



泉州医学高等专科学校
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

公共卫生管理专业 人才培养方案

二〇二五年

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共课	3
(二) 专业课	10
七、学分设置及占比	20
八、教学进程总体安排	21
九、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	30
(五) 质量管理	31
十、毕业要求	32
十一、附录	34

一、专业名称与代码

专业名称：公共卫生管理

专业代码：520701

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
医药卫生大类（52）	公共卫生与卫生管理类（5207）	卫生（84）	其他卫生专业技术人员（2-05-99）公共场所卫生管理员（4-14-0403）、社群健康助理员（4-14-04-04）	基层公共卫生管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督协管	社会心理服务、医养个案管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能

力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的公共卫生管理人员、卫生健康监督人员、公共场所卫生管理员、社群健康助理员等职业，能够从事基层公共卫生管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督协管工作的高素质复合型技术技能医学专门人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握基础医学、疾病防治、公共卫生方面的专业基础理论知识；

6.掌握卫生管理统计、管理流行病学、管理心理学、社会医学方面的专业基础理论知识；

7.掌握管理学、公文写作、卫生法规与监督、卫生应急管理方面的专业基础理论知识；

8.掌握卫生事业管理技术技能，具有熟练使用办公自动化软件、公文写作与处理和医疗卫生行政事务管理能力；

9.掌握卫生管理统计、公共卫生学技术技能，能够正确进行公共卫生管理数据的收集、整理、分析及应用；具有分析社区人群健康影响因素及疾病控制管理的能力；

10.掌握社区卫生服务管理、基层公共卫生服务技术技能，具有参与社区卫生服务需求评估、计划制订、组织协调和项目评价的能力；能够开展基层公共卫生服务质量调查分析，且能针对存在问题提出改进措施并跟踪管理；

11.掌握卫生应急管理、卫生监督管理技术技能，具有参与制订突发公共卫生事件应急预案和应对处置的能力，具有运用法律法规协助开展公共卫生和医疗卫生监督管理的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

17.惠世医学人文素质：志诚业精、技以载道、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，以服务对象为中心，具有良好的医德医风；德技并进，具有高度的爱心、责任心、同情心。

六、课程设置及要求

（一）公共课

1. 惠世医学人文课程模块

(1) 课程名称：思想道德与法治（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法制意识和法制观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

(2) 课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：64）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观、价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论（学时：48）

课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

主要内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发

展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，要掌握科学的学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

(4) 课程名称：形势与政策（学时：32）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会中国共产党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(5) 课程名称：军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

(6) 课程名称：国家安全教育（16 学时）

课程目标：通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行

总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

主要内容和教学要求：课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“世界观、人生观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略思想的时代价值，结合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理解认同。

(7) 课程名称：大学生心理健康教育（学时：32）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，一是了解心理健康基础知识；二是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康；三是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(8) 课程名称：职业生涯规划（学时：16）

课程目标：通过本门课程的学习，掌握公共卫生管理专业学生的职业发展要求，了解新医改的相关政策，熟悉新一轮医改对就业的影响，明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义，熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法，了解职业生涯规划相关理论的发展，树立正确的职业生涯规划意识。了解自我认知的途径和方法，完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。掌握求职择业的基本常识和技巧，树立正确的就业观、择业观，强化就业权益保护意识，提升职业礼仪修养，把握大学生就业市场的特点，提高主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力。

主要内容和教学要求：根据公共卫生管理专业岗位工作特点，本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向，预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对公共卫生管理专业学生的职业要求与素养要求，帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、方法的介绍，让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划，初步完成职业生涯设计。同时课程讲授求职信、个人简历的制作方法，面试的基本技巧，帮助学生了解毕业生的就业形势、就业途径，强化求职前心理准备、提高求职与面试的技能技巧，培养学生求职过程中的应变能力和语言表达能力，增强个人修养和自身礼仪素养。通过就业的相关程序及手续办理，及就业权益保护的相关条例介绍，培养学生树立保护自身就业权益的意识，具备职业角色适应能力，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。树立正确的就业观择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

(9) 课程名称：创新创业与就业指导（学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创新创业意识，促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、

诚实守信的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业计划、政策法规、新企业开办等。

2. 公共基本素养模块

(1) 课程名称：英语（学时：64）

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听和初步的写、说能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，针对三年专公共卫生管理专业，应在高中英语教育水平的基础上，密切围绕高职高专教育的培养目标，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。

(2) 课程名称：体育（学时：112）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周2~3次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少2~3项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，

保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

(3) 课程名称：医学计算机应用（学时：80）

课程目标：高等职业教育专科信息技术课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：熟练使用文字处理系统排版，设计图文并茂的文档和长文档的编辑；通过制作图表、数据排序、筛选、分类汇总、数据透视表等，对电子表格熟练管理应用；掌握演示文稿的模板、动画制作原则和技术，对各种项目进行辅助；通过网络信息检索、多媒体编辑为学习、生活服务；掌握医学信息标准化常识和重要子系统包括门诊、药库和住院业务的应用。引导学生步入大数据时代，了解大数据概念，培养大数据思维，养成数据安全意识；认识大数据伦理，努力使自己的行为符合大数据伦理规范要求；熟悉大数据应用；激发学生基于大数据的创新创业热情。掌握数字媒体和数字媒体技术的概念，了解数字媒体技术的发展趋势，掌握数字文本、数字图像、数字声音及数字视频的编辑处理操作，了解 HTML 应用的特性，掌握 HTML5 应用的制作和发布.掌握人工智能的概念、原理、方法与应用，了解常见的人工智能软件，熟悉医学人工智能应用。

(4) 劳动教育

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，主要内容包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础，结合专业特点，开设实训室劳动管理、调查中的劳动管理、劳动与科研等专题实践活动，要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解，并完成专题劳动实践活动报告，注重过程性评价与能力评估。

(二) 专业课

1. 专业基础课程模块

(1) 课程名称：管理学基础（学时：64）

课程目标：通过课程学习，使学生能够掌握管理学的基本理论、基本方法、基本内容和主要应用领域；了解管理工作方法；培养学生具备计划与决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和控制在信息处理的能力。培养学生的管理思维，提升学生的综合管理素质，并为学习其他专业管理课程和日后从事管理实践工作奠定坚实的理论基础。

主要内容和教学要求：学习管理的基本概念、方法和发展背景，从现代管理的基本原理出发以各环节实践贯穿管理的五大职能计划、组织、领导、控制、创新展开，其中特别突出专业所需的计划、组织与创新职能，在教学过程中以课前任务驱动为主线，学生先自学思考讨论解决问题，教师在课堂上总结归纳学生问题，贯穿信息化教学方式，注重学生管理实践能力及创新思维的培养。

P12 (2) 课程名称：公文写作与应用（学时：32）

课程目标：通过学习本课程，使学生掌握常用现代应用文的格式和写作技能，为将来参加工作，满足岗位对应用文写作日益迫切的需求做准备。学生可以掌握现代应用文写作的基本常识与常用文书的写作。

主要内容和教学要求：学习各种应用文体写作的基本规范、基本知识，能够规范完成行政管理工作中各种常见文书的制作，正确处理各种公文。应用文写作主要通过理论讲述和课堂练习介绍现代应用文写作基础知识、报请性公文写作、知照类文书的写作、职业文书的写作和日常交往类文书的写作。

(3) 课程名称：社会医学（学时：32）

课程目标：建立学生的社会医学概念，使其了解社会因素对人类健康与疾病的重要作用 and 当代社会卫生状况及医学所面临的重要社会医学问题，开具社会医学大处方，从卫生政策和卫生服务入手改善人群的健康状况。掌握社区卫生服务工作中高危人群和高危因素进行社会干预。

主要内容和教学要求：运用流行病学、卫生统计学、卫生管理学、社会学和医学心理学等学科的理论知识与研究方法，研究社会卫生状况及其变动规律，为改善社会卫生状况和提高人群健康状况制定综合性卫生策略。以现代医学模式指导医疗卫生实践，了解社会因素对人群健康的重要作用，学习和研究人群健康状况及评价社会卫生状况方法，研究评价卫生事业的社会和经济效益的主要途径，学习对高危人群和高危因素进行社会干预的手段及评价工作效果方法。

(4) 课程名称：基础医学概论 1（解剖 32、组胚 16）（学时：48）

课程目标：掌握各系统主要器官的位置与形态，熟悉其构造与功能。通过实验观察，使学生能够说出各器官的位置，认识各系统主要器官的形态。

主要内容和教学要求：研究正常人体形态结构及相互关系的科学。学好人体解剖学这一基础学科，为学习其他临床学基础课程如生理学打下基础，也为学习临床医学概论课程打下基础。掌握人体各系统的组成和主要功能。本课程的主要内容有绪论、四大基本组织（上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）、消化系统、呼吸系统、

泌尿系统、生殖系统、循环系统、内分泌系统，和胚胎学。

(5) 课程名称：基础医学概论 2（生理 24、病理 24）（学时：48）

课程目标：通过学习正常状态下人体及其各部分的功能，重点掌握为细胞生理、循环生理、肾的排泄功能、神经生理等，一般掌握血液的组成和功能、呼吸、消化吸收、能量代谢与体温、感觉器官、内分泌等的正常功能。理解人体功能与结构的联系，了解机体活动的整体性和功能与环境的对立统一关系。通过一些有代表性的和综合性的实验，使学生掌握与生理学知识有关的简单实验（实践）技术，分析实验（实践）结果，帮助学生更好地理解生理学的基本理论与基本知识。

主要内容和教学要求：研究生物体的物质组成和结构、生物体内发生的各种化学变化的科学以及各种正常生命活动规律的科学，其任务是使学生能解释物质代谢规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响。

(6) 课程名称：临床医学概要 1、2（学时：128）

课程目标：掌握基本的诊断方法，包括问诊（病史采取）、体格检查、实验室及其它检查，将检查所得的资料结合基础学科的知识，进行分析、综合和推理，作出初步诊断；学会独立进行系统的问诊，熟悉常见症状的临床意义；初步掌握正规的体检诊断的知识和技能，并辨别正常现象与病理体征及其临床意义。学会分析常规化验检查的结果的临床意义，并了解某些特殊检查的应用范围和检查结果的临床意义。掌握内科常见病、多发病的诊断、治疗及预防原则；能对患者、家属及社区群体进行保健指导和健康宣教。养成良好的关心和爱护病人的医生职业道德。具有团队精神，良好的与同事交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：临床医学概论分为上下两学期，第一学期上《诊断学》（16 学时）、《内科学》（32 学时）、《外科学》（16 学时），第二学期上《妇产科学》（16 学时）、《儿科学》（16 学时）、《传染病》（32 学时）六部分。《诊断学》包括临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、

技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断。

《内科学》包括内科常见病、多发病（糖尿病、高血压、重症精神障碍、老年退行性病变等）的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。《外科学》重点学习无菌操作观念和操作细则，几种常见肿瘤外科手术指征。

《妇产科学》包括育龄妇女准备妊娠、产妇体检和产后护理等相关知识。《儿科学》重点学习正常儿童生长发育监测及常见病的发病预防、治疗指导原则。《传染病学》要求学生掌握传染病的常见症状、体征及防控措施等基础知识；能积极开展社会健康教育，使广大群众掌握传染病的防治知识。掌握传染病学的基本概念；熟悉传染过程及流行过程的概念及两者的区别与联系；掌握常见传染病的临床特点、流行病学特征及常见传染病的诊治、预防要点。通过病例分析，临床实习，掌握常见传染病的隔离方法及穿脱隔离衣的正确方法。

(7) 课程名称：管理流行病学（学时：32）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解流行病学基础知识，树立以人群为主要研究对象、预防为主的思想，同时通过掌握的流行病学基本原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响等预防医学的基本技能。能够运用流行病学的基本理论和方法，来探究自然和社会环境因素对人群健康和疾病的作用。

主要内容和教学要求：要求学生掌握人群中疾病和健康状况的分布及其影响因素，评价预防、控制和消灭疾病及促进健康的策略。要求学生能够运用流行病学的原理及方法，客观地、定量地描述各种因素对健康的影响及与疾病联系强度，了解其内在的联系与规律，并获得对健康与疾病本质的认识。

(8) 课程名称：管理心理学（学时：16）

课程目标：掌握扎实的管理心理学知识和技能，能初步具备进行心理咨询、心理治疗、心理健康教育和医学心理学研究的能力。

主要内容和教学要求：管理心理学基本理论、个体心理、心理健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询与心理治疗、病人心理等。通过本课程的学习，帮助学生树立身心统一的整体医学观，使学生对健康与疾病有更全面的认识，能从生理、心理、社会等角度认识、解释、治疗疾病，以满足现代医学模式和医学自身发展的需求，为后继课程的学习及今后的临床工作奠定基础。

2. 专业核心课程模块

(1) 课程名称：卫生法律法规与监督（学时：96）

课程目标：通过该课程的学习使学生初步掌握一般的卫生法学理论、法律知识及单行卫生法律法规内容，在未来工作中树立法制观念，培养法律思维方式，养成法律思维习惯，了解在卫生健康工作中的权利和义务，为学生今后成为一个合格的遵守卫生法律法规的医务工作者、卫生事业管理工作或者合格的卫生监督执法者奠定基础。

主要内容和教学要求：掌握卫生监督调查取证、卫生监督执法文书制作的内容和方法。熟悉食品安全、生活饮用水及涉水产品、公共场所卫生、学校卫生、职业卫生、传染病防治卫生、医疗卫生服务等监督检查法律法规要点依据、监督技能。

(2) 课程名称：卫生事业管理（学时：96）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握一定的卫生管理的基本理论、基本知识，比较系统地掌握卫生事业管理的理论方法和技能，为进一步学习后续专业课和为今后的实际卫生管理工作奠定理论基础。掌握人力资源规划、工作分析与工作设计、员工招聘与录用、员工培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、劳动关系管理，使学生树立起牢固的科学管理的观念，具备独立提出问题、分析和解决问题的能力；一定创新意识与创新能力，较强的人际沟通及分析、组织协调与管理及领导的基本能力，能从各个环节全面控制和不断提高管理能力，以保证各项行政工作合理、有序地开展。

主要内容和教学要求：掌握卫生事业管理的手段与内容、卫生管理体制与机制的内涵。掌握卫生资源规划原则、区域卫生资源配置方法。掌握健康评价的内容和过程，卫生服务机构绩效评价方法、基本步骤、基本程序。熟悉卫生资金、人力资源、物力

资源、信息、医疗服务、公共卫生服务、社区健康服务。

(3) 课程名称：卫生管理统计应用（学时：64）

课程目标：学习本门课程，可以较好地把握统计原理和方法的思维逻辑应用于科研和管理中，尤其在本学科的研究设计和数据分析方面，更为明显。使学生学会人群健康研究的统计学方法，学会计量、计数资料的分析，非参数统计方法和多元统计分析方法及医学研究设计。其目的使大家具备新的推理思维，结合专业问题合理设计试验，科学获取资料，提高科研素质。

主要内容和教学要求：熟悉卫生管理统计的发展、统计学基本概念及其在卫生管理中的应用。掌握卫生管理统计的基本步骤、调查研究设计、定量资料的统计描述、定性资料的统计描述。掌握医院统计、妇幼保健统计、疾病预防与控制统计、卫生监督统计等卫生管理统计常用指标。熟悉 Excel、SPSS 软件统计功能的应用。

(4) 课程名称：公共卫生学（学时：48）

课程目标：本课程旨在培养学生系统掌握公共卫生学的核心理论、方法与实践技能，树立以人群健康为中心的整体观和预防为主的科学思维。通过跨学科知识整合，使学生能够识别、分析并解决复杂公共卫生问题，提升健康促进、疾病防控的能力；同时强化社会责任意识与伦理观念，为未来从事公共卫生研究、实践及管理工作奠定坚实基础，助力实现健康公平与全民健康覆盖的公共卫生使命。

主要内容和教学要求：掌握公共卫生学的基本内涵和属性、公共卫生职能与体系、疾病预防控制新策略。掌握传染病的预防与控制、慢性非传染性疾病的预防控制。掌握职业卫生、环境卫生、营养与食品卫生、特定人群的公共卫生。熟悉伤害的预防控制、中国主要公共卫生服务政策、信息化时代的公共卫生

(5) 课程名称：社区卫生服务管理实务（学时：32）

课程目标：本课程旨在使学生掌握社区卫生服务管理的核心理论、政策规范与实践技能，培养能够胜任基层卫生机构规划、运营、质控及服务的复合型管理人才。通过课程学习，学生将树立“以居民健康为中心”的服务理念，系统提升社区卫生资源

协调、健康档案管理、慢性病防控协作、医防融合项目实施等能力，强化基层卫生政策落实、服务质量优化及突发公共卫生事件应对的综合素养，为基层医疗卫生体系的高效运行和健康社区建设提供专业化管理支撑。

主要内容和教学要求：熟悉社区卫生服务管理的基本概念，社区卫生服务的伦理、政策和法律，掌握社区卫生服务的组织管理、社区卫生服务需求评估的步骤与方法。掌握社区卫生服务计划的制定、实施与监测。熟悉社区卫生服务经济、信息、质量、人力资源管理等方法，社区卫生服务营销策略。掌握社区卫生服务项目评价的内容、程序和方法。

(6) 课程名称：卫生应急管理（学时：32）

课程目标：本课程聚焦公共卫生突发事件预防、响应与恢复的全周期管理，旨在培养学生系统掌握卫生应急管理的政策法规、理论框架及实务技能。通过课程学习，学生将具备公共卫生风险评估、应急预案编制、现场应急处置及跨部门协同响应的核心能力，强化基层卫生机构在传染病暴发、自然灾害、事故灾难等场景中的应急管理效能。

主要内容和教学要求：熟悉卫生应急管理的概念、内容与任务，突发公共卫生事件的概念、分类、分级与特点。掌握突发公共卫生事件发生、发展、演变规律及应对策略，卫生应急沟通管理，卫生应急中相关的社会心理、行为理论与方法。掌握卫生应急预防与准备管理；卫生应急响应与处置；卫生应急管理评估。

(7) 课程名称：基层公共卫生服务技术（学时：32）

课程目标：本课程旨在培养具备基层公共卫生服务实务操作能力的应用型人才。通过系统学习，学生将掌握基层公共卫生服务政策法规、技术规范及服务流程，重点提升健康档案动态管理、重点人群（妇幼、老年人、慢性病患者等）健康干预、传染病及突发公共卫生事件初步应对、健康教育与健康促进等技能，强化基层卫生机构中“预防-医疗-康复”一体化服务能力，培养扎根基层、服务社区的职业责任感。

主要内容和教学要求：掌握国家基本公共卫生服务 14 项服务的对象、内容、流程、

要求及工作指标。熟悉地方病防治、职业病防治和重大疾病及危害因素监测等基本公共卫生服务的服务对象、内容、工作指标等。能够对国家基本公共卫生服务项目开展服务质量调查分析及跟踪管理。

3. 专业拓展课程模块

(1) 课程名称：公共服务礼仪（学时：48）

课程目标：通过课程的学习让学生了解礼仪的基本概念和重要性。掌握个人礼仪服饰、行为举止、仪容、仪态等基本标准，陶冶尊重他人的情感，锻炼履行礼仪的意志，养成遵从礼仪的行为。熟练运用工作岗位公共服务常见项目规范礼仪，塑造良好的服务形象。

主要内容和教学要求：学习公共服务礼仪的一般概念、原理、原则等；建立礼仪意识，养成良好的文明礼貌习惯，学习礼仪的起源和发展进程；根据常见的生活礼仪掌握站姿、坐姿、蹲姿、手姿、表情等基本礼仪、工作礼仪掌握仪容整洁和修饰方法、公务礼仪掌握日常接待、拜访、宴请、乘车、面试、见面、介绍、打电话礼仪、会议礼仪知识等分块介绍并实践，讲述人际沟通与人际关系的基本概念、方法等，将与卫生管理专业在工作中将面临的实际事务紧密结合，提升学生的职场竞争服务形象力。

(2) 课程名称：医疗保障制度（学时：32）

课程目标：本课程旨在培养学生系统掌握医疗保障制度的核心理论、政策框架及实务管理技能，使其能够胜任基层卫生机构医保管理、政策执行及服务优化等工作。通过课程学习，学生将深入理解我国多层次医疗保障体系（基本医保、大病保险、医疗救助等）的设计逻辑与运行机制，掌握医保基金监管、费用结算、支付方式改革（如DRG/DIP）等关键技术环节，提升医保政策分析、患者权益协调及控费管理能力。

主要内容和教学要求：掌握医疗保险学和健康保险学的基础理论、常规业务及方法。熟悉疾病的分类，能对疾病的检查、诊治作出判断。熟悉医疗机构中与医疗保险有关的业务流程。熟悉与社会保险和商业保险有关的法律法规、方针政策以及制度。

(3) 课程名称：社会研究方法（学时：32）

课程目标：使学生系统地了解社会调查的基本理论，初步掌握社会调查研究的基本方法，能够依据并遵循社会调查的基本原理，合理地运用社会调查研究方法研究社会问题，为发展学生的社会调查实际能力、提高学生的科学研究素质奠定基础。

主要内容和教学要求：掌握社会调查研究的概念与特征、社会调查研究的一般程序、文献检索的技巧、问卷设计的技巧、抽样的技术、访谈的技术、研究报告的撰写方法。

(4) 课程名称：健康管理实务（学时：48）

课程目标：掌握个体及群体健康信息分析、评估的基本方法，并以理论方法出发学会制定基本的健康促进与发展方案，与专业面向卫生系统就业紧密联系。

主要内容和教学要求：本课程以健康服务理念树立为主体，在之前所学临床医学概要、预防医学、营养学、统计学等学科理论上，以健康管理的服务流程，即健康信息采集、健康风险评估、健康监测随访为主线，补充健康保险、健康营销、膳食配餐、运动健康等部分知识，过程贯穿信息化教学方法，辅以案例讨论互动、健康管理软件模拟操作等，为学生从事社区公共卫生服务工作奠定理论基础。

(5) 课程名称：健康医疗大数据（学时：32）

课程目标：本课程旨在使学生掌握健康医疗大数据采集、处理、分析及应用的完整技术链条，培养能够胜任医疗卫生机构数据管理、分析与决策支持的技能型人才。通过课程学习，学生将理解医疗大数据的政策法规与伦理规范，熟练运用数据分析工具挖掘电子病历、公共卫生监测、医保结算等数据的价值，提升疾病预测、资源优化、健康管理等场景的数据驱动决策能力。

主要内容和教学要求：课程围绕健康医疗大数据的生命周期展开，涵盖数据标准化（如 ICD 编码、HL7/FHIR 标准）、数据清洗与整合技术、机器学习基础（如聚类、分类在疾病预测中的应用）及可视化工具（Tableau/Power BI）等核心内容，结合真实案例（如区域传染病预警、医院运营效率分析、慢性病管理数据建模）解析大数据在临床、公卫及管理中的落地场景。教学要求以“项目实战”为主线，通过医疗数据

集（如 MIMIC-III 公开数据、医保脱敏数据）完成数据预处理、特征工程、模型构建与结果解读的全流程训练，学生需掌握 Python/R 语言基础及 SQL 数据库操作，能够独立完成一项健康医疗数据分析项目（如患者画像构建、医疗资源需求预测）。

（6）课程名称：卫生经济实务（学时：32）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握卫生领域内的经济关系和经济资源的合理使用，揭示卫生领域内经济规律发生作用的范围、形式和特点，为进一步学习后续专业课和为今后的实际卫生经济工作奠定理论基础。

主要内容和教学要求：掌握卫生服务需求定理、卫生服务需求特点、卫生服务需求的影响因素，掌握卫生服务供给的定义和特点、卫生服务供给曲线、卫生服务供给弹性的特点及其影响因素；掌握卫生服务市场的基本概念，以及市场失灵现象出现的原因及政府调控的必要性；掌握卫生总费用的基本概念、特点；掌握疾病经济负担、直接经济负担和间接经济负担的基本含义。熟悉需求弹性理论、卫生服务供给者行为理论；卫生服务市场构成及特点、卫生服务产品特性；熟悉卫生资源配置的原则、方式、评价指标，区域卫生规划的概念、特征和评价方法；熟悉卫生经济分析与评价的有关基本概念、成本效果分析和成本效益分析的各种计算和分析与评价的方法。

（7）课程名称：健康教育与健康促进（学时：48）

课程目标：能运用健康教育与健康促进的理论知识与技术方法开展健康教育与健康促进活动的设计、实施及评价，为学生毕业后从事健康管理、健康教育、慢性非传染性疾病防治、分析和解决个体或群体的卫生需求等公共卫生领域工作奠定理论及实践基础。

主要内容和教学要求：掌握健康教育与健康促进的涵义、研究领域、基本特征、发展概况、社会作用和任务；掌握健康传播、健康行为、健康心理的基本概念、主要方法，以及在健康教育与健康促进中的应用；掌握健康教育与健康促进的计划设计、实施及评价；熟悉健康教育与健康促进的基本理论综合运用到各类场所、目标人群、重点健康问题中。

(8) 课程名称：公共关系学（学时：48）

课程目标：通过本课程的学习了解国内外公共关系学的发展史；掌握公共关系学专业术语、分类和特征；正确认识组织的目标与任务，把握公共关系在各类活动的作用；掌握正确传播技巧，塑造组织的良好形象。

主要内容和教学要求：学习管理的柔性手段，社会组织如何通过知名度与美誉度为组织塑造良好形象以便获得公众的支持与理解。使用有效的传播基本技能进行双向沟通的课程，通过理论与实践相结合的教学方式，教会高职学生掌握公共关系主体类型服务宗旨不同，公众分类和公众心理研究，传播理论研究，传播媒介的选择和组合的原则，公共关系实务操作方法，提高专业学生管理工作柔性管理手段及公关危机管理能力。

(9) 课程名称：医院管理实务（学时：32）

课程目标：通过医院管理学知识的学习，掌握医院管理学的理论与方法，结合医院管理的实践活动，达到提高医院管理水平，医疗服务质量和医院整体效益的目标。熟悉医院工作的客观规律及管理方法，了解医院管理的发展方向和国内外医院管理新进展，以及当前医院改革动向。通过医院管理学案例分析和见习，培养学生的创新能力、实践能力。培养勇于奉献，服务一线医疗防控管理工作的爱国情怀。

主要内容和教学要求：学习现代管理学的原理、方法，从医疗机构宏观和微观的角度，研究医院运行过程中的现象及其规律，以期达到提高医院医疗服务质量和医院运营效率的一门应用科学。了解和掌握医院管理学的理论与方法，结合医院管理的实践活动，达到提高医院管理水平、医疗服务质量和医院整体效益的目标营利性医院的营销策略。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比 (%)	总学时	理论讲课	实验实践	占比 (%)
课	必修	公共课	13	37	20.2	612	394	218	29.6

课程类别			门数	学分		学时数				
				合计	占比 (%)	总学时	理论讲课	实验实践	占比 (%)	
堂 教 学	课程	专业基础课	7	25	13.7	400	310	90	19.3	
		专业课	16	47	25.7	752	524	228	36.4	
	选修 课程	公共任选课	/	6	3.3	96	96	0	4.6	
		专业任选课	/							
		公共限选课	/	11	6.0	176	176	0	8.5	
		专业限选课	/	2	1.1	32	32	0	1.5	
小计			128	69.9	2068	1436	536	100		
集 中 实 践 环 节	军事技能			2	1.1	3周	1. ^[1] 公共基础课占总学时比例=38.1% 2. ^[2] 选修课占总学时比例=18.6% 3. ^[3] 实践教学环节(含课内实验)学时占总学时比例=59.9%			
	岗位见习			2	1.1	2周				
	行业见习、社会实践			1	0.5	1周				
	综合技能训练、考核			2	1.1	2周				
	毕业实习			48	26.2	48周				
	小计			55	30.1	56周 (1758学时)				
合计				183	100	3826				
备注： [1]公共基础课占总学时比例=公共必修课占比29.6%+公共限选课占比8.5%=38.1%。 [2]选修课课时包含任选课、限选课和公共课选修及拓展部分，其中体育选修课48学时，计算机拓展课32学时。 [3]集中实践环节中，根据《教育部中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课建设标准〉的通知》(教体艺〔2019〕4号)文件要求，军事技能安排3周计2学分，共168学时，其余集中实践环节，除有明确规定外，按1周计30学时。										

八、教学进程总体安排

课程类别	课程模块		课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实验 实践	一学年		二学年		三学年	
								上	下	上	下	上	下
公共课	惠世医学人文课程	思政核心模块	思想道德与法治	3	48	40	8	1.5	1.5				
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8			1	1		
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8						
			形势与政策	1	32	16	16	0.5	0.5	讲	讲		

模块	人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2		座	座			
		国家安全教育	1	16	16	0			1				
	道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	2	32	32	0							
	创新创业模块	职业生涯规划	1	16	16	0	1						
		创新创业与就业指导	1	16	16	0		1					
	公共基本素养模块	应用英语		8	128	96	32	4	4				
体育		7	112	14	98	2	2	2	1				
医学计算机应用		5	80	40	40	3	2						
劳动教育		1	16	8	8		1						
公共课合计			37	612	394	218	14	12	4	1			
专业基础课	管理学基础		4	64	48	16	4						
	公文写作与应用		2	32	16	16			2				
	基础医学概论 1		3	48	40	8	3						
	基础医学概论 2		3	48	40	8	3						
	管理心理学		1	16	14	2		1					
	临床医学概要 1		4	64	48	16		4					
	临床医学概要 2		4	64	48	16			4				
	社会医学		2	32	28	4				2			
	管理流行病学		2	32	28	4			2				
	专业基础课合计			25	400	310	90	10	5	8	2		
专业课	专业核心课程模块	卫生法律法规与监督*	6	96	72	24			6				
		卫生事业管理*	6	96	72	24			6				
		卫生管理统计应用*	4	64	40	24		4					
		公共卫生学*	3	48	32	16		3					
		社区卫生服务管理实务	2	32	24	8				2			
		卫生应急管理	2	32	24	8				2			
		基层公共卫生服务技术	2	32	24	8				2			
	专业拓展	公共服务礼仪	3	48	32	16			3				
		医疗保障制度	2	32	24	8				2			

		社会科学研究方法	2	32	16	16			2			
		健康管理实务*	3	48	32	16				3		
		健康医疗大数据	2	32	16	16				2		
		卫生经济实务	2	32	24	8				2		
		健康教育与健康促进*	3	48	32	16				3		
		医院管理实务	2	32	24	8				2		
		公共关系学*	3	48	36	12		3				
		专业课合计	47	752	524	228			10	17	20	
		必修课学分/学时	109	1764	1228	536	24	27	29	24		
选修课		公共任选课	6	96	96	0	须在毕业之前修满 6 学分。其中专业任选课至少 3 分，详见选修课一览表。					
		专业任选课										
		公共限选课	11	176	176	0	须在毕业之前修满 8 学分，详见选修课一览表。					
		专业限选课	2	32	32	0						
	选修课应修学分	19	304	304	0	/						
集中实践环节		军事技能	2	168	0	168	3 周					
		岗位见习	2	60	0	60	1 周	1 周				
		行业见习、社会实践	1	30	0	30			1 周			
		综合技能训练、考核	2	60	0	60				1 周		1 周
		毕业实习	48	1440	0	1440						48 周
	集中实践环节学分/学时	55	1758	0	1758							
	汇总	183	3826	1532	2294	实习理论考及毕业考试科目：卫生管理综合（包括：公共卫生学、卫生事业管理、卫生法学、健康教育与健康促进。）						
备注	1.带*的课程为考试科；											
	2.每学年安排 40 周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等）；											
	3.思政实践课程（1 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展；											
	4.根据国家相关文件，《形势与政策》以 1 学分 32 学时计，军事技能 3 周计 168 学时。											
	5.基础医学概论 1（解剖 32、组胚 16）（学时：48），基础医学概论 2（生理 24、病理 24）（学时：48）											
	6.临床医学概要 1（诊断学 16、内科学 32、外科学 16）（学时：64），临床医学概要 2（妇产科 16、儿科 16、传染病 32）（学时：64）											
	7.本专业学生主要面向基层卫生行政管理岗位，对计算机运用能力较高，经专业教学指导委员会审议，本专业医学计算机应用学时增加至 80 学时，以强化学生岗位适应能力。											

选修课一览表

类型	模块	课程	学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
		计算机网络技术	1	四
		泉州海丝文化的魅力	1	一或二
		走近中华优秀传统文化	1	二
		大学国文	1	三
		大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		大学生创业导论	1	五
		大学物理	1	一
	高等数学	1	一	
	专业限选课	医学的社会文化史	1	一
有效沟通技巧		1	二	
公共任选课	公共任选课	中华民族共同体概论	1	二~四
		工匠精神	1	四
		健康与健康能力	1	二
		微生物与人类健康	1	四
		大学生公民素质教育（南师大版）	1	一
		健康与药	1	四
		关爱生命-慢病识别与管理	1	三
专业选修课	专业任选课	科研与文献检索	1	四
		医学伦理学	1	三
		推开经济学之门	1	三
		经济决策思维与原理	1	三
		行政管理学	1	五
		运筹学	1	五
		信息素养通识教程：数字化生存的必修课	1	四
		批创思维导论	1	五

九、实施保障

（一）师资队伍

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十届四中全会会精神，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，严格落实师德师风第一标准。深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

教学团队及任职要求表^[1]

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内专任	专业带头人	1	1. 具有卫生管理类专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力； 2. 能够较好地把握国内外公共卫生管理行业、专业发展，能广泛联系行业医疗卫生机构，了解行业医疗卫生机构对本专业人才的需求实际； 3. 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用； 4. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平； 5. 能结合校企实际、针对专业（群）发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。
	专业带头人培养对象	1	1. 具有卫生管理类专业及相关专业中级及以上职称和较强的实践能力； 2. 能够较好地把握国内公共卫生管理行业、专业发展，能联系行业医疗卫生机构，了解行业医疗卫生机构对本专业人才的需求实际； 3. 协助专业建设、开展教育教学改革、教科研工作

			<p>和社会服务；</p> <p>4. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，紧跟专业（群）建设与教学改革方向。</p>
	骨干教师	2	<p>1. 具有本专业及相关专业硕士研究生及以上学历；</p> <p>2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历；</p> <p>3. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力；</p> <p>4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用；</p> <p>5. 与企业紧密联系，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。</p>
	专业教师	6	<p>1. 具有高校教师资格；</p> <p>2. 具有卫生管理、卫生监督、公共卫生与预防医学等相关专业本科及以上学历；</p> <p>4. 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；</p> <p>5. 具有本专业理论和实践能力；</p> <p>6. 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；</p> <p>7. 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；</p> <p>8. 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展公共卫生管理技术研发与社会服务；</p> <p>9. 专业教师每年至少1个月在行业或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。</p>
	双师型教师	4	<p>1. 认定为公共卫生管理专业双师型教师；</p> <p>2. 具备本专业教师系列初级以上职称；</p> <p>3. 教育教学方面：具有较扎实的专业知识和技能，积极参与并承担教学研究任务，在教学改革和专业建设实践中积累一定经验；</p>

			<p>4. 完成学校规定的教学工作量，近 2 年教学质量评价结果均达合格以上；</p> <p>5. 有一定企业相关工作经历或实践经验，积极承担实习实训教学和产教融合、校企合作等工作，并取得一定成果。</p>
	实验员	1	<p>1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历；</p> <p>2. 掌握熟练的专业实践技能；</p> <p>3. 具有组织、协调和指导能力。</p>
校外兼职	专业教师	4	<p>1. 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；</p> <p>2. 具有中级及以上相关专业职称或高级工及以上职业技能等级；</p> <p>3. 具有扎实的医疗行政管理岗位一线工作知识和丰富的实际工作经验，熟悉行业发展趋势；</p> <p>4. 了解教育教学规律能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。</p>

[1]备注：目前，本专业专任教师具有高级职称 2 人，中级职称 3 人，初级职称 1 人。其中，博士学位 2 人，硕士学位 2 人，本科学位 2 人。“双师型”教师占 66.6%，学生数与本专业专任教师数比例约为 14：1。

(二) 教学设施

1. 校内实训条件

实验实训配置情况表^[1]

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	卫生健康信息管理统计实训室(机房)	配备计算机、座椅、服务器、交换机、打印机、复印机、扫描仪及网络设施,教学控制软件、相关办公自动化软件、统计软件、流行病学软件。	办公自动化、健康大数据管理、调查设计与卫生管理统计、基层公共卫生服务管理、医院信息管理、健康管理	50	公文写作与应用、卫生管理统计应用、健康医疗大数据
2	公共卫生理实一体实训室	空气采样装置、多合一空气质量检测仪、可吸入颗粒分析仪、气体检测仪、数字测尘仪、原子荧光分光光度计、原子吸收分光光谱仪、声级计、数字温湿度计、数字风速仪、数字照度计、辐射热计、甲醛分析仪、空气微生物采样器、紫外线强度计、臭氧检测仪、防护服、食品安全快速检测箱、食品中心温度计、微型激光测温仪、测距仪、放射性表面污染监测仪、辐	公共卫生与卫生监督、基层卫生计生监督协管、医院感染控制、传染病及突发公共卫生事件应急管理	50	公共卫生学、卫生应急管理、基层公共卫生服务技术

		射防护服、智能复合气体检测仪、离心机、冰箱、冰柜			
3	健康管理实训室	会议桌、座椅、会客沙发、礼仪镜、可移动桌椅、投影设备、白板、计算机、话筒、音响、打印机、复印机、扫描仪、数码照相机、数码摄像机、录音笔	人际沟通与服务礼仪、卫生事业管理、社区卫生服务管理、医院管理实务、卫生监督协管、健康管理	50	卫生事业管理、社区卫生服务管理实务、公共服务礼仪、健康管理实务

[1]备注：生均设备值约为 0.87 万

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	主要功能作用
1	泉州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
2	福建医科大学附属第二医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
3	泉州医学高等专科学校附属人民医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
4	联勤保障部队第 910 医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
5	福州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
6	厦门市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
7	三明市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
8	南平市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
9	莆田市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
10	漳州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
11	漳州市中医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
12	泉州市市场监督管理局	卫生监督管理实习
13	龙岩市卫生监督所	卫生监督管理实习
14	台江区医疗保障中心	医疗保险业务实习
15	中国人民财产保险股份有限公司泉州市分公司	医疗保险业务实习
16	中国太平洋人寿保险股份有限公司泉州中心支公司	医疗保险业务实习
17	泉州市丰泽区丰泽社区卫生服务中心	社区健康教育顶岗实习
18	泉州市丰泽区北峰社区卫生服务中心	社区健康教育顶岗实习

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书配备有关要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：公共卫生管理与卫生监督领域政策法规、行业标准、技术规范以及卫生管理类实验实训手册等；卫生管理与卫生监督方法类图书和实务案例类图书，社会、法律、管理和文化类文献等；5种以上卫生管理类专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备有关要求：建设、配备与本专业有关的公共卫生服务管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督管理音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

采用“教、学、做一体化”教学模式，做到“知行结合、学做统一”，强化学生职业能力的培养。专业教师在教学中，改变传统的教师教、学生学这一单向灌输式讲授的教学方法，运用计算机辅助教学、现场教学以及讨论式、启发式的教学方式，突出以学生为主体，通过主动探索式的学习，加深对知识的理解，激发学生的学习兴趣 and 潜能，使学生思考问题更积极、课堂气氛更活跃。

部分专业课程按照课程特点，开展了项目化或模块化教学。在项目化课程改革中，宏观上采用“项目引领、任务驱动”的教学方法，基于工作过程组织课堂教学。在任务引入阶段，采用情境教学、PBL教学、角色扮演及案例教学等教学方法；在知识准备阶段，采用问题引导辅以教师讲授；然后要求学生进行小组讨论、探究学习、制定操作方案；在实际操作阶段，采用分组实训法，必要时辅以视频和教师示范演示，学生进行观摩。在整个教学过程时，学生是主体，教师起引导、咨询及协调作用。教学设

计上以能力构建为主，抓住技能核心，使学生能够将学过的知识和技能紧密地联系起来，突出技能教学的实践性、学生的主体性、目标的综合性等特点，在主动学习中培养学生职业综合能力。

在以上的教学方法改革实践中，我们不断更新教育和教学理念，全面推进多媒体、信息化教学手段，提高教学效率，取得了明显的教学效果。

（五）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学习评价

学生学习评价体系包括课程评价、综合评价两大部分。其中：课程评价包括形成性评价、课程技能考试、课程理论考试；综合评价系围绕城管专业对课程知识和技能掌握情况所开展的综合性评价，包括综合理论考试、综合技能考试、实习评价、毕业考试（考核）等。

（1）形成性评价

形成性评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、

语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入形成性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入形成性评价。

(2) 课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试，考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行，可随项目训练时实施评价，也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试可视技能在课程中的地位，采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

(3) 课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。

① 考查课程

考查课原则上随堂安排进行或由系部集中组织进行，时间安排在学校集中考试前一周。涉及全校性的考查课，在教务处协调和指导下，由课程所在系部利用晚自习或周末时间负责组织实施。

② 考试课程

通过交叉命题或利用题库资源命题，分步实施教考分离。考试课由教务处在期末考试阶段集中安排进行。

课程评价成绩均采取百分制。

十、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及公共必选课程 120 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格），其中：

(1) 修满必修课程 106 学分；

(2) 完成限选课程不少于 8 学分；

(3) 任选课 6 学分（其中专业任选课不低于 3 学分）。

2. 按照要求完成见习 2 学分，社会实践 1 学分，专业综合技能 1 学分。按实习大纲要求完成 48 周的毕业实习且成绩合格；

3. 毕业考合格：毕业成绩=毕业技能考核 40%+毕业理论考试 40%+出科考 20%。

理论考核：考核形式与卫生管理师考试类同。分三次进行：实习过程出科考试成绩一轮占 20%；返校后毕业考试成绩占 40%；管理综合技能过站考核成绩占 40%。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分。

5. 同时具备以上 4 个条件者准予毕业。

十一、附录

表1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育活动	开展卫生监督手段之一，卫生法律法规内容宣传海报设计等专业技能实践项目，每人完成16学时课程，要求学生以小组或个人形式，参与劳动教育，并提交专业评价报告。	健康学院
7	医学人文特色的美育教育	开展“公共卫生人文情怀教育”活动，教师以伍连德、钟南山等人物为例展示公共卫生情怀，要求每位学生挖掘公共卫生人文情怀素材进行ppt汇报或者提交剖析总结材料	健康学院
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分。	校团委

备注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处

人才培养方案主要编制人员

专业带头人：涂卓特 泉州医学高等专科学校副校长/公共卫生学院院长

参编人员：董安顺 泉州市鲤城区卫生健康局党组成员

柳建忠 丰泽区东湖街道社区卫生服务中心主任

李贵龙 三明市卫生健康委员会副主任、三明市中医药管理局局长

张剑涛 泉州市医疗保障基金中心直属分中心主任

王治国 龙岩市卫生健康监督所所长

刘 铭 莆田市卫生监督所医疗卫生监督科科长

苏东平 惠安县卫生监督所卫生监督科科长

柯贤杉 丰泽区泉秀街道社区卫生服务中心主任

吴晖南 石狮市湖滨社区卫生服务中心主任

施玉帛 中国人民财产保险公司泉州分公司副总经理

苏 媛 泉州医学高等专科学校公共卫生学院副教授

陈扬佳 泉州医学高等专科学校公共卫生学院讲师

李金塔 泉州医学高等专科学校公共卫生学院讲师

郭冰云 泉州医学高等专科学校公共卫生学院讲师

陈 丹 泉州医学高等专科学校公共卫生学院助教