56	56	0		3.5				
	专业基础课合计		22.5	360	308	52	11	11.5	0	0		

专业 课	专业核 心课程 模块	* 健康评估		4	64	44	20		4					
		* 基础护理		9	144	64	80	2	4	3				
		* 助产技术		6.5	104	66	38			6.5				
		* 儿童护理		3	48	42	6				3			
		* 成人护 理	内科	7	112	96	16			7				
			外科	6	98	88	10			6				
			妇科	2	32	26	6				2			
		优生优育与母婴保健		2	32	24	8				2			
	专业拓 展课程 模块	急危重症护理		2	32	20	12				2			
		社区护理		2	32	26	6				2			
		传染病护理		1	16	12	4				1			
		孕产妇营养与膳食		1.5	24	16	8		1.5					
		助产心理护理		1	16	12	4				1			
	专业课合计				47	754	536	218	2	9.5	22.5	13		
必修课学分/学时				110	1782	1321	461	31.5	33	27.5	18			
选 修 课	公共任选课			6	96	96	0	须在毕业之前修满 6 学分。其中专业任 选课至少 3 分。详见附表 3						
	专业任选课													
	公共限选课			9.5	152	152	0	须在毕业之前完成限选课程不少于 8 学分。详见附表 3						
	专业限选课			5	80	68	12							
选修课应修学分				20.5	328	316	12	/						
集 中 实 践 环 节	军事技能			2	168	0	168	3 周						
	岗位见习			2	60	0	60	1 周	1 周					
	行业见习、社会实践			2	60	0	60			1 周	1 周			
	综合技能训练、考核			2	60	0	60				2 周			
	毕业实习			40	1200	0	1200						40 周	
集中实践环节学分/学时				48	1548	0	1548							
汇总				178.5	3658	1637	2021	(1) 实习理论考； (2) 毕业考试科目：专业实务和实 践能力。						
备 注	1. 带*的课程为考试科； 2. 每学年安排 40 周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等）； 3. 思政实践课程（1 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展； 4. 根据国家相关文件，《形势与政策》以 1 学分 32 学时计，军事技能以 2 学分 168 学时计，实际训练时间 3 周。													

选修课一览表

类型	属性	课程		学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论		1	一
		中国近现代史纲要		1	一
		计算机网络技术		1	四
		泉州海丝文化的魅力		1	一或二
		走近中华优秀传统文化		1	二
		大学国文		1	三
		大学美育		1	二
		大学生健康教育		1	五
		大学生创业导论		1	五
		医用高等数学		1.5	一
	专业限选课	助产伦理		1	一
		助产管理		1	四
		专业就业指导		1	四
		孕产妇康复		1	四
		中医适宜技术		1	四
任选课	公共任选课	中华民族共同体概论		1	二~四
		社会主义发展史		1	一
		新青年·习党史		1	一
		工匠精神		1	一、二
		安全教育		0.5	一、二、三、四
		应用文写作		1	四
		医学生职业道德修养		0.5	一、二
		医护英语		2	二、三
		大学生 KAB 创业基础		1	三、四、五
		临床实用英语口语		1	一、二、三、四
		医院信息化管理		1	四、五
		文学鉴赏		1	一、二、三、四
	专业任选课	妇幼保健方向 模块	新生儿窒息复苏技术	1	四
			孕产妇健康指导	1	四

			母乳喂养指导技术	1	四
	母婴护理方向模块		母婴护理基础知识	1	三、四
			孕产妇护理	1	三、四
			婴幼儿护理与健康训练	1	三、四
	婴幼儿护理方向模块		小儿营养与喂养	1	四
			婴幼儿日常照料	1	四
			儿童早期发展教育	1	四
			生殖健康技术	1	四
			助产人文关怀	1	四
			护理科研及文献检索	1	二、三
			健康促进与生命教育	1	一、二
			卫生法学	1	一、二、三
			康复护理	1	二、三
			战伤救护	1	三、四
			预防医学	1	二、三
			精神科护理	1	二、三、四
			小儿按摩保健技术	1	一、二、三、四

专业方向模块选修课

为贯彻落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）的精神，落实“1+X”母婴护理等证书制度试点工作，继续深化我校复合人才培养模式的改革，根据学生特点及助产专业的发展需求，对临床助产工作任务进行职业能力分析，构建以职业岗位能力为核心的专业特色方向模块选修课，可任选 1 个方向模块课程，选定的方向模块所包含的 3 门课程必须全选，完成相应课程学习，可获得选修课学分以及所选方向课程的结业证书。

九、实施保障

（一）师资队伍

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内专任	专业带头人	1	1. 具有本专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有副高及以上职称； 3. 具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力； 6. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业(群)建设与教学改革方向，保持专业(群)建设的领先水平； 7. 能结合校企实际、针对专业(群)发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。
	专业带头人培养对象	2	1. 具有良好的师德素质，德才兼备，教书育人，有较强的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。善于团结协作，基本具有专业带头人的组织和管理能力。 2. 有坚实的专业基础理论知识和丰富的教学经验，了解本专业或学科领域发展的最新动态。教育教学思想先进，具有改革创新意识，教育教学业绩突出，现为专业建设骨干。 3. 年龄 45 周岁以下，具有本科以上学历和中级以上专业技术职称且具备“双师型”，所学专业对口。 4. 教育教学科研能力较强，近 5 年在 CN 期刊发表本专业论文 2 篇以上；或主持过市（厅）级教研、科研项目 1 项以上，取得阶段性成果，并在 CN 期刊发表本专业论文 1 篇以上；或参编省级规划教材 1 本以上（须承担 3 万

			字以上编写任务),并在CN期刊发表本专业论文1篇以上。
骨干教师	7		1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历; 2. 具有高校教师资格证书,三年以上高校工作经历,具有中级及以上职称; 3. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力; 4. 具有扎实的专业知识和实践技能,并能在教学过程中灵活运用; 5. 熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势,掌握先进的专业技术和研发能力; 6. 与企业紧密联系,每年应有不少于2个月的企业实践经历。
专业教师	12		1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历; 2. 具有高校教师资格证书; 3. 具备参与教学团队工学结合课程开发的能力; 4. 具有扎实的专业知识和实践技能,并能在教学过程中灵活运用; 5. 与企业紧密联系,每年应有不少于2个月的企业实践经历。
“双师型” 教师	12		1. 具有良好的政治思想素质、文化素质,熟悉职业教育教学基础理论,遵守国家及学校教师职业道德规范。 2. 具有本科及以上学历,获得高校讲师及以上专业技术职称的专任教师。 3. 具有与所教专业相关的行业(协会)执业资格(或行业特许证),或人力资源和社会保障部门、行业主管部门颁发的与本专业相关的高级工及以上职业资格。 4. 近5年,具有累计6个月以上到企业或生产服务一线实践或工作的经历,或累计1年以上在校内外实践基地从事本专业的实际工作经历,能全面指导学生专业实践活动。管理型教师定期参加学校组织的企业实践,考核合格。除具备以上基本条件外,专任教师还需符合下列条件中的一项: 1. 入职前10年,具有与所教专业相关的企业实际工作经历年及以上。

			2. 近 5 年，作为主要指导教师（前三位），指导青年教师、学生参加行政部门组织的职业技能、创新创业等大赛并获得校级二等奖或市级二等奖或省级三等奖以上奖项。 3. 近 5 年，作为主要成员（前三位），获得行政部门组织的教师教学技能、专业实践技能比赛（高职教师组）校级二等奖或市级二等奖或省级三等奖以上奖项。 4. 近 5 年，作为主要成员（前三位），参加市级及以上工程项目设计、研发或技术改造攻关，成果被企业使用或得到市级及以上政府嘉奖；获得相关专业的专利一项；或获得相关专业市级及以上科技进步奖、发明奖；或主持市厅级以上课题研究、参加（前三位）省部级以上课题研究。 5. 参加过省级教育行政部门组织的国家级、省级专业骨干教师培训并通过考核合格。
	实验员	6	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 掌握熟练的专业实践技能； 4. 具有组织、协调和指导能力；
校外 兼职	专业教师	10	1. 具有中级以上职称； 2. 精通专业操作技能； 3. 具备基于工作过程系统化项目课程设计能力，具有一定的教学经验； 4. 有高校教师资格证者优先。

本专业配备副高级职称以上的专业教师 2 人，中级专业技术职务以上的本专业“双师型”教师 4 人。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘医院高级助产师担任助产专业教学指导委员会委员，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。专任教师生师比不高于为 25:1，本科及以上学历且硕士学位 87.5%，具有高职专业技术职务人数 25%。“双师型”教师 62.5%。兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1、校内实训条件

实验实训室配置情况表

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	母婴保健实训中心	新生儿黄疸治疗箱、VR分娩镇痛体验仪、新生儿抢救台、生物反馈治疗仪、小儿呼吸机、多功能产床、四部触诊模型、助产训练模型、妇科模型等	婴儿抚触、新生儿心肺复苏术、四部触诊、骨盆外测量、平产接生、新生儿沐浴、妇科检查、会阴擦洗	180	助产技术、成人护理（妇科）、儿童护理
2	AHA 培训中心	Simbaby 婴儿模拟病人、成人心肺复苏模型、婴儿复苏模型、自动体外除颤训练器、心电监护仪等	单人心肺复苏、双人心肺复苏、心电监护、气切护理、外伤包扎	80	急重症护理
3	医学虚拟仿真实训基地	全息幻影成像虚拟实训系统、虚拟现实操作一体机、VR 3D 工作站系统、3K 分辨率 VR 头盔	助产技术（平产接生、四步触诊等）、新生儿急救复苏	60	助产技术、成人护理（妇科）、儿童护理
4	现代护理实训中心	大屏展示系统、智能信息管理系统VI.00、智能评价系统VI.00、智能助教系统VI.0、同伴互助系统、移动示教系统、强力巨彩LED显示屏、静脉穿刺虚拟训练系统、医学综合模拟系统、超级综合模拟机器人	形体训练、考核各项铺床法、无菌操作、穿脱隔离衣、口腔护理、床上擦浴、晨间护理、测量血压法、鼻饲法、大量不保留灌肠术、导尿术、示练抽药法、示练皮试液配制、考核皮试液配制、示练肌肉注射法等	400	护理学基础
5	内科实验室	临床思维 VR 实训系统配置（教师机）等	心电图操作，体格检查，病例分析，	320	成人护理（内科）、

			常用诊疗穿刺，心肺听诊，胃管插管，静脉穿刺		健康评估
6	外科实验室	心肺复苏学生智能训练系统、虚拟沉浸式情境化系统、心肺复苏教师智能示教系统等	外科缝合，外科洗手，换药，心肺复苏等	180	成人护理（外科）

生均教学科研仪器设备值达 1 万元以上。

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	泉州医学高等专科学校附属人民医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
2	泉州医学高等专科学校附属晋江市医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
3	泉州医学高等专科学校附属惠安县医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
4	泉州医学高等专科学校附属安溪医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
5	泉州医学高等专科学校附属南安市医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
6	福建医科大学附属第二人民医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
7	泉州市第一医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
8	中国人民解放军联勤保障部队第 910 医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
9	泉州市中医院	专业学生课间见习、临床实习，专业教师实践、科学研究等
10	泉州市儿童医院	专业学生课间见习及临床教学及临床实习，专业教师实践、科学研究等
11	泉州市光前医院	专业学生临床实习
12	晋江市中医院	专业学生临床实习

13	晋江安海医院	专业学生临床实习
14	石狮市医院	专业学生临床实习
15	石狮市妇幼保健院	专业学生临床实习
16	惠安县中医院	专业学生临床实习
17	南安市中医院	专业学生临床实习
18	永春县医院	专业学生临床实习
19	德化县医院	专业学生临床实习
20	福兴妇产专科医院	专业学生课间见习
21	福建省立医院	专业学生临床实习
22	福建医科大学附属第一医院	专业学生临床教学及临床实习
23	福建医科大学附属协和医院	专业学生临床教学及临床实习
24	福建中医药大学附属人民医院	专业学生临床教学及临床实习
25	福州市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
26	福州市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
27	中国人民解放军联勤保障部队第900医院	专业学生临床教学及临床实习
28	平潭县医院	临床实习
29	福清市医院	专业学生临床教学及临床实习
30	厦门大学附属第一医院	临床实习
31	厦门市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
32	厦门大学附属中山医院	专业学生临床教学及临床实习
33	厦门市中医院	专业学生临床教学及临床实习
34	厦门长庚医院	专业学生临床教学及临床实习
35	漳州市医院	专业学生临床教学及临床实习
36	漳州市中医院	专业学生临床教学及临床实习
37	中国人民解放军联勤保障部队第909医院	专业学生临床教学及临床实习
38	漳州市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
39	龙海市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
40	漳州市漳浦县医院	专业学生临床教学及临床实习
41	龙岩市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
42	龙岩市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
43	龙岩市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
44	三明市第一医院	专业学生临床教学及临床实习

45	三明市第二医院	专业学生临床教学及临床实习
46	莆田市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
47	莆田学院附属医院	专业学生临床教学及临床实习
48	仙游县医院	专业学生临床教学及临床实习
49	宁德市医院	专业学生临床教学及临床实习
50	宁德市闽东医院	专业学生临床教学及临床实习
51	宁德市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
52	福鼎市医院	专业学生临床教学及临床实习
53	南平市第一医院	专业学生临床教学及临床实习
54	南平市人民医院	专业学生临床教学及临床实习
55	邵武市立医院	专业学生临床教学及临床实习

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态；体现高职人才培养目标、内容和结构合理；思想性和趣味性结合、创新性和引导性相结合，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书配备有关要求： 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：助产及护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产与护理类实验实训手册；助产及护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上助产及护理专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备有关要求：建设、配备与本专业有关的在线学习课程，以及音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，数字资源具有广泛性、实用性、丰富和多样化的特点，立体化教材、无纸化考试、教学资源库满足课堂教学及学生自主学习的需要。

（四）教学方法

加强课程思政教育。在教学中持续深入推进爱国主义教育，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求，通过讲述抗疫英雄故事、角色情景转换、设置抗疫讨

论专题等不同形式，将思政教育与专业知识讲授相融合，着力培养学生的家国情怀和社会责任感，强化社会主义核心价值观教育。

根据岗位任务确定岗位能力要求，设计专业核心能力教学模块。通过对学生进行认知能力、单项操作能力、综合应用能力循序渐进的训练，使学生的知识结构、能力结构和职业素养得到阶梯式上升。

实施以“任务驱动、项目导向、能力本位”为主的教学改革，采用校内“理论实践一体化教学+专业综合实训+模拟实训”的项目化教学和在临床科室中“现场教学+顶岗实践”交替进行的模式。深入开展创新“做中学、学中做”的产学一体、工学结合的培养模式，充分体现教学过程的“五合一”。

建立运行保障制度。在专业教学指导委员会的指导下，校院双方通过座谈会、专题调研、学习考察等方式，制定和执行有本专业特点的管理办法与实施细则。专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

配合课程改革，加强实训基地建设，强化学生临床工作能力培养。在校内实训基地开发模块化的技能训练项目。在毕业顶岗实习阶段，与医院共同制定顶岗实习实施方案。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

合理运用现代教育技术，积极建设助产专业校级教学资源库。利用虚拟仿真医院学习环境，模拟工作过程；充分利用行业、企业资源，完善校园网络资源建设，丰富优化校园网的教学资源包及校级精品视频公开课程网站的建设。通过师生互动、生生互动、人机互动等多种形式，为学生提供立体式的多向交流的机会，为师生、同行、社会的自主学习者提供更好的平台。

（五）学习评价

学生学习评价体系包括课程评价、综合评价两大部分，采用线上线下混合式评价方式。其中：课程评价包括形成性评价、课程技能考试、课程理论考试；综合评价系围绕

某专业多课程知识和技能掌握情况所开展的综合性评价，包括综合理论考试、综合技能考试、实习评价、毕业考试（考核）等。

1. 形成性评价

形成性评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入形成性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入形成性评价。

2. 课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试，考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行，可随项目训练时实施评价，也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试可视技能在课程中的地位，采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

3. 课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。

（1）考查课程

考查课原则上随堂安排进行或由学院集中组织进行，时间安排在学校集中考试前一周。涉及全校性的考查课，在教务处协调和指导下，由课程所在学院利用晚自习或周末时间负责组织实施。

（2）考试课程

通过交叉命题或利用题库资源命题，分步实施教考分离。考试课由教务处在期末考试阶段集中安排进行。

课程评价成绩均采取百分制。

（六）质量管理

1. 组织保障

（1）助产专业教学指导委员会

成立了以助产行业专家和助产专业带头人、专业带头人培养对象、骨干教师组成的

助产专业教学指导委员会，在“深度校企合作，全程职业模拟”人才培养方案制定、“理实一体化”核心课程构建、“专兼结合”双师团队培养、“工学结合”实践平台建设等方面形成“四共建”专业建设机制。

(2) 泉州医学高等专科学校教学管理委员会

学校组建由校内教师、教学管理人员和附属医院、合作办学点、行业（企业）专家组成的“泉州医学高等专科学校教学管理委员会”，制定泉州医学高等专科学校校院（企）合作《教学管理委员会章程》，对学校的专业建设、教学改革、教学管理、教学研究与质量控制等方面提供决策、指导和监督；对学校的专业建设与发展规划、专业设置与调整、新专业的开发与论证等专业基本建设工作提供指导、咨询和建议；对专业人才培养方案提出制（修）订的原则要求，审核、通过各专业人才培养方案并监督实施。

2.校企合作制度与机制保障

(1) 建立校院（企）合作教学质量监控体系

制定泉州高等专科学校校院（企）合作《教学质量监控管理办法（修订版）》，完善以校（学院）、院（企）双主体的教学质量监控体系，逐步建立由校（学院）、教研室、校院（企）教师、学生组成的教学管理、由领导、校院（企）教师、学生信息员组成的教学信息和校（系部）、院（企）组成的教学督导三个子体系。重点监控、检查和评估课堂教学、实践教学、课程考试，以及教师的教风和教学效果、学生的学风和学习效果、教学的组织和管理、教学环境和条件等影响教学质量的各种因素和环节，及时反馈教学信息，调控和优化教学过程。依据专业人才培养目标以及各种评价标准，制定教学常规检查制度、教学督导制度、教学信息员制度、数字教学观摩中心轮值制度、学生代表教学反馈座谈会等多元化教学质量监控模式。

(2) 完善实践教学保障制度

学校制定了《泉州医学高等专科学校学生实习管理规定》（泉医专〔2023〕8号）、《泉州医学高等专科学校学生毕业实习分配办法（修订）》（泉医教〔2017〕44号）、《泉州医学高等专科学校关于实施学生实习责任保险工作的通知》（泉医专〔2011〕283

号）、《泉州医学高等专科学校实习基地管理办法》（泉医专〔2010〕179号）等相关制度，使实习教学做到有组织、有保障，加强实习基地的管理，保障了人才培养模式的胜利实施，保证实践教学质量。

（3）建立和完善专家工作站和教师工作室，保障校企合作顺利运行

校企双方共同制定和完善《泉州医学高等专科学校（医院、企业）教师工作室管理办法（试行）》《泉州医学高等专科学校专任教师与院（企）技术人员互聘管理办法》等制度，学校教师、行企业技术人员共同组成课程开发团队，在职业岗位需求、岗位核心能力要求、典型工作任务分析的基础上进行课程体系构建，共同开发实训项目、课程教学标准及配套教材，实现课程教学内容及要求与实际工作岗位能力的紧密对接。

十、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及选修课程 124 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格），其中：

（1）修满必修课程 110 学分；

（2）完成限选课程不少于 8 学分；

（3）任选课不低于 6 学分，其中专业任选课不低于 3 学分；

2. 按照要求完成军事技能 2 学分，岗位见习 2 学分，行业见习、社会实践 2 学分，综合技能训练、考核 2 学分。按实习大纲要求完成 40 周实习，毕业实习考核合格。

3. 毕业综合考核合格。实习期内需完成 1 次实习理论考试。成绩计算方法：毕业综合考试成绩=实习理论考成绩（30%）+ 毕业考试成绩（70% = 35%专业实务 + 35%实践能力）。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分数；

5. 达到《国家学生体质健康标准》相关要求。

6. 同时具备以上五个条件者准予毕业。

十一、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
7	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
8	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分	校团委
9	劳动教育	在专业授课过程中融入工匠精神教育、劳模教育；以个人或小组形式，参与实训室管理工作(打扫卫生、物品管理、实训室整理等)、社会服务、志愿者服务等，在校期间每个学生至少完成 16 学时。	护理学院
10	美育教育	在专业授课过程中融入美育教育,组织学生参与形式多样的课外美育活动(各类文化艺术比赛、社团活动、校园科技文化艺术节等)。每个学生至少参加一项活动。	护理学院

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表 2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处

6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共课	4
(二) 专业课	11
七、学分设置及占比	20
八、教学进程总体安排	20
九、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	29
(六) 质量管理	30
十、毕业要求	30
十一、附录	31

一、专业名称与代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类	所属 专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或 技术领域）举例	职业资格（职业 技能等级）证书 举例
医药卫 生大类	健康促 进类	卫生 社会工作	健康照护师 保健调理师 健康管理师	老年保健、老年健 康照护 老年人能力评估 员岗位 养老机构技术主 管岗位	老年照护、失 智老年人照 护、老年康体 指导、 医养个案管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群）等职业群，能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）文化素质：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（3）职业素质：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（4）身心素质：掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

（5）美育素质：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（6）劳动素质：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（7）惠世医学人文素质：具有良好的行为习惯和自我管理能力；能够秉承中国传统孝文化，具有一定的人文素养。

2. 知识

（1）具有本专业必备的思想政治理论、文化知识、公共知识、通识知识、专业知识和实践知识；

（2）能够掌握老年人身心特点及常见疾病基础知识、老年人身心照护及保健康复

基础知识；

(3) 具有运用现代管理知识，具有常用老年照护及常用老年康复知识和技术知识；

(4) 具有养老机构运行及常用智慧化养老服务知识；

3. 能力

(1) 技术技能

能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；能选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练；具备老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力；能对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；具有开展老年人健康促进宣教活动的的能力；能够为老年人设计休闲、文娱健身活动，并组织开展；具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力。

(2) 终身学习能力

具有批判性思维，主动观察、思维，完成规定学习任务的同时，具有良好的职业胜任力，能够面对科技快速变化和技能淘汰更新的挑战不断学习和接受培训，拓展就业创业本领。

(3) 信息技术应用能力

掌握操作系统及软件使用、网络应用基础知识。数据库数据查询和处理方法。掌握常见的医学信息的收集方法和分析手段；正确收集老年人的健康信息、合理运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

(4) 创新创业能力

锻炼创新创业能力，识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力；培养创新创业精神，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

（5）实践动手能力

能正确收集老年人的健康信息、合理运用信息化手段为老年人建立健康信息档案；能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；能选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练；能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；掌握食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务。

（6）沟通表达能力

营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；能够运用沟通与交往的技巧完成日常生活中一般性沟通，具有良好的语言修养并将语言沟通技巧运用于工作之中，能够进行有效沟通以解决实际问题。学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（7）团队合作能力

具有团队精神和团队协作能力，能够凝聚团队共识，激发自身和团队的力量。

（8）分析解决问题能力

具备老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力；能对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理。

六、课程设置及要求

（一）公共课

1. 思政核心模块

（1）课程名称：思想道德与法治（48 学时）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法治意识和法治观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内

容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

(2) 课程名称：形势与政策（32 学时）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(3) 课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观和价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(4) 课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论（48 学时）

课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通，知信行统一。

课程内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以

中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，要掌握科学的学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

2. 人文基础课程模块

(1) 课程名称：国家安全教育（16 学时）

课程目标：通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家的安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

课程内容和教学要求：课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“人生观、世界观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略思想的时代价值，合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理解认同。

(2) 军事理论（36 学时）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安

全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

（3）惠世叙事能力培养（16 学时）

课程目标：以文本细读为基础,提升学生的审美能力。以素质培育为宗旨，提升学生的人文精神。以实践训练为核心，提升学生的职业技能。建立开放课程体系，扩展教学空间。以医学人文教育为目的，强调思想教育和人文能力培养，其内容体现了课程思政特色。课程以医学人文教育为目的，强调思想教育和人文能力培养，充分体现了课程思政特色。通过反思性写作训练，全方位促进医学生达成自我身份构建、自我意识提升和自我行为反思。在创意写作中，训练学生观察、体验日常生活的能力，学会发掘事件背后的价值，形成关注、倾听与反思的思维习惯。在平行病历写作中，提高医学生的人文素养，深入建立职业认同感，实现自我剖析、自我审视、自我超越，促进人文与医学相融合，医学生的叙事医学能力培训才可能会达到更好效果。

主要内容和教学要求：本课程授课体系灵活多样。反思性写作分为创意写作训练、平行病历写作训练两大模块。在理论教学内容的基础上，任课老师可以根据不同专业学生特点留有教学内容和拓展空间。同时，本课程提供在线教学资源可以提供老师和学生交流，进一步扩充医学人文课程资源。

3. 道德、伦理和法律课程模块

（1）大学生心理健康教育（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能

力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，第一部分是了解心理健康基础知识，包括大学生心理健康导论，大学生心理咨询和大学生心理困惑及异常心理；第二部分是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；第三部分是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

4. 创新创业模块

(1) 创业基础（16 学时）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创新创业意识，促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业计划、政策法规、新企业开办等。

(2) 职业生涯规划与就业指导（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，了解国家就业形势和政策，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划。掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力。

主要内容和教学要求：根据专业岗位工作特点，本课程主要介绍了医学生职业发展的现状与趋势、职业生涯规划所需的前期准备与实施步骤，就业权益保护的相关条例、职场适应、职业礼仪与职业发展等，着重培训学生求职申请和面试的基本技巧，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

（3）劳动教育（16 学时）

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，主要内容包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础，结合专业特点，开设慢病老人健康宣教、养老机构助老实践、社区老年保健服务等专题实践活动，要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解，并完成专题劳动实践活动报告，注重过程性评价与能力评估。

5. 公共基本素养模块

（1）课程名称：应用英语 1+应用英语 2（学时：128 学时）

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与其本专业有关的英文资料的初步能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，采用先基础英语后职业

英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。基础英语阶段，通过与高职学生校园生活相关的主要主题单元的学习，培养学生英语的听、说、读、写等基本技能和人文素养。职业英语阶段，以学生的基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、食品与健康等相关医学知识，为学生进一步学习专业英语，将来从业打下良好的基础，培养学生热爱医学事业、关爱生命、为人类健康服务的敬业精神。

（2）医学计算机应用（80 学时）

课程目标：通过文字排版编辑、电子表格运算与数据管理、演示文稿制作、网络应用、医学信息管理系统的学习，培养学生自学、动手解决工作实践中具体问题的能力，同时培养学生实事求是的科学态度，具备团队精神和合作交流意识，指导自己的日常工作与行动。利用老年人健康信息管理系统将互联网+、信息化技术和人工智能技术等应用于智慧养老体系，对老年人健康信息进行收集、储存、管理和分析。养老大数据的采集、管理和利用，为智慧养老提供有力的数据支撑。

主要内容和教学要求：熟练使用文字处理系统排版，设计图文并茂的文档和长文档的编辑；通过制作图表、数据排序、筛选、分类汇总、数据透视表等，对电子表格熟练管理应用；掌握演示文稿的模版、动画制作原则和技术，对各种项目进行辅助；通过网络信息检索、多媒体编辑为学习、生活服务；掌握医学信息标准化常识和重要子系统包括门诊、药库和住院业务的应用。大数据模式下的健康管理是按照健康管理服务流程定制开发的健康管理信息化系统，包含健康档案、健康评估、健康促进、健康干预等模块。健康管理软件系统通过收集获取有关人员所消耗的食物、睡眠质量、心理表现等生理或心理方面的行为数据，进行分析、处理。

（3）体育（112 学时）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周 2~3 次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少 2~3 项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。

能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（二）专业课

1. 专业基础课程模块

（1）正常人体结构（64 学时）

课程目标：使学生牢固掌握正常人体结构的基础理论、基本知识，能够正确识别人体各系统、器官的位置、形态、结构和发生发展的规律，理解人体结构与正常功能之间的关系；培养学生观察问题、解决问题和独立思考能力，能够用结构学的知识解释日常生活中的常见现象，解释常见疾病的发病机制、临床表现，能够解释常用操作部位的选择和操作注意事项，并能够正确和熟练使用解剖学和组织学的常用术语，为后期其它基础课程和专业课程的学习以及将来的临床实践和科学研究奠定良好的基础。具备良好的观察与思考能力。

主要内容和教学要求：本课程八大系统为主线，主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构活动过程及其规律。在教学上理论教学和实验教学相结合，理论教学以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段，以校园网络为依托，构建网络化的教学模式。实验教学采用教师示教、标本模型的观察、3D 解剖台演示等多种教学方法相结合。

(2) 正常人体功能 (56 学时)

课程目标：掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制，掌握糖、脂、蛋白质、酶等生命活性物质的结构、性质、功能、代谢、应用等；能运用正常人体功能基本知识解释日常生活现象和相关护理操作技术、分析常见疾病的病因、发病机制及护理措施；养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节、神经系统的功能、内分泌、生殖等，同时详细介绍了生物大分子包括蛋白质和酶的结构与功能、酶促反应特点、影响酶促反应的因素、物质代谢等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术。

(3) 中医学基础 (48 学时)

课程目标：掌握中医理论知识；掌握常见中医保健技术；运用中医理论对常见的临床疾病进行照护，善于观察和思考的能力。

主要内容和教学要求：课程的内容包括中医护理的基本理论、基本知识、基本技能等。本门课程理论与实践紧密结合，在教学上充分利用网络教学资源辅以信息化教学，结合案例、视频，以及开展常见中医保健技术如艾灸、拔罐、刮痧等，培养学生观察、综合分析的能力，提高老年保健技能。

(4) 老年运动保健 (48 学时)

课程目标：坚持“必需、够用”的原则，应用老年运动保健理念、知识和技能，使学生掌握老年运动保健技能，培养学生爱运动的能力。

主要内容和教学要求：内容分为 8 个学习单元：老年运动与生理、老年运动与心

理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气。在教学上充分利用网络教学资源辅以信息化教学，结合案例、视频，注重老年保健与管理专业学生应用老年运动保健理念、知识和技能。

(5) 基本救护技术 (24 学时)

课程目标：学习急救医疗服务体系及各组成部分院前急救、急诊科、重症监护的知识、常用的救护技术和监测技术、对各种急危重症疾病病人进行各种紧急救护等知识的一门课程。通过学习，使学生学会急救的基本理论知识和基本急救技能，培养学生急救意识和急救思维，培养学生具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，加强团结协作。

主要内容和教学要求：本课程的内容包括急救医疗服务体系、院前急救、重症监护病房、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能衰竭、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺脑复苏、中毒、中暑等。学生能正确叙述急救医疗服务体系各环节的工作要点及常见急危重症疾病病人的紧急救护并正确列出院前救护、急诊科、加强监护病房护理内容。能描述各种急危重症疾病的临床表现和治疗要点，初步具备收集和处理信息、运用急救知识和解决问题的能力。学生能正确应用护理程序为急危重症病人进行护理评估和实施正确的护理措施，能正确对各种急危重症病人进行正确的紧急救护和监测。学生初步具备开展急救知识的宣传能力，具备继续学习和适应职业变化的能力。学生具有创新意识、创新精神、良好的职业道德和具有关爱生命的人文精神，具有辩证思维的品质，实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风，高度的责任感和同情心，具备自主学习能力和团队协作精神。

(6) 失智失能健康照护 (32 学时)

课程目标：通过本门课程的学习使学生学会应用老年照护技能对失智失能老人进行日常照护。

主要内容和教学要求：失智老人的生理与心理需求及照护技能；失能老人的生理

与心理需求及照护技能。以实际工作情境为依据设置教学项目，以项目为单元组织教学内容，采用任务驱动，通过情境案例导入帮助学生围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程。

（7）临床医学概论（24 学时）

课程目标：以“实用、适用、够用”为原则，突出理论与实践技能相结合，让学生在学中做、做中学、学做结合，更好地理解和掌握老年常见病的照护知识和技术，同时培养应用良好的共情能力、有效沟通能力。

主要内容和教学要求：具体内容，包括呼吸系统常见病的照护、循环系统常见病的照护、消化系统常见病的护理、内分泌系统常见病的照护、泌尿系统常见病的照护、神经系统常见病的照护、免疫与运动系统常见病的照护 7 个学习情境，每个学习情境下设若干个“学习子情境”，共计 31 个学习子情境。每一个学习子情境包含情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接 5 个部分。

（8）老年心理慰藉实务（48 学时）

课程目标：学生掌握老年人的心理特征，特殊心理问题及心理辅导技巧，同时培养良好的沟通能力。

主要内容和教学要求：内容包括老人心理卫生； 老年人的心理、社会发展特征；老人常见身心疾病；老人心理辅导及评估。采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法。

（9）老年生理与心理概论（32 学时）

课程目标：学生掌握老年人的生理老化特征同时培养良好老年人慢病的照护能力。

主要内容和教学要求：内容包括老人生理老化的表现及病理性老化引起的常见慢病照护方法。采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法。

2. 专业核心课程模块

（1）老年人营养与膳食保健（48 学时）

课程目标：学生掌握营养学基础知识，能对老年人膳食进行评价，能够设计食谱、

实际指导老年人合理膳食，具备良好的沟通能力及尊老的态度。

主要内容和教学要求：内容包括认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制以及老年人常见慢性疾病与膳食指导，以实际工作情境为依据设置教学项目，以项目为单元组织教学内容，采用任务驱动，通过情境案例导入，如老年人膳食调查、食谱编制等，帮助学生围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程。

（2）健康管理（48 学时）

课程目标：熟知健康管理的基本步骤和方法策略，了解中国及国际健康管理的背景情况及相关理论，能有效结合本专业所学知识，以理论结合实践方法，主动参与健康宣教服务，为学生参与健康管理师职业资格考试奠定知识与技能基础，引导树立主动学习及拓展提升的综合素养。

主要内容和教学要求：学习健康管理的发展背景、相关概念及服务流程；健康管理市场、健康服务业的前景及健康管理师职业标准；健康管理的基本策略中健康信息采集、健康风险评估等原理与方法；常见慢性病健康管理的意义与方法；健康保险在健康管理中的运用及意义等，加深学生对健康管理服务的直观印象，树立职业认同感及未来职场的团队服务意识。

（3）老年人沟通技巧（24 学时）

课程目标：目的是培养学生能高效地将人际沟通理论知识和应用策略，掌握老年服务伦理的基本理论和老年服务的基本礼仪，同时具备尊老、爱老的素质充分运用到专业化的老年照护工作中，培养良好的沟通能力。

主要内容和教学要求：根据岗位的需求，设计项目和任务，设计了人际沟通技巧、接待沟通、团队工作沟通、照护工作沟通等 4 大模块，并依此设计单元内容，采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法；老年服务伦理的内涵、学习老年服务伦理的重要性、老年服务伦理的基本范畴、老年服务职业道德、老年服务礼仪概述、职业形象的塑造、学点儿说话的艺术、在工作中让礼仪与技能同行、让礼仪活动传递你

的真诚与热爱等内容。在教学上充分利用网络教学资源辅以信息化教学，结合案例、视频，注重老年保健与管理专业学生道德素养与礼仪的培养和技能培训。

（4）老年照护（64 学时）

课程目标：掌握老年照护的工作内容及基本原则和礼仪，具备不怕吃苦，认真负责的工作态度。

主要内容和教学要求：为老年人提供适宜的居住环境，满足老年人清洁卫生、睡眠、饮食、排泄、安全移动等方面需要的日常生活照护技术，以及预防控制院内感染、生命体征评估、在医护人员指导下给予口服药及外用药、急救、书写照护文件等专业化老年健康照护技术。

（5）康复医学（48 学时）

课程目标：掌握康复医学组织形式、残疾学基本知识以及康复医学相关神经和运动基础知识康复医学评定和康复治疗学知识。是学生具有对脑卒中、脑外伤、脊髓损伤、周围神经损伤、冠心病、COPD、颈肩腰腿疼痛等康复医学常见病、多发病康复评定及康复治疗的能力。

主要内容和教学要求：康复医学的基本概念、基本理论和常见的康复功能评定康复治疗等内容。通过康复医学的教学使学生对现代医学模式有进一步的理解并培养学生的辨证的和综合的科学思维方法，拓展其分析和解决问题的能力

（6）老年人综合能力评估（48 学时）

课程目标：掌握老年人健康评估的方法及养老服务需求评估的原则、方法、流程及常用评估工具和结果评价，具备严谨的工作态度及不断探索的精神。

主要内容和教学要求：老年人健康评估的目的、意义、常用方法及工具；老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律规范；老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等、1+X 老年身体评估的内容及老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等。

(7) 养老机构管理与运营实务（48 学时）

课程目标：掌握养老机构管理与运营实务的工作内容及基本原则，具有严谨的工作态度及不断探索的精神。

主要内容和教学要求：介绍了机构管理；人事管理；基础管理；接待管理；档案管理；居住管理；库存管理；护理管理；药政管理；外派管理；日托管理；收费管理；收费配置；膳食管理；捐赠管理；财务管理；志愿者与社工管理；活动中心管理；报表管理；管理驾驶舱；家属子系统；门禁饭堂一卡通（需要硬件配合）；养老机构信息化硬件。

(8) 老年活动策划与组织（24 学时）

课程目标：学生能科学合理地独立策划、组织老年活动，善于观察和思考，关心、尊重老年人。

主要内容和教学要求：包含老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。

3. 专业拓展课程模块

(1) 中医养生与食疗（32 学时）

课程目标：掌握中医养生与中医药膳学的基本理论、知识与技能。

主要内容和教学要求：包含中医养生概论、药膳基本理论与技能、药膳配料、药膳配方、药膳的临床应用等五个内容。教学中以情景教学、应用现代信息技术，加强学生对中医养生与食疗的理解及应用并培养学生的辨证的和综合的科学思维方法，拓展其分析和解决问题的能力。

(2) 养老服务机构人力资源管理（32 学时）

课程目标：掌握关于人力资源管理操作流程的一般知识；掌握基本的操作方法；学会人力资源管理实务设计的一般方法。

主要内容和教学要求：本课程以养老服务机构人力资源管理岗位的要求为中心，以人力资源管理工作的共性与养老服务机构的个性相结合为重点，以工作流程为设计思路，根据人力资源管理的六大核心能力设计，包含人力资源规划与岗位分析、员工招聘与录用、劳动关系管理、员工培训与职业生涯规划、员工激励与绩效和员工薪酬与福利等内容。

（3）老年社会工作实务（48 学时）

课程目标：掌握老年社会工作基本常识、老年个案工作的基本常识和老年小组社会工作方法常用模式。

主要内容和教学要求：内容包括老年社会工作基本常识、老年个案工作的基本常识和老年小组社会工作方法常用模式。教学中以情景教学、应用现代信息技术，加强学生对社会工作知识和技能的培养。

（4）养老环境与康复辅具评估管理（32 学时）

课程目标：熟悉养老服务设施和辅具用品的设计理念基本理论知识，熟练掌握老年无障碍环境设计与辅具应用技巧，能够制定养老环境与康复辅具的使用与开发计划，并创造性解决开发活动中遇到的问题。

主要内容和教学要求：老年人无障碍环境评估与设计、老年人常用辅具用品设计，提升学生创新精神和能力，良好的职业礼仪素养和行为习惯，培养艰苦奋斗的精神、团队合作的意识，牢固树立以老年人中心，为今后各门专业课程的学习及从事老年人服务工作奠定基础。

（5）安宁疗护（32 学时）

课程目标：通过该课程的学习，让学生了解安宁疗护相关理念、死亡教育等内容，为学生学习人文关怀课程、做好临终患者人文关怀打好基础，培养学生良好的行为习惯和职业素养。

主要内容和教学要求：本课程为老年保健与管理专业必修课程，该课程介绍了安宁疗护概念、安宁疗护伦理与法律议题、死亡与死亡教育、儿童安宁疗护、病情告知、临终生理护理、安宁疗护的心理护理、安宁疗护与长期照护、安宁疗护灵性照护、安

宁疗护家属的照护、安宁疗护社会层面护理等内容。本课程采用理论和实践的结合，运用工作坊等教学手段，从心理、生理、社会等不同角度培养学生生命、关爱临终患者，培养良好的职业道德素养。

（6）智慧养老技术（16 学时）

课程目标：通过该课程的学习，让学生了解互联网、大数据背景下智慧养老的概论、现状及发展趋势等内容，培养学生良好的信息应用素养和职业素养。

主要内容和教学要求：该课程介绍了互联网、大数据背景下智慧养老的概论、现状及发展趋势等内容。本课程采用理论和实践的结合，运用现代化信息、慕课等教学手段，从心理、生理、社会等不同角度培养学生养老理念，培养良好的职业道德素养。

（7）家庭管理实务（16 学时）

课程目标：旨在规范、提高学生掌握家庭管理的基本理论和实践技能。

主要内容和教学要求：内容涵盖机构家庭管理的特点、对象及方式，主要功能及流程、标准及规范，养老机构的组织管理、队伍管理、服务质量管理、风险管理等。通过课程教学，使学生掌握家庭管理的有关理论和基本知识，通过专业指导帮助家庭提升教育质量、优化资源配置，实现和谐发展。

（8）老年政策法规与伦理（24 学时）

课程目标：掌握老年服务领域的政策法规体系与伦理规范。

主要内容和教学要求：本课程旨在培养学生掌握老年服务领域的政策法规体系与伦理规范，提升学生在实际工作中依法办事、合规服务的能力，同时强化职业伦理意识，为老年人提供专业化、人性化的健康管理及照护服务。

（9）健康教育与促进（24 学时）

课程目标：坚持“必需、够用”的原则，应用现代健康教育与健康促进理念、知识和技能，引领、帮助高职高专院校医学专业学生在健康教育与健康促进学科领域内，夯实专业知识基础，增强理性思维能力，优化职业综合素质。

主要内容和教学要求：学习健康教育与健康促进的涵义、基本概念及基本理论，

在充分掌握健康教育与健康促进的基本研究方法、基本理论的基础上能够进行社区需求分析、健康问题分析、社区资料收集、问卷调查、健康教育计划、实施、评价的能力。理论与实践的知识结构完整，重点内涵突出，能确保必需的理论知识足量传授，必要的实习训练规范实施，有利于学生学好、掌握本课程的基础知识和实用技能。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比(%)	总学时	理论 讲课	实验 实践	占比(%)
课堂教 学	必修课程	公共课程	14	37	23.13	612	430	182	32.62
		专业基础课	9	23.5	14.69	376	238	138	20.04
		专业课	17	37.5	23.44	600	346	254	31.98
	选修课程	公共任选课	/	6	3.75	96	/	/	5.12
		专业任选课	/						
		公共限选课	11	11	6.96	176	176	0	9.38
		专业限选课	1	1	0.63	16	16	0	0.85
	小计			116	72.50	1876	1206	574	100
集中实 践环节	军事技能			2	1.25	3周	1. 公共基础课占总学时比例=A1+A2=41.6% 2. ^[1] 选修课占总学时比例=（任选课+限选课+80）/B1=20.1% 3. ^[2] 实践教学环节（含课内实验）学时占总学时比例=（B2+B3）/（B1+B3）x100%=60.2%		
	岗位见习			2	1.25	2周			
	行业见习、社会实践			2	1.25	2周			
	综合技能训练、考核			2	1.25	2周			
	毕业实习			36	22.50	36周			
	小计			44	27.50	45周（1428 ^{B3} 学时）			
	合计			161	100	3304学			

		时
备注： 选修课课时包含任选课、必修课和公共课选修及拓展部分，其中体育选项课 48 学时，计算机拓展课 32 学时。 实践教学环节（含课内实验）学时中，军事训练 3 周计 168 学时，其余集中实践环节，除有明确规定外，按 1 周计 30 学时。		

八、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校老年保健与管理专业教学进程表

课程类别	课程模块	课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
				总计	理论	实验 实践	一学年		二学年		三学年	
							上	下	上	下	上	下
公共课	惠世医学人文课程模块	思想道德与法治	3	48	48	0	1.5	1.5				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3		
		形势与政策	1	32	32	0	0.5	0.5	讲座	讲座		
		劳动教育	1	16	4	12				1		
		军事理论	2	36	36	0	2					
		国家安全教育	1	16	16	0			1			
		惠世叙事能力培养	1	16	16	0		1				
		大学生心理健康教育	1	16	16	0	1					
		职业生涯规划与就业指导	1	16	16	0		1				

		创业基础	1	16	16	0	1					
	公共基本素养模块	应用英语	8	128	96	32	4	4				
		体育	7	112	14	98	2	2	2	1		
		医学计算机应用	5	80	40	40	3	2				
		公共课合计	37	612	430	182	15	12	5	5		
专业基础课		* 正常人体结构	4	64	52	12	4					
		中医学基础	3	48	24	24		3				
		* 正常人体功能	3.5	56	44	12	3.5					
		* 老年心理慰藉实务	3	48	32	16				3		
		失智失能健康照护	2	32	16	16			2			
		临床医学概论	1.5	24	12	12			1.5			
		老年运动保健	3	48	20	28				3		
		基本救护技术	1.5	24	12	12				1.5		
		* 老年生理与心理概论	2	32	26	6			2			
		专业基础课合计	23.5	376	238	138	7.5	3	5.5	7.5		
专业课	专业核心课程模块	老年人营养与膳食保健	3	48	30	18			3			
		老年人沟通技巧	1.5	24	12	12	1.5					
		老年活动策划与组织	1.5	24	8	16				1.5		

		*健康管理	3	48	32	16			3			
		*老年照护	4	64	32	32		2	2			
		*康复医学	3	48	24	24				3		
		*老年人综合能力评估（含1+X课程）	3	48	24	24		3				
		养老机构管理与运营实务	3	48	24	24			3			
	专业拓展课程模块	中医养生与食疗	2	32	20	12				2		
		养老服务机构人力资源管理	2	32	22	10				2		
		家庭管理实务	1	16	12	4		1				
		老年社会工作实务	2	32	16	16			2			
		老年政策法规与伦理	1.5	24	14	10	1.5					
		健康教育与促进	2	32	24	8			2			
		养老环境与康复辅具评估管理	2	32	18	14				2		

	安宁疗护	2	32	26	6				2		
	智慧养老技术	1	16	8	8				1		
	专业课合计	37.5	600	346	254	3	6	15	13.5		
必修课学分/学时		98	1588	1014	574	25.5	21	25.5	26		
选修课	公共任选课	6	96	96	0	须在毕业之前修满 6 学分。其中专业任选课至少 3 分。详见附表 3					
	专业任选课										
	限选课	12	192	192	0	须在毕业之前修不少于 8 学分。详见附表 3					
选修课应修学分		18	288	288	0	/					
集中实践环节	军事技能	2	168	0	168	3 周					
	岗位见习	2	60	0	60	1 周	1 周				
	行业见习、社会实践	2	60	0	60			1 周	1 周		
	综合技能训练、考核	2	60	0	60				2 周		
	毕业实习	36	1080	0	1080					36 周	
集中实践环节学分/学时		44	1428	0	1428	4	1	1	3	36	
汇总		160	3304	1302	2002	毕业考试科目：毕业理论考试、毕业技能考试					
备注	1. 带*的课程为考试科； 2. 每学年安排 40 周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等）； 3. 思政实践课程（1 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展； 4. 根据国家相关文件，《形势与政策》以 1 学分 32 学时计，军事技能以 2 学分 168 学时计，实际训练时间 3 周。										

选修课一览表

类型	属性	课程	学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
		计算机网络技术	1	四
		泉州海丝文化的魅力	1	一或二
		走近中华优秀传统文化	1	二
		大学国文	1	三
		大学美育	1	二
		医用物理学	1	一
		医用高等数学	1	二
		大学生创业导论	1	五
		大学生健康教育	1	五
	专业限选课	生物化学	1	二
任选课	公共任选课	中华民族共同体概论	1	二~四
		社会主义发展史	1	一
		新青年·习党史	1	一
		工匠精神	1	一、二
		应用文写作	1	四
		医学生职业道德修养	0.5	一、二
		医护英语	2	二、三
		大学生 KAB 创业基础	1	三、四、五
		临床实用英语口语	1	一、二、三、四
		医院信息化管理	1	四、五
		文学鉴赏	1	一、二、三、四
	专业任选课	老年需求服务评估（中级）	4	四
		健康促进与生命教育	1	二、三、四
		护理与法	1	一、二、三、四
		院内健康教育	1	二、三
		战伤救护	1	一、二、三
		健康照护创新与创业	1	二、三、四
		压力与情绪管理	1	一、二、三
		健康管理	1	二、三、四
		护理教育导论	1.5	二、三、四

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有专任教师 29 人，其中博士学位 1 人、硕士学位 17 人，硕士学位教师占专任教师总数的 60.06%；副高级职称 13 人，副高级以上职称教师占专任教师总数的 48.39%。“双师型”教师占比 93.5%。专任教师生师比不高于为 25:1，兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内专任	专业带头人	1	1. 具有相关专业本科及以上学历；具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有副高及以上职称； 2. 原则上是省级及以上教育行政部门认定的高水平教学（教研）创新团队带头人、省级及以上教学名师、高技能人才、技术技能大师，或主持获省级及以上教学领域有关奖励两项以上； 3. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 4. 善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力； 5. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平； 6. 能结合校企实际、针对专业（群）发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的

			可持续发展。
	专业带头人培养对象	2	1. 具有中级以上职称；精通专业操作技能； 2. 具备基于工作过程系统化项目课程设计能力，具有一定的教学经验。 3. 熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力； 4. 与企业紧密联系，每年应有不少于2个月的企业实践经历。
	骨干教师	2	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有中级及以上职称； 3. 具硕士学位的老师不低于50%； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 与企业紧密联系，每年应有不少于2个月的企业实践经历。
	专业教师	10	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具硕士学位的老师不低于20%； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用；
	“双师型”教师	10	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具有养老专业中级以上证书；
	实验员	2	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 掌握熟练的专业实践技能； 3. 具有组织、协调和指导能力。
校外兼职	专业教师	6	1. 具有中级以上职称； 2. 精通专业操作技能； 3. 具备基于工作过程系统化项目课程设计能力，具有一定的教学经验。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

实验实训配置情况表

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	老年护理 (老年居家 照护实训 室; 老年模拟体 验实训室	模拟体验教学自学系统、电动起身椅、生活自理训练教学、相片记忆扩音电话、LED 放大镜阅读立灯、电动式升降流理台、手动式操作台、饮食照护训练辅具、翻身防褥照护组、居家护理床组、马桶座附可调式扶手、马桶增高软垫、全方位可调洗脸台、全方位可调折叠式沐浴椅等	老年保健与管理专业学生进行老年人的生活护理; 高龄老人的模拟分配体验等	45	老年照护
2	老年心理及 综合护理实 训室	无菌操作台、各类无菌物品、虚拟静脉穿刺网络系统等	生活护理、心理评估和心理训练	45	老年人生理与心理概论 老年心理慰藉实务
3	健康评估技 能实训室	皮脂厚度计、体重身体脂肪测量器、血糖测试仪、数字单道心电图机、头颈部淋巴管和淋巴结模型等	老年保健与管理专业学生进行老年人健康评估各项技能的训练及考核	45	老年人综合能力评估 (含 1+X 课程)
4	急救护理实 训室	复苏安妮、气管切开模型、静脉切开包、洗胃机、器械柜、急救箱、各类伤口模块等	老年保健与管理专业学生进行基础生命支持训练、各种外伤包扎、骨折固定、止血、洗胃等技术训练及考核, 美国心脏协会 (AHA) 开展 BLS 课程培训	45	基本救护技术
	老年康复中 心	数字化老年痴呆训练系统、情景互动	老年护理综合实训及健康指	45	康复医学

		康复系统、四肢联动全身功能康复器、平衡检测及训练系统、超声骨密度测量仪	导、老年人躯体功能评估、老年人心理评估、老年人社会健康评估、老年人综合征评估		
	远程照护中心	养老平台核心一体机、杰佳通居家养老服务云平台	老年护理综合实训及健康指导、老年人躯体功能评估、老年人心理评估、老年人社会健康评估、老年人综合征评估	30	老年人综合能力评估 老年照护 老年心理慰藉实务

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	福建省尚善养老管理有限公司	学生见习，实习，专业教师社会实践等。
2	厦门市霞辉老年安养中心	学生见习，实习，专业教师社会实践等。
3	泉州江南老年颐乐园	学生见习，实习，专业教师社会实践等。
4	福建省伍心养老服务有限公司	学生见习，实习，专业教师社会实践等。
5	青鸟颐居（晋江）养老服务有限公司	学生见习，实习，专业教师社会实践等。

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：所有课程教材的选用应符合教学大纲的要求和社会发展对人才培养的要求，应能满足教学过程的全部需要。优先选用获奖教材、优秀教材、规划教材、教育部推荐的教材及新出版的重点教材。

2. 图书配备有关要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：老年保健与管理行业政策法规、技术规范以及老年保健与管理专业的服务规范、技术标准手册等；老年保健与管理类图书和实务案例类图书；5 种以上老年保健与管理专业类学术期刊等。

3. 数字资源配备有关要求：建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、

数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

课程教学的改革以调动学生的积极性为核心。除讲授、提问、学生分析、讨论等常用的方法外，结合课程的特点，探索并完善以任务驱动教学法、案例教学法和启发式教学法为基本形式的多种方法。

任务驱动教学法：以老年保健与管理过程为导向来组织教学，从获取信息→制定步骤→决策→付诸行动→检查过程→反思与评估这一完整的思维过程完成整个工作过程，教师只是扮演一个“咨询者”“协调者”和“观察员”的角色，引导学生的行动过程，提供资源、给予建议和记录过程。教师也是根据工作过程给学生提供相应的操作指导，并根据实际工作过程产生的知识需求引入必需、够用的理论知识，教、学、做相结合，有效解决了理论教学的抽象、枯燥，提高了学生的学习兴趣。

案例教学法：本课程案例教学可分为下列三类，教师可依据每一次案例教学的具体目的加以选用。如讲解型案例，将案例教学融入传统的讲授教学法之中的一种方法。教学中使用的案例通常是针对课程知识体系中的重点、难点问题设计的，也称“知识点案例”；又如讨论型案例教学。形式上是以学生课堂讨论为主，案例是学生讨论的主题，学生通过对案例的剖析，提出各自的解决方案，并予以充分讨论。

启发式教学法：在教学中特别注重贯彻启发式教学原则，引导学生养成勤于思考、独立思考的习惯。将设问答疑常贯穿于课堂，活跃学生的思维，提高学生学习的主动性。

（五）学习评价

注重过程性评价，评价方式具有多样性：可以用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式。是能够体现学生的学习水平、学习的能力、学习的基础差异的，新课程要求建立促进学生教师课程全面发展的评价体系。其中，促进学生全面发展的评价又是整个评价体系中最核心的内容。过程性评价方式改变了以往

的测试评价，具有很强的针对性：教学模式从关注教师的教转变为关注学生的学，从传统的以教师为中心转变为以学生为中心，学生可以按照自己的认知结构、学习方式，选自己需要的知识，制定自己的学习目标。所以评价方法也多以个人的自我评价为主；评价的内容，也不是学生掌握地理知识数量的多少，而是评价学生自主学习地理知识的能力、合作学习的精神等。

（六）质量管理

学校组建由校内教师、教学管理人员和合作办学点、行业（企业）专家组成的“泉州医学高等专科学校教学管理委员会”，制定泉州医学高等专科学校校院（企）合作《教学管理委员会章程》，对学校的专业建设、教学改革、教学管理、教学研究与质量控制等方面提供决策、指导和监督；不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健康综合评价。

以老年护理教研室为主建设专业教研组织，建立线上线下相结合的集中备课制度并定期召开教学研讨制度。

建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制，定期分析人才培养目标的达成情况。

十、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及选修课程 112 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格），其中：

- （1）修满必修课程 98 学分；
- （2）完成公共限选课程及专业限选课程 8 学分；
- （3）任选课不低于 6 学分，其中专业任选课不低于 3 学分。

2. 按照要求完成军事技能 2 学分，完成见习 2 学分，社会实践 2 学分，专业综合技能 2 学分按实习大纲要求完成 36 周实习，毕业实习考核合格。

3. 毕业综合考核合格。成绩计算方法：实训综合 50%+理论综合 50%=毕业成绩。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25 号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分。

5. 达到《国家学生体质健康标准》相关要求。

6. 同时具备以上五个条件者准予毕业。

十一、附录

表1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	专业劳动教育	在授课过程中融入工匠精神、劳模教育；以个人或小组形式，参与实训室管理（打扫卫生、物品管理、实训室整理）、社会服务、志愿者服务等，在校期间每个学生至少完成16个小时。	护理学院
7	专业美育	在授课过程中融入美育教育，组织学生参与多种形式的课外美育活动(各类文化艺术比赛、社团活动、校园科技文化艺术节等)。每个学生至少参加一项活动。	护理学院
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分	校团委

表2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。