



泉州医学高等专科学校
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

世
惠
誠
精

潘心海

公共卫生学院 专业人才培养方案汇编 (2026)

目 录

一、专业名称与代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	4
(一) 公共课	6
(二) 专业课	15
七、学分设置及占比	29
八、教学进程总体安排	30
九、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(三) 教学资源	38
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	38
(六) 质量管理	39
十、毕业要求	41
十一、附录	43

一、专业名称与代码

专业名称：医学检验技术

专业代码：520501

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类	所属专业 类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技 术领域)	职业资格证书
医药卫生 大类(52)	医学技术 类(5205)	卫生 (84)	临床检验技师 (2-05-07-04) 输血技师 (2-05-07-07) 病理技师 (2-05-07-03)	临床医学检验 输(采供)血 病理技术	公共营养师 健康管理师 医药商品购 销员 卫生专业技 术资格(临床 医学检验技 士、病理技 士) 中医体质评 估与应用

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新

意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业基层医疗机构临床检验技师、输血技师、病理技师等职业，能够从事临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1、素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；树立正确的劳动观，认同“劳动最光荣”的价值理念。

（2）文化素质：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；培养敬业、诚信、奉献、协作等职业素养，增强志愿服务精神。

（3）职业素质：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识 and 工匠精神，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维，有较强的集体意识和团队合作精神；养成吃苦耐劳、精益求精、追求卓越的劳动品质；培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

（4）惠世医学人文素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好；积极进取、勇于奉献、努力拼搏、自立自强的可贵品质，具有志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民的惠世人文精神；同时强调劳动素养的培育，以精益求精的劳动品质践行“技以载道”，以甘于奉献的劳动态度弘扬“济世惠民”。

（5）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。通过劳动实践锤炼吃苦耐劳的意志品质，形成积极乐观的劳动心态，促进身心和谐发展。

2、知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；掌握一般劳动的安全规范、操作流程与基本劳动方法；熟悉岗位实习相关的职业规范、岗位职责及行业标准。
- (3) 掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；
- (4) 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义；
- (5) 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求；
- (6) 掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识；
- (7) 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

3、能力

- (1) 技术技能：能够规范地进行常用生物化学项目检测，具有一定的实验室质量控制及管理能力；能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具有实验室生物安全防范能力；能够独立开展临床常见检验项目，具备对实验结果进行合理分析的能力，提升应对重大突发公共卫生事件能力；能够参与岗位实习，掌握岗位所需的实际操作技能与职场适应能力；能够参加技能竞赛，具备专业技能展示、临场应变与竞技抗压能力。
- (2) 终身学习的能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (3) 信息技术应用能力：能够用计算机进行常见大型精密仪器的操作，能够进行文献、国家标准等资料的检索，具备医学统计基础知识；
- (4) 创新创业能力：具有创新精神和创新思维，能够发现问题和解决问题；能够运用创新思维开展创新创业活动，具备初步的创业策划与实践能力。
- (5) 实践动手能力：能够独立操作常用的免疫学项目检测，具有常用止、凝血功能项目的检测能力，能进行骨髓常规检查和常见典型血液病骨髓影像诊断；能够正确使用和维护常用仪器设备；具备从事一般劳动的基本操作能力，能独立完成日常劳动

任务。

(6) 沟通表达能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；能够通过社会实践、志愿者服务等活动提升社会沟通能力。

(7) 团队合作能力：有较强的集体意识和团队协作精神，能与团队成员进行良好沟通，以团队利益优先，具有奉献精神。

六、课程设置及要求

(一) 公共课

1.思政核心模块

(1) 课程名称：思想道德与法治（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法治意识和法治观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

(2) 课程名称：形势与政策（学时：32）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会中国共产党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(3) 课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：32）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观、价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（4）课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论（学时：48）

课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

主要内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，要掌握科学的学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

2. 人文基础课程模块

（1）课程名称：军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

(2) 课程名称：应用文写作（学时：16）

课程目标：通过学习本课程，使学生掌握常用现代应用文的格式和写作技能，为将来参加工作，满足岗位对应用文写作日益迫切的需求做准备。学生可以掌握现代应用文写作的基本常识与常用文书的写作。

主要内容和教学要求：掌握应用文书写作的基本理论和一般规律，养成良好的应用写作思维，能够写出规范的、常用的应用文书，并为将来在实际工作中写好新涌现的应用文种打下必备的基础。

(3) 课程名称：国家安全教育（学时：16）

课程目标：通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家的安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

主要内容和教学要求：课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“世界观、人生观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略

思想的时代价值，结合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理解认同。

3. 道德、伦理和法律课程模块

(1) 课程名称：大学生心理健康教育（学时：32）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，第一部分是了解心理健康基础知识，包括大学生心理健康导论，大学生心理咨询和大学生心理困惑及异常心理；第二部分是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识培养，大学生人格发展与心理健康；第三部分是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(2) 课程名称：医学伦理（学时：16）

课程目标：掌握社会主义医德理论、规范，正确处理在医疗卫生实践中所遇到的各种伦理道德问题，不断的加强医德修养，提高职业道德品质。

主要内容和教学要求：以解决临床医疗、卫生等领域中的伦理问题和执业考试为导向，讲授医学伦理学基本理论、规范和最新生命伦理研究成果等内容，使学生掌握社会主义医德理论、规范，了解在医疗卫生实践中如何选择良好的行为，并且在医疗卫生实践中不断加强医德修养，做一个医德高尚、技术精湛的医疗卫生人才。

4. 创新创业模块

(1) 课程名称：职业生涯规划与就业指导（学时：16）

课程目标：通过本门课程的学习，掌握卫生检验与检疫技术专业学生的职业发展要求，了解新医改的相关政策，熟悉新一轮医改对就业的影响，明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义，熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法，了解职业生涯规划相关理论的发展，树立正确的职业生涯规划意识。掌握职业能力提升的方法和途径，具备自我管理能力和制订学业规划的能力，了解自我认知的途径和方法，进行全面的自我认知，完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。通过理论实践交替进行的教学模式、激发学生的社会责任感，增强学生自信心，确立职业的概念和意识，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养合理的就业观择业观。

主要内容和教学要求：根据医学检验技术专业岗位工作特点，本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向，预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对卫生检验与检疫技术专业学生的职业要求与素养要求，包含专业相关职业标准和职业资格证书介绍，帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、方法的介绍，让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划，初步完成职业生涯设计，树立职业意识、恪守职业道德、提高职业能力，养成职业行为和职业作风，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观和择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

(2) 课程名称：创业基础（学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的

基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创新创业意识，促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业计划、政策法规、新企业开办等。

5. 公共基本素养课程模块

（1）课程名称：应用英语（学时：128）

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与其本专业有关的英文资料的初步能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，针对三年专检验预防学院医学检验技术专业（高招），应在高中英语教育水平的基础上，密切围绕高职高专教育的培养目标，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。

（2）课程名称：体育（学时：112）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周2~3次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少2~3项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等

社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（3）课程名称：医用高等数学（学时：48）

课程目标：本课程立足医学检验技术专业职业需求，以医学检验场景为切入点，通过“基础先行、应用渐进”的教学策略，帮助学生夯实数学基础并建立专业应用意识。
知识目标：掌握函数、极限、导数、积分等核心概念及其运算方法，理解数学工具在医学检验中的基础作用；
能力目标：能运用基础知识完成医学数据的基本运算与分析；
素质目标：通过数学与医学检验的关联案例，增强学习信心，培养规范操作习惯与逻辑思维能力。

主要内容和教学要求：课程以高等数学基础知识体系为主线，分三部分实施：函数、极限与连续，重点讲解函数概念（分段函数、指数函数）、极限计算（四则运算、两个重要极限）及连续性判定，结合分段函数构建血细胞计数阈值模型、指数函数拟合细菌培养曲线、连续性判定分析试剂稳定性等案例辅助理解；一元函数微分学，系统训练导数公式、四则运算、复合求导及极值计算，结合酶促反应速率极值确定检测时间窗、血糖校准曲线斜率分析等简化医学场景巩固知识；一元函数积分学，强化不定积分公式、换元法、分部积分法及定积分计算，强化定积分计算血药浓度-时间曲线下面积（AUC）、求解尿液代谢物 24 小时累积量等基础应用题实现知识迁移。教学采用“基础→案例→实践”递进模式，通过“极限类比检测结果稳态值”等生活化讲解降低理解难度。设计“计算生化曲线增长率”“估算菌落面积”等低复杂度任务，减少理论推导，聚焦检验场景工具应用，强化“学用结合”的职业能力培养。

(4) 课程名称：医用物理学（学时：32）

课程目标：本课程立足医学专业需求，授予学生比较系统的医学物理学基础知识，使他们能够熟练掌握医学物理学的基本概念、原理、规律和基本分析方法，更好地学习后继的医学课程。通过实验，提高医科学生的实际动手能力，使学生进一步理解理论知识、学会常用的物理量的测量方法、掌握基本的测量仪器的使用，培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后工作打下扎实的基础。

知识目标：掌握流体的运动、振动、机械波、液体的表面现象、静电场。在实际教学中，课程内容尽可能增加一些与临床紧密联系的内容和例子；

能力目标：通过物理学中众多的理想模型的建立和应用，培养学生在处理问题能够抓住关键因素，忽略次要因素，对复杂问题进行简化处理的能力。科学的思想方法和物理的思维方式，训练学生的逻辑思维能力，使学生学会用物理的方法去分析、解决实际问题；

素质目标：通过介绍物理学的发展史及物理学家的生平与科研经历，培养学生精益求精、实事求是及刻苦钻研的科学态度与工作作风及爱国情怀；通过物理学中辩证矛盾的物理规律和现象，培养学生树立辩证唯物主义的世界观。

主要内容和教学要求：通过对物理学研究对象的了解，让学生知道物理学与临床医学的紧密联系，提高学生学习兴趣。掌握理想流体和稳定流动的概念、连续性方程和伯努利方程的物理意义并熟练应用；掌握牛顿粘滞定律的意义及其应用、雷诺数。熟悉层流和湍流的概念。了解血流速度及血管中血压的分布。掌握简谐振动的基本规律、求解简谐振动方程、简谐振动的特征量、简谐振动的能量；掌握同方向同频率的简谐振动的合成。了解阻尼振动、受迫振动和共振。掌握波的传播规律、波函数的物理意义、波的强度、惠更斯原理、波的叠加原理、波的干涉、声强级。熟悉声波的基本概念。了解超声波的特性及其在医学中的应用。掌握液体表面张力、表面能、弯曲液面的附加压强、毛细现象。熟悉接触角。了解表面活性物质、气体栓塞。掌握电场强度、电势的概念及其相互关系。掌握高斯定理含义及其应用、环路定理。熟悉静电

场的叠加原理以及所揭示的静电场性质。了解电势叠加原理、心电知识。

(5) 课程名称：医学计算机应用（学时：80）

课程目标：通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解人工智能、数字媒体等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：文档基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑、样式与模板创建和使用、多人协同编辑文档等；工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等；演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等；信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等；人工智能基础知识、核心技术、技术应用等；数字媒体基础知识、数字文本、数字图像、数字声音、数字视频、HTML5 应用制作和发布等。

(6) 课程名称：劳动教育（学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，主要内容包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础，结合专业特点，开设医废处理——医用压力蒸汽灭菌器的使用、显微镜的组装调试和维护保养、细菌培养基制备劳动实践等专题实践活动，让学生学会医用压力蒸汽灭菌器的规范操作，强化环保理念，理解规范医废处理对公

共健康的意义，培养学生更好的动手能力。要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解，并完成专题劳动实践活动报告，注重过程性评价与能力评估。

（二）专业课

1.专业基础课程模块

（1）课程名称：医药化学基础（学时：112）

课程目标：通过课程专业知识学习和人文素质培养，掌握元素周期律、化学热力学、化学动力学、有机化学基本概念、基本原理等基本理论；在原理的指导下，了解物质组成、结构和性质的关系；掌握化学实验的基本操作和技能，掌握酸碱滴定、络合滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定法的原理和相关知识，掌握定量分析中的误差及减免误差的方法和数据的处理方法，掌握紫外可见分光光度法的原理和应用。掌握容量仪器和分析仪器的基本操作和技能，具备科学思维能力、严谨的科学态度和创新精神，为其它后续课程的学习及今后的发展打好基础。通过期末考试及技能考核，课程达到合格。

主要内容和教学要求：掌握无机化学的基本知识、基本理论、基本实验技能和基本化学计算的能力；掌握各类有机化合物的结构特点、命名、典型的化学性质；培养无机化学基本概念、基本理论、基本运算的应用能力；熟悉简单的有机化学结构理论，利用简单的有机化学结构理论认识有机化合物结构与性质的关系，理解反应的原理和反应的选择性；具有实验室常用仪器、设备的规范使用能力。握分析化学基础理论和基本知识，并能运用所学的分析化学知识来解决实际问题；熟悉各类分析方法的数据处理及定量计算；熟悉标准溶液的配制与标定方法，学会正确使用各类试剂及分析化学仪器，并能规范地进行实验操作；了解各类常用仪器分析方法的定性、定量分析技术；熟悉并使用精密仪器，了解其构造、性能与特征；掌握分析化学实验报告的书写。

（2）课程名称：人体解剖生理学（学时：96）

课程目标：掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌、生殖等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制；能运用本课程基本知识解释日常生

活现象、分析常见疾病的病因及发病机制；养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节、神经系统的功能、内分泌、生殖等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术。

（3）课程名称：医学遗传（学时：32）

课程目标：通过本课程的理论讲授和实验课教学，使学生掌握遗传学基本知识和常见遗传性疾病，能独立运用遗传学的原理和方法研究人类遗传性疾病的病因、病理、诊断、预防和治疗。学会运用独立观察问题、分析问题并解决问题，培养学生具备从事检验工作所必需的医学遗传学的基础知识和基本技能，提高学生综合素质，为从事遗传咨询以及遗传病调查与分析打好基础。

主要内容和教学要求：掌握细胞学和遗传的分子学基础，理解遗传基本规律，了解常见遗传病及其遗传方式，了解遗传病的常见诊断、治疗、预防措施。能识别常见的遗传病和出生缺陷；能运用遗传的基本规律，对常见单基因病家系谱进行初步分析，初步具备优生指导的能力。

（4）课程名称：病理学基础（学时：64）

课程目标：本课程在三年制检验医学专业的课程体系中有较为重要的地位和作用。通过本门课程的学习，培养学生具备从事检验医学工作所必需的病理学的基础知识和基本技能，提高学生综合素质，为从事检验医学工作打好基础。通过完成本课程各任务的学习，能够将前修课程如《人体解剖学》《生理学》《病原生物与免疫学》的各种知识和培养的各种能力进一步加强和综合，与同步课程相互渗透，为后续课程打下基础，为后续工作实践提供更加扎实的理论知识和技能基础。

主要内容和教学要求：病理学是基础医学与专业学科之间的主要桥梁学科，是医学中的重要骨干学科之一，为检验医学类及其相关专业开设的一门必修课程。其主要是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的科学，使学生初步了解什么是病理学以及学习病理学的重要意义，并建立学习本门课程的兴趣。初步建立正确的健康与疾病及亚健康的观念，并知道疾病是如何发生与发展的。为将来学习专业课程及从事检验工作打下较好的基础。学习各种基本病变的病理学形态特点及疾病发生、发展的一般规律，并运用已学相关医学基础及病理学知识解释常见疾病的病理变化与结局；理解疾病的临床病理联系，理论联系实际，灵活运用病理学知识对疾病的发生发展作出逻辑性强、科学合理的解释与分析，并提出初步病理诊断。应用大量的病理大体及切片标本的观察与描述实践掌握科学的病理学观察方法，准确描述病变的观察所见，根据观察结果进行综合分析、判断，做出初步结论并解决相关问题。

（5）课程名称：生物化学（学时：64）

课程目标：本课程主要包括生物大分子——蛋白质、核酸及酶的结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息传递与表达等内容。其任务是使学生能初步掌握所学的基础生化理论知识和基本生物化学检验技术，为后续学科的学习及终身学习奠定基础，也为今后从事医学检验工作提供有关依据。

主要内容和教学要求：通过本门课程的学习，认识生物分子的结构组成、特性与功能及其代谢规律等基础知识；熟悉生物遗传信息的基本过程；理解机体内物质代谢与机能活动的关系。具有基本实验操作技能；运用生物化学基本理论观察、思考、分析和解决问题的能力；有继续学习和适应职业变化的能力。具有创新意识、创新精神、良好的职业道德；具有关爱生命的人文精神，具有辩证思维的品质；热爱医学检验事业，具有实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风，有高度的责任感和同情心，为人类健康服务的职业道德。

（6）课程名称：药理学（学时：48）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、

主要不良反应及注意事项；掌握药理实验基本操作方法，培养逻辑思维能力，初步的分析解决问题的能力、观察能力及熟练的操作能力等，养成严谨的科学态度和工作作风、科学的思维方式。能应用所学知识指导临床用药，解释药物处方的合理性；树立“以病人为中心”的思想，学会关爱、尊重用药对象，具备高尚的医疗道德和良好的职业素养。

主要内容和教学要求：本课程是研究药物与机体相互作用规律的一门学科。研究内容包括药效学和药动学两个方面。它的主要任务是阐明药物作用机理、药物的体内过程、不良反应，为指导临床合理用药提供理论依据；是联系基础医学与临床医学的桥梁课程，也是医学检验技术专业的基础课程。结合医学检验技术专业特色，通过《药理学》的理論学习和实验实训训练，使学生能够掌握药物作用基本规律、药物的分类、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项，掌握药理学实验的基本操作方法和技能，培养学生观察事物，初步的比较、分析和解决问题的能力，养成严谨的工作态度和科学的思维方式。能够应用所学的知识分析、解释药物处方的合理性，具有安全用药、合理用药、合法用药的意识。在教学活动中适时结合素质教育使学生养成较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力，关爱、尊重患者的服务意识和良好的职业素养、医德医风。通过本门课程的学习能够为临床合理用药防治疾病提供基本理论与基本知识，也为后续的临床课程的学习奠定理论基础。

(7) 课程名称：预防医学（学时：48）

课程目标：能够阐述预防医学的基本概念和工作方法。会使用常用医学统计方法和流行病学基本方法。能够指出生活环境、生产环境、社会环境与健康的关系。能够进行重点人群的卫生保健。能够实施保健策略与措施。能对疾病进行流行病学的研究，了解疾病的分布。能开展大气、水、土壤对人体健康危害的调查。能对慢性非传染性疾病进行三级预防。能对居民健康进行综合性指导。养成良好的职业道德素养，体现“以人为中心”的职业道德理念。应用预防保健知识，进行健康危险因素评价，健康咨询，定期体检等。能运用预防医学的思维方法宏观地观察及分析问题。将预防意识纳入临

床工作中去，运用预防手段来提高病人健康水平。

主要内容和教学要求：能够树立健康的新观念、树立三级预防的观念、认识环境污染物的种类、生活中污染环境的因素、生活中影响人群健康的相关因素，会对常见地方病进行诊断与防治，会判别是否食物中毒以及食物中毒的种类，会对食物中毒进行急救及预防，会对常见职业病进行预防，能够指出社会心理因素对健康的影响并懂得如何预防，纠正日常生活中不健康的行为生活方式，能够说明常见慢性非传染病的危险因素及防治措施，能够复述我国卫生保健策略及保健措施，能够进行健康传播，会对健康危险因素进行评价，会辨别医学统计资料的类型，会判断误差的类型，会编制频数分布表，会应用均数、几何均数、中位数和百分位数，会应用全距、四分位间距、方差、标准差和变异系数，会计算均数的标准误，会估计总体均数的置信区间，会应用单个样本 t 检验、配对样本 t 检验、两独立样本的 t 检验和大样本的 u 检验，会计算常用相对数，会计算率的标准误和总体率的置信区间，会应用四格表 χ^2 检验和配对分类变量资料 χ^2 检验，会应用统计表和统计图。

(8) 课程名称：临床医学概要（学时：96）

课程目标：掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。掌握各科常见病、多发病的实验室检查。掌握各科常见病多发病的治疗原则。熟悉各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防及预后。能熟练运用所学的知识诊断各科常见病、多发病。能根据问诊、体格检查、实验室检查及其他辅助检查结果对疾病作出诊断。能提出初步治疗方案。具有自主学习和合作学习的能力。具有高度的责任心和使命感。养成关爱生命，热爱病人，热爱工作的职业素质。养成严谨细致的专业学风。具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

主要内容和教学要求：第一部分：诊断学基础知识：包括常见症状：发热、疼痛、咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、呕血与便血、黄疸、水肿。体格检查：基本检查法、一般检查、颈部检查、胸部检查、腹部检查、神经系统检查。此部分教授各常见症状的概念、病因及发病机制、临床表现、伴随症状；体格检查的方法、正常及异

常体征、异常体征的产生原因及临床意义。需掌握各症状的概念、临床表现、异常体征的产生原因及临床意义；熟悉体格检查的方法；了解症状病因及发生机理、伴随症状、体格检查注意事项。第二部分：内科学知识：包括呼吸系统疾病：慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、肺炎、肺结核、呼吸衰竭。循环系统疾病包括心力衰竭、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病。消化系统疾病包括消化性溃疡、肝硬化、急性胰腺炎、上消化道出血。泌尿系统疾病包括尿路感染、慢性肾衰竭。血液系统疾病包括贫血、急性白血病、出血性疾病。内分泌系统及代谢性疾病包括糖尿病、甲状腺功能亢进症。风湿类疾病包括类风湿关节炎、系统性红斑狼疮。神经系统疾病包括急性脑血管疾病、中枢神经系统感染。要求掌握各常见疾病的临床表现、辅助检查、诊断要点、治疗原则；熟悉病因与发病机制；了解预防及预后。实践部分包括一般检查及头颈部检查、呼吸系统检查、循环系统检查、腹部及神经系统检查；呼吸系统疾病病例分析；循环系统疾病病例讨论；消化系统疾病病例讨论。要求能够熟练为患者进行全身体格检查，并掌握医患沟通技巧。病例分析选取 3-4 个本系统常见病的病例进行分组讨论并讲评。要求能够对常见病例提出诊断、诊断依据、鉴别诊断、进一步检查、治疗原则。

2.专业核心课程模块

(1) 课程名称：寄生虫学检验（学时：48）

课程目标：能熟练进行常见人体寄生虫的各种常用临床检验方法的操作；掌握鉴别不同寄生虫采用的不同实验室诊断方法；能辨认镜下形态，画出图形，检测结果并写出报告，以实事求是的科学态度和一丝不苟工作作风做好检验工作；学会科学调查的方法。在专业理论知识和技能知识的传授过程中，培养学生的专业核心能力-临床寄生虫病检验技术，不断培养学生实事求是的科学态度，树立正确的人生观和价值观，进一步提高综合人文素养，将专业知识与价值引领相结合。

主要内容和教学要求：主要学习临床常见寄生虫的成虫形态、幼虫及虫卵形态、生活史、临床致病、实验室诊断、预防与治疗等，掌握寄生虫学检验的操作技能，辨

别各类寄生虫及其虫卵。通过学习本课程，掌握寄生虫学检验程序，具备从事医学检验工作的技术技能人才的综合素质。本课程是理论与实践相结合的专业性、实践性课程。实践内容主要依靠显微镜进行教学，使教学内容生动形象有趣，提高学生学习的积极性，使学生易于理解和掌握。在教学过程中，不断增添既能反映寄生虫学前沿领域的新理论、新技术，又能适应学科交叉、拓宽学生视野的内容，不断更新教学，始终保持与学科发展同步，保持教学内容的先进性。

(2) 课程名称：临床检验基础（学时：96）

课程目标：掌握临床检验常规检测项目的各种测定方法、原理、质量控制、方法学评价、临床应用以及实验设计，从而能胜任职业岗位工作。为其他专业课程的学习打下良好的基础。培养学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。

主要内容和教学要求：以临床上常规的检验项目为中心，对人体血液、体液、分泌物与排泄物等进行一般性状、理化性质、形态学的检验。阐述检验方法学的同时，也探讨检验医学与临床疾病的关系，为临床诊断、病情分析、疗效观察、疾病预防等提供资料和依据。学习临床检验三大常规检验，准确对血液、尿液、粪便及其他体液、排泄物等进行定性、定量分析，能够独立、准确的分析三大常规检验报告单。

(3) 课程名称：生物化学检验（学时：112）

课程目标：掌握本课程的基本知识；掌握蛋白质、血糖、脂类、电解质、血气分析、肝功能、非蛋白氮化合物等常用生物化学项目的测定原理、方法、注意事项及主要临床意义；熟悉生物化学检验的质控措施。通过项目活动及相关知识的学习，使学生掌握生物化学检验的基本操作技术；能规范熟练地进行常用生物化学项目的测定，及时发现和解决实验中出现的問題；正确解释生化检验结果，进行临床咨询，具有初步管理临床生化室的能力。在培养知识目标和技能目标的同时，更注重对学生素质目标的培养。我们秉承技不如仙者不可为医，更注重德不近佛者不可为医的理念，深入挖掘本课程所蕴含的思政元素，培养学生科学严谨的学习态度，和高尚的医德。有效

实现知识技能传授与价值引领相结合。

主要内容和教学要求：学习各类蛋白质、糖类、核酸的结构和主要功能，理解物质代谢紊乱与疾病发展的基本病理，掌握人体主要器官的功能失常与疾病发展的相互关系，掌握疾病发生发展的病理生化及生化诊断。在学习本课程之前，学生应具备一定的基本化学、生物化学、统计学以及临床医学的相关知识。在明确学科性质和主要任务的基础上，抓住“检验技术”和“临床应用”两条主线，在实践中加深对各项检测技术的基本原理、标准和要求的理解，能够解决工作中的常见问题，培养自己发现问题、解决问题和技术创新的能力。

(4) 课程名称：免疫学检验（学时：112）

课程目标：掌握常用免疫学检验的原理、类型、技术要点，熟悉临床应用及其方法学评价；熟悉免疫相关的疾病；了解免疫学检验的最新进展及与其他学科的关系。掌握各种免疫检验实验仪器的操作原理、注意事项及方法评价；培养学生具有认真的学习态度和责任心；具有良好的沟通协调能力和团队精神；具有精益求精、积极进取的专业精神；具有救死扶伤、恪守医德的职业精神。

主要内容和教学要求：主要包括免疫学基本理论、免疫学检验基本技术、免疫检验质量控制和免疫疾病的检验等。通过实验室实际操作训练掌握技术理论基础，掌握免疫学检验技术，准确应用于临床相关免疫性疾病的检验。使医学检验技术专业的学生具有一定的临床免疫检验的基础知识和实际操作能力。

(5) 课程名称：微生物学检验（学时：112）

课程目标：能够掌握临床标本的采集和处理、检验程序及方法、结果分析、报告等，树立无菌观念，掌握无菌操作技术，熟悉常见病原微生物的检验程序及鉴定方法。掌握不同标本的采集、处理、接收、运输的要求和方法。掌握各种细菌、真菌及病毒的形态特征。会配制培养基，准确对培养基进行质控。会正确选择、接种培养基，按照鉴定程序正常操作。会观察不同培养基上菌落特征。能掌握常用的染色方法、操作及原理。掌握常见生化反应的结果及原理。能按照法律规定正确处理微生物废弃物。

能正确阅读仪器使用说明书，掌握仪器基本结构和原理，维护保养，按照标准的 SOP 文件正确操作。培养学生的专业核心能力-临床细菌学检验技术、临床真菌学检验技术和临床病毒学检验技术，不断培养学生实事求是的科学态度，树立正确的人生观和价值观，进一步提高综合人文素养，将专业知识与价值引领相结合。

主要内容和教学要求：主要学习临床常见病原微生物的种类、形态、菌落特征、染色特性、生化反应以及药敏实验等，掌握微生物学检验的操作程序，辨别各类病原微生物。通过学习本课程，使学生树立较强的无菌观念，具备从事医学检验工作的技能型人才的综合素质。本课程理论性与实践相结合，在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实践性特点。教学方式以课堂教学与实践教学相结合，注重加强学生的操作技能，注重理论与实践相结合的教学方法，培养学生实践操作能力。重视本专业领域新技术、新进展，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（6）课程名称：血液学检验（学时：112）

课程目标：能正确辨认骨髓六大系列各阶段血细胞正常形态，会描述所见细胞形态特点，会判断骨髓象结果是否正常，知道骨穿部位和骨穿成功的指标。能进行常见血细胞化学染色和结果判断。能对常见血液病进行细胞形态学分析和诊断。能对止血功能检测常用项目进行检测。培养学生具有认真的学习态度和责任心；具有良好的沟通协调能力和团队精神；具有精益求精、积极进取的专业精神；具有救死扶伤、恪守医德的职业精神。

主要内容和教学要求：培养学生观察和鉴别各种细胞的能力，能对常见血液病进行形态学诊断，具有对血液病常用项目和止血功能进行检测的能力，为临床诊断、疗效观察和预后判断提供实验室证据。学生学完本课程后进入临床毕业实习，开展综合技能训练，为今后参加临床工作奠定基础。本课程理论性和实践性都很强，在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化特点。以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的现场操作训练，注重理论与实践相结合的教学方法，

培养学生实践操作能力。授课前，教师要对选取的学习内容进行序化，整合，设计学习情境(内容安排、实施条件、教学模式，实施过程等)。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯

3.专业拓展课程模块

(1) 课程名称：医学检验导论（学时：16）

课程目标：课程是医学检验技术专业及输血技术方向的一门专业启蒙课程，旨在医学教学早期，使医学检验技术专业的学生能够了解医学检验学科地位，熟悉医学检验学科各种课程设置、基本理论及其主要技术，明确专业研究方向，树立牢固的专业思想。培养具有良好思想品质和高尚职业道德情操，能够满足我国现代化医药卫生事业建设需要，并具备医学检验技术技能、富有实践能力和创新精神的应用型人才。

主要内容和教学要求：先以总论概述医学检验技术专业的定义、范畴及医学的定义、范畴和发展简史等；紧接着以六门主干课程：《临床检验基础》《血液学检验》《生物化学检验》《微生物学检验》《免疫学检验》和《寄生虫检验》为分论，简要介绍这六门医学检验技术专业核心课程的定义、发展史及知识能力素质要求等；再次展望当前输血技术、分子生物学在医学检验中的广泛应用的前景，增添了《临床输血检验技术》《分子生物学与检验技术》导论，最后以《临床实验室管理与生物安全》来总括其在临床医学检验中的重要性。

(2) 课程名称：临床输血检验技术（学时:48）

课程目标：掌握临床输血治疗的理论，能针对不同的临床病例提供输血相关诊断与治疗建议；了解临床输血学的新知识、新理论及新技术；熟练应用常用的免疫血液学检验技术；熟悉医院输血科（血库）的功能和职责。了解血型发现的过程，说出 ABO 血型的类型，并能认同同型输血原则；了解人体的血量以及输血与血型的关系；学会运用所学的 ABO 血型知识，尝试“模拟”血型鉴定，增强动手能力；通过对实验结果的

汇报，培养学生的合作能力及语言表达的能力。通过对输血与血型的了解，激发学生认同我国的无偿献血制度；通过模拟实验，培养学生合作意识和团队精神；通过我自身的献血实例以及丰富的图片，激发学生珍爱生命的情感，树立成年公民应积极参加无偿献血的观念。

主要内容和教学要求：着重介绍与临床医疗密切相关输血知识，包括：血细胞的起源及血液的组成、输血免疫学基础、临床血液成分合理应用、临床输血不良反应及相关性疾病、造血干细胞移植、细胞因子的临床应用与自身输血等。根据学生直观形象的思维特点，结合生活实际，在启发式教学原则指导下，使用多媒体这一现代化教学手段利用学生自己同学的相片、大中专院校学生献血图片、学生模拟视频，具有直观、形象的特点，符合学生的认知规律，能达到感性认识和理性认识的统一，切实起到辅助教学的作用，能有效地突出重点，分解难点。

（3）课程名称：分子生物学与检验技术（学时：48）

课程目标：要求学生在掌握其基础理论的同时更重要的是检测技术，并进一步地将分子生物学的基础理论和基本技能应用到相关医学领域。通过对这门课程的学习为进入临床实习打下良好的分子生物学和实验室动手能力。在培养知识目标和技能目标的同时，更注重对学生素质目标的培养。秉承技不如仙者不可为医，更注重德不近佛者不可为医的理念，深入挖掘本课程所蕴含的思政元素，培养学生科学严谨的学习态度，和高尚的职业道德。有效实现知识技能传授与价值引领相结合。

主要内容和教学要求：分子生物学常用技术的原理、方法及临床应用。通过任务引领型的项目活动，学生能够掌握分子生物学检测的相关理论知识和操作技能，能够基本了解相关的分子生物学技术的基本原理与应用能够承担分子生物学实验室的常规检测任务。

（4）课程名称：临床实验室管理与生物安全（学时：24）

课程目标：重点掌握检验质量保证中的检验前及检验后的质量影响因素；掌握质量控制的基础理论和基本方法、室内质控和室间质量评价的意义和方法等；重点掌握

常用仪器设备的安全使用、实验室生物安全管理、实验室废弃物管理；熟悉与临床实验室质量管理有关的检测系统、溯源及不确定度和临床检验方法评价的理论和方法；了解临床实验室安全管理和实验室信息化管理，具体的要求、方法、设施和流程等。掌握如何绘制质控图，怎么了解控制值在控、失控及出现失控怎样处理等。能够根据精密度、准确度、病人结果检测范围、分析灵敏度、分析特异性和参考范围等内容，逐一从定义到涉及实验，由实验结果的统计分析进行叙述等。强调科学有效的检验结果是检验的生命线，培养诚实守信、尊重生命的文化素质，进而培养学生的社会责任感以及爱国主义精神。

主要内容和教学要求：学习临床实验室管理的内容和特点；临床实验室质量管理体系的建立，包括管理体系的组成与运行、方法学评价、效能评价、室内质控和室间质评的方法、分析全过程的质量保证；POCT及其质量控制；知道实验室安全法规，加强实验室生物安全意识。临床实验室安全管理的有关内容；临床实验室信息系统在实验室管理中的作用；实验室的设计、循证检验医学、医学实验室认可以及成本管理、相关法律法规等。

（5）课程名称：现代医学检验进展（学时：16）

课程目标：主动学习和巩固相关专业知识的能力，掌握临床基础检验、临床生物化学检验、临床分子生物学检验、临床免疫学检验、临床微生物学检验、临床血液学检验和临床输血学检验、临床寄生虫学检验等相关基本概念和基本知识。结合临床检验相关基础理论学习和基本技能训练，掌握临床血液、尿液、体液等临床实践操作，掌握临床检验的完整工作过程及仪器使用，具备理论与实践相结合的能力，为学生就业岗位综合能力的形成打下坚实基础。培养文献检索能力、阅读能力、英文文献翻译能力和科研基本素养，了解医学检验前沿学科的理论和技术的发展动态，具备不断学习和适应发展的能力。树立辩证唯物主义的科学技术观，强化医德教育和社会责任感，培养职业自尊心和责任心，具有自主学习、终身学习和服务社会的意识。

主要内容和教学要求：学习先进检验仪器的出现、新兴检验技术的发展、不断创

新的检验技术的方法和应用，及其有关的基本概念及原理，为临床上疾病诊断、疗效监测及预后判断提供全面、快速和准确的实验室数据及依据。要求学生了解医学检验技术前沿相关学科的理论及技术的发展动态，了解医学检验技术国内外发展趋势，使学生具备较强的创造性思维、开拓创新精神及创业实践能力，为学生毕业后适应临床医学检验工作打下坚实基础。

（6）课程名称：病理检验技术（学时：48）

课程目标：掌握病理学检验的基本理论、技术原理及临床应用。熟悉常见病理标本的采集、处理、制片及染色技术（如 HE 染色、特殊染色、免疫组化等）。了解现代病理检验技术（如分子病理诊断、数字病理技术）的发展趋势及标准化操作流程。通过本课程学习，能独立完成常规病理标本的制备、观察及结果分析，具备规范化操作能力。能运用病理检验技术辅助诊断疾病，结合临床病例进行综合分析。具备病理检验质量控制意识和实验室安全管理能力，能处理常见技术问题。

主要内容和教学要求：①病理检验技术概述，包括病理检验的学科定位、技术分类及临床应用；实验室安全与伦理规范。要求掌握病理检验的基本流程，熟悉实验室安全操作规范，强化职业责任感。②病理标本处理技术，包括组织标本的固定、脱水、透明、包埋、切片技术；冷冻切片操作方法。要求通过实验课掌握石蜡切片流程，能独立完成切片制备并判断切片质量。③病理染色技术，包括常规 HE 染色原理与操作；特殊染色（如 Masson、PAS）及免疫组化技术。要求熟练完成 HE 染色，理解特殊染色和免疫组化的应用场景，掌握染色结果分析。④细胞学与分子病理技术，包括脱落细胞学制片技术（如液基细胞学）；FISH、PCR 等分子病理技术原理。要求能操作细胞学制片设备，了解分子病理技术在肿瘤诊断中的应用。⑤病理图像分析与数字化技术，包括显微镜操作规范、数字病理扫描系统及 AI 辅助诊断技术。要求掌握显微镜观测技巧，熟悉数字病理平台的基本操作流程。⑥病理质量控制与案例分析，包括实验室质量控制体系（如室内质控、室间质评）；临床病例病理检验报告解读。要求通过案例分析培养综合诊断思维，能识别并解决常见技术误差。

4.技能应用课程

(1) 课程名称：综合技能训练（学时：60）

课程目标：根据技能考核评分标准的要求，课程达到合格。

主要内容和教学要求：进行临床实习前的集中、综合技能训练，掌握临床检验基础、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、寄生虫学检验、血液学检验、医学检验综合技能等医学检验的常规操作。

(2) 课程名称：岗位见习、行业见习、社会实践（学时：90）

课程目标：根据临床见习大纲的要求，课程达到合格。

主要内容和教学要求：掌握临床检验基础、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、寄生虫学检验、血液学检验、医学检验综合技能等医学检验的常规操作。

(3) 课程名称：毕业实习（学时：1440）

课程目标：根据临床实习大纲的要求，课程达到合格。

主要内容和教学要求：掌握临床检验基础、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、寄生虫学检验、血液学检验、医学检验综合技能等医学检验的常规操作。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比（%）	总学时	理论讲课	实验实践	占比（%）
课堂教学	必修课程	公共必修课	17	44	21.84	724	530	194	30.63
		专业基础课	10	35	17.37	560	452	108	23.69
		专业必修课	12	49.5	24.57	792	446	346	33.50
	选修课程	公共任选课	/	6	2.98	96	/	/	4.06
		专业任选课	/						
		公共限选课	9	9	4.47	144	144	0	6.09
		专业限选课	2	3	1.49	48	48	0	2.03
	小计			146.5	72.70	2364	1428	648	100
集中实践环节	军事技能			2	0.99	3周	1. 公共基础课占总学时比例 =36.72%		
	岗位见习			2	0.99	2周			
	行业见习、社会实践			1	0.50	1周			
	综合技能训练、考核			2	0.99	2周	2. ^[1] 选修课占总学时比例 =15.57%		
	毕业实习			48	23.82	48周			
	小计			55	27.30	56周 (1758学时)	3. ^[2] 实践教学环节(含课内实验) 学时占总学时比例=58.36%		
合计			201.5	100.00	4122				
备注：									
[1]选修课课时包含任选课、限选课和公共课选修及拓展部分，其中体育选项课 48 学时，计算机拓展课 32 学时。									
[2]集中实践环节中，军事训练 3 周计 168 学时，其余集中实践环节，除有明确规定外，按 1 周计 30 学时。									

八、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校医学检验技术专业教学进程表（2026 年修订）

课程类别	课程模块		课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实验实训	一学年		二学年		三学年	
								上	下	上	下	上	下
公共课	思政核心模块	思想道德与法治	3	48	48	0	1.5	1.5					
		形势与政策	1	32	32	0	0.5	0.5	讲座	讲座			
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48				3				
	人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2						
		应用文写作	1	16	16	0		1					
		国家安全教育	1	16	16	0			1				
	道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	2	32	32	0	2						
		医学伦理	1	16	12	4	1						
	创新创业模块	职业生涯规划与就业指导	1	16	16	0	1						
		创业基础	1	16	16	0		1					
	公共基本素养模块	应用英语	8	128	96	32	4	4					
		体育	7	112	14	98	2	2	2	1			
		医用高等数学	3	48	48	0	3						
		医用物理学	2	32	24	8		2					
		医学计算机应用	5	80	40	40	3	2					
		劳动教育	1	16	4	12		1					
	公共课合计			44	724	530	194	20	15	5	4		
专业基础课	专业基础课程模块	*医药化学基础（一）	4	64	49	15	4						
		医药化学基础（二）	3	48	33	15		3					
		人体解剖生理学（一）	2	32	28	4	2						
		*人体解剖生理学（二）	4	64	52	12	4						
		医学遗传	2	32	22	10		2					
		*病理学基础	4	64	50	14			4				
		预防医学	3	48	36	12			3				
		*临床医学概要(诊断+内科)	6	96	80	16				6			
		*生物化学	4	64	54	10		4					
		药理学	3	48	48	0			3				

	专业基础课合计		35	560	452	108	10	9	10	6			
专业 课	专业核 心课程 模块	*寄生虫学检验	3	48	24	24		3					
		*临床检验基础	6	96	42	54		6					
		*生物化学检验	7	112	54	58			7				
		*免疫学检验	7	112	72	40			7				
		*微生物学检验	7	112	59	53				7			
		*血液学检验	7	112	53	59				7			
	专业拓 展技能 模块	医学检验导论	1	16	14	2	1						
		病理检验技术	3	48	32	16			3				
		*临床输血检验技术	3	48	32	16				3			
		分子生物学与检验技术	3	48	30	18				3			
		临床实验室管理与生物安全	1.5	24	18	6			1.5				
		现代医学检验进展	1	16	16	0				1			
	专业课合计		49.5	792	446	346	1	9	18.5	21			
必修课学分/学时		128.5	2076	1428	648	31	33	33.5	31				
选 修 课	公共任选课		6	96	96	0	须在毕业之前修满6学分。其中专业任选课至少3分。详见选修课一览表						
	专业任选课												
	公共限选课		9	144	144	0	须在毕业之前修满8学分。详见选修课一览表						
	专业限选课		3	48	48	0							
选修课应修学分		18	288	288	0	/							
集 中 实 践 环 节	军事技能		2	168	0	168	3周						
	技能应 用模块	岗位见习	2	60	0	60	1周	1周					
		行业见习、社会实践	1	30	0	30			1周				
		综合技能训练、考核	2	60	0	60				1周			1周
		毕业实习	48	1440	0	1440						48周	
	集中实践环节学分/学时		55	1758	0	1758							
汇 总	在校两年总学时数及周学时数		134.5	2364	1428	936	实习理论考及毕业考试科目： 《医学检验技术综合》						
	总学时		183.5	3834	1428	2406							
	在校两年总学时数及周学时数（含选修课）		152.5	2652	1716	936							
	总学时（含选修课）		201.5	4122	1716	2406							
备 注	1. 每学年安排40周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等）； 2. 根据国家相关文件，《形势与政策》以1学分32学时计，军事训练以168学时计，实际训练时间3周； 3. 思政实践课程（1学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展； 4. 应用英语：第1学期线下课，第2学期线上课； 5. “*”标注的是考试课。 6. 《劳动教育》为第四学期末统一录入成绩。												

选修课一览表

类别	属性	课程	学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
		泉州海丝文化的魅力	1	一或二
		走近中华优秀传统文化	1	二
		计算机网络技术	1	四
		大学国文	1	三
		大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		大学生创业导论	1	五
	专业限选课	检验英语	2	三、四（各1分）
		分子诊断新技术与临床案例分析	1	四
任选课	公共任选课	中华民族共同体概论	1	二~四
		社会主义发展史	1	二、三
		新青年·习党史	1	二、三
		工匠精神	1	一
		安全教育	1	一
		医学心理学	1	二
		科研与文献检索	1	二、三
		循证医学	1	二、三
		人际沟通	1	二、三
		管理学	1	三
		医学生信息素养	1	一、二
		康复医学	1	二
		二级 MS Office 高级应用	2	二、三、四
		就业指导	1	四
	专业任选课	SPSS 其实很简单	1	三、四
		绿色化学与生活	2	三、四
		卫生法学	1	二
		临床流行病学	1	二、三、四
		营养与膳食	1	一、二、三、四
		血液学检验技术新进展	1	三、四

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业始终将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，通过常态化开展师德教育、完善师德考核与监督机制等方式，引导全体教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，自觉做到教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，切实当好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，为培养高素质技术技能人才提供坚实的师资保障。

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内 专任	专业带头人	3	1. 具有副高及以上职称，在行业内具有较高的知名度； 2. 能够将行业先进技术引入教学过程中，使课程工作岗位接轨； 3. 精通专业操作技能和较强的组织协调能力，能够指导专业课程开发。
	专业带头人培养对象	2	1. 具有本专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有副高及以上职称； 3. 具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力； 6. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业(群)建设与教学改革方向，保持专业(群)建设的领先水平； 7. 能结合校企实际、针对专业(群)发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。
	骨干教师	4	1. 具有本专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 3. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用；

			4. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业(群)建设与教学改革方向，保持专业(群)建设的领先水平；
	专业教师	18	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有中级及以上职称； 3. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力； 6. 与行企业紧密联系，每年应有不少于 1 个月的行企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。 本专业“双师型”教师比例：61%。
	“双师型”教师	11	1. 认定为医学检验技术专业“双师型”教师。 2. 具备本专业教师系列初级以上职称。 3. 教育教学方面：具有较扎实的专业知识和技能，积极参与并承担教学研究任务，在教学改革和专业建设实践中积累一定经验。 4. 完成学校规定的教学工作量，近 2 年教学质量评价结果均达合格以上。 5. 有一定企业相关工作经历或实践经验，积极承担实习实训教学和产教融合、校企合作等工作，并取得一定成果。
	实验员	2	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 掌握熟练的专业实践技能； 4. 具有组织、协调和指导能力。
校外兼职	专业教师	2	1. 具有中级以上职称 2. 精通专业操作技能 3. 具备基于工作过程系统化项目课程设计能力，具有一定的教学经验

本专业具有专任教师 18 人，实验员 2 人，其中专任师资队伍中“双师型”教师 11 人，副高级以上职称 3 人，市级专业带头人培养对象 1 人，校级专业带头人 3 人，培养对象 1 人，骨干教师 3 人，其中生师比不高于 25:1，硕士比 77.78%， “双师型”教师比例 61%。

（二）教学设施

1、校内实训条件

实训室配置情况表

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	临床检验实训室	全自动血细胞分析仪、尿液分析仪、血沉仪、血凝仪、离心机、智能显微镜等。	白细胞分类与计数；红细胞计数；尿液检测；粪便检测；精液检查；白带检查；胸腹水检查等。	96	《临床检验基础》《血液学检验》《输血学检验》、
2	微生物学检验实验室	生物安全柜、二氧化碳培养箱、厌氧培养箱、比浊仪、智能显微镜、压力蒸汽灭菌器、电热恒温培养箱、冰箱等。	细菌形态结构观察、细菌检验基本技术、常见细菌鉴定、常见真菌鉴定等。	96	《微生物学检验》
3	免疫学检验实验室	多功能酶标仪、洗板机、振荡器、离心机、加样枪、电热恒温水槽等。	乙肝表面抗体检测、梅毒 TRUST 试验、RF 试验、斑点金免疫层析试验等。	96	《免疫学检验》
4	生物化学检验实验室	全自动生化分析仪、分光光度计、离心机、超纯水机、加样枪、电热恒温水槽等。	体液蛋白质测定、糖及其他代谢物的测定、常用酶类测定等。	96	《生物化学检验》《临床实验室管理与生物安全》
5	分子生物学检验实验室	凝胶成像仪、电泳仪、PCR 仪、离心机、加样枪、水浴箱等。	琼脂糖凝胶电泳、PCR 技术等。	96	《分子生物学与检验技术》
6	临床检验数字化教室	学生端显微镜、教师端显微镜、互动系统控制软件、形态分析软件、无线 AP 等。	血片、骨髓片观察、寄生虫标本观察等。	50	《血液学检验》《寄生虫学检验》

本专业生均仪器设备值：3.34 万元

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	泉州市第一医院	顶岗实习、教师社会实践、见习

2	泉州医学高等专科学校附属人民医院	顶岗实习、教师社会实践、见习
3	晋江市医院	顶岗实习
4	南安市医院	顶岗实习
5	安溪县医院	顶岗实习
6	惠安县医院	顶岗实习
7	泉州市光前医院	顶岗实习
8	中国人民解放军联勤保障部队第 910 医院	顶岗实习、见习
9	福州市第一医院	顶岗实习
10	泉州市中医院	顶岗实习、教师社会实践、见习
11	福州市第二医院	顶岗实习
12	莆田市第一医院	顶岗实习
13	漳州市医院	顶岗实习
14	泉州高品医学检验实验室有限责任公司	顶岗实习

实践教学计划表

学期	实训项目名称	学时数	实训场所	教学要求
1	临床检验基础	54	临床检验实训室	1、掌握采血技术 2、掌握血片制作和染色技术 3、掌握细胞计数和白细胞分类 4、掌握血型鉴定和交叉配血 5、熟悉血细胞分析仪、尿液分析仪自动血凝仪的技术流程 6、掌握常见体液标本化学检查和镜检
2	寄生虫学检验	24	形态学检验实训室、临床检验数字化教室	1、了解临床常见寄生虫种类 2、掌握常见线虫、吸虫、绦虫、原虫的虫体形态、生活史要点、实验室诊断方法 3、了解常见线虫、吸虫、绦虫、原虫等常见寄生虫引起的临床疾病表现 4、掌握防治寄生虫感染的主要措施
3	生物化学检验	58	生物化学检验实训室	1、熟悉常用生化检验标本采集和处理 2、掌握常用生化检验项目测定的原理

				和操作方法 3、熟悉常用免疫检测项目的临床意义 3、熟悉分光光度计、蛋白电泳仪、自动生化分析仪等常用生化检验仪器设备的技术流程 4、熟悉生化检验质量控制图使用
3	血液学检验	59	形态学检验实训室、临床检验数字化教室	1、掌握骨髓涂片制作、染色和检查技能 2、掌握正常骨髓象和六大系列细胞形态学特点 3、熟悉常用细胞化学染色技能（POX、SB、NAP、PAS、NAS-D-CE、α-NBE、铁染色）和结果观察 4、掌握溶血性贫血、缺铁性贫血、再障和类白血病反应的骨髓象特点 5、掌握常见白血病（急粒、急淋、急单、慢粒）骨髓象特点 6、掌握异常淋巴细胞形态特点和意义 7、掌握PT、APTT、TT、3P试验、D-二聚体测定方法
3	微生物学检验	53	微生物检验实训室	1、掌握细菌涂片制作、革兰染色操作过程、结果判断 2、掌握临床常见病原微生物的形态学特点、生化鉴定试验、药敏试验等操作原理及结果判断 3、掌握抗酸染色法的操作过程及结果判断 4、掌握临床检验标本中常见细菌的鉴定程序 5、掌握临床检验标本中常见真菌的鉴定程序
4	免疫学检验	40	免疫学检验实训室	1、掌握临床目前常用的免疫学检测技术原理、操作方法和注意事项 2、熟悉常用免疫检测项目的临床意义 3、熟悉酶标仪、化学发光免疫分析仪、

				特定蛋白分析仪等常用免疫检测仪器设备的技术流程 4、熟悉免疫学检验的质量控制
--	--	--	--	---

（三）教学资源

1.教材选用有关要求：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书配备有关要求：图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业类图书和实务案例类图书；5 种以上医学检验技术专业学术期刊等。

3.数字资源配置有关要求：建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化的特点。教学方式以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的实验操作训练，注重理论与实践相结合的教学方法，培养学生实践操作能力。坚持学生为主体的教学理念。全程渗透素质教育、创新教育、个性化教育等现代教育思想和观念。

教学内容上突出启发式教学，灵活利用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等先进的教学方法，灵活运用和组合视频录像、电子幻灯、CAI 课件、网络课程、学科专业网站等多种现代化教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，激发学生学习兴趣、调动学生的主动性，进一步强化学生的知识与实践操作技能，开阔视野，培养科学的思维方式。

（五）学习评价

学生学习评价体系包括课程评价、综合评价两大部分。其中：课程评价包括形成性评价、课程技能考试、课程理论考试；综合评价系围绕某专业多课程知识和技能掌握情况所开展的综合性评价，包括综合理论考试、综合技能考试、实习评价、毕业考试（考核）等。

1.形成性评价

形成性评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入形成性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入形成性评价。

2.课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试，考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行，可随项目训练时实施评价，也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试可视技能在课程中的地位，采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

3.课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。

（1）考查课程

考查课原则上随堂安排进行或由系部集中组织进行，时间安排在学校集中考试前一周。涉及全校性的考查课，在教务处协调和指导下，由课程所在系部利用晚自习或周末时间负责组织实施。

（2）考试课程

通过交叉命题或利用题库资源命题，分步实施教考分离。考试课由教务处在期末考试阶段集中安排进行。

课程评价成绩均采取百分制。

（六）质量管理

1、组织保障

学校组建由校内教师、教学管理人员和附属医院、合作办学点、行业（企业）专家组成的泉州医学高等专科学校教学管理委员会，制定《泉州医学高等专科学校教学管理委员会章程》，对学校的专业建设、教学改革、教学管理、教学研究与质量控制等方面提供决策、指导和监督；对学校的专业建设与发展规划、专业设置与调整、新专业的开发与论证等专业基本建设工作提供指导、咨询和建议；对专业人才培养方案提出制（修）订的原则要求，审核、通过各专业人才培养方案并监督实施。

成立了以医学检验技术专业行业专家、医学检验技术专业带头人、骨干教师等组成的医学检验技术专业教学指导委员会，并制定了《泉州医学高等专科学校医学检验技术专业教学指导委员会章程》《泉州医学高等专科学校医学检验技术专业教学指导委员会章程》《泉州医学高等专科学校医学检验技术专业教学指导委员会会议事制度》《泉州医学高等专科学校医学检验技术专业教学指导委员会工作例会制度》等。明确规定专业教学指导委员会是专业建设的决策机构，在专业建设、人才培养、临床服务、社会培训、技术开发、科研学术等方面密切合作，重点推进人才培养模式改革、教学团队建设、课程体系建设、实训基地建设，提升专业整体实力。定期召开专业教学指导委员会会议及教学改革研讨会等，建立完善的质量监控体系。

2、校企合作制度与机制保障

（1）建立和完善管理制度，保障校院合作顺利运行

校院双方共同完善和制定《泉州医学高等专科学校（医院、企业）教师工作室管理办法（试行）》《泉州医学高等专科学校专任教师与院（企）技术人员互聘管理办法》《泉州医学高等专科学校校院（企）共管学生安全管理规定》等多项制度，为医学检验技术专业工学结合校院合作机制的运行提供了有力的保障。

（2）建立校院（企）合作教学质量监控体系

制定《泉州医学高等专科学校教学质量监控管理办法（修订版）》，完善以校（系部）、院（企）双主体的教学质量监控体系，逐步建立由校（系部）、教研室、校院（企）教师、学生组成的教学管理、由领导、校院（企）教师、学生信息员组成的教

学信息和校（系部）、院（企）组成的教学督导三个子体系。重点监控、检查和评估课堂教学、实践教学、课程考试，以及教师的教风和教学效果、学生的学风和学习效果、教学的组织和管理、教学环境和条件等影响教学质量的各种因素和环节，及时反馈教学信息，调控和优化教学过程。依据专业人才培养目标以及各种评价标准，制定教学常规检查制度、教学督导制度、教学信息员制度、数字教学观摩中心轮值制度、学生代表教学反馈座谈会等多元化教学质量监控模式。

（3）完善实践教学保障制度

学校制定了《泉州医学高等专科学校实习教学管理的规定》《泉州医学高等专科学校实习基地管理办法》等相关制度，使实习教学做到有组织、有保障，加强实习基地的管理，保障了人才培养模式的胜利实施，保证实践教学质量。

（4）建立毕业跟踪反馈机制

建立了毕业生跟踪反馈机制与社会评价机制，通过问卷调查、座谈访谈、用人单位调研、第三方评价等多种方式，定期收集毕业生就业质量、岗位适应能力及社会满意度等信息。在此基础上，系统分析人才培养目标的达成情况，识别培养过程中的优势与不足，形成持续改进的闭环。

十、毕业要求

1.学生三年内修满必修及选修课程 142.5 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格），其中：

（1）修满必修课程 128.5 学分；

（2）完成限选课程不少于 8 学分；

（3）完成任选课不低于 6 学分，其中专业任选课不低于 3 学分。

2.按照要求完成见习 2 学分，社会实践 1 学分，专业综合技能 2 学分。按实习大纲要求完成 48 周实习，毕业实习考核合格。

3.毕业综合考核合格。成绩计算方法：

毕业成绩=毕业技能考核 30%+毕业理论考试 40%+出科考 30%。

（1）考核形式与临床医学检验技士职业资格考试类同。分三次进行：实习过程中实习理论考占 30%；毕业技能考占 30%，毕业理论考占 40%。

注：实习理论考为一轮理论考试，考试科目为医学检验综合理论知识，由学校统一组织。毕业技能考核为医学检验专业技能操作五个项目综合性过站考核，以百分制计；毕业理论考试科目为医学检验综合理论知识。

（2）医学检验技术专业技能考核与临床医学检验技士考试相对接，使教学评价与医学检验技术岗位职业能力评价接轨。

4.学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25 号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分分数。

5.达到《国家学生体质健康标准》相关要求。

6.同时具备以上五个条件者准予毕业。

十一、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和军事理论教学	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育项目	开展“弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神”系列活动（一、二、三、四学期各 1 次 4 学时）	医学检验系
7	美育教育项目	举办“形态绘图”比赛	医学检验系
8	心理健康教育	专题讲座、主题班会、团体辅导、电影赏析、心理主题征集评选等	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分	校团委

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容

表 2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型校园招聘会和专场招聘会	学生工作处

人才培养方案的主要编制人员

专业负责人： 伦永志 泉州医学高等专科学校公共卫生学院教授

参 编 人 员： 张志珊 泉州市第一医院检验科主任
范春梅 福建医科大学附属第二医院医学检验中心主任
代绪波 联勤保障部队第 910 医院检验科主任
林毅胜 泉州市中心血站书记、站长
饶华春 泉州市正骨医院检验科主任
贺想平 泉州医学高等专科学校附属人民医院检验科主任
何国鼎 泉州市高品医学检验实验室有限责任公司董事长
黄东红 福建医科大学附属第二医院医学检验中心副主任
彭维林 泉州市儿童医院检验科主任
温开镇 晋江市医院检验科主任
黄阿环 泉州医学高等专科学校公共卫生学院副教授
刘奔 泉州医学高等专科学校公共卫生学院副教授
赵桂梅 泉州医学高等专科学校公共卫生学院副主任医师
王玉芳 泉州医学高等专科学校公共卫生学院讲师

目录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共课	3
(二) 专业课	9
七、学分设置及占比	18
八、教学进程总体安排	19
九、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	27
(四) 教学方法	27
(五) 学习评价	28
(六) 质量管理	28
十、毕业要求	29
十一、附录	30
附件 人才培养方案的主要编制人员	33

一、专业名称与代码

专业名称：卫生检验与检疫技术

专业代码：520508

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	医学技术类（5205）
对应行业（代码）	质检技术服务（745） 专业公共卫生服务（843）
主要职业类别（代码）	化学检验员（6-31-03-01） 农产品食品检验员（4-08-05-01） 卫生检疫人员（2-02-31-06） 环境监测员（4-08-06-00）
主要岗位（群）或技术领域举例	卫生微生物检验、环境理化检验、食品理化检验、职业卫生检测与评价、卫生检疫
职业类证书举例	卫生专业技术资格、食品检验管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向质检技术服务、专业公共卫生服务行业的化学检验员、农产品食品检验员、卫生检疫人员和环境监测员等职业，能够从事卫生微生物检验、环境理化检验、食品理化检验、职业卫生检测与评价和卫生检疫等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵守法律、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（2）文化素质：具有文字修养，能够应用语言文字，清晰地进行信息、思想和情感的传递、表达和交流，能够正确认识和分析当今时代有关问题。

（3）职业素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）惠世医学人文素质：具有志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民的惠世人文精神。

（5）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识和美育知识。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学语文、高等数学、生物、信息技术等文化基础知识；

（4）掌握基础化学、仪器分析基本原理及分析方法，熟悉人体结构与机能、病原微生物与免疫学、实验室管理、预防医学、卫生检验与检疫等专业基础理论知识；

（5）掌握卫生检验与检疫基本操作技术的原理及操作规程。

（6）掌握实验室生物安全防范知识，掌握卫生检验废物废液的处理方法。

(7) 熟悉文献检索、医学统计基础知识。

(8) 熟悉大型精密仪器的基本原理、调试和维护的基本知识。

(9) 掌握检验流程质量控制、结果分析与判断的基本要求。

3. 能力

(1) 技术技能：具有进行常见卫生理化检验、卫生微生物检验、免疫学检验等项目的样品采集（或标本接收）、处理和检验能力；具有传染病疫情信息收集、上报能力；具有规范操作常用检验仪器设备及日常维护的能力；具有较强的实验室安全防护、实验室质量控制及实验室管理的能力；具有一定突发公共卫生事件的处理、快速检测能力。

(2) 终身学习能力：具备职业生涯规划能力，具有探究学习、终身学习，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(3) 信息技术应用能力：能够用计算机进行常见大型精密仪器的操作，能够进行文献、国家标准等资料的检索，具备医学统计基础知识。

(4) 创新创业能力：具有创新精神和创新思维，能够发现问题和解决问题。

(5) 沟通表达能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(6) 团队合作能力：有较强的集体意识和团队协作精神，能与团队成员进行良好沟通，以团队利益优先，具有奉献精神。

(7) 分析解决问题能力：具有发现问题的能力和敏锐的洞察力，能独立解决问题；具有一定的专业英语查阅能力和信息技术应用能力。

六、课程设置及要求

（一）公共课

1. 惠世医学人文课程模块

（1）课程名称：思想道德与法治（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法治意识和法治观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

(2) 课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：32）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观、价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(3) 课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论（学时：48）

课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

主要内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，要掌握科学的学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

(4) 课程名称：形势与政策（学时：32）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会中国共产党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(5) 课程名称：军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安

全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

（6）课程名称：应用文写作（学时：32）

课程目标：具备规范书写常用应用文写作能力。

主要内容和教学要求：学习各种应用文体写作的基本规范、基本知识，能够规范完成行政管理工作中各种常见文书的制作，正确处理各种公文。

（7）课程名称：国家安全教育（学时：16）

课程目标：通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家的安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

主要内容和教学要求：课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“世界观、人生观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略思想的当代价值，结合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理解认同。

（8）课程名称：大学生心理健康教育（学时：32）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与

训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，一是了解心理健康基础知识；二是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康；三是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（9）课程名称：客户管理与沟通（学时：16）

课程目标：学习人际沟通和人际关系基本理论、基本知识及沟通技巧，掌握语言沟通、非语言沟通技巧，在特定环境的沟通，建立良好人际沟通的策略，医务工作者在特定环境的沟通技巧。培养学生人际沟通与交往的良好态度，提高学生在工作学习生活中的沟通与交往能力，具有团队合作能力，正确协调处理各种冲突，创造和谐的人际关系、医患关系。具有良好的职业道德修养和团结协作精神，使学生在人际沟通中具有良好的沟通态度，能够主动沟通，建立良好的人际关系，具备正确职业价值观，职业道德。

主要内容和教学要求：主要内容包括人际沟通基本知识、语言沟通、非语言沟通、特定情境的沟通、与特殊患者的沟通、与特定人群的沟通、人际沟通与交往的新趋势等。本课程要求学生掌握人际沟通、人际关系的基本理论及语言沟通的技巧、非语言沟通的表达形式、特定情境的沟通技巧，与特定人群的沟通技巧，注重对学生进行职业沟通能力训练，提高学生在工作学习生活实践中运用人际沟通与交往的能力，强化学生职业道德教育，培养学生团队合作精神，掌握人际沟通人际交往的基本理论和基本原理，沟通技巧，在特定情境的沟通能力，本着以学生能力培养为重点，强调学生实际沟通交往能力的训练，利用课堂理论教学、实训教学等教学形式，逐步实现从模拟到真实、从实训到实践的阶梯进步过程。以情境教学，以案例分析为主的情景教学，采取讨论、模拟、角色扮演、案例分析、技能训练等方式进行，充分体现以学生为主体，“教、学、做”一体化的教学模式。训练学生的语言沟通、非语言沟通能力，团队合作能力、人际沟通能力。

（10）课程名称：职业生涯规划与就业指导（学时：16）

课程目标：通过本门课程的学习，掌握卫生检验与检疫技术专业学生的职业发展要求，了解新医改的相关政策，熟悉新一轮医改对就业的影响，明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义，熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法，了解职业生涯规划相关理论的发展，树立正确的职业生涯规划意识。掌握职业能力

提高的方法和途径,具备自我管理能力和制订学业规划的能力,了解自我认知的途径和方法,进行全面的自我认知,完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。通过理论实践交替进行的教学模式、激发学生的社会责任感,增强学生自信心,确立职业的概念和意识,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,培养合理的就业观择业观。

主要内容和教学要求: 根据卫生检验与检疫技术专业岗位工作特点,本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向,预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对卫生检验与检疫技术专业学生的职业要求与素养要求,包含专业相关职业标准和职业资格证书介绍,帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境,做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习,以及职业生涯规划的原则、方法的介绍,让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容,能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划,初步完成职业生涯设计,树立职业意识、恪守职业道德、提高职业能力,养成职业行为和职业作风,提升学生的社会能力和方法能力,及其可雇用能力。通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观择业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

(11) 课程名称: 创业基础 (学时: 16)

课程目标: 通过课程教学,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创新创业意识,促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质,遵纪守法、诚实的职业操守,以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求: 课程以教授创新创业为基础,以锻炼创新创业能力为关键,以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论,涉及创业者、创业团队、创业机会、创业计划、政策法规、新企业开办等。

2.公共基本素养模块

(1) 课程名称: 应用英语 (学时: 128)

课程目标: 本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的,实用为主”的教学方向,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,重视培养学生实际使用英语进行交际的能力,使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能,具有较强

的阅读能力，一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与其本专业有关的英文资料的初步能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。以学生的基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、医学的发展、食品与健康；从医学的角度，介绍了医院、医疗保健、疾病的治疗与疗法、医学技术等基本知识。充分体现了英语教学为行业发展服务的理念，让医学元素渗透到英语课程教学中。可按照检验预防学院各专业的实际课时量和学生水平，有选择性地教学。

（2）课程名称：体育（学时：112）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周2~3次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立地制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少2~3项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好地适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（3）课程名称：医学计算机应用（学时：80）

课程目标：通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：文档基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑、样式与模板创建和使用、多人协同编辑文档等；工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等；演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等；信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等；大数据基础知识、系统架构、分析算法、应用及发展趋势等；数字媒体基础知识、数字文本、数字图像、数字声音、数字视频、HTML5 应用制作和发布等。

(4) 课程名称：劳动教育（学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，主要内容包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础，结合专业特点，开设培养基制备、试剂配制、实验室安全防护等专题实践活动，要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解，并完成专题劳动实践活动报告，注重过程性评价与能力评估。

(二) 专业课

1.专业基础课程模块

(1) 课程名称：卫生无机化学（学时：64）

课程目标：掌握卫生无机化学的基本知识、基本理论；具备溶液配制、过滤、蒸发、结晶等基本实验技能；能够正确描述实验现象，正确、规范地完成实验记录；能够进行基本的化学计算；培养学生严肃认真的学习态度，良好的职业道德与团队协作精神，养成实事求是、一丝不苟的科学态度；培养分析问题、解决问题的能力。

主要内容和教学要求：元素周期表、元素周期律；常见元素及化合物的主要化学性质、结构、变化规律和用途；化学热力学、化学动力学等基本理论；溶液的配制、酸碱平衡等；玻璃器皿的洗涤、蒸发、结晶、溶液配制等基本化学实验操作。在原理的指导下，了解物质组成、结构和性质的关系；具备科学思维能力、严谨的科学态度和创新精神，为其它后续课程的学习及今后的发展打好基础。

(2) 课程名称：卫生有机化学（学时：64）

课程目标：掌握有机化学的基础理论知识和基本实验操作技能，能正确书写常见有机化合物的名称和结构式；学会测定有机化合物常见的几个物理性质(如熔点、沸点等)；能够根据有机化合物的化学性质，合成一些简单的有机化合物；学会简单有机化合物的鉴别、分离和提纯；同时具有实事求是、严谨认真的科学态度和良好的工作习惯；具有实践能力、观察能力、分析和解决问题的能力。

主要内容和教学要求：有机化合物基本知识、饱和烃、不饱和烃、芳香烃、卤代烃、醇、酚和醚、醛和酮等。掌握烷烃、烯烃、炔烃、苯及其同系物、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮的结构、命名、同分异构现象和化学性质；熟悉以上这些化合物的物理性质及其应用；掌握有机化学的基本实验操作技能，会利用实验现象鉴别有机化合物。

(3) 课程名称：卫生分析化学（学时：80）

课程目标：掌握定量分析化学的酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定法的原理和相关知识；掌握定量分析中的误差及减免误差的方法和数据的处理方法；掌握主要分析仪器、滴定管、容量瓶、移液管、分析天平等的正确使用方法；能正确、规范地完成实验记录，能准确的对实验数据进行分析处理，树立实事求是的科学态度，养成准确细致的科学习惯；能进行仪器的保养和简单的维护。

主要内容和教学要求：酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定法的原理和相关应用；分析天平与称量方法；误差与分析数据的处理。掌握电子天平的使用与日常维护；能够进行溶液的配制与稀释、容量瓶、移液管、滴定管的使用；能够运用酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定法等相关知识分析实际样品并进行正确的结果计算；具备科学思维能力、严谨的科学态度和创新精神。

(4) 课程名称：“工作过程”综合实训（学时：32）

课程目标：了解第三方实验室发展简史及管理要求；熟悉食品样品检测的整个流程，掌握接单、试剂配制与保存、玻璃器皿的清洗与保存、食品样品制备与保存、称量、恒重、消解、萃取、浓缩、稀释、滴定、结果报告等实验技能；融合用人单位爱岗敬业、团结协作、安全规范操作意识等综合职业素养和劳育教育，培养学生细致认真、实事求是的实验习惯和态度。

主要内容和教学要求：第三方实验室发展简史及管理要求；用人单位的职业需求和素养；试剂配制与保存、玻璃器皿清洗与保存等实验前准备；接单、样品制备与保存、称量、恒重、消解、萃取、浓缩、稀释、滴定、结果报告等实验任务。要求学生熟悉食品安全的常规检测项目的检测原理、检测步骤及注意事项，掌握食品样品前处理的基本实验技能。

(5) 课程名称：人体解剖生理学（学时：80）

课程目标：掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构等基础知识。通过对人体解剖学的学习，能够承上启下，使学生掌握的基本知识能与后续的课程互相衔接。能够用人体解剖学知识解释分析某些临床病例和临床表现，培养学生综合分析能力和应用能力，为可持续学习奠定基础。

主要内容和教学要求：解剖学的基本内容及任务、骨、关节和肌肉、脉管系统的组成、呼吸系统的组成、消化系统结构、泌尿系统的组成、感觉器官的组成、神经系统结构、内分泌系统的组成、生殖系统的结构。学生掌握人体的组成（器官→系统），能准确的描述出几个不同结构的解剖方位关系。能明确人体重要的体表标志，明确人体主要器官的位置，结构及毗邻关系。

(6) 课程名称：生物化学（学时：48）

课程目标：生物化学课程作为卫生检验检疫技术专业的岗位技术课程，服务于后续课程学习，注重与课程对接的临床岗位的职业能力培养。学生通过理论学习和实践锻炼，掌握糖、脂、蛋白质、核酸、酶、维生素等生命活性物质的结构、性质、功能、代谢、应用、分离及分析等知识或技能，初步具备代谢分析及分离纯化方案设计能力，具备从事卫生检验检疫技术岗位分析解决问题的能力。

主要教学内容和要求：生物化学是从事卫生检验检疫技术专业的一门重要的岗位技术课程，主要内容为：典型生物活性物质的种类、结构、性质、功能、代谢过程及调控、制造、分离纯化、分析检测、生物氧化和能量计算、物质相互转化，是卫生检验检疫技术专业学生顶岗实习等课程的理论及技能基础。通过本课程的学习，从分子水平认识生物分子的结构组成、特性与功能及其代谢规律等基础知识，培养学生分析问题及解决问题的能力，培养良好的工作作风和主动的创新意识。

(7) 课程名称：传染病基础（学时：32）

课程目标：作为初学者应掌握传染病的理论知识，能对传染病患者进行资料采集及整理，理解标准预防、手卫生的重要性，掌握常见传染病的健康宣教，注重心理宣教，克服恐惧心理，具备传染病流行的防范意识及危机意识，时刻关心国内外传染病疫情动态变化。

主要内容和教学要求：课程的内容包括传统传染病、感染病、感染病学科的发展、传染病面临的挑战以及多学科协助诊疗的新模式。传染及感染的概念、传染的表现，传染病的流行、临床特点、诊断、治疗、预防。了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、肾综合征出血热、流行性脑脊髓膜炎、细菌性痢疾、霍乱、伤寒、恙虫病、疟疾等疾病

的流行病学资料收集、临床资料评估、心理评估、辅助检查以及防治原则。传染病的隔离消毒制度、疫情报告卡的填涂、职业暴露的防护、手卫生、穿脱隔离衣。教学要求以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅以信息化教学。注重培养学生的团体协助能力、热爱生活、了解全球传染病疫情动态变化，明确防治原则，正确宣教传染病基本防控常识，养成认真严谨、精益求精的职业素养，为以后学习相关岗位知识和职业技能，增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

（8）课程名称：营养与食品卫生（学时：64）

课程目标：学会必需营养素的基本知识、营养价值评价、推荐摄入量及主要食物来源；会使用合理膳食基本要求、中国居民膳食指南，以及营养调查的概念和膳食调查方法来进行营养评价；能够识别食品污染常见的种类与来源及其危害，并采取相应的预防措施；能鉴别常见食源性疾病的临床表现，并提供预防措施；学会食物中毒的现场调查与处理方法。具备检测蔬菜水果中维生素 C、鲜奶及食用油脂卫生质量检测的能力；锻炼学生自主学习新知识、新技术的能力，能够独立进行调查、对比、分析，并且具有吃苦耐劳的精神及团队协作、创新能力等。

主要内容和教学要求：包括营养学与食品卫生学两部分，前者侧重研究人体营养规律及其改善措施，后者侧重研究食品存在的可能威胁人体健康的有害因素及其预防措施。教学上采用理论教学和实训教学相结合的方式，理论教学以多媒体教学讲授为主，辅之图片、案例、视频等，充分利用学习通等信息化教学手段，以校园网络为依托，构建网络化的教学模式。在完成理论学习的同时，提高自己的专业技能水平，对于人群健康、疾病与营养及食品卫生的关系有新的认识。

（9）课程名称：预防医学（学时：64）

课程目标：通过对课程的学习，学生能够说出预防医学的定义，并能将三级预防的方法灵活运用到疾病控制、环境卫生与职业卫生当中。能够对统计数据整理、归类，同时采用恰当的指标对数据的集中趋势、离散趋势进行描述并绘制相应的统计图表，对数据进行简单的统计分析如 t 检验、卡方检验等。能够针对不同的调查目的选用合适的流行病学研究方法。能够阐述自然环境、生活环境、生产环境及其中有害因素对健康的影响，有针对性地选择大气、水、土壤样本的检测项目，并对样本检测结果能做出一定解释、提出相应防治策略。

主要内容和教学要求：课程由卫生统计学、流行病学、环境与健康等多个部分构成。介绍了计量资料与分类变量资料统计描述指标的概念及计算方式，对正态分布、样本与总体的概念进行讲解，进而引入 t 检验、卡方检验等统计分析方法进行参数估计与

假设检验，对常用统计图表的适用条件及绘制方法也进行了介绍。学生通过学习最终能够判断调查数据类型，并进行相应的统计描述、选择适当的统计图进行绘制，并根据研究目的进行简单的统计分析。流行病学部分介绍了描述疾病分布的常用指标，系统阐述了常用的流行病学研究方法，使得学生能够根据调查目的确定合适的流行病学研究方法并设计出完整的步骤。环境与健康部分重点讲授了大气、水、土壤、职业环境、社会环境当中的有害因素及其对健康的影响，介绍了碘缺乏病、尘肺等典型的生物地球化学性疾病、环境污染案例及职业病，并对各类有害因素与相关疾病的防控措施进行了相应的阐述，以达到学生能有针对性地选择大气、水、土壤样本的检测项目，并对样本检测结果能做出一定解释，清楚其对人群健康的危害，以便日后岗位工作提供学科理论支持与技术支持。

(10) 课程名称：实验室管理（学时：32）

课程目标：了解实验室的生存和发展依赖于条件、人才和质量三大要素；了解实验室计量认证和实验室认可的目的均是提高实验室的管理水平和技术水平；掌握为确保分析检测质量，在检测过程中实验人员、样品的采样、样品的处理、检验方法的选择、仪器设备的检定校准、检测的环境条件、检测数据的处理、原始记录的内容、检测报告的形成等各个环节的实验室管理知识；掌握实验室认证认可的法律法规依据及实验室认证认可中管理、技术各要素的基本内容；掌握实验室安全知识。

主要内容和教学要求：实验室人力资源管理；实验室技术管理；实验室的安全管理；实验室质量管理体系；实验室质量保证和质量控制；实验室评审的法律依据和评审内容、实验室认可与计量认证程序；实验室信息管理。要求学生建立依法取得实验室认证认可可是实验室取得质量信誉的一个重要前提的概念，掌握实验室安全知识，并能够运用于实际。

2.专业核心课程模块

(1) 课程名称：食品理化检验（学时：96）

课程目标：了解行业发展现状、食品检验的新技术及发展趋势；熟悉食品理化检验的任务与内容、基本程序、主要方法及相关标准；对接融合用人单位爱岗敬业、团结协作、安全规范操作意识等综合职业素养和劳育教育，能对食品样品进行采集、制备和保存；会进行样品预处理；能正确配制试剂，会使用水分测定仪、索氏抽提器、高温电炉（灰化炉）、紫外可见分光计、原子吸收分光光度计、色谱分析仪等仪器。

主要内容和教学要求：对接粮农食品安全评价职业技能等级标准和行企业典型工

作任务，重构课程内容，主要有：食品理化检验的内容及常用方法；食品样品的采集和保存，包括采集方法、采集原则、保存方法和保存原则；食品样品处理，包括无机化处理、待测成分提取、净化和浓缩；食品的营养成分检验，如水分、蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、灰分、无机元素等；食品添加剂检验，如甜味剂、防腐剂、着色剂、抗氧化剂等；有毒有害物质检验，如农药残留、兽药残留、真菌毒素、有害金属等。

（2）课程名称：卫生微生物检验（学时：112）

课程目标：能够正确使用卫生微生物检验的常用仪器并进行维护，正确配制各种常用染色液、培养基、试剂及消毒剂，树立无菌观念，会进行常用的消毒和灭菌方法，能够按照标准的 SOP 文件对病原微生物的形态鉴定、无菌操作、生长培养、分离纯化进行正确操作，能综合运用微生物知识和技能进行微生物的生产培养和食品药品卫生指标检测，能够从事临床微生物学检验工作。

主要内容和教学要求：微生物与环境，微生物与人类和动植物之间相互关系；各种环境微生物的来源、种类，重要微生物的主要危害及其应对策略，指示微生物的确定原则和检测方法；卫生标准的应用，包括食品、水质、化妆品、空气、一次性卫生用品等样品采集、保存、处理和检测的相关原理和基本技术；卫生微生物检验的质量控制。有关微生物检验新仪器、新技术，以及实验室生物安全防范和医疗废物消毒处理知识。

（3）课程名称：水质理化检验（学时：64）

课程目标：通过课程专业知识学习和人文素质培养，熟悉水质理化检验的任务与内容、基本程序、主要方法及相关标准，理解水质理化指标测定的原理，了解水质污染及其对人体的危害、行业发展现状、水质检验的新技术及发展趋势；掌握水质理化检验主要操作技能，熟练使用专项仪器（设备），按照实验室安全操作规程进行操作；融入用人单位爱岗敬业、团结协作、安全规范操作意识等综合职业素养和劳育教育，使学生具备实验室安全意识、科学态度和团队协作精神，获得职业道德。通过期末考试及技能考核，课程达到合格。

主要内容和教学要求：水质理化检验的任务与内容；水的一般理化检验指标的测定方法及操作步骤，如臭和味、色度、浑浊度、电导率和溶解性总固体等；水中无机污染指标的测定方法的原理和操作步骤，包括氟化物、氰化物、硫化物和余氯等；有机污染指标的测定方法的原理和操作步骤，如化学需氧量、溶解氧、氨氮、硝酸盐氮、亚硝酸盐氮等；水质快速检验的原理方法和操作步骤，以及常见仪器的保养。

（4）课程名称：空气理化检验（学时：64）

课程目标：通过课程专业知识学习和人文素质培养，熟悉空气理化检验的主要任

务与内容、基本程序、主要方法及相关标准，理解空气理化指标测定的原理，了解行业的发展趋势及新技术的应用；掌握空气理化检验主要操作技能，学会独立操作、正确处理检验数据和制定检验方案；融入用人单位爱岗敬业、团结协作、安全规范操作意识等综合职业素养和劳育教育，使学生具备实验室安全意识、科学态度和团队协作精神，获得职业道德。通过期末考试及技能考核，课程达到合格。

主要内容和教学要求：采样设备的使用，采样效率的计算；气象参数概念及测定方法；空气中颗粒物的测定方法，包括生产性粉尘、粉尘浓度及分散度、游离二氧化硅等；空气中无机污染物的测定原理、方法和注意事项，包括二氧化硫、氧化氮、铅、汞；空气中有机污染物的测定，包括甲醛、苯、甲苯、二甲苯、苯并芘、挥发性有机化合物的。

（5）课程名称：职业卫生检测与评价（学时：32）

课程目标：通过课程专业知识学习和人文素质培养，熟悉工作场所的主要物理性参数并进行正确评价，了解工作场所物理因素对健康的影响；掌握工作场所物理性有害因素的检测方法和主要操作技能，熟练使用专项仪器（设备），按照实验室安全操作规程进行操作；具备实验室安全意识、科学态度和团队协作精神，获得职业道德。通过期末考试及技能考核，课程达到合格。

主要内容和教学要求：对接产业发展趋势，要求学生熟悉物理因素具有的共同特点，了解与劳动者健康密切相关的物理性因素。掌握工作场所中不良气象条件、噪声、振动和非电离辐射等物理参数的测定和相关卫生评价标准，并能对检测结果进行评价。熟悉高温作业对劳动者健康影响及相关卫生评价，掌握工作场所 WBGT 指数的测定；熟悉噪声对劳动者的健康影响及相关卫生评价，掌握噪声的测定和等级分类；熟悉振动的分类、危害及相关卫生评价；熟悉非电离辐射的接触作业、防护措施及相关卫生评价。

（6）课程名称：免疫学检验（学时：64）

课程目标：掌握常用免疫学检验的原理、类型、技术要点，各种免疫检验实验仪器的操作原理、注意事项及方法评价；熟悉免疫相关的疾病，临床应用及其方法学评价；了解免疫学检验的最新进展及与其他学科的关系。培养学生具有对免疫学检验结果合理性进行分析与评价的能力；具有认真的学习态度和责任心，良好的沟通协调能力和团队精神，精益求精、积极进取的专业精神和创新创业意识，救死扶伤、恪守医德的职业精神。

主要内容和教学要求：免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答等免疫学基本理论；凝集反应、沉淀反应、补体参与的反应、中和反应、免疫标记技术等免疫学检验

基本技术；免疫学检验在超敏反应、免疫预防和计划免疫、动植物病原体、健康相关产品等卫生检验领域的具体应用；免疫学检验的质量控制。

(8) 课程名称：卫生仪器分析（学时：80）

课程目标：通过本课程的学习，学生应熟悉有关仪器的结构、基本工作流程，掌握各种分析方法的原理，定性、定量分析的依据。会使用酸度计、紫外可见分光光度计等，并能对常见仪器进行日常维护。具有独立的实验操作能力、数据处理与分析能力。

主要内容和教学要求：指示电极和参比电极、直接电位法测定溶液 pH 的原理和方法；紫外-可见分光光度法的原理、分析条件的选择及应用；荧光分析法的原理及应用；原子吸收光谱分析法的基本原理及分析方法；色谱法的基本理论及分析方法；气相色谱仪的结构、工作原理和应用；高效液相色谱仪的基本结构、工作原理和应用。

3.专业拓展课程模块

(1) 课程名称：病原微生物检验（学时：48）

课程目标：能够正确采集病毒性传染病标本并进行正常保存与处理，能够制定检验方案，具备生物安全防范意识，能根据不同的分析对象和检验目的，选择合适的分析方法，确定合理的检验方案。能正确配制试剂，会熟练使用专项仪器（设备），能正确处理检验数据的能力，并能进行检验结果分析评价。

主要内容和教学要求：对接行业典型工作任务，包括病毒分离与鉴定、细胞培养技术、鸡胚培养技术、病毒血清学实验方法、现代免疫学试验技术、分子生物学技术、嗜肝 DNA 病毒及检验、逆转录病毒及其检验、小 RNA 病毒及其检验、正粘病毒及其检验、弹状病毒及其检验、副粘病毒、披膜病毒及其检验，涵盖病毒学发展史、生物学特性、致病机理、检验试验、传染病治疗与预防和检验的一般原则等。要求学生掌握临床中常见病原微生物的基本理论、基本知识和检测技术，同时能将病原微生物检验与卫生微生物学检验的知识有机地整合在一起，要求学生形成科学的思维方式。

(2) 课程名称：生物材料检验（学时：32）

课程目标：熟悉生物材料检验的任务与内容、基本程序、主要方法及相关标准。能根据不同的分析对象和检验目的，选择合适的分析方法，确定合理的检验方案。能对不同的样品进行采集、制备和保存；会进行样品预处理。具有独立的实验操作能力及正确处理检验数据的能力。融入用人单位爱岗敬业、团结协作、安全规范操作意识等综合职业素养和劳育教育，使学生具有良好的职业道德与团队协作精神，严肃认真的学习态度，一丝不苟的科学态度。

主要内容和教学要求：生物材料样品的采集、保存和预处理方法；生物材料样品中金属与类金属元素的测定原理和方法；生物材料样品中非金属化合物及其代谢产物的测定原理和方法；生物材料样品中芳香烃及其代谢产物的测定原理和方法；生物材料样品中农药及其代谢产物的测定原理和方法。

(3) 课程名称：卫生检疫（学时：32）

课程目标：熟悉海关检验检疫机构的职责；熟悉预防接种方法及注意事项；掌握监测传染病的内容及其传播机制；掌握动植物检验、进出口商品检验的程序与要求；掌握检验检疫法律制度及其实施细则等。

主要内容和教学要求：要求学生掌握各类卫生监督的重点、卫生处理的选择，掌握动植物检验、进出口商品检验的程序与要求，掌握检验检疫法律制度及其实施细则等。要求学生具备卫生检验检疫的基本操作能力和正确处理检验数据的能力。能够利用检验检疫相关标准和操作规范进行产品质量控制。从各个环节全面控制和不断提高出入境的产品质量，以保证人民安全。

(4) 课程名称：分子生物学检验（学时：40）

课程目标：能够利用分子生物学检测的相关理论知识，对样本组织进行正确的采集、储存，并选择适宜的方法进行分离纯化，能独立对待检测样本进行目的性的扩增、检测及初步分析，开展核酸的分离纯化、DNA 重组、聚合酶链式反应试验，完成分子生物学实验室的常规检测任务及临床分子诊断应用，懂得查阅相关文献，制定实验室工作计划，实施并进行工作总结。

主要内容和教学要求：主要内容包括核酸和蛋白质的结构和功能、基因组与基因组学、核酸的分离和纯化技术、PCR 技术与 DNA 序列测定、核酸分子杂交、DNA 重组技术、分子生物学检验技术的临床应用。要求学生在掌握其基础理论的同时更重要的是检测技术，能对样本组织进行正确的采集、储存，并选择适宜的方法进行分离纯化能独立对待检测样本进行目的性的扩增、检测及初步分析。同时还需具备严谨认真的工作作风和主动的创新意识、团队意识，且有较强的安全意识，实事求是的工作态度，保障生产质量与安全，具有良好的职业道德和环境保护意识，有再学习能力，能实现自我良性发展。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比(%)	总学时	理论讲课	实验实践	占比(%)
课堂 教学	必修 课程	公共课	15	40	21.00	660	474	186	29.09
		专业基础课	10	35	18.37	560	396	164	25.59
		专业课	11	41.5	21.78	664	364	300	30.35
	选修 课程	公共任选课	/	6	3.15	96	96	0	4.39
		专业任选课	/						
		公共限选课	/	11	5.77	176	176	0	8.04
		专业限选课	/	2	1.05	32	17	15	1.46
	小计			135.5	71.13	2188	1523	665	100.00
集中 实践 环节	军事技能			2	1.05	3周	1. 公共课占总学时比例 =38.21% 2. *选修课占总学时比例 =17.55% 3. 实践教学环节（含课内实验）学时占总学时比例 =61.4%		
	岗位见习			2	1.05	2周			
	行业见习、社会实践			1	0.52	1周			
	综合技能训练、考核			2	1.05	2周			
	毕业实习			48	25.20	48周			
	小计			55	28.87	56周（1758学时）			
合计			190.5	100	3946				
*选修课课时包含任选课、必选课和公共课选修及拓展部分，其中体育选项课 48 学时，计算机拓展课 32 学时。									

八、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校卫生检验与检疫技术专业教学进程表
(2026 年修订)

课程类别	课程模块		课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配						
					总计	理论	实验实训	一学年		二学年		三学年		
								上	下	上	下	上	下	
公共课	惠世医学人文课程模块	思政核心模块	思想道德与法治	3	48	48	0	1.5	1.5					
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2				
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3			
			形势与政策	1	32	32	0	0.5	0.5	讲座	讲座			
		人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2						
			应用文写作	2	32	32	0		2					
			国家安全教育	1	16	16	0			1				
		道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	2	32	32	0	2						
			客户管理与沟通	1	16	12	4		1					
		创新创业模块	职业生涯规划与就业指导	1	16	16	0	1						
			创业基础	1	16	16	0		1					
	公共基本素养模块	应用英语		8	128	96	32	4	4					
		体育		7	112	14	98	2	2	2	1			
		医学计算机应用		5	80	40	40	3	2					
		劳动教育		1	16	4	12		1					
	公共课合计			40	660	474	186	16	15	5	4			
	专业课	专业基础课程模块	卫生无机化学*		4	64	40	24	4					
			卫生有机化学*		4	64	40	24	4					
			卫生分析化学*		5	80	48	32		5				
“工作过程”综合实训			2	32	8	24			2					
人体解剖生理学			5	80	70	10	2	3						
生物化学			3	48	40	8	3							
传染病基础			2	32	26	6			2					
营养与食品卫生*			4	64	52	12		4						

		预防医学*	4	64	48	16			4				
		实验室管理	2	32	24	8				2			
	专业基础课合计		35	560	396	164	13	12	8	2			
	专业核 心课程 模块	食品理化检验*	6	96	48	48				6			
		卫生微生物检验*	7	112	56	56		3	4				
		水质理化检验*	4	64	36	28				4			
		空气理化检验*	4	64	36	28				4			
		职业卫生检测与评价*	2	32	16	16			2				
		免疫学检验*	4	64	36	28			4				
		卫生仪器分析*	5	80	40	40			5				
	专业拓 展课程 模块	病原微生物检验*	3	48	24	24				3			
		生物材料检验*	2	32	16	16				2			
		卫生检疫	2	32	32	0				2			
		分子生物学检验	2.5	40	24	16				2.5			
	专业课合计			41.5	664	364	300	0	3	15	23. 5		
	必修课学分/学时			116.5	1884	1228	656	29	30	27	30. 5		
选 修 课	公共任选课		6	96	96	0	须在毕业之前修满 6 学分。其中 专业任选课至少 3 分。详见《选 修课一览表》						
	专业任选课												
	公共限选课		11	176	176	0	须在毕业之前修满 8 学分。详见 《选修课一览表》						
	专业限选课		2	32	17	15							
选修课应修学分			19	304	289	15	/						
集 中 实 践 环 节	军事技能		2	168	0	168	3 周						
	岗位见习		2	60	0	60	1 周	1 周					
	行业见习、社会实践		1	30	0	30			1 周				
	综合技能训练、考核		2	60	0	60				1 周			1 周
	毕业实习		48	1440	0	1440						48 周	
集中实践环节学分/学时			55	1758	0	1758	3	1	1	1	49		
	汇总		190.5	3946	1517	2429	32	31	28	31. 5	实习理论 考及毕业 考试科目： 卫生检验 技术综合		
备注	1.带*的课程为考试科； 2.每学年安排 40 周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等）； 3.思政实践课程（1 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展； 4.根据国家相关文件，《形势与政策》以 1 学分 32 学时计，军事技能 3 周计 168 学时； 5.《劳动教育》为第四学期末统一录入。												

选修课一览表

类型	属性	课程	学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
		计算机网络技术	1	四
		泉州海丝文化的魅力	1	一或二
		走近中华优秀传统文化	1	二
		大学国文	1	三
		大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		大学生创业导论	1	五
		高等数学	1	一
		大学物理	1	一
	专业限选课	第三方检测机构现状及发展	1	一
		创新环保产品的开发与创作	1	二
任选课	公共任选课	中华民族共同体概论	1	二~四
		工匠精神	1	三
		时间管理	0.5	二、三
		职业压力管理	0.5	二、三
		如何高效学习	0.5	二、三
		食品安全与日常饮食	1	二、三
		情商与智慧人生	1	二、三
		组织行为与领导力	1	二、三
		创业创新领导力	2	二、三
		创新思维训练	1	一
	专业任选课	有效沟通技巧	1	三或四
		文献管理与信息分析	1	三或四
		微生物发酵与饮品制作	1.5	一、三

九、实施保障

（一）师资队伍

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十届四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，严格落实师德师风第一标准。深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内专任	专业带头人	1	1. 具有副高及以上职称 2. 能较好把握国内外卫生检验与检疫行业、专业发展 3. 能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际 4. 具有较强的教学设计、专业研究能力和组织开展科研工作能力 5. 在本领域具有一定的专业影响力
	专业带头人培养对象	1-2	1. 具有本专业及相关专业硕士研究生及以上学历 2. 具有高校教师资格证书，五年以上高校工作经历，具有中级及以上职称 3. 具有扎实的专业知识和实践技能，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力 4. 熟悉本行业的技术发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力 5. 与企业紧密联系，每5年累计不少于6个月的实践经历
	骨干教师	2-3	1. 具有本专业及相关专业硕士研究生及以上学历 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历 3. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用 5. 与企业紧密联系，每5年累计不少于6个月的实践经历

	专任教师	3-4	1. 具有高校教师资格证书 2. 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心 3. 具有卫生检验与检疫技术专业大学本科及以上学历 4. 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力 5. 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究 6. 与企业紧密联系，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历
	双师型教师	5	1. 认定为卫生检验与检疫技术专业“双师型”教师。 2. 具备本专业教师系列初级以上职称。 3. 教育教学方面：具有较扎实的专业知识和技能，积极参与并承担教学研究任务，在教学改革和专业建设实践中积累一定经验。 4. 完成学校规定的教学工作量，近 2 年教学质量评价结果均达合格以上。 5. 有一定企业相关工作经历或实践经验，积极承担实习实训教学和产教融合、校企合作等工作，并取得一定成果。
	实验员	2	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历 2. 掌握熟练的专业实践技能 3. 具有组织、协调和指导能力
校外兼职	专业教师	6-10	1. 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神 2. 具有中级及以上相关专业职称 3. 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验 4. 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务

本专业具有专任教师 6 人，实验员 2 人。其中，专任师资队伍中“双师型”教师 5 人，副高级以上职称 3 人，省级专业带头人 2 人，校级专业带头人培养对象 1 人，骨干教师 2 人。其中，生师比不高于 25:1，硕士比 100%， “双师型”教师比例 83.3%。

（二）教学设施

1、校内实训条件

实验实训室配置情况表

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	化学实训室	紫外可见分光光度计、电热恒温干燥箱、电子天平、pH计、电热恒温水浴锅、各种玻璃仪器等	1. 溶液的配制 2. 电子天平的称量操作 3. 氯化钠的提纯 4. 电解质溶液 5. 缓冲溶液的配制与性质验证 6. 分析天平称量及溶液配制 7. 滴定分析仪器的洗涤和使用练习 8. 盐酸滴定液的配制和标定 9. 氢氧化钠滴定液的配制和标定 10. 食醋中总酸的测定	48	卫生无机化学、卫生有机化学、卫生分析化学、卫生仪器分析等
2	理化实训室	固相萃取仪、氮吹仪、高速离心机、紫外可见分光光度计、纯水机、超声波清洗器、粉尘采样器、大气采样器、通风系统等	1. 食品中还原糖的测定 2. 食品中脂肪的测定 3. 食品中水分的测定 4. 食品中亚硝酸盐的测定 5. 食品中过氧化值的测定 6. 水中化学耗氧量的测定 7. 水中硫化物的测定 8. 水中阴离子合成洗涤剂的测定 9. 水中六价铬的测定 10. 空气中氮氧化物的测定 11. 粉尘浓度的测定 12. 紫外分光光度法测定高锰酸钾含量 13. 电位法测定溶液的pH值	48	水质卫生理化检验、食品卫生理化检验、空气理化检验和生物材料检验等
3	微生物实训室	显微镜、高压灭菌锅、恒温	1. 菌落总数的测定 2. 大肠菌群的测定	80	微生物检验、分子生

		培养箱、生物安全柜、超净工作台等	3. 霉菌、酵母菌的测定 4. 沙门氏菌的检测 5. 金黄色葡萄球菌的检测 6. 蜡样芽孢杆菌的检测 7. 副溶血性弧菌的检测 8. 铜绿假单胞菌的检测		物学检验等
4	免疫检验实训室	酶标仪、洗板机、恒温培养箱、高速离心机、加样器等	1. 微量加样器的使用 2. 梅毒 TRUST 检测 3. 酶标仪、洗板机的使用 4. ELISA 夹心法检测 HBsAg 5. 斑点金免疫层析技术检测 HCG	80	免疫学检验等
5	食品安全检测福建省高校应用技术创新中心	原子吸收分光光度计、气相色谱仪、原子荧光分光光度计、液相色谱质谱联用、高效液相色谱仪等	1. 原子吸收光谱法测定水中铁和锰 2. 原子荧光光谱法测定水中砷含量 3. 原子荧光光谱法测定尿汞含量 4. 液相色谱法测定食品中苯甲酸钠 5. 气相色谱法测定空气中苯、二甲苯 6. 气相色谱法测定食用油中抗氧化剂 7. 石墨炉原子吸收光谱法测定血中铅 8. 液相色谱法测定尿中马尿酸	10	卫生仪器分析、食品理化检验、水质理化检验、生物材料检验等

本专业生均仪器设备值：4.47 万元/生

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	广东省中鼎检测技术有限公司	为学生提供顶岗实习
2	福建汇顺检测集团有限公司	为学生提供顶岗实习
3	东莞现代产品整理服务有限公司	为学生提供顶岗实习
4	福建省科瑞环境检测有限公司	为学生提供顶岗实习
5	中科汇聚（福建）检测科技有限公司	为学生提供顶岗实习
6	福建泉州市德聚仁合科技有限公司	为学生提供顶岗实习
7	中纺检测（福建）有限公司	为学生提供顶岗实习
8	福建省鑫龙安检测技术有限公司	为学生提供顶岗实习
9	福建省福食安检测技术有限公司	为教师提供社会实践，为学生提供顶岗实习
10	福州市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
11	泉州市疾病预防控制中心	为教师提供社会实践，为学生提供顶岗实习
12	龙岩市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
13	泉州市产品质量检验所	为学生提供顶岗实习
14	宁德市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
15	南平市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
16	莆田市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
17	漳州市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
18	泉州市丰泽区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
19	鲤城区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
20	厦门海关技术中心	为学生提供顶岗实习
21	泉州海关技术中心	为学生提供顶岗实习
22	漳州海关综合技术服务中心	为学生提供顶岗实习
23	中华人民共和国宁德海关机关服务中心	为学生提供顶岗实习

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：按照国家规定选用优质教材。学校完善教材选用制度，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书配备有关要求：图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：卫生检验与检疫行业政策法规、国家标准、行业标准、技术规范以及食品检验等手册、卫生检验与检疫专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上卫生检验与检疫技术专业相关学术期刊。

3. 数字资源配备有关要求：配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 注重理论和实践相结合：在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化特点。专业核心课程教学方式主要以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的现场操作训练，注重精密仪器维护知识的讲授，培养学生实践操作能力。授课前，教师要对选取的学习内容进行序化，整合，设计学习情境(内容安排、实施条件、教学模式，实施过程等)。

2. 充分利用教学资源：教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。

3. 信息化教学手段融入：使用信息化教学软件（如超星学习通 APP 和问卷星 APP 等）辅助教学，运用教学软件进行课前课件推送，以达到更好地预习效果；课中实时习题推送，以更好地随堂了解学生的知识掌握情况，增加师生互动；课后学习情况反馈调

查，以更好地了解学生的诉求。

（五）学习评价

1. 严格落实培养目标和培养规格要求，专业核心课程总成绩由过程考核、实践技能考核与终结性考核三方成绩共同构成，终结性考核成绩不高于总成绩的 70%。

2. 严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。每学年以电子问卷发放形式，分别对大一和大二在校生进行学情调研，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。

3. 强化实习、实训等实践性环节的全过程管理与考核评价。实行在校生实习前技能考核、实习期间理论出科考和技能考核等考核评价。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及选修课程 130.5 学分(规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格)，其中：

(1) 修满必修课程 116.5 学分；

(2) 完成限选课程不少于 8 学分；

(3) 任选课不低于 6 学分，其中专业任选课不低于 3 学分。

2. 按照要求完成见习 2 学分，社会实践 1 学分，专业综合技能 2 学分。按实习大纲要求完成 48 周实习，毕业实习考核合格。

3. 毕业综合考核合格。实习期内需完成 1 次实习理论考试。成绩计算方法：毕业成绩=毕业理论考试 40%+毕业技能考核 30%+出科考试 30%。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25 号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分分数。

5. 同时具备以上四个条件者准予毕业。

十一、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育	以个人或小组形式，专业学生参与到实验课准备过程，按实验项目取得学分，每人至少完成 16 学时，培养实验试剂制备、实验耗材调试、规整等技能。	健康学院
7	美育教育	在《免疫学检验》《创新环保产品的开发与创作》等授课、活动过程中融入美育教育。	健康学院
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分。	校团委

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表 2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	公共必修课	教务处
4	创新创业领导力	公共任选课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处

附件 人才培养方案的主要编制人员

专业带头人：王翠玲 泉州医学高等专科学校 党委副书记

参编人员：

方恩华	厦门海关技术中心	高级工程师
郑友限	泉州市疾病预防控制中心	副主任
陈海玲	泉州医学高等专科学校公共卫生学院	教研室主任
吴春敏	南平市疾病预防控制中心	副主任
陈锦钟	漳州市疾病预防控制中心	副主任
谢维平	泉州市疾病预防控制中心	业务科科长
郭文彬	原泉州市疾病预防控制中心	主任技师
卓黎阳	泉州市产品质量检验所	副所长
张彩云	福州市疾病预防控制中心	副主任技师
方国阳	福建中科职业健康评价有限公司	总经理
郭毅祥	福建省福食安检测技术有限公司	总经理
黄建科	科瑞检测(福建)有限公司	总经理
孙志略	中科汇聚(福建)检测科技有限公司	总经理
李厚标	福建省国鼎检测技术有限公司	副总经理
李昆朋	中纺检测(福建)有限公司	实验室经理
吴月婷	福建汇顺检测集团有限公司	实验室主任
庄春红	泉州医学高等专科学校公共卫生学院	副教授
洪妍妍	泉州医学高等专科学校公共卫生学院	讲师
李宝珠	泉州医学高等专科学校公共卫生学院	讲师
徐婉婧	泉州医学高等专科学校公共卫生学院	助教

本方案是卫生检验与检疫技术专业教学团队集体智慧的结晶。本方案在编制过程中，难免有疏漏和不妥之处，仍然需要不断完善，恳请批评指正。

目 录

一、专业名称与代码	3
二、招生对象	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共课	5
(二) 专业课	14
七、学分设置及占比	33
八、教学进程总体安排	34
九、实施保障	37
(一) 师资队伍	37
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	41
(四) 教学方法	41
(五) 质量管理	42
十、毕业要求	43
十一、附录	44

一、专业名称与代码

专业名称：预防医学

专业代码：520703K

二、招生对象

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
医药卫生大类 (52)	公共卫生与卫生管理类 (5207)	卫生 (84)	公共卫生与健康医师 (2-05-05)	疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等	公共卫生执业（助理）医师、健康管理师等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的公共卫生与健康医师岗位（群），能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇尚宪法、遵法守纪，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行社会主义核心价值观，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 文化素质：具备基本的文化常识、人文及科学素养，了解中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好；

(3) 职业素质：热爱公共卫生事业，扎根基层卫生工作，具有为人类健康服务的敬业精神；求真务实，具有刻苦钻研、精益求精的工匠精神；勇于探索，具有一定的开拓创新精神；勤于思考，具有职业生涯规划意识，乐于奉献，具有较强的集体意识和团队合作精神；

(4) 身心素质：具有健康的体格、良好的心理素质及社会适应能力，勇于奋斗、乐观向上，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(5) 惠世医学人文素质：崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，以服务对象为中心，具有良好的医德医风；德技并进，具有高度的爱心、责任心、同情心；

2. 知识

(1) 熟悉从事公共卫生岗位工作所需的公文写作、信息检索、文献阅读等人文社会科学知识；

(2) 熟悉从事基层公共卫生岗位所需的基础医学与临床医学基本知识；

(3) 掌握流行病学调查与分析、环境卫生、职业卫生、营养与食品卫生、学校卫生、健康教育等预防医学的基本理论与方法；

(4) 熟悉突发公共卫生事件调查与处置、国家基本公共卫生服务规范等专

业拓展知识

3. 能力

(1) 技术技能：具备从事基本公共卫生服务所需技术技能，能对基层常见疾病进行初步判断及临床鉴别，能对人群劳动、生活及学习环境和食品卫生开展监测、监督工作；能开展现场调查，初步分析影响人群健康各种因素，能有针对性地开展疾病防治及健康教育活动；能有效建立健康档案并对特殊人群及慢性病人群进行动态管理；

(2) 终身学习能力：树立主动探索、自我更新、学以致用持续学习能力，具有较强的职业适应能力和可持续发展能力；

(3) 信息技术应用能力：能熟练处理各类办公软件，具有一定的信息及文献检索能力。

(4) 创新创业能力：具备自主学习、独立解决问题的能力及创新思维能力，能将所学知识与社会需求相结合，多途径服务社会。

(5) 实践动手能力：能熟练使用数据分析软件；能独立操作卫生监测工作中的基本仪器，如大气采样器、照度计、声级计等；具备将所学理论知识应用到实际工作中的能力。

(6) 沟通表达能力：具有一定的社会动员及社会交往能力，能有效运用人际沟通技巧表达、统筹与协调；

(7) 团队合作能力：具有团队协作能力，乐于奉献，能根据项目内容组织或配合人员完成任务；

(8) 分析解决问题能力：具有敏锐的观察力，能透过现象分析问题、解决问题。

六、课程设置及要求

(一) 公共课

1. 思政核心课程

(1) 课程名称：思想道德与法治（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法治意识和法治观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

(2) 课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：32）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观、价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(3) 课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论（48 学时）

课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

主要内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，要掌握科学的学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

(4) 课程名称：形势与政策（学时：32）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会中国共产党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

2. 人文基础课程模块

(1) 课程名称：军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

(2) 课程名称：国家安全教育（学时：16）

课程目标：通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

主要内容和教学要求：课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“世界观、人生观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略思想的时代价值，结合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理解认同。

3. 道德、伦理和法律课程模块

(1) 课程名称：大学生心理健康教育（学时：16）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，

增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高大学生心理素养,为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求:大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程,本课程包括三部分教学内容,一是了解心理健康基础知识;二是了解自我、发展自我,包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康;三是提高自我心理调适能力,包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学,使学生掌握心理学的有关理论和基本知识,树立心理健康发展的自主意识,掌握心理调适技能和心理发展技能,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

4. 创新创业模块

(1) 课程名称: 职业生涯规划与就业指导 (学时: 16)

课程目标:通过本门课程的学习,掌握预防医学专业学生的职业发展要求,了解新医改的相关政策,熟悉新一轮医改对就业的影响,明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义,熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法,了解职业生涯规划相关理论的发展,树立正确的职业生涯规划意识。了解自我认知的途径和方法,完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。掌握求职择业的基本常识和技巧,树立正确的就业观、择业观,强化就业权益保护意识,提升职业礼仪修养,把握大学生就业市场的特点,提高主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力,增强求职择业的实力。

主要内容和教学要求:根据预防医学专业岗位工作特点,本课程主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向,预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对预防医学专业学生的职业要求与素养要求,帮助学生更为清晰地

认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、方法的介绍，让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划，初步完成职业生涯设计。同时课程讲授求职信、个人简历的制作方法，面试的基本技巧，帮助学生了解毕业生的就业形势、就业途径，强化求职前心理准备、提高求职与面试的技能技巧，培养学生求职过程中的应变能力和语言表达能力，增强个人修养和自身礼仪素养。通过就业的相关程序及手续办理，及就业权益保护的相关条例介绍，培养学生树立保护自身就业权益的意识，具备职业角色适应能力，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。树立正确的就业观择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

（2）课程名称：创业基础（学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创新创业意识，促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业计划、政策法规、新企业开办等。

5. 公共基本素养模块

（1）课程名称：应用英语 1+应用英语 2（学时：128）

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，

实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与其本专业有关的英文资料的初步能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。以学生基本认知为起点，介绍了人体的结构、疾病、医学的发展、食品与健康；从医学的角度，介绍了医院、医疗保健、疾病的治疗与疗法、医学技术等基本知识。充分体现了英语教学为行业发展服务的理念，让医学元素渗透到英语课程教学中。可按照公共卫生学院各专业的实际课时量和学生水平，有选择性地教学。

（2）课程名称：体育（学时：112）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周2~3次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立地制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少2~3项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为

辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

（3）课程名称：医学计算机应用（学时：80）

课程目标：通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、数字媒体等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：文档基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑、样式与模板创建和使用、多人协同编辑文档等；工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等；演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等；信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等；大数据基础知识、系统架构、分析算法、应用及发展趋势等；数字媒体基础知识、数字文本、数字图像、数字声音、数字视频、HTML5 应用制作和发布等。

（4）课程名称：应用文写作（学时：16）

课程目标：通过学习本课程，使学生掌握常用现代应用文的格式和写作技能，为将来参加工作，满足岗位对应用文写作日益迫切的需求做准备。学生可以掌握现代应用文写作的基本常识与常用文书的写作。

主要内容和教学要求：课程用以介绍处理各种公私事务、传递交流信息、解决实际问题所使用的具有直接实用价值、格式规范、语言简约的各类文体为主体

内容，学生掌握应用文的基本结构、组织语言等，能够规范地写作会议纪要、请示、报告等常用公文；能写作求职信、简历等日常文书；能写作医药记录；能按基本要求写作毕业论文或医药研究论文等科技文书；会进行健康保健宣传，具备医药岗位要求的写作、记录、宣传的能力。

（5）课程名称：应用化学（学时：48）

课程目标：掌握分散系概念、酸碱滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法、氧化还原滴定法、紫外-可见分光光度法等无机化学、有机化学和分析化学等基本知识、基本理论；熟悉误差的类型及检验数据处理；具备溶液的配制和稀释、滴定分析以及简单仪器操作的实验技能；能够正确描述实验现象，正确、规范地完成实验记录；培养学生严肃认真的学习态度，具备基本的实验室安全意识，良好的职业道德与团队协作精神，养成实事求是、一丝不苟的科学态度；培养分析问题、解决问题的能力。

主要内容和教学要求：包含分散系统、定量分析基础、四大化学理论和滴定分析方法等基础理论、基本知识和基本技能，强调无机化学、有机化学和分析化学等知识的交叉以及在生活中、专业中的应用。学生需要培养一定的基础化学操作能力，具备基本的实验室安全意识、分析问题和解决问题的能力、创新意识和实践能力，为后续课程奠定良好的基础，保障学生毕业后从事公共卫生一线岗位时具备一定的化学知识与技能。

（6）课程名称：劳动教育（学时：16）

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主

题,从历史到未来,完整勾勒出劳动科学的基本样貌,主要包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础,结合专业特点,开设营养周宣教活动现场布置、营养周宣教现场分发宣传册与现场活动互动、校园内或校园附近居民区蚊媒滋生环境清理等专题实践活动,要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解,并完成专题劳动实践活动报告,注重过程性评价与能力评估。

(二) 专业课

1. 专业基础课程模块

(1) 课程名称: 人体解剖及组织胚胎学 (学时: 64)

课程目标:《人体解剖及组织胚胎学》是一门研究正常人体形态和结构的科学,是预防医学专业重要的基础课程。围绕预防医学专业培养目标,结合医疗岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求,坚持以学生为主体,教师为导的教学理念。通过本课程的学习,使学生在医学的有关领域打下比较广泛和必备的理论及基础知识,以利于后续课程的学习。只有正确认识人体各器官、组织的形态结构,才能充分理解人体的生理现象和病理发展过程,从而对疾病有正确的认识,学会防患于未然。通过本课程的理论讲授和实验课教学,使学生牢固掌握正常人体微细结构的基本知识,学会运用独立思维和团队力量,观察问题、分析问题并解决问题,为后续检验预防医学基础课程和专业课程的学习奠定基础,并能将所学知识运用于以后的检验临床实践和科学研究中。

主要内容和教学要求:人体解剖及组织胚胎学是由人体解剖学和组织胚胎学合并而成的一门组合课程,是研究人体形态、结构和胚胎发生的一门科学。围绕预防医学专业培养目标,结合医疗岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求,人体解剖学主要研究正常人体各系统器官的形态和结构特征,各器官、结构间的位置毗邻和联系。组织胚胎学主要研究正常人体微细结构和超微结构及其

与功能的关系，研究人体的个体发生、发育及先天性畸形等。作为一门形态学课程，观察和研究人体结构时应注意运用进化发展的观点，运用局部与整体同意的观点，同时要注意理论联系实际。学生在学习过程中要重视实验、实习，要把理论的学习与观察尸体标本、模型、组织切片及活体观察紧密结合起来，才能真正掌握人体解剖及组织胚胎学的内容。教师在教学过程中要采用多种教学方法综合利用，将课程内容以学生易懂的形式讲解透彻。以多媒体讲授方法为主要教学手段，结合模型、案例、解剖 3D 动画软件等将枯燥的人体解剖及组织胚胎学相关知识教授给学生。使学生比较系统地掌握人体结构、功能及应用。通过本课程掌握正常人体各个系统主要器官的微细结构，掌握四大基本组织的镜下形态，熟悉重要细胞的电镜结构及功能，掌握胚胎学的概念和研究内容，熟悉胚胎学的意义，了解胚胎学发展。能运用组织学知识辨认正常人体四大基本组织和各系统器官的切片，掌握一定的胚胎学知识。

(2) 课程名称：生理学基础（学时：64）

课程目标：掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌、生殖等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制；能运用基本知识解释日常生活现象、分析常见疾病的病因和发病机制；养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节、神经系统的功能、内分泌、生殖等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术和正常生理的一般检查。

(3) 课程名称：病原生物学与免疫学（学时：48）

课程目标：通过理论学习，能够运用所学知识对常见感染性疾病的病因、防治原则等进行解释和分析，能运用所学知识对感染性疾病进行预防和控制；通过实践教学，强化学生的无菌观念，培养学生实际动手的能力和分析问题、解决问题及独立工作的能力，提高学生团队协作意识及交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍常见的病原微生物的生物学特性、致病性与免疫性、预防与治疗，免疫学的基本概念及基本特点，免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病、防治原则等。采用多种教学方法、利用信息化教学资源进行教学，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果。采用理论和实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。此外，还要求教师在课堂教学过程中将课程内容与思政教育有机融合，注重培养学生的医学人文素养。

(4) 课程名称：病理学与病理生理学（学时：72）

课程目标：本课程通过理论和实验的教学，培养学生具备从事专业工作所必需的病理学的基础知识和基本技能，病理生理学基础理论知识和基本实验技能，初步具备协作工作的团队合作能力；培养学生养成基础理论与专业技能相结合的意识 and 获取病理生理学专业信息能力，确立一定的专业信息意识，能够将前修课程如《人体解剖学》《生理学》《病原生物与免疫学》的各种知识和培养的各种能力进一步加强和综合，与同步课程相互渗透，为后续课程打下基础，为后续工作实践提供更加扎实的理论知识和技能基础。能够初步运用有效的数据资源和检索方法获取相关的专业信息。

主要内容和教学要求：本课程分为病理学基础和病理生理学基础，病理学基础主要研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的科学。学习过程中

掌握病理学的基本概念；理解疾病过程中的共同病理变化；掌握常见病的基本病理变化；理解疾病的病理临床联系。在实验课中通过对大体标本、病理切片的病理变化进行观察、描述、对比，掌握科学的病理形态观察方法，训练病变描述、绘图的基本技能，培养严谨细致的工作态度和细心观察的良好习惯。病理生理学基础要求掌握体液和水、钠和钾代谢紊乱的分类、概念、病因和对机体的影响；掌握水肿的概念和发生机制；熟悉皮下水肿的基本特点及渗出液与漏出液的区别；了解心性水肿、肾性水肿、肝性水肿、肺水肿的特点；掌握缺氧的概念和四型缺氧的常见原因及血氧变化特点；熟悉缺氧时机体的功能和代谢变化；了解反映血氧变化的指标及其意义和氧疗；理解 DIC 的概念；掌握 DIC 时出血和循环功能障碍的机制；熟悉 DIC 的原因和发病机制、影响 DIC 发生发展因素；熟悉 DIC 时微血管病性溶血性贫血和器官功能障碍的发生机制；理解休克的概念、病因和分类；掌握休克各期微循环改变机制及临床表现；掌握休克早期微循环变化的代偿意义；熟悉休克时细胞代谢变化及器官功能障碍；了解休克的防治原则；掌握心衰的概念、原因及诱因、心衰时的血流动力学变化和呼吸功能变化；熟悉心衰的发生机制、分类和心衰时机体的代偿功能；了解心衰的防治原则；掌握呼衰的概念和呼衰时机体主要功能代谢变化；了解呼衰的发生机制、防治原则；了解肝性脑病的概念、病因、分期、发病机制、影响因素和防治原则；掌握少尿型急性肾功能不全机体功能和代谢变化，熟悉肾功能不全的概念和原因。

（5）课程名称：药理学基础（学时：48）

课程目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及注意事项；掌握药理实验基本操作方法，培养逻辑思维能力，初步的分析解决问题的能力、观察能力及熟练的操作能力等，养成严谨的科学态度和工作作风、科学的思维方式。能应用所学知识指导临床用药，解释药物处方的合理性；树立“以病人为中心”的思想，学会关爱、尊重用药对象，具备

高尚的医疗道德和良好的职业素养。

主要内容和教学要求：本课程是研究药物与机体相互作用规律的一门学科。研究内容包括药效学和药动学两个方面。它的主要任务是阐明药物作用机理、药物的体内过程、不良反应，为指导临床合理用药提供理论依据；是联系基础医学与临床医学的桥梁课程，也是预防医学专业的基础课程。结合预防医学专业特色，通过《药理学》的理论学习和实验实训训练，使学生能够掌握药物作用基本规律、药物的分类、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项，掌握药理学实验的基本操作方法和技能，培养学生观察事物，初步的比较、分析和解决问题的能力，养成严谨的工作态度和科学的思维方式。能够应用所学的知识分析、解释药物处方的合理性，具有安全用药、合理用药、合法用药的意识。在教学活动中适时结合素质教育使学生养成较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力，关爱、尊重患者的服务意识和良好的职业素养、医德医风。通过本门课程的学习能够为临床合理用药防治疾病提供基本理论与基本知识，也为后续的临床课程的学习奠定理论基础。

(6) 课程名称：生物化学（学时：48）

课程目标：通过理论学习，使学生能解释物质代谢规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，为学习预防医学基础知识及终身学习奠定基础，为今后在常见病、多发病的防治和卫生保健、健康教育与咨询等工作提供有关依据。同时培养学生严谨认真的工作作风和主动的创新意识，具有良好的医学职业道德和科学素养，做到德智体美劳全面发展；具有再学习能力，实现自我良性发展。

主要内容和教学要求：学生通过理论学习和实践锻炼，掌握糖、脂、蛋白质、酶等生命活性物质的结构、性质、功能、代谢、应用、分离及分析等知识或技能，初步具备代谢分析及分离纯化方案设计能力，具备从事预防医学岗位分析解决问题的能力。在教学过程中，充分考虑学生学习能力和认知特点，创建以学生为中

心的教学模式，通过开展“翻转课堂”“微课”“线上线下混合式教学”“无纸化考试”等信息化教学模式，运用参与式、案例式、探究式、项目驱动、任务导向等教学方法，系统优化教学过程，以培养学生自主学习能力。

（7）课程名称：诊断学基础（学时：64）

课程目标：掌握对常见病、多发病的症状进行问诊的方法。能掌握正确的体格检查方法。具有对实验室检查结果进行初步分析的能力。具有对心电图及X线检查结果进行初步分析的能力。能掌握病历书写方法。培养分析问题与解决问题的能力。培养查阅资料、获取新知识的自学能力。培养与患者及家属沟通能力。养成善于观察、勤于思考的学习方法。养成严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度。养成良好的关心和爱护病人的医生职业道德。具有团队意识，良好地与同事交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：诊断学分为理论和实践两个部分内容，第一部分有常见症状：发热、疼痛、咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、呕血与便血、腹泻、黄疸、血尿、水肿、意识障碍。此部分教授各常见症状的概念、病因及发病机制、临床表现、伴随症状及问诊要点。需掌握各症状的概念、临床表现；熟悉问诊要点；了解病因及发生机理、伴随症状。问诊：此部分教授问诊的内容、方法与技巧、注意事项。需掌握问诊的内容、方法及注意事项；了解问诊的重要性及在诊断疾病中的重要作用；了解特殊情况的问诊技巧。体格检查：基本检查法、一般检查、头部及其器官检查、颈部检查、胸部检查、腹部检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查。教授体格检查的方法、正常及异常体征、异常体征的产生原因及临床意义。需掌握异常体征的产生原因及临床意义；熟悉体格检查的方法；了解注意事项。辅助检查：X线诊断、心电图检查。教授X线的成像原理、常用检查方法、X线的正常及异常表现、临床意义；正常心电图各波的图像产生原理、正常及异常表现。需掌握正常的X线表现，常见疾病的X线表现；了解X线的成像

原理；了解 X 线的常用检查方法。掌握正常心电图各波的图像、正常值、心电图检查的临床应用；熟悉几种常见异常心电图的特征；掌握心电图机的正确操作。

第二部分：实践部分包括一般检查及头颈部检查、呼吸系统检查、循环系统检查、腹部及神经系统检查。要求能够熟练为患者进行全身体格检查，并掌握医患沟通技巧。

（8）课程名称：内科学（学时：96）

课程目标：掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。掌握各科常见病、多发病的病因、预防方法。掌握各科常见病、多发病的治疗原则。

熟悉各科常见病、多发病的发病机制、了解疾病预后。能熟练运用所学的知识诊断各科常见病、多发病。能了解疾病发病的相关机理，预防措施。能提出初步治疗方案。具有自主学习和合作学习的能力。具有高度的责任心和使命感。养成关爱生命，热爱病人，热爱工作的职业素质。养成严谨细致的专业学风。具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

主要内容和教学要求：内科学分为理论与实践两个部分，第一部分理论：呼吸系统疾病包括急性上呼吸道感染、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、肺炎、肺结核。循环系统疾病包括心力衰竭、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病、感染性心内膜炎。消化系统疾病包括消化性溃疡、肠结核及结核性腹膜炎、肝硬化、急性胰腺炎、上消化道出血。泌尿系统疾病包括急性肾小球肾炎、尿路感染、慢性肾衰竭。血液系统疾病包括贫血、急性白血病、出血性疾病。内分泌系统及代谢性疾病包括糖尿病、甲状腺功能亢进症。风湿类疾病包括类风湿关节炎、系统性红斑狼疮。神经系统疾病包括急性脑血管疾病、帕金森病、中枢神经系统感染。要求掌握各常见疾病的病因、临床表现、诊断要点、治疗原则、预防措施；熟悉辅助检查；了解发病机制。第二部分：实践部分包括呼吸系统疾病电子教学及病例分析；循环系统疾病病例讨论；消化系统疾病病例讨

论；泌尿系统疾病病例讨论；血液系统疾病电子教学；内分泌系统疾病病例讨论；风湿性疾病电子教学；神经系统疾病病例讨论。电子教学选取 1-2 个疾病，观看教学录像，提出问题并要求学生解答；病例分析选取 3-4 个本系统常见病的病例进行分组讨论并讲评。要求能够对常见病例提出诊断、诊断依据、鉴别诊断、进一步检查、治疗原则、预防措施。

2. 专业核心课程模块

(1) 课程名称：卫生统计实务（学时：64）

课程目标：使学生牢固掌握统计工作的基本过程以及统计学的基本概念和原理。让学生能够根据研究目的合理选择抽样方法。能正确判断医学资料的类型，并根据变量类型选择相应的描述指标。能依据资料情况选择合适的统计表与统计图。能针对不同变量类型、设计类型及具体情况或问题，选择合适的参数估计与假设检验方法，利用 SPSS 软件开展相应的统计分析操作，并针对分析结果做出合理结论与表述。学生应学会用数据说话，树立严谨的统计思维和强烈的道德感，对数据敬畏但不盲从，树立实事求是、诚实守信的价值观，拥有不轻信数据、不伪造数据的职业道德观，养成严谨的统计思维与依数据决策的职业素养。

主要内容和教学要求：本课程以介绍统计基本概念、统计图表、常用统计描述指标及 t 检验、卡方检验、方差分析、相关与回归等常用假设检验方法及其软件操作为主体。通过学习，能将统计原理与方法及统计思维应用于工作岗位。掌握人群健康研究的统计方法，能运用统计软件完成相应的数据整理与分析，并依据分析结果做出合理解释。

(2) 课程名称：流行病基础与调查技术（学时：64）

课程目标：使学生充分了解流行病学行业发展现状，能牢固掌握流行病学研究的基本过程，可以说出流行病学的基本原理、基本内容、基本任务，能判断流行病学各研究方法的常见偏倚及对应的控制方法。学生能够利用数据计算疾病频

率指标，并描述疾病的三间分布特征。能利用不同的流行病学研究方法完成发现问题（提出病因）、分析问题（检验病因）、解决问题（提出措施）等一系列研究过程。能够针对不同疾病及突发公共卫生事件开展流行病学调查，并能够根据流行病学调查结果撰写报告，为今后从事预防医学工作打下理论及方法学基础，培养学生实事求是的科学态度和工作作风，树立以人为本的职业理念，恪守职业伦理道德和法律规范，尊重被调查者的知情同意权和隐私权。

主要内容和教学要求：结合我国公共卫生防控成果以及先驱的典型病例，学习流行病学研究方法、病因和病因推断，使学生树立现代的疾病观和病因观，并能灵活运用流行病学研究方法客观、定量地描述分析影响疾病健康的因素并提出相应的措施，养成发现问题、分析问题、解决问题的科学素养。学习疾病的预防策略与措施、公共卫生监测、突发公共卫生应急处理与流行病学、慢性病流行病学和传染病流行病学，使学生树立预防为主观念，掌握不同疾病的预防策略与措施，明确疾病防治工作的综合性和协调性。

（3）课程名称：环境卫生（学时：40）

课程目标：通过对课程的学习，学生能够说明自然环境、生活环境、生产环境与健康的关系。环境卫生部分，学生能够阐释大气、水、土壤、住宅与公共卫生场所中的主要污染物及其对健康的危害，同时运用相关仪器设备对环境污染物质进行识别、评价，并提出相应的卫生要求和防控策略。此外，学生能够阐述生物地球化学性疾病的定义、流行特征、影响因素及控制措施。培养学生树立大自然敬畏感，从身边小事做起，保护环境，以及为劳动者健康保驾护航的使命感。

主要内容和教学要求：学习本门课程，掌握人类赖以生存的环境，如大气、水、土壤等环境因素中存在的有益因素和有害因素对人群健康影响的发生、发展规律，能评价环境因素利弊并为控制有害因素提出卫生要求和预防策略；

（4）课程名称：职业卫生与职业医学（学时：40）

课程目标：要求学生能够辨别生产性毒物、生产性粉尘及职业物理有害因素等职业有害因素，同时阐述其对健康的影响，并运用三级预防的方法对各类职业病进行提出防控方法。

主要内容和教学要求：掌握常见生产性毒物、生产性粉尘、物理因素、生物性有害因素等职业性有害因素的种类、来源及其健康损害，熟悉职业性有害因素的识别、评价和控制的途径和方法，能判断职业人群的接触和对职业人群的健康效应，能提出预防控制对策和处理方法，达到职业卫生服务与工作场所的健康促进的目的，增进人体健康，提高整体人群健康水平。

(5) 课程名称：健康教育与健康促进（学时：56）

课程目标：能正确辨析健康教育、卫生宣传、健康促进和健康素养间的差异和联系，能归纳总结不同健康教育研究方法的应用和注意事项，能准确区分影响健康的因素与影响健康行为的因素；能应用健康教育程序和健康教育研究方法组织开展健康教育工作，能应用健康相关行为改变理论找到影响健康教育对象行为改变的关键处，能针对性、创新性地选择并实施干预的策略与方法，能制作健康传播材料，具备良好的沟通能力，能将专业知识进行通俗化和操作化，帮助大众理解和运用预防保健知识；培养团队协作能力，认可健康促进必须是以政府为主导、全社会参与。培养科学的探索精神和精益求精的工匠精神，严谨的工作作风和务实的工作态度；具有拓展、创新等可持续发展能力。

主要内容和教学要求：学习健康教育与健康促进的含义、基本概念及基本理论，健康教育与健康促进的活动领域、健康传播策略与技术、健康相关行为概念及健康相关行为改变理论、健康教育与健康促进计划的设计与实施评价、健康教育与健康促进的研究方法，以及医院、学校和社区等场所的健康教育。在充分掌握健康教育与健康促进的基本研究方法、基本理论的基础上能够进行社区需求分析、健康问题分析、社区资料收集、问卷调查、健康教育计划、实施、评价的能

力。

(6) 课程名称：营养与食品卫生（学时：64）

课程目标：学会必需营养素的基本知识、营养价值评价、推荐摄入量及主要食物来源；会使用合理膳食基本要求、中国居民膳食指南以及营养调查的概念和膳食调查方法来进行营养评价；能够识别食品污染常见的种类与来源及其危害，并采取相应的预防措施；能鉴别常见食源性疾病的临床表现，并提供预防措施；学会食物中毒的现场调查与处理方法。锻炼学生自主学习新知识、新技术的能力，能够独立进行调查、对比、分析，并且具有吃苦耐劳的精神及团队协作、创新能力和高尚的职业道德、良好的职业素养和求真务实的科学精神等。

主要内容和教学要求：本课程内容包括营养学与食品卫生学两部分，前者侧重研究人体营养规律及其改善措施，后者侧重研究食品存在的可能威胁人体健康的有害因素及其预防措施。通过营养学部分的学习，使学生深入理解营养学的基本内容，包括蛋白质、碳水化合物、脂类、维生素和矿物质的营养学意义、缺乏与过量的危害及膳食防治；学会我国居民膳食指南和平衡膳食宝塔及其应用，能够独立完成膳食调查，对人群膳食进行正确的营养指导。通过食品卫生学部分的学习，使学生学会食品污染、食品添加剂及各类食物的卫生管理等基本知识，具备鉴别不同类型食源性疾病的能力，并能采取相应的预防措施，能够完成食物中毒调查处理的过程，并且撰写食物中毒的调查报告。在完成理论学习的同时，提高自己的专业技能水平，改善人民营养状况，保障食品卫生与安全，预防食源性疾病。

(7) 课程名称：儿少卫生（学时：32）

课程目标：明确儿童少年的年龄范围和儿童少年的多维度健康，指出儿童少年形态生长、脑组织和心理行为发育的关键时期，列举出儿童少年常见病的种类、危险因素和初筛方法，复述儿童少年的教育过程卫生特点；能根据不同年龄阶段

的身心发育规律、剖析儿童少年生长发育的影响因素，指导儿童家长或监护人做好儿童少年身心发育的预防工作和常见病的健康管理，能熟练操作人体生长测量仪器进行儿童生长发育监测；认同生命早期对儿童少年健康的重要性以及将健康融入所有政策的必要性和重要性，培养学生安全意识、养成调查研究的思想观、形成求真务实的职业素质；树立以人为本的医学理念，具备仁爱之心。

主要内容和教学要求：本门课程综合学科特点和基层儿童少年卫生服务工作，注重挖掘思政元素，在实践中感受基层工作的综合性、协调性和文明礼仪的重要性，其主要内容可归纳为5个方面：儿童少年生长发育及其影响因素、儿童少年健康常见问题、儿童保健服务、学校卫生、儿童少年卫生学的技术和方法。其中儿童保健服务主要包括新生儿疾病筛查、新生儿家庭访视等内容，学校卫生主要讲授教育过程卫生、教育教学设施与设备卫生和学校突发公共卫生事件应急管理。

（8）课程名称：基本公共卫生服务技术规范（学时：64）

课程目标：通过课程学习，学生牢固树立公共卫生观，深刻体会国家基本公共卫生服务（以下简称“基公卫”）的意义，了解基层公共卫生工作性质，树立服务基层健康理念。能列述基公卫项目及内容并正确解释其意义，能熟记各项目考核要求及实施注意事项，有效规范地开展项目服务，为后期专业实习及岗位工作奠定良好的理论与实践基础，培养学生爱国爱党爱人民的情怀，愿为国家公共卫生事业的发展和公众身心健康水平的提高奋斗终身的崇高情怀。

主要内容和教学要求：本课程以国家基本公共卫生服务技术规范（第三版）为主要内容，介绍基公卫居民健康档案管理、健康教育、预防接种、0~6岁儿童健康管理、孕产妇健康管理、老年人健康管理、高血压患者健康管理、2型糖尿病患者健康管理、重性精神疾病患者管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理、健康素养促进等14大类项目服务内容、服务规范及评价指标。后续课程

内容将根据国家服务内容增加与变更做动态调整。课程教学采用理论与实践相结合的模式。理论课堂以项目内容及服务规范为主线，辅以实际项目督导考核情况为案例，丰富课程内容及效果。实践教学以场景模拟、学生讨论与操作、教师示教等多种形式开展。为确保课堂质量，要求设置理实一体实训教室并组建一线兼职教师与校内专职教师相结合的课程师资队伍开展授课。

（9）课程名称：传染病学（学时：64）

课程目标：传染病学是研究传染病的流行规律、预防和控制科学。本课程旨在培养学生系统掌握传染病的基本概念、处置要点及预防与控制。通过本课程的学习，学生将树立“预防为主”的观念，提升对传染病疫情的应对意识与能力，为临床实践和公共卫生事件的应对打下坚实基础。学生需掌握传染病的基本理论，理解其流行规律，学习疫情控制策略，以减少疾病传播和影响。增强学生对传染病疫情的快速反应和管理能力。

主要内容和教学要求：本课程的主要内容包括传染病的病原学、发病机制及流行规律，涵盖传染源、传播途径、易感人群等核心概念，以及传染病的临床特征、诊断与鉴别诊断、治疗原则及防控策略。掌握常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、肾综合征出血热、流行性乙型脑炎、流行性感冒、狂犬病、麻疹、水痘、手足口病、伤寒、细菌性痢疾、霍乱、鼠疫、疟疾、血吸虫病等的流行病学资料、临床表现、诊断依据、鉴别诊断及主要预防措施，强调早期识别与鉴别诊断。强化“预防为主”的公共卫生意识，注重医德教育，引导学生关注弱势群体及全球公共卫生安全。注重培养学生的团体协助能力、了解全球传染病疫情动态变化，形成认真严谨、精益求精的职业素养，为以后学习相关岗位知识和职业技能，增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

3. 专业拓展课程模块

（1）课程名称：公共卫生导论（学时：16）

课程目标：通过综合的、归纳的、发展的和俯视的角度介绍公共卫生专业背景、课程结构、专业技能、社会需求、专业机构、发展前景等，向学生展示公共卫生的特点和工作内容，让学生有目的的学习专业知识、掌握专业技能、构建专业思想和提高专业素养。

主要内容和教学要求：本课程主要包括公共卫生的基本概念、发展历史及其各基本学科发展现状。通过学习，学生认识公共卫生内容与任务，归纳公共卫生主要学科及其发展趋势，对自身专业及课程体系有整体认识，对未来从事工作岗位内容及职责有所了解，以稳定专业思想，并为更好地学习专业课程及从事公共卫生工作打下基础。

(2) 课程名称：卫生法规与监督（学时：32）

课程目标：通过学习卫生法律制度与监督学的基本概念、性质、分类和遵循的原则，掌握卫生监督主体、依据、手段、卫生监督程序、卫生法律责任。理解预防医学专业卫生监督工作内容，重点熟悉并能够指导医疗机构、卫生技术人员、食品卫生等卫生法律制度及监督工作；了解卫生监督工作过程中卫生行政执法文书的制作及法律要求和注意事项。通过卫生监督案例分析，培养学生的创新能力、实践能力。

主要内容和教学要求：能够阐明卫生监督学的基本概念、性质、分类和遵循的原则；描述卫生监督法律关系的特征、构成要素；掌握卫生监督主体、依据、手段；能够说明卫生监督程序、法律责任。能够认识医疗机构、卫生技术人员、食品卫生监督。能够解释传染病防治法律制度并对监督对象开展传染病防治工作的业务指导、职业卫生公共场所以及食品安全卫生监督工作。通过学习，能够分析具体案例卫生监督工作的业务，为学生提供实用的、必要的卫生法规及监督理论和方法。

(3) 课程名称：问卷设计与调查（学时：32）

课程目标:通过讲授问卷调查研究的基本原理和具体方法,掌握抽样的方法、资料收集的方法、指标的选择、问卷设计的一般过程及其设计原则、问卷的结构与常见的问题形式、问卷设计的具体方法与技术。能熟练建立研究假设、进行问卷设计、完成抽样调查、进行数据整理与分析以及撰写调查报告。能自觉对实践中存在的问题进行反思并提出解决办法。培养具有遵纪守法、爱岗敬业、团结合作、乐于奉献的精神;培养科学探索精神,良好的沟通能力和良好的应变能力以及协调意识、合作精神和团队意识;具备初步的分析问题和解决问题的能力。

主要内容和教学要求:能够进行调查计划的制定,可以选择合适的抽样方法对研究对象进行抽样;运用正确的资料收集方法收集数据、利用现代化手段进行数据的录入;确认测量的概念、测量的信度与效度;能够对概念进行操作化;明白指标选择的多样性;能够对问卷的类型、问卷的结构、问卷设计的步骤、问卷设计的原则与标准、问题和答案的设计、问卷设计中的常见问题等进行分析,可以独立完成问卷设计,可以团队合作进行调查。

(4) 课程名称: 社会医学 (学时: 32)

课程目标:建立学生的社会医学概念,使其了解社会因素对人类健康与疾病的重要作用 and 当代社会卫生状况及医学所面临的重要社会医学问题,开具社会医学大处方,从卫生政策和卫生服务入手改善人群的健康状况。掌握社区卫生服务工作中高危人群和高危因素进行社会干预。

主要内容和教学要求:用流行病学、卫生统计学、卫生管理学、社会学和医学心理学等学科的理论知识与研究方法,研究社会卫生状况及其变动规律,为改善社会卫生状况和提高人群健康状况制订综合性卫生策略。以现代医学模式指导医疗卫生实践,了解社会因素对人群健康的重要作用,学习和研究人群健康状况及评价社会卫生状况的方法,研究评价卫生事业的社会和经济效益的主要途径,学习对高危人群和高危因素进行社会干预的手段及评价工作效果方法。

(5) 课程名称：卫生事业管理（学时：24）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握一定的卫生管理的基本理论、基本知识，比较系统地掌握卫生事业管理的理论方法和技能，为进一步学习后续专业课和为今后的实际卫生管理工作奠定理论基础。掌握卫生事业管理学的基本理论和有关概念，了解目前国家卫生事业发展情况及背景，掌握卫生规划的步骤，熟悉我国的卫生规划调查背景和规划目标，掌握卫生政策的过程。并能与卫生事业实际管理过程的基本原则、原理和方法相结合，让学生树立我国卫生事业的全局意识，并能应用其理论和方法分析、实际案例等，多思考并鼓励提出政策和技术建议。

主要内容和教学要求：主要理论包括卫生工作方针、初级卫生保健理论、大卫生观、区域卫生规划、医疗保健制度、三级医疗网体系，卫生资源配置、公平和效益理论。主要技能有卫生服务技能研究和方法，健康咨询的调查，医疗卫生需求量、卫生服务利用，卫生服务评价以及卫生规划，卫生政策和理论研究。国内外卫生事业管理基本规律。该课程重点介绍我国卫生事业组织体系、资源分配及流向、卫生计划和评价的基本理论和方法以及卫生改革和发展的方针和政策等。主要内容包括卫生事业管理研究方法、卫生规划、卫生组织、卫生政策、卫生筹资、卫生支付、卫生人力资源管理、卫生信息管理、卫生系统绩效评价、健康保障制度及卫生改革与发展等。该课程主要采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等方式进行。在课堂内容讲授时，应重视理论联系实际，并结合当前社会关注的热点问题展开讨论，以启迪学生思维并提高学习效果。

(6) 课程名称：妇产科学（学时：48）

课程目标：妇产科学是临床医学中的一门涉及面较广和整体性较强的独立学科，是专门研究妇女特有的生理和病理的一门学科，包括产科学、妇科学及计划生育三部分，对于将要从事预防医学工作的医学生，是必修的课程。通过本课程

的学习，应使学生了解妇产科的特点，对正常妊娠、分娩和产褥期的生理变化能理解，对病理产科中的常见病能初步作出诊断，给出治疗原则。对女性生殖系统炎症、女性生殖系统肿瘤、女性生殖系统内分泌疾病、计划生育等，能初步做出诊断和鉴别诊断，给出治疗原则。对妇产科的常用手术有一定的了解。并使学生应具备自学能力，对较简单的病例懂得独立分析，有一定的临床思维能力。

主要内容和教学要求：能说出女性外生殖器和内生殖器的名称和功能；能描述相关的血管淋巴和神经；能说出卵巢的功能和周期性变化。说出月经的周期和临床表现。说出妊娠、受精、着床的定义，描述胎儿附属物的构成及功能；描述妊娠期母体主要系统生理变化；能说出早期妊娠的临床症状及体征，诊断要点；说出中期及晚期妊娠的诊断方法；叙述胎产式、胎先露、胎方位的定义及之间的关系。说出产前检查的时间及产前检查的主要内容；说出骨盆外测量的主要径线的内容及临床意义。说出流产的定义、常见病因；讲述各型流产的分类、临床表现、诊断和治疗原则；讲述异位妊娠的定义、临床表现及诊断、治疗；说出前置胎盘的定义、临床分类、诊断及治疗；说出妊娠期高血压疾病的概念、临床分类、临床表现及治疗。叙述妊娠、分娩对心脏病的影响，心脏病对妊娠的影响，诊断及防治；叙述妊娠对糖尿病的影响，糖尿病对孕妇、胎儿及新生儿的影响，诊断及治疗。说出分娩、早产、足月产及过期产的定义、影响分娩的因素；描述产力的分类及特点；能明确临产诊断及各产程的界定，描述第一产程、第二产程、第三产程产妇常见的问题及临床经过及处理措施。说出异常分娩的概念、常见产力异常的类型；描述子宫收缩乏力的病因及治疗；理解骨产道异常、胎位异常的分类，诊断，治疗原则。说出产后出血的概念及常见病因；描述产后出血的临床表现及治疗原则；说出子宫破裂的概念、病因及治疗原则。说出产褥期的概念，产褥期母体各个系统的变化；产褥期临床表现及处理。说出产褥感染、晚期产后出血的原因、临床表现及治疗。说出妇科常见的症状，妇科病史采集的特点；掌握

妇科双合诊、三合诊检查方法、内容。说出各型阴道炎症的临床表现及诊断，熟悉各型阴道炎症的治疗原则。熟悉子宫肌瘤的临床表现及诊断，说出子宫肌瘤的治疗原则，了解子宫肌瘤的病因及病理。熟悉宫颈癌的临床表现及诊断，熟悉宫颈癌的治疗原则，了解宫颈癌的病因及相关病理。

(7) 课程名称：儿科学（学时：32）

课程目标：学生具有儿科常见病、多发病的专科知识和专业技能。能对儿童、家长及社区群体进行儿童常见疾病的健康宣教；能够对儿科常见病、多发病进行初步判断、初步处理并进行预防宣教。

主要内容和教学要求：儿科学的范围和特点；儿科常见病、多发病的病因、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿童常见疾病预防方案制定。使学生具有对儿童、家长及社区群体进行儿童疾病健康宣教的能力；并运用所学知识分辨儿科常见病、多发病的临床表现、初步处理及指导预防。

(8) 课程名称：外科总论（学时：32）

课程目标：学生能掌握外科总论部分无菌术技术、体液代谢失调与酸碱平衡失调、外科休克、多器官功能障碍综合征、肿瘤等疾病，能掌握输血、围手术期处理、重症监测治疗等相关治疗措施。学生能熟练进行围手术期及常见外科学术操作。学生热爱预防医学专业，具有爱伤意识；具备较强的无菌观念及临床思维框架；具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有与服务对象进行有效沟通的能力。

主要内容和教学要求：通过学习无菌室相关知识，能说出手术室的设置、布局、配备及手术室管理；了解和使用常用手术器械、物品的名称、用途、消毒、保存方法及准备。通过学习水、电解质、酸碱代谢失衡，能说出体液的组成及水、电解质、酸碱平衡维持的方法；能利用体液平衡的机制指导患者维持正常体液。

通过学习休克相关知识，能说出休克的概念、分类，并应用所学知识参与休

克病人的临床诊治。通过学习输血相关知识，能说出输血的基本要求、输血的并发症；对输血规范、流程及相关血型知识参与到输血安全的预防宣教。通过学习多器官功能障碍综合征相关知识，能说出多器官功能障碍综合征的概念、急性肾功能衰竭少尿期的临床表现及治疗原则、急性呼吸窘迫综合征主要临床特征及治疗原则。能够对 MODS 患者进行早期识别及干预。通过学习重症监护治疗与复苏章节，能对病人实施心肺复苏，完成 CPR 单人复苏流程。学习围手术期处理章节，能对手术前病情作出正确评估；能熟练掌握手术前准备的内容；指导病人进行正确的术前准备及术后康复。学习肿瘤章节相关知识，能说出肿瘤的概念、高危因素、分类和病理特点；能够对人群提供早期的肿瘤预防、诊治及预后意见。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比(%)	总学时	理论讲课	实验实践	占比(%)
课堂教学	必修课程	公共必修课	15	41	21.24	676	478	198	30.56
		专业基础课	8	31.5	16.32	504	412	92	22.78
		专业必修课	17	46	23.83	736	536	200	33.27
	选修课程	公共任选课	/	6	3.11	96	96	0	4.34
		专业任选课	/						
		公共限选课	/	11	5.70	176	176	0	7.96
		专业限选课	/	1.5	0.78	24	2	22	1.08
	小计			137	70.98	2212	1700	512	100
集中实践环节	军事技能		2	1.04	3周	1. 公共基础课占总学时比例=38.52% 2. ^[1] 选修课占总学时比例=17.00% 3. ^[2] 实践教学环节（含课内实验）学时占总学时比例=57.50%			
	岗位见习		2	1.04	2周				
	行业见习、社会实践		2	1.04	2周				
	综合技能训练、考核		2	1.04	2周				
	毕业实习		48	24.87	48周				
	小计		56	29.02	57周（1788学时）				
合计			193	100	4000				
备注：									
[1]选修课课时包含任选课、限选课和公共课选修及拓展部分，其中体育选项课 48 学时，计算机拓展课 32 学时。									
[2]集中实践环节中，军事技能 3 周计 168 学时，其余集中实践环节，除有明确规定外，按 1 周计 30 学时。									

八、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校预防医学专业教学进程表（2026 年修订）

课程类别	课程模块	课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
				总计	理论	实验 实践	一学年		二学年		三学年	
							上	下	上	下	上	下
公共课	思政核心模块	思想道德与法治	3	48	48	0	1.5	1.5				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3		
		形势与政策	1	32	32	0	0.5	0.5	讲座	讲座		
	人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
		国家安全教育	1	16	16	0			1			
	道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	2	32	32	0	2					
	创新创业模块	职业生涯规划与就业指导	1	16	16	0	1					
		创业基础	1	16	16	0		1				
	公共基本素养模块	应用英语	8	128	96	32	4	4				
		体育	7	112	14	98	2	2	2	1		
		医学计算机应用	5	80	40	40	3	2				
		应用文写作	1	16	12	4				1		
		应用化学	3	48	36	12	3					
		劳动教育	1	16	4	12		1				
	公共课合计		41	676	478	198	19	12	5	5		
专业基础课	人体解剖及组织胚胎学*		4	64	48	16	4					
	生理学基础*		4	64	52	12	4					
	病原生物学与免疫学*		3	48	36	12	3					
	病理学与病理生理学		4.5	72	56	16		4.5				
	药理学基础		3	48	48	0		3				
	生物化学		3	48	40	8		3				
	诊断学基础*		4	64	52	12		4				

	内科学*		6	96	80	16			6			
专 业 课	专业核心 课程模块	卫生统计实务*	4	64	40	24		4				
		流行病学基础与调查 技术*	4	64	48	16			4			
		环境卫生*	2.5	40	28	12				2.5		
		职业卫生与职业医学*	2.5	40	28	12				2.5		
		健康教育与健康促进*	3.5	56	36	20				3.5		
		营养与食品卫生*	4	64	48	16				4		
		儿少卫生	2	32	24	8				2		
		基本公共卫生服务规 范*	4	64	32	32				4		
		传染病学*	4	64	52	12			4			
	专业拓展 课程模块	公共卫生导论	1	16	16	0	1					
		卫生法规与监督	2	32	24	8				2		
		问卷设计与调查	2	32	24	8			2			
		社会医学	2	32	28	4				2		
		卫生事业管理	1.5	24	20	4			1.5			
		妇产科学	3	48	36	12			3			
		儿科学	2	32	28	4			2			
		外科总论	2	32	24	8			2			
	专业课合计		77.5	1240	948	292	12	18.5	24.5	22.5		
必修课学分/学时			118.5	1916	1426	490	31	30.5	29.5	27.5		
选 修 课	公共任选课		6	96	96	0	须在毕业之前修满 6 学分。其中专业任 选课至少 3 分。详见附表 3					
	专业任选课											
	公共限选课		11	176	176	0	须在毕业之前修满 8 学分。详见附表 3					
	专业限选课		1.5	24	2	22						
选修课应修学分			18.5	296	274	22						
集 中 实 践 环 节	军事技能		2	168	0	168	3 周					
	岗位见习		2	60	0	60	1 周	1 周				
	行业见习、社会实践		2	60	0	60			1 周	1 周		
	综合技能训练、考核		2	60	0	60				1 周		1 周
	毕业实习		48	1440	0	1440					48 周	
集中实践环节学分/学时			56	1788	0	1788						
汇总			193	4000	1700	2300	实习理论考及毕业考试科目《预防医学 综合》					
备 注	1. 带*的课程为考试科，应用英语第一学期 32 线下+32 线上，第二学期 32 线下+32 线上 2. 每学年安排 40 周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等） 3.思政实践课程（1 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展； 4. 根据国家相关文件，《形势与政策》以 1 学分 32 学时计，军事技能 3 周计 168 学时											

5. 《劳动教育》为第四学期末统一录入成绩

选修课一览表

类型	属性	课程	学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
		计算机网络技术	1	四
		泉州海丝文化的魅力	1	一或二
		走近中华优秀传统文化	1	二
		大学国文	1	三
		大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		大学生创业导论	1	五
		高等数学	1	一
		大学物理	1	一
	专业限选课	传染病应急处置与调查	1.5	四
任选课	公共任选课	中华民族共同体概论	1	二~四
		中国民间艺术的奇妙之旅	1	三
		微表情识别·读脸读心	1.5	三
		大学生魅力讲话实操	0.5	二、三
		如何高效学习	0.5	二、三
		时间管理	0.5	二、三
		脑洞大开背后的创新思维	1	二、三
		批判与创意思考	1.5	二、三
	专业任选课	医学信息检索与利用	1	二
		Epidata 数据建立与整理	1.5	三
		寄生虫学	1	四

九、实施保障

（一）师资队伍

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十届四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，严格落实师德师风第一标准。深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

教学团队及任职要求表

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内专任	专业带头人	1~2	1. 具有本专业硕士及以上学历或正高职称； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，具有副高及以上职称；或具有行业副高及以上专业技术职称，十年以上行业工作经历，在行业内具有较高的知名度。 3. 具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力； 6. 能及时跟踪行业发展动态和趋势，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平； 7. 能结合校行业实际、针对专业（群）发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展； 8. 具有一定的科研水平，主持省市级课题经历
	专业带头人培养对象	1~2	1. 具有本专业或相关专业硕士及以上学历 2. 中级以上职称，三年以上高校工作经历。 3. 具有扎实的专业知识和实践技能，有一定的课程开发和教学组织设计能力； 4. 积极参与专业建设工作，结合校行业实际、针对专业（群）发展方向，参与制订专业及团队建设规划，实现专业与团队的可持续发展； 5. 及时跟踪行业发展动态和趋势，与行业紧密联系，每年应有不少于2个月的社会实践经历； 6. 具有一定的科研水平，主持省市级课题经历

	骨干教师	3~4	1. 具有本专业及相关专业硕士及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历； 3. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 熟悉本行业的技术发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力； 6. 与行业紧密联系，每年应有不少于 1.5 个月的社会实践经历；
	专业教师 ^[1]	若干	1. 具有本专业及相关专业硕士及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书； 3. 具备参与教学团队工学结合课程开发的能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 与行业紧密联系，每 5 年应有不少于 6 个月的社会实践经历；
	“双师型”教师 ^[2]	若干	1. 认定为预防医学专业“双师型”教师。 2. 具备本专业教师系列初级以上职称。 3. 教育教学方面：具有较扎实的专业知识和技能，积极参与并承担教学研究任务，在教学改革和专业建设实践中积累一定经验。 4. 完成学校规定的教学工作量，近 2 年教学质量评价结果均达合格以上。 有一定企业相关工作经历或实践经验，积极承担实习实训教学和产教融合、校企合作等工作，并取得一定成果。
	实验员	1~2	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 掌握熟练的专业实践技能； 3. 具有组织、协调和指导能力；
校外兼职	专业教师	若干	1. 具有中级以上职称； 2. 精通专业技能，具有三年及以上相关行业经历； 3. 具备课程设计能力，具有一定的教学经验；

备注：^[1]现有专业教师 9 人，生师比约为 6:1，其中，高级职称 2 人，硕士以上比例 88.89%；

^[2]“双师型”教师 8 人，占比为 88.89%。

（二）教学设施

1、校内实训条件

实验实训室配置情况表

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	基础医学实验室	多点触控虚拟解剖系统、荧光显微镜，	ABO 血型鉴定、刺激强度与频率对	60	人体解剖及组织胚胎学、

		显微图像显示仪、全自动酶标仪、生物机能信号采集系统等	骨骼肌收缩的影响、上皮组织的观察、内脏系统的观察、运动系统的观察		生理学基础
2	临床技能实训中心	胸腹部多媒体教学系统、多功能心、肺、腹触诊、听诊模型，心电图机、除颤起搏机、心肺复苏安妮等	体格检查、急救技能	60	内科学、外科学、妇产科学、儿科学
3	化学实验室	紫外分光光度计、电热恒温干燥箱、电子天平、酸度计、电热恒温水浴锅、各种玻璃仪器等	水中三氮的测定、水中余氯的测定、空气中氮氧化物的测定等	60	应用化学、环境卫生
4	流统实验室（计算机房）	计算机；计算器；SPSS 软件等	数据库建立与整理、数据统计分析	60	卫生统计实务、流行病学基础与调查技术
5	公共卫生理实一体综合实训室 ^[1]	多媒体设备；教学软件；膳食宝塔模型；大气采样器；甲醛检测仪、照度计、声暴计、CO/CO2 分析仪等、婴儿体重秤、视力表、皮疹厚度仪	案例分析、健康教育材料制作与展示、膳食调查与营养评价、大气样品采集、室内空气监测与评价、气象因素检测、生长发育监测	60	健康教育与健康促进、营养与食品卫生、环境卫生、职业卫生、基本公共卫生服务规范、问卷设计与调查、卫生法规与监督、儿少卫生

备注：^[1]生均设备值约为 1 万。

2、校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	泉州市疾病预防控制中心	为教师提供社会实践
2	龙岩市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
3	丰泽区疾病预防控制中心	为教师提供社会实践 为学生提供顶岗实习
4	福州市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习

5	南平市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
6	莆田市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
7	漳州市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
8	宁德市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
9	宁德市蕉城区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
10	莆田市城厢区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
11	福建中科职业健康评价有限公司	为学生提供顶岗实习
12	漳浦县疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
13	鲤城区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
14	洛江区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
15	石狮市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
16	漳州市龙文区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
17	福州市晋安区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
18	厦门市同安区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
19	龙岩市新罗区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
20	南安市疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
21	延平区疾病预防控制中心	为学生提供顶岗实习
23	泉州市丰泽区丰泽街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
24	泉州市丰泽区北峰街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
27	泉州市洛江区万安街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
28	泉州市鲤城区江南街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
29	泉州市鲤城区开元街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
30	泉州市丰泽区泉秀街道社区卫生服务中心	为学生提供见习、顶岗实习
31	南安市医院	为学生提供顶岗实习

32	福建省宁德人民医院	为学生提供顶岗实习
33	漳浦县医院	为学生提供顶岗实习
34	福建省龙岩市第二医院（福建省龙岩市肿瘤医院）	为学生提供顶岗实习
35	泉州市第一医院	为学生提供见习、顶岗实习
36	福州市第一医院	为学生提供顶岗实习
37	莆田市第一医院	为学生提供顶岗实习

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：

- （1）所选教材必须与专业课程相符，契合相应课程标准；
- （2）教材出版时间原则上应为五年内教材。

2. 图书配备有关要求：

- （1）拥有公共卫生与预防医学类专业书籍及基础医学、临床医学、药学等专业相关书籍，生均图书量达到国家相关标准；
- （2）订阅有一定量专业相关报刊杂志；

3. 数字资源配备有关要求：

- （1）维普资讯、万方数据、万方医学网、CNKI 等数字资源,24 小时不间断服务；
- （2）配置有一定数量多媒体教室、计算机房、语音室；
- （3）拥有网络教学平台，校园网络全覆盖；

（四）教学方法

积极推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

1. 夯实教学根本，改进教学思路。一方面注重理论和实践相结合，充分体现

课程实用性、职业化的教学特点，另一方面尝试以“导读-自学-答疑-案例教学/实训教学-课堂讨论”的四位一体教学模式，使学生在学习中培养主动性与参与度，提高学习的自主学习能力。

2. 融合教育科技，推动课堂教学革命。用雨课堂等教学 APP、学习通等网络教学平台，实现课上推送课件及实测，课外推送预习-复习任务，实现线上线下混合教学模式，以此提高学生学习自主性，养成良好学习习惯，提升教学效率与教学质量。

3. 丰富教学资源，拓展教学内涵。建设校级预防医学专业教学资源库，为师生提供丰富、齐全、完整的教学素材和学习资源；优化教学体系，融思政教育、素质教育、创新教育、个性化教育于教学过程，开阔学生视野，培养科学的思维方式。

（五）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立健全多元、多方考核评价体系，实现全过程全方位全面监控：

（1）加大过程考核，将学生网络教学平台学习记录、在校期间社会活动记录、实践教学环节情况等纳入考核体系，实现多元考核评价，引导强化学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

（2）构建多方评价体系，将学生、教师、辅导员、家长、实习单位、用人单位纳入评价体系，改变校方“一言堂”传统评价弊端，充分发挥行业、家长等的作用。

十、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及选修课程 132.5 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格），其中：

（1）修满必修课程 118.5 学分；

（2）完成限选课不少于 8 学分；

（3）任选课不低于 6 学分，其中专业任选课不低于 3 学分。

2. 按照要求完成见习 2 学分，社会实践 2 学分，专业综合技能 2 学分。按实习大纲要求完成 48 周实习，毕业实习考核合格。

3. 毕业综合考核合格。实习期内需完成 1 次实习理论考试。成绩计算方法：
毕业成绩=毕业技能考核 50%+毕业理论考试 30%+实习理论考 20%。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25 号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分。

5. 达到《国家学生体质健康标准》相关要求。

6. 同时具备以上五个条件者准予毕业。

十一、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育活动	开展办公场所室内污染物监测与评价、食堂食品样品采集与留样等专业技能实践项目，要求学生以小组或个人形式，参与劳动教育，每人至少完成 16 学时工作量，并提交专业评价报告。	后勤处 公共卫生学院
7	医学人文特色的美育教育	开展“公共卫生人文情怀教育”活动，教师以伍连德、钟南山等人物为例展示公共卫生情怀，要求每位学生挖掘公共卫生人文情怀素材进行 ppt 汇报或者提交剖析总结材料。	公共卫生学院
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分	校团委
11	食堂宣传阵地	围绕卫生宣传日主题，定期制作宣传海报，张贴于食堂宣传栏	后勤处 公共卫生学院

注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表 2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处

2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处

人才培养方案的主要编制人员

专业负责人：王伟明 泉州市疾病预防控制中心主任

参编人员： 张文杰 泉州医学高等专科学校公共卫生学院党总支书记

王晓森 丰泽区疾病预防控制中心主任

蔡猛森 石狮市疾病预防控制中心副主任

陈佳雄 泉州市中医外科医院（临江街道社区卫生服务中心）院长

陈秋霞 同安区疾病预防控制中心主任医师

林 旭 罗源县疾病预防控制中心主任

谢 昆 新罗区疾病预防控制中心主任

曾华南 洛江区妇幼保健院院长

张坤团 漳浦县疾病预防控制中心副主任

张振坤 鲤城区开元街道社区卫生服务中心主任

周新明 延平区疾病预防控制中心主任

刘祥铨 厦门医学院预防医学专业负责人

魏东红 泉州医学高等专科学校公共卫生学院

朱丹丹 泉州医学高等专科学校公共卫生学院

张晓霓 泉州医学高等专科学校公共卫生学院

肖 默 泉州医学高等专科学校公共卫生学院

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共课	4
(二) 专业课	10
七、学分设置及占比	21
八、教学进程总体安排	21
九、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	32
十、毕业要求	32
十一、附录	34

一、专业名称与代码

专业名称：公共卫生管理

专业代码：520701

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类	所属 专业类	对应行业	主要职业 类别	主要岗位类别（或技 术领域）举例	职业资格（职 业技能等级） 证书举例
医药卫 生大类 (52)	公共卫 生与卫 生管理 类 (5207)	卫生(84)	其他卫生 专业技术 人员 (2-05-9 9) 公共场 所卫生管 理员 (4-14-0 403)、社 群健康助 理员 (4-14-0 4-04)	基层公共卫 生管 理、卫生行政事务 管理、卫生健康监 督协管	社会心理服 务、医养个案 管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新

意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的公共卫生管理人员、卫生健康监督人员、公共场所卫生管理员、社群健康助理员等职业，能够从事基层公共卫生管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督协管工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握基础医学、疾病防治、公共卫生方面的专业基础理论知识；

6.掌握卫生管理统计、管理流行病学、管理心理学、社会医学方面的专业基础理论知识；

7.掌握管理学、公文写作、卫生法规与监督、卫生应急管理方面的专业基础理论知识；

8.掌握卫生事业管理技术技能，具有熟练使用办公自动化软件、公文写作与处理和

医疗卫生行政事务管理能力；

9.掌握卫生管理统计、公共卫生学技术技能，能够正确进行公共卫生管理数据的收集、整理、分析及应用；具有分析社区人群健康影响因素及疾病控制管理的能力；

10.掌握社区卫生服务管理、基层公共卫生服务技术技能，具有参与社区卫生服务需求评估、计划制订、组织协调和项目评价的能力；能够开展基层公共卫生服务质量调查分析，且能针对存在问题提出改进措施并跟踪管理；

11.掌握卫生应急管理、卫生监督管理技术技能，具有参与制订突发公共卫生事件应急预案和应对处置的能力，具有运用法律法规协助开展公共卫生和医疗卫生监督管理的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

17.惠世医学人文素质：志诚业精、技以载道、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，以服务对象为中心，具有良好的医德医风；德技并进，具有高度的爱心、责任心、同情心。

六、课程设置及要求

（一）公共课

1. 思政核心模块

（1）课程名称：思想道德与法治（学时：48）

课程目标：掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法治意识和法治观念。

主要内容和教学要求：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

（2）课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：64）

课程目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观、价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论（学时：48）

课程目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

主要内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以

中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，要掌握科学的学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

（4）课程名称：形势与政策（学时：32）

课程目标：了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会中国共产党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

2. 人文基础课程模块

（1）课程名称：军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

(2) 课程名称：国家安全教育（16 学时）

课程目标：通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家的安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

主要内容和教学要求：课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“世界观、人生观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略思想的时代价值，结合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理解认同。

3. 道德、伦理和法律课程模块

(1) 课程名称：大学生心理健康教育（学时：32）

课程目标：通过本门课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

主要内容和教学要求：大学生心理健康教育课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，一是了解心理健康基础知识；二是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康；三是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管

理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

4. 创新创业模块

(1) 课程名称：职业生涯规划与就业指导（16 学时）

课程目标：通过本门课程的学习，了解国家就业形势和政策，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划。掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力。

主要内容和教学要求：根据专业岗位工作特点，本课程主要介绍了医学生职业发展的现状与趋势、职业生涯规划所需的前期准备与实施步骤，就业权益保护的相关条例、职场适应、职业礼仪与职业发展等，着重培训学生求职申请和面试的基本技巧，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

(2) 课程名称：创业基础（16 学时）

课程目标：通过课程教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创新创业意识，促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求：课程以教授创新创业为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业计划、政策法规、新企业开办等。

5. 公共基本素养模块

(1) 课程名称：英语（学时：128）

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，实用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听和初步的写、说能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，针对三年专公共卫生管理专业，应在高中英语教育水平的基础上，密切围绕高职高专教育的培养目标，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。有利于基础较差的高职高专学生集中精力，有的放矢，符合高职高专公共英语的教学实际，有利于提高教学效率。

(2) 课程名称：体育（学时：112）

课程目标：积极参与各种体育活动，每周2~3次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立的制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少2~3项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生在体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

(3) 课程名称：医学计算机应用（学时：80）

课程目标：高等职业教育专科信息技术课程目标是通过理论知识学习、技能训练

和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：熟练使用文字处理系统排版，设计图文并茂的文档和长文档的编辑；通过制作图表、数据排序、筛选、分类汇总、数据透视表等，对电子表格熟练管理应用；掌握演示文稿的模板、动画制作原则和技术，对各种项目进行辅助；通过网络信息检索、多媒体编辑为学习、生活服务；掌握医学信息标准化常识和重要子系统包括门诊、药库和住院业务的应用。引导学生步入大数据时代，了解大数据概念，培养大数据思维，养成数据安全意识；认识大数据伦理，努力使自己的行为符合大数据伦理规范要求；熟悉大数据应用；激发学生基于大数据的创新创业热情。掌握数字媒体和数字媒体技术的概念，了解数字媒体技术的发展趋势，掌握数字文本、数字图像、数字声音及数字视频的编辑处理操作，了解 HTML 应用的特性，掌握 HTML5 应用的制作和发布，掌握人工智能的概念、原理、方法与应用，了解常见的人工智能软件，熟悉医学人工智能应用。

（4）劳动教育（学时 16）

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，

从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，主要包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础，结合专业特点，开设实训室劳动管理、调查中的劳动管理、劳动与科研等专题实践活动，要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解，并完成专题劳动实践活动报告，注重过程性评价与能力评估。

（二）专业课

1. 专业基础课程模块

（1）课程名称：管理学基础（学时：64）

课程目标：通过课程学习，使学生能够掌握管理学的基本理论、基本方法、基本内容和主要应用领域；了解管理工作方法；培养学生具备计划与决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和控制在信息处理的能力。培养学生的管理思维，提升学生的综合管理素质，并为学习其他专业管理课程和日后从事管理实践工作奠定坚实的理论基础。

主要内容和教学要求：学习管理的基本概念、方法和发展背景，从现代管理的基本原理出发以各环节实践贯穿管理的五大职能计划、组织、领导、控制、创新展开，其中特别突出专业所需的计划、组织与创新职能，在教学过程中以课前任务驱动为主线，学生先自学思考讨论解决问题，教师在课堂上总结归纳学生问题，贯穿信息化教学方式，注重学生管理实践能力及创新思维的培养。

（2）课程名称：公文写作与应用（学时：32）

课程目标：通过学习本课程，使学生掌握常用现代应用文的格式和写作技能，为将来参加工作，满足岗位对应用文写作日益迫切的需求做准备。学生可以掌握现代应用文写作的基本常识与常用文书的写作。

主要内容和教学要求：学习各种应用文体写作的基本规范、基本知识，能够规范完成行政管理工作中各种常见文书的制作，正确处理各种公文。应用文写作主要通过理论讲述和课堂练习介绍现代应用文写作基础知识、报请性公文写作、知照类文书的

写作、职业文书的写作和日常交往类文书的写作。

(3) 课程名称：社会医学（学时：32）

课程目标：建立学生的社会医学概念，使其了解社会因素对人类健康与疾病的重要作用 and 当代社会卫生状况及医学所面临的重要社会医学问题，开具社会医学大处方，从卫生政策和卫生服务入手改善人群的健康状况。掌握社区卫生服务工作中高危人群和高危因素进行社会干预。

主要内容和教学要求：运用流行病学、卫生统计学、卫生管理学、社会学和医学心理学等学科的理论知识与研究方法，研究社会卫生状况及其变动规律，为改善社会卫生状况和提高人群健康状况制定综合性卫生策略。以现代医学模式指导医疗卫生实践，了解社会因素对人群健康的重要作用，学习和研究人群健康状况及评价社会卫生状况方法，研究评价卫生事业的社会和经济效益的主要途径，学习对高危人群和高危因素进行社会干预的手段及评价工作效果方法。

(4) 课程名称：基础医学概论 1（解剖 32、组胚 16）（学时：48）

课程目标：掌握各系统主要器官的位置与形态，熟悉其构造与功能。通过实验观察，使学生能够说出各器官的位置，认识各系统主要器官的形态。

主要内容和教学要求：研究正常人体形态结构及相互关系的科学。学好人体解剖学这一基础学科，为学习其他临床学基础课程如生理学打下基础，也为学习临床医学概论课程打下基础。掌握人体各系统的组成和主要功能。本课程的主要内容有绪论、四大基本组织（上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、内分泌系统，和胚胎学。

(5) 课程名称：基础医学概论 2（生理 24、病理 24）（学时：48）

课程目标：通过学习正常状态下人体及其各部分的功能，重点掌握细胞生理、循环生理、肾的排泄功能、神经生理等，一般掌握血液的组成和功能、呼吸、消化吸收、能量代谢与体温、感觉器官、内分泌等的正常功能。理解人体功能与结构的联系，了解机体活动的整体性和功能与环境的对立统一关系。通过一些有代表性的和综合性的

实验，使学生掌握与生理学知识有关的简单实验（实践）技术，分析实验（实践）结果，帮助学生更好地理解生理学的基本理论与基本知识。

主要内容和教学要求：研究生物体的物质组成和结构、生物体内发生的各种化学变化的科学以及各种正常生命活动规律的科学，其任务是使学生能解释物质代谢规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响。

（6）课程名称：临床医学概要 1、2（学时：128）

课程目标：掌握基本的诊断方法，包括问诊（病史采取）、体格检查、实验室及其它检查，将检查所得的资料结合基础学科的知识，进行分析、综合和推理，作出初步诊断；学会独立进行系统的问诊，熟悉常见症状的临床意义；初步掌握正规的体检诊断的知识和技能，并辨别正常现象与病理体征及其临床意义。学会分析常规化验检查的结果的临床意义，并了解某些特殊检查的应用范围和检查结果的临床意义。掌握内科常见病、多发病的诊断、治疗及预防原则；能对患者、家属及社区群体进行保健指导和健康宣教。养成良好的关心和爱护病人的医生职业道德。具有团队精神，良好的与同事交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：临床医学概论分为上下两学期，第一学期上《诊断学》（16 学时）、《内科学》（32 学时）、《外科学》（16 学时），第二学期上《妇产科学》（16 学时）、《儿科学》（16 学时）、《传染病》（32 学时）六部分。《诊断学》包括临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断。《内科学》包括内科常见病、多发病（糖尿病、高血压、重症精神障碍、老年退行性病变等）的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。《外科学》重点学习无菌操作观念和操作规程，几种常见肿瘤外科手术指征。

《妇产科学》包括育龄妇女准备妊娠、产妇体检和产后护理等相关知识。《儿科学》重点学习正常儿童生长发育监测及常见病的发病预防、治疗指导原则。《传染病学》要求学生掌握传染病的常见症状、体征及防控措施等基础知识；能积极开展社会健康教育，使广大群众掌握传染病的防治知识。掌握传染病学的基本概念；熟悉传染过程及流行过程的概念及两者的区别与联系；掌握常见传染病的临床特点、流行病学特征及常见传染病的诊治、预防要点。通过病例分析，临床实习，掌握常见传染病的隔离方法及穿脱隔离衣的正确方法。

(7) 课程名称：管理流行病学（学时：32）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解流行病学基础知识，树立以人群为主要研究对象、预防为主的思想，同时通过掌握的流行病学基本原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响等预防医学的基本技能。能够运用流行病学的基本理论和方法，来探究自然和社会环境因素对人群健康和疾病的作用。

主要内容和教学要求：要求学生掌握人群中疾病和健康状况的分布及其影响因素，评价预防、控制和消灭疾病及促进健康的策略。要求学生能够运用流行病学的原理及方法，客观地、定量地描述各种因素对健康的影响及与疾病联系强度，了解其内在的联系与规律，并获得对健康与疾病本质的认识。

(8) 课程名称：管理心理学（学时：16）

课程目标：掌握扎实的管理心理学知识和技能，能初步具备进行心理咨询、心理治疗、心理健康教育和医学心理学研究的能力。

主要内容和教学要求：管理心理学基本理论、个体心理、心理健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询与心理治疗、病人心理等。通过本课程的学习，帮助学生树立身心统一的整体医学观，使学生对健康与疾病有更全面的认识，能从生理、心理、社会等角度认识、解释、治疗疾病，以满足现代医学模式和医学自身发展的需求，为后继课程的学习及今后的临床工作奠定基础。

2. 专业核心课程模块

(1) 课程名称：卫生法律法规与监督（学时：96）

课程目标：通过该课程的学习使学生初步掌握一般的卫生法学理论、法律知识及单行卫生法律法规内容，在未来工作中树立法治观念，培养法律思维方式，养成法律思维习惯，了解在卫生健康工作中的权利和义务，为学生今后成为一个合格的遵守卫生法律法规的医务工作者、卫生事业管理工作或者合格的卫生监督执法者奠定基础。

主要内容和教学要求：掌握卫生监督调查取证、卫生监督执法文书制作的内容和方法。熟悉食品安全、生活饮用水及涉水产品、公共场所卫生、学校卫生、职业卫生、传染病防治卫生、医疗卫生服务等监督检查法律法规要点依据、监督技能。

(2) 课程名称：卫生事业管理（学时：96）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握一定的卫生管理的基本理论、基本知识，比较系统地掌握卫生事业管理的理论方法和技能，为进一步学习后续专业课和为今后的实际卫生管理工作奠定理论基础。掌握人力资源规划、工作分析与工作设计、员工招聘与录用、员工培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、劳动关系管理，使学生树立起牢固的科学管理的观念，具备独立提出问题、分析和解决问题的能力；一定创新意识与创新能力，较强的人际沟通及分析、组织协调与管理及领导的基本能力，能从各个环节全面控制和不断提高管理能力，以保证各项行政工作合理、有序地开展。

主要内容和教学要求：掌握卫生事业管理的手段与内容、卫生管理体制与机制的内涵。掌握卫生资源规划原则、区域卫生资源配置方法。掌握健康评价的内容和过程，卫生服务机构绩效评价方法、基本步骤、基本程序。熟悉卫生资金、人力资源、物力资源、信息、医疗服务、公共卫生服务、社区健康服务。

(3) 课程名称：卫生管理统计应用（学时：64）

课程目标：学习本门课程，可以较好地把握统计原理和方法的思维逻辑应用于科研和管理中，尤其在本学科的研究设计和数据分析方面，更为明显。使学生学会人群健康研究的统计学方法，学会计量、计数资料的分析，非参数统计方法和多元统计分析方法及医学研究设计。其目的使大家具备新的推理思维，结合专业问题合理设计试验，

科学获取资料，提高科研素质。

主要内容和教学要求：熟悉卫生管理统计的发展、统计学基本概念及其在卫生管理中的应用。掌握卫生管理统计的基本步骤、调查研究设计、定量资料的统计描述、定性资料的统计描述。掌握医院统计、妇幼保健统计、疾病预防与控制统计、卫生监督统计等卫生管理统计常用指标。熟悉 Excel、SPSS 软件统计功能的应用。

(4) 课程名称：公共卫生学（学时：48）

课程目标：本课程旨在培养学生系统掌握公共卫生学的核心理论、方法与实践技能，树立以人群健康为中心的整体观和预防为主的科学思维。通过跨学科知识整合，使学生能够识别、分析并解决复杂公共卫生问题，提升健康促进、疾病防控的能力；同时强化社会责任意识与伦理观念，为未来从事公共卫生研究、实践及管理工作奠定坚实基础，助力实现健康公平与全民健康覆盖的公共卫生使命。

主要内容和教学要求：掌握公共卫生学的基本内涵和属性、公共卫生职能与体系、疾病预防控制新策略。掌握传染病的预防与控制、慢性非传染性疾病的预防控制。掌握职业卫生、环境卫生、营养与食品卫生、特定人群的公共卫生。熟悉伤害的预防控制、中国主要公共卫生服务政策、信息化时代的公共卫生

(5) 课程名称：社区卫生服务管理实务（学时：32）

课程目标：本课程旨在使学生掌握社区卫生服务管理的核心理论、政策规范与实践技能，培养能够胜任基层卫生机构规划、运营、质控及服务的复合型管理人才。通过课程学习，学生将树立“以居民健康为中心”的服务理念，系统提升社区卫生资源协调、健康档案管理、慢性病防控协作、医防融合项目实施等能力，强化基层卫生政策落实、服务质量优化及突发公共卫生事件应对的综合素养，为基层医疗卫生体系的高效运行和健康社区建设提供专业化管理支撑。

主要内容和教学要求：熟悉社区卫生服务管理的基本概念，社区卫生服务的伦理、政策和法律，掌握社区卫生服务的组织管理、社区卫生服务需求评估的步骤与方法。掌握社区卫生服务计划的制定、实施与监测。熟悉社区卫生服务经济、信息、质量、

人力资源管理等方法，社区卫生服务营销策略。掌握社区卫生服务项目评价的内容、程序和方法。

(6) 课程名称：卫生应急管理（学时：32）

课程目标：本课程聚焦公共卫生突发事件预防、响应与恢复的全周期管理，旨在培养学生系统掌握卫生应急管理的政策法规、理论框架及实务技能。通过课程学习，学生将具备公共卫生风险评估、应急预案编制、现场应急处置及跨部门协同响应的核心能力，强化基层卫生机构在传染病暴发、自然灾害、事故灾难等场景中的应急管理效能。

主要内容和教学要求：熟悉卫生应急管理的概念、内容与任务，突发公共卫生事件的概念、分类、分级与特点。掌握突发公共卫生事件发生、发展、演变规律及应对策略，卫生应急沟通管理，卫生应急中相关的社会心理、行为理论与方法。掌握卫生应急预防与准备管理；卫生应急响应与处置；卫生应急管理评估。

(7) 课程名称：基层公共卫生服务技术（学时：32）

课程目标：本课程旨在培养具备基层公共卫生服务实务操作能力的应用型人才。通过系统学习，学生将掌握基层公共卫生服务政策法规、技术规范及服务流程，重点提升健康档案动态管理、重点人群（妇幼、老年人、慢性病患者等）健康干预、传染病及突发公共卫生事件初步应对、健康教育与健康促进等技能，强化基层卫生机构中“预防-医疗-康复”一体化服务能力，培养扎根基层、服务社区的职业责任感。

主要内容和教学要求：掌握国家基本公共卫生服务 14 项服务的对象、内容、流程、要求及工作指标。熟悉地方病防治、职业病防治和重大疾病及危害因素监测等基本公共卫生服务的服务对象、内容、工作指标等。能够对国家基本公共卫生服务项目开展服务质量调查分析及跟踪管理。

3. 专业拓展课程模块

(1) 课程名称：公共服务礼仪（学时：48）

课程目标：通过课程的学习让学生了解礼仪的基本概念和重要性。掌握个人礼仪

服饰、行为举止、仪容、仪态等基本标准，陶冶尊重他人的情感，锻炼履行礼仪的意志，养成遵从礼仪的行为。熟练运用工作岗位公共服务常见项目规范礼仪，塑造良好的服务形象。

主要内容和教学要求：学习公共服务礼仪的一般概念、原理、原则等；建立礼仪意识，养成良好的文明礼貌习惯，学习礼仪的起源和发展进程；根据常见的生活礼仪掌握站姿、坐姿、蹲姿、手姿、表情等基本礼仪、工作礼仪掌握仪容整洁和修饰方法、公务礼仪掌握日常接待、拜访、宴请、乘车、面试、见面、介绍、打电话礼仪、会议礼仪知识等分块介绍并实践，讲述人际沟通与人际关系的基本概念、方法等，将与卫生管理专业在工作中将面临的实际事务紧密结合，提升学生的职场竞争服务形象力。

（2）课程名称：医疗保障制度（学时：32）

课程目标：本课程旨在培养学生系统掌握医疗保障制度的核心理论、政策框架及实务管理技能，使其能够胜任基层卫生机构医保管理、政策执行及服务优化等工作。通过课程学习，学生将深入理解我国多层次医疗保障体系（基本医保、大病保险、医疗救助等）的设计逻辑与运行机制，掌握医保基金监管、费用结算、支付方式改革（如DRG/DIP）等关键技术环节，提升医保政策分析、患者权益协调及控费管理能力。

主要内容和教学要求：掌握医疗保险学和健康保险学的基础理论、常规业务及方法。熟悉疾病的分类，能对疾病的检查、诊治作出判断。熟悉医疗机构中与医疗保险有关的业务流程。熟悉与社会保险和商业保险有关的法律法规、方针政策以及制度。

（3）课程名称：社会科学研究方法（学时：32）

课程目标：使学生系统地了解社会调查的基本理论，初步掌握社会调查研究的基本方法，能够依据并遵循社会调查的基本原理，合理地运用社会调查研究方法研究社会问题，为发展学生的社会调查实际能力、提高学生的科学研究素质奠定基础。

主要内容和教学要求：掌握社会调查研究的概念与特征、社会调查研究的一般程序、文献检索的技巧、问卷设计的技巧、抽样的技术、访谈的技术、研究报告的撰写方法。

(4) 课程名称：健康管理实务（学时：48）

课程目标：掌握个体及群体健康信息分析、评估的基本方法，并以理论方法出发学会制定基本的健康促进与发展方案，与专业面向卫生系统就业紧密联系。

主要内容和教学要求：本课程以健康服务理念树立为主体，在之前所学临床医学概要、预防医学、营养学、统计学等学科理论上，以健康管理的服务流程，即健康信息采集、健康风险评估、健康监测随访为主线，补充健康保险、健康营销、膳食配餐、运动健康等部分知识，过程贯穿信息化教学方法，辅以案例讨论互动、健康管理软件模拟操作等，为学生从事社区公共卫生服务工作奠定理论基础。

(5) 课程名称：健康医疗大数据（学时：32）

课程目标：本课程旨在使学生掌握健康医疗大数据采集、处理、分析及应用的完整技术链条，培养能够胜任医疗卫生机构数据管理、分析与决策支持的技能型人才。通过课程学习，学生将理解医疗大数据的政策法规与伦理规范，熟练运用数据分析工具挖掘电子病历、公共卫生监测、医保结算等数据的价值，提升疾病预测、资源优化、健康管理等场景的数据驱动决策能力。

主要内容和教学要求：课程围绕健康医疗大数据的生命周期展开，涵盖数据标准化（如 ICD 编码、HL7/FHIR 标准）、数据清洗与整合技术、机器学习基础（如聚类、分类在疾病预测中的应用）及可视化工具（Tableau/Power BI）等核心内容，结合真实案例（如区域传染病预警、医院运营效率分析、慢性病管理数据建模）解析大数据在临床、公卫及管理中的落地场景。教学要求以“项目实战”为主线，通过医疗数据集（如 MIMIC-III 公开数据、医保脱敏数据）完成数据预处理、特征工程、模型构建与结果解读的全流程训练，学生需掌握 Python/R 语言基础及 SQL 数据库操作，能够独立完成一项健康医疗数据分析项目（如患者画像构建、医疗资源需求预测）。

(6) 课程名称：卫生经济实务（学时：32）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握卫生领域内的经济关系和经济资源的合理使用，揭示卫生领域内经济规律发生作用的范围、形式和特点，为进一步学习后

续专业课和为今后的实际卫生经济工作奠定理论基础。

主要内容和教学要求：掌握卫生服务需求定理、卫生服务需求特点、卫生服务需求的影响因素，掌握卫生服务供给的定义和特点、卫生服务供给曲线、卫生服务供给弹性的特点及其影响因素；掌握卫生服务市场的基本概念，以及市场失灵现象出现的原因及政府调控的必要性；掌握卫生总费用的基本概念、特点；掌握疾病经济负担、直接经济负担和间接经济负担的基本含义。熟悉需求弹性理论、卫生服务供给者行为理论；卫生服务市场构成及特点、卫生服务产品特性；熟悉卫生资源配置的原则、方式、评价指标，区域卫生规划的概念、特征和评价方法；熟悉卫生经济分析与评价的有关基本概念、成本效果分析和成本效益分析的各种计算和分析与评价的方法。

(7) 课程名称：健康教育与健康促进（学时：48）

课程目标：能运用健康教育与健康促进的理论知识与技术方法开展健康教育与健康促进活动的设计、实施及评价，为学生毕业后从事健康管理、健康教育、慢性非传染性疾病防治、分析和解决个体或群体的卫生需求等公共卫生领域工作奠定理论及实践基础。

主要内容和教学要求：掌握健康教育与健康促进的涵义、研究领域、基本特征、发展概况、社会作用和任务；掌握健康传播、健康行为、健康心理的基本概念、主要方法，以及在健康教育与健康促进中的应用；掌握健康教育与健康促进的计划设计、实施及评价；熟悉健康教育与健康促进的基本理论综合运用到各类场所、目标人群、重点健康问题中。

(8) 课程名称：公共关系学（学时：48）

课程目标：通过本课程的学习了解国内外公共关系学的发展史；掌握公共关系学专业术语、分类和特征；正确认识组织的目标与任务，把握公共关系在各类活动的作用；掌握正确传播技巧，塑造组织的良好形象。

主要内容和教学要求：学习管理的柔性手段，社会组织如何通过知名度与美誉度为组织塑造良好形象以便获得公众的支持与理解。使用有效的传播基本技能进行双向

沟通的课程，通过理论与实践相结合的教学方式，教会高职学生掌握公共关系主体类型服务宗旨不同，公众分类和公众心理研究，传播理论研究，传播媒介的选择和组合的原则，公共关系实务操作方法，提高专业学生管理工作柔性管理手段及公关危机管理能力。

（9）课程名称：医院管理实务（学时：32）

课程目标：通过医院管理学知识的学习，掌握医院管理学的理论与方法，结合医院管理的实践活动，达到提高医院管理水平，医疗服务质量和医院整体效益的目标。熟悉医院工作的客观规律及管理方法，了解医院管理的发展方向和国内外医院管理新进展，以及当前医院改革动向。通过医院管理学案例分析和见习，培养学生的创新能力、实践能力。培养勇于奉献，服务一线医疗防控管理工作的爱国情怀。

主要内容和教学要求：学习现代管理学的原理、方法，从医疗机构宏观和微观的角度，研究医院运行过程中的现象及其规律，以期达到提高医院医疗服务质量和医院运营效率的一门应用科学。了解和掌握医院管理学的理论与方法，结合医院管理的实践活动，达到提高医院管理水平、医疗服务质量和医院整体效益的目标营利性医院的营销策略。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比 (%)	总学时	理论讲课	实验实践	占比 (%)
课堂教学	必修课程	公共课	13	37	20.2	612	430	182	29.6
		专业基础课	7	25	13.7	400	310	90	19.3
		专业课	16	47	25.7	752	524	228	36.4
	选修课程	公共任选课	/	6	3.3	96	96	0	4.6
		专业任选课	/						
		公共限选课	/	11	6.0	176	176	0	8.5
		专业限选课	/	2	1.1	32	32	0	1.5
	小计			128	69.9	2068	1568	500	100
集中实践环节	军事技能			2	1.1	3周	1. ^[1] 公共基础课占总学时比例=38.1% 2. ^[2] 选修课占总学时比例=18.6% 3. ^[3] 实践教学环节（含课内实验）学时占总学时比例=59.0%		
	岗位见习			2	1.1	2周			
	行业见习、社会实践			1	0.5	1周			
	综合技能训练、考核			2	1.1	2周			
	毕业实习			48	26.2	48周			
	小计			55	30.1	56周 (1758学时)			
合计				183	100	3826			
备注：									
[1]公共基础课占总学时比例=公共必修课占比 29.6%+公共限选课占比 8.5%=38.1%。									
[2]选修课课时包含任选课、限选课和公共课选修及拓展部分，其中体育选修课 48 学时，计算机拓展课 32 学时。									
[3]集中实践环节中，根据《教育部中央军委国防动员部关于印发<普通高等学校军事课建设标准>的通知》（教体艺〔2019〕4号）文件要求，军事技能安排 3 周计 2 学分，共 168 学时，其余集中实践环节，除有明确规定外，按 1 周计 30 学时。									

八、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校公共卫生管理专业教学进程表（2026 年修订）

课程类别	课程模块	课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
				总计	理论	实验实践	一学年		二学年		三学年	
							上	下	上	下	上	下
公共课	思政核心模块	思想道德与法治	3	48	48	0	1.5	1.5				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3		

		形势与政策	1	32	32	0	0.5	0.5	讲座	讲座		
	人文基础 课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
		国家安全教育	1	16	16	0			1			
	道德、伦理 和法律 课程模块	大学生心理健康教育	2	32	32	0	2					
	创新创业 模块	职业生涯规划与就业指导	1	16	16	0	1					
		创业基础	1	16	16	0		1				
	公共基本 素养模块	应用英语	8	128	96	32	4	4				
		体育	7	112	14	98	2	2	2	1		
		医学计算机应用	5	80	40	40	3	2				
		劳动教育	1	16	4	12		1				
	公共课合计		37	612	430	182	16	12	5	4		
专业 基础 课	管理学基础		4	64	48	16	4					
	公文写作与应用		2	32	16	16			2			
	基础医学概论 1		3	48	40	8	3					
	基础医学概论 2		3	48	40	8	3					
	管理心理学		1	16	14	2		1				
	临床医学概要 1		4	64	48	16		4				
	临床医学概要 2		4	64	48	16			4			
	社会医学		2	32	28	4				2		
	管理流行病学		2	32	28	4			2			
	专业基础课合计		25	400	310	90	10	5	8	2		
专 业 课	专业核心 课程模块	卫生法律法规与监督*	6	96	72	24			6			
		卫生事业管理*	6	96	72	24			6			
		卫生管理统计应用*	4	64	40	24		4				
		公共卫生学*	3	48	32	16		3				
		社区卫生服务管理实务	2	32	24	8				2		
		卫生应急管理	2	32	24	8				2		
		基层公共卫生服务技术	2	32	24	8				2		
	专业拓展 课程模块	公共服务礼仪	3	48	32	16			3			
		医疗保障制度	2	32	24	8				2		
		社会科学研究方法	2	32	16	16			2			

		健康管理实务*	3	48	32	16				3		
		健康医疗大数据	2	32	16	16				2		
		卫生经济实务	2	32	24	8				2		
		健康教育与健康促进*	3	48	32	16				3		
		医院管理实务	2	32	24	8				2		
		公共关系学*	3	48	36	12		3				
专业课合计			47	752	524	228		10	17	20		
必修课学分/学时			109	1764	1264	500	26	27	30	26		
选修课	公共任选课		6	96	96	0	须在毕业之前修满 6 学分。其中专业任选课至少 3 分，详见选修课一览表。					
	专业任选课											
	公共限选课		11	176	176	0	须在毕业之前修满 8 学分，详见选修课一览表。					
	专业限选课		2	32	32	0						
选修课应修学分			19	304	304	0	/					
集中实践环节	军事技能		2	168	0	168	3 周					
	岗位见习		2	60	0	60	1 周	1 周				
	行业见习、社会实践		1	30	0	30			1 周			
	综合技能训练、考核		2	60	0	60				1 周		1 周
	毕业实习		48	1440	0	1440					48 周	
集中实践环节学分/学时			55	1758	0	1758						
汇总			183	3826	1568	2258	实习理论考及毕业考试科目：卫生管理综合（包括：公共卫生学、卫生事业管理、卫生法学、健康教育与健康促进。）					
备注	1.带*的课程为考试科； 2.每学年安排 40 周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等）； 3.思政实践课程（1 学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展； 4.根据国家相关文件，《形势与政策》以 1 学分 32 学时计，军事技能 3 周计 168 学时。 5.基础医学概论 1（解剖 32、组胚 16）（学时：48），基础医学概论 2（生理 24、病理 24）（学时：48） 6.临床医学概要 1（诊断学 16、内科学 32、外科学 16）（学时：64），临床医学概要 2（妇产科 16、儿科 16、传染病 32）（学时：64） 7.本专业学生主要面向基层卫生行政管理岗位，对计算机运用能力较高，经专业教学指导委员会审议，本专业医学计算机应用学时增加至 80 学时，以强化学生岗位适应能力。 8.劳动教育（学时：16）在第四学期末录入成绩。											

选修课一览表

类型	模块	课程	学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
		计算机网络技术	1	四
		泉州海丝文化的魅力	1	一或二
		走近中华优秀传统文化	1	二
		大学国文	1	三
		大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		大学生创业导论	1	五
		大学物理	1	一
		高等数学	1	一
	专业限选课	医学的社会文化史	1	一
		有效沟通技巧	1	二
公共任选课	公共任选课	中华民族共同体概论	1	二~四
		工匠精神	1	四
		健康与健康能力	1	二
		微生物与人类健康	1	四
		大学生公民素质教育（南师大版）	1	一
		健康与药	1	四
		关爱生命-慢病识别与管理	1	三
专业选修课	专业任选课	科研与文献检索	1	四
		医学伦理学	1	三
		推开经济学之门	1	三
		经济决策思维与原理	1	三
		行政管理学	1	五
		运筹学	1	五
		信息素养通识教程：数字化生存的必修课	1	四
		批判思维导论	1	五

九、实施保障

（一）师资队伍

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十届四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，严格落实师德师风第一标准。深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

教学团队及任职要求表^[1]

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内专任	专业带头人	1	1. 具有卫生管理类专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力； 2. 能够较好地把握国内外公共卫生管理行业、专业发展，能广泛联系行业医疗卫生机构，了解行业医疗卫生机构对本专业人才的需求实际； 3. 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用； 4. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平； 5. 能结合校企实际、针对专业（群）发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。
	专业带头人培养对象	1	1. 具有卫生管理类专业及相关专业中级及以上职称和较强的实践能力； 2. 能够较好地把握国内公共卫生管理行业、专业发展，能联系行业医疗卫生机构，了解行业医疗卫生机构对本专业人才的需求实际； 3. 协助专业建设、开展教育教学改革、教科研工作

			和社会服务； 4. 能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，紧跟专业（群）建设与教学改革方向。
	骨干教师	2	1. 具有本专业及相关专业硕士研究生及以上学历； 2. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历； 3. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 4. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 5. 与企业紧密联系，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
	专业教师	6	1. 具有高校教师资格； 2. 具有卫生管理、卫生监督、公共卫生与预防医学等相关专业本科及以上学历； 3. 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平； 4. 具有本专业理论和实践能力； 5. 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源； 6. 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革； 7. 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展公共卫生管理技术研发与社会服务； 8. 专业教师每年至少1个月在行业或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。
	“双师型”教师	4	1. 认定为公共卫生管理专业“双师型”教师； 2. 具备本专业教师系列初级以上职称； 3. 教育教学方面：具有较扎实的专业知识和技能，积极参与并承担教学研究任务，在教学改革和专业建设实践中积累一定经验；

			4. 完成学校规定的教学工作量，近 2 年教学质量评价结果均达合格以上； 5. 有一定企业相关工作经历或实践经验，积极承担实习实训教学和产教融合、校企合作等工作，并取得一定成果。
	实验员	1	1. 具有本专业及相关专业本科及以上学历； 2. 掌握熟练的专业实践技能； 3. 具有组织、协调和指导能力。
校外兼职	专业教师	4	1. 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神； 2. 具有中级及以上相关专业职称或高级工及以上职业技能等级； 3. 具有扎实的医疗行政管理岗位一线工作知识和丰富的实际工作经验，熟悉行业发展趋势； 4. 了解教育教学规律能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

[1]备注：目前，本专业专任教师具有高级职称 2 人，中级职称 3 人，初级职称 1 人。其中，博士学位 2 人，硕士学位 2 人，本科学位 2 人。“双师型”教师占 66.6%，学生数与本专业专任教师数比例约为 14：1。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

实验实训配置情况表^[1]

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	卫生健康信息管理与统计实训室(机房)	配备计算机、座椅、服务器、交换机、打印机、复印机、扫描仪及网络设施,教学控制软件、相关办公自动化软件、统计软件、流行病学软件。	办公自动化、健康大数据管理、调查设计与卫生管理统计、基层公共卫生服务管理、医院信息管理、健康管理	50	公文写作与应用、卫生管理统计应用、健康医疗大数据
2	公共卫生理实一体实训室	空气采样装置、多合一空气质量检测仪、可吸入颗粒分析仪、气体检测仪、数字测尘仪、原子荧光分光光度计、原子吸收分光光谱仪、声级计、数字温湿度计、数字风速仪、数字照度计、辐射热计、甲醛分析仪、空气微生物采样器、紫外线强度计、臭氧检测仪、防护服、食品安全快速检测箱、食品中心温度计、微型激光测温仪、测距仪、放射性表面污染监测仪、辐	公共卫生与卫生监督、基层卫生计生监督协管、医院感染控制、传染病及突发公共卫生事件应急管理	50	公共卫生学、卫生应急管理、基层公共卫生服务技术

		射防护服、智能复合气体检测仪、离心机、冰箱、冰柜			
3	健康管理实训室	会议桌、座椅、会客沙发、礼仪镜、可移动桌椅、投影设备、白板、计算机、话筒、音响、打印机、复印机、扫描仪、数码照相机、数码摄像机、录音笔	人际沟通与服务礼仪、卫生事业管理、社区卫生服务管理、医院管理实务、卫生监督协管、健康管理	50	卫生事业管理、社区卫生服务管理实务、公共服务礼仪、健康管理实务

[1]备注：生均设备值约为 0.87 万

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	主要功能作用
1	泉州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
2	福建医科大学附属第二医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
3	泉州医学高等专科学校附属人民医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
4	联勤保障部队第 910 医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
5	福州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
6	厦门市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
7	三明市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
8	南平市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
9	莆田市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
10	漳州市第一医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
11	漳州市中医院	医疗行政管理岗位顶岗实习
12	泉州市市场监督管理局	卫生监督管理实习
13	龙岩市卫生监督所	卫生监督管理实习
14	台江区医疗保障中心	医疗保险业务实习
15	中国人民财产保险股份有限公司泉州市分公司	医疗保险业务实习
16	中国太平洋人寿保险股份有限公司泉州中心支公司	医疗保险业务实习
17	泉州市丰泽区丰泽社区卫生服务中心	社区健康教育顶岗实习
18	泉州市丰泽区北峰社区卫生服务中心	社区健康教育顶岗实习

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书配备有关要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：公共卫生管理与卫生监督领域政策法规、行业标准、技术规范以及卫生管理类实验实训手册等；卫生管理与卫生监督方法类图书和实务案例类图书，社会、法律、管理和文化类文献等；5种以上卫生管理类专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备有关要求：建设、配备与本专业有关的公共卫生服务管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督管理音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

采用“教、学、做一体化”教学模式，做到“知行结合、学做统一”，强化学生职业能力的培养。专业教师在教学中，改变传统的教师教、学生学这一单向灌输式讲授的教学方法，运用计算机辅助教学、现场教学以及讨论式、启发式的教学方式，突出以学生为主体，通过主动探索式的学习，加深对知识的理解，激发学生的学习兴趣 and 潜能，使学生思考问题更积极、课堂气氛更活跃。

部分专业课程按照课程特点，开展了项目化或模块化教学。在项目化课程改革中，宏观上采用“项目引领、任务驱动”的教学方法，基于工作过程组织课堂教学。在任务引入阶段，采用情境教学、PBL教学、角色扮演及案例教学等教学方法；在知识准备阶段，采用问题引导辅以教师讲授；然后要求学生进行小组讨论、探究学习、制定操作方案；在实际操作阶段，采用分组实训法，必要时辅以视频和教师示范演示，学生进行观摩。在整个教学过程时，学生是主体，教师起引导、咨询及协调作用。教学设

计上以能力构建为主，抓住技能核心，使学生能够将学过的知识和技能紧密地联系起来，突出技能教学的实践性、学生的主体性、目标的综合性等特点，在主动学习中培养学生职业综合能力。

在以上的教学方法改革实践中，我们不断更新教育和教学理念，全面推进多媒体、信息化教学手段，提高教学效率，取得了明显的教学效果。

（五）学习评价

学生学习评价体系包括课程评价、综合评价两大部分。其中：课程评价包括形成性评价、课程技能考试、课程理论考试；综合评价系围绕城管专业对课程知识和技能掌握情况所开展的综合性评价，包括综合理论考试、综合技能考试、实习评价、毕业考试（考核）等。

1. 形成性评价

形成性评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入形成性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入形成性评价。

2. 课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试，考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行，可随项目训练时实施评价，也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试可视技能在课程中的地位，采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

3. 课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。

（1）考查课程

考查课原则上随堂安排进行或由系部集中组织进行，时间安排在学校集中考试前一周。涉及全校性的考查课，在教务处协调和指导下，由课程所在系部利用晚自习或周末时间负责组织实施。

（2）考试课程

通过交叉命题或利用题库资源命题，分步实施教考分离。考试课由教务处在期末考试阶段集中安排进行。

课程评价成绩均采用百分制。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及公共必选课程 123 学分（规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格），其中：

（1）修满必修课程 109 学分；

（2）完成限选课程不少于 8 学分；

（3）任选课 6 学分（其中专业任选课不低于 3 学分）。

2. 按照要求完成见习 2 学分，社会实践 1 学分，专业综合技能 1 学分。按实习大纲要求完成 48 周的毕业实习且成绩合格；

3. 毕业考合格：毕业成绩=毕业技能考核 40%+毕业理论考试 40%+出科考 20%。

理论考核：考核形式与卫生管理师考试类同。分三次进行：实习过程出科考试成绩一轮占 20%；返校后毕业考试成绩占 40%；管理综合技能过站考核成绩占 40%。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25 号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分分数。

5. 同时具备以上 4 个条件者准予毕业。

十一、附录

表1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育活动	开展卫生监督手段之一，卫生法律法规内容宣传海报设计等专业技能实践项目，每人完成16学时课程，要求学生以小组或个人形式，参与劳动教育，并提交专业评价报告。	健康学院
7	医学人文特色的美育教育	开展“公共卫生人文情怀教育”活动，教师以伍连德、钟南山等人物为例展示公共卫生情怀，要求每位学生挖掘公共卫生人文情怀素材进行ppt汇报或者提交剖析总结材料	健康学院
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务、校园文化活动、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分。	校团委

备注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处
4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处

人才培养方案主要编制人员

专业带头人：涂卓特 泉州医学高等专科学校副校长/公共卫生学院院长

参编人员：董安顺 泉州市鲤城区卫生健康局党组成员

柳建忠 丰泽区东湖街道社区卫生服务中心主任

李贵龙 三明市卫生健康委员会副主任、三明市中医药管理局局长

张剑涛 泉州市医疗保障基金中心直属分中心主任

王治国 龙岩市卫生健康监督所所长

刘 铭 莆田市卫生监督所医疗卫生监督科科长

苏东平 惠安县卫生监督所卫生监督科科长

柯贤杉 丰泽区泉秀街道社区卫生服务中心主任

吴晖南 石狮市湖滨社区卫生服务中心主任

施玉帛 中国人民财产保险公司泉州分公司副总经理

苏 媛 泉州医学高等专科学校公共卫生学院副教授

陈扬佳 泉州医学高等专科学校公共卫生学院讲师

李金塔 泉州医学高等专科学校公共卫生学院讲师

郭冰云 泉州医学高等专科学校公共卫生学院讲师

陈 丹 泉州医学高等专科学校公共卫生学院助教

目 录

一、专业名称与代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 公共课	6
(二) 专业课	13
七、学分设置及占比	28
八、教学进程总体安排	29
九、实施保障	31
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	34
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	36
(五) 学习评价	37
(六) 质量管理	37
十、毕业要求	38
十一、附录	40

一、专业名称与代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进类 (5208)	卫生 (84)	健康管理师 (4-14-02-02) 营养师 (4-14-02-01) 社群健康助理员 (4-14-04-04)	健康体检、慢性病健康管理、健康保险管理……	健康管理、体重管理、社群健康助理员、医养个案管理……

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和健康产业政策解读能力，适应行业技术升级，能积极通过继续教育获取健康管理相关高级职业资格的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师、体重管理师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近

平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 文化素质：具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好，自觉养成良好的个人礼仪风貌；

(3) 职业素质：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用，具有自我管理特别是自我健康管理的能力；

(4) 身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，发挥健康示范作用；

(5) 惠世医学人文素质：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，具有生命敬畏感，能以积极主动的健康服务态度开展专业活动，掌握与服务对象情感交流的方法，能将中华健康管理誓言内化于心、外化于行。

(6) 劳育素养：树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和必备的美育知识；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，环境保护、安全防护、质量管理等规范标准；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

(4) 掌握管理学、健康管理流程、基础医学、中医中药、流行病与统计、诊断学、内科学等方面的专业基础理论知识；

(5) 掌握健康信息采集与应用、健康风险评估、健康教育、基本营养保健及临床

营养、运动医学、中医养生保健、慢性病健康管理等专业核心理论知识。

3. 能力

(1) 技术技能：能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估，设计健康处方及实施健康干预跟踪，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划，具有对需求者进行服务与管理、健康咨询与指导、健康产品应用指导、健康随访的能力，能协助医生开展慢性非传染性疾病病人的管理；

(2) 终身学习能力：树立终身学习的意识，并具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能根据自身特点寻求学习方法，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(3) 信息技术应用能力：具有良好的计算机办公能力，能熟练使用计算机办公软件、操作健康管理等软件信息系统，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能，能结合专业优势创新健康信息功能；

(4) 创新创业能力：具有健康知识背景下的“互联网+”思维，对如何设立健康管理中心（公司）等机构有一定认识，并能以团队合作方式撰写公司活动策划书、运营方案等；

(5) 实践动手能力：能结合健康管理软件开展健康信息数据收集录入，合理运用营养膳食软件、运动体适能、体重管理平台、心理测评等工具开展信息采集、健康风险评估及健康干预计划的设定，以及以健康教育等方式开展服务对象健康宣教及随访；

(6) 沟通表达能力：具有良好的语言、文字表达和沟通能力，能与服务对象积极主动沟通解释健康风险评估报告及疾病风险评价结果，并在健康管理过程中运用书面及口头语言开展健康教育与随访干预；

(7) 团队合作能力：具有较强的集体意识和团队合作精神，能与医护及医技人员合作开展慢性病病人的健康管理及服务；

(8) 分析解决问题能力：能主动通过探究学习发现问题并积极提问，具有独立

分析和解决问题的能力；

(9) 服务营销能力：能结合专业知识开展健康相关产品的市场调研与营销规划，并有效推广健康服务及产品，具备良好的客户服务意识和服务技巧，能根据客户需求提供个性化的健康解决方案。

六、课程设置及要求

(一) 公共课

1. 思政核心模块

(1) 课程名称：思想道德与法治（学时：48 学时）

课程目标：本课程要求掌握公民基本道德规范和社会主义道德建设的基本要求，具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德修养；具有较强的法治意识和法治观念。

主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

(2) 课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：32 学时）

课程目标：本课程要求掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用科学的世界观、人生观、价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。

主要内容和教学要求：本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(3) 课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论（学时：48 学时）

课程目标：本课程要求掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

主要内容和教学要求：本课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，详细阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，要掌握科学的学习方法，注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着力从坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面下功夫。

(4) 课程名称：形势与政策（学时：32 学时）

课程目标：本课程要求了解国内外形势与政策，帮助大学生深刻理解和领会中国共产党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势。

主要内容和教学要求：本课程以国内外形势与政策紧密联系的时事报告专题及每年教育部下发的形势与政策教学要点为内容，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

2. 人文基础课程模块

(1) 课程名称：军事理论（学时：36）

课程目标：让学生较为系统地了解 and 掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：通过对国防、国家安全、军事思想、现代战争以及信息化装备等知识的全面介绍，让学生树立正确的国防观，深刻认识当前我国面临的安全形势，不断激发爱国热情；能正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升防间保密意识和忧患意识。同时，让学生了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。

(2) 课程名称：国家安全教育（学时：16 学时）

课程目标：本课程要求通过教育教学，引导学生充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识和素养，推动总体国家安全观深入人心、落地生根，牢固树立、扎实践行总体国家安全观，汇聚维护国家安全的强大力量，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

主要内容和教学要求：本课程以全面系统阐释总体国家安全观、增强新时代大学生维护国家安全的意识和能力为目标，充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革。通过引导大学生树立总体国家安全观、提升维护国家安全的意识与能力，强化政治引领，坚持正确政治方向，帮助学生筑牢“世界观、人生观、价值观”基础；与思想政治理论课、军事理论课等涉及国家安全相关内容做好衔接，突出差异化教学重点；深化理论指导，以习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述为根本遵循，全面阐释这一重大战略思想的时代价值，结合典型案例解析党和国家方针政策，增强学生对新时代国家安全工作的理解认同。

3. 道德、伦理和法律课程模块

(1) 课程名称：大学生心理健康教育（线上）（学时：32 学时）

课程目标：本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理素养，为大学生全面发展奠定良好、健康的

心理素质基础。

主要内容和教学要求：本课程是集理论知识学习、心理体验与训练为一体的大学生公共基础课程，本课程包括三部分教学内容，一是了解心理健康基础知识；二是了解自我、发展自我，包括大学生自我意识的培养、人格发展与心理健康；三是提高自我心理调适能力，包括大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与危机应对等。通过课程教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本知识，树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(2) 课程名称：医学伦理（学时：16 学时）

课程目标：本课程要求学生掌握社会主义医德理论、规范，正确处理在医疗卫生实践中所遇到的各种伦理道德问题，不断地加强医德修养，提高职业道德品质。

主要内容和教学要求：本课程以解决临床医疗、卫生等领域中的伦理问题和执业考试为导向，讲授医学伦理学基本理论、规范和最新生命伦理研究成果等内容，使学生掌握社会主义医德理论、规范，了解在医疗卫生实践中如何选择良好的行为，并且在医疗卫生实践中不断加强医德修养，做一个医德高尚、技术精湛的医疗卫生人才。

4. 创新创业模块

(1) 课程名称：职业生涯规划与就业指导（学时：16 学时）

课程目标：本课程使学生掌握健康管理专业学生的职业发展要求，了解新医改的相关政策，熟悉新一轮医改对就业的影响，明确未来的职业发展方向。掌握职业生涯规划的相关内涵及意义，熟悉医学生职业生涯规划的特点、原则和方法，了解职业生涯规划相关理论的发展，树立正确的职业生涯规划意识。掌握职业能力提高的方法和途径，具备自我管理能力和制订学业规划的能力，了解自我认知的途径和方法，进行全面的自我认知，完成具有针对性和操作性的自身职业生涯规划。通过理论实践交替进行的教学模式，激发学生的社会责任感，增强学生自信心，确立职业的概念和意识，

把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养合理的就业观和择业观。

主要内容和教学要求：本课程根据健康管理专业岗位工作特点，主要介绍了我国医疗卫生事业的发展与改革的方向，预测医学生未来的职业发展趋势。分析医疗卫生行业对健康管理专业学生的职业要求与素养要求，包含专业相关职业标准和职业资格证书介绍，帮助学生更为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，做好职业生涯规划的前期准备。通过职业生涯规划内涵、意义与相关理论的学习，以及职业生涯规划的原则、方法的介绍，让学生理解职业生涯设计的意义和基本内容，能根据自身特长及专业范畴进行职业生涯规划，初步完成职业生涯设计，树立职业意识、恪守职业道德、提高职业能力，养成职业行为和职业作风，提升学生的社会能力和方法能力，及其可雇用能力。通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，培养团队协作精神。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观和择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

（2）课程名称：创业基础（学时：16 学时）

课程目标：本课程使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解就业创业的法律法规和相关政策。激发学生的创新创业意识，促进学生创业就业和全面发展。培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

主要内容和教学要求：本课程以教授创新创业知识为基础，以锻炼创新创业能力为重点，以培养创新创业精神为核心。主要内容包括创新创业的基本概念、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、政策法规、新企业开业等。

2. 公共基本素养模块

（1）课程名称：应用英语 1+应用英语 2（学时：128 学时）

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，以实

用为主”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握必需的、实用的英语语言知识和技能，具有较强的阅读能力，一定的听、译能力和初步的写、说能力和翻译与本专业有关的英文资料的初步能力。

主要内容和教学要求：本课程根据高职高专生源的现实，采用先基础英语后职业英语的阶梯式布局，兼顾英语基本技能和职业素养的提升。基础英语阶段，通过与高职学生校园生活相关的主要主题单元的学习，培养学生英语的听、说、读、写等基本技能和人文素养。职业英语阶段，以学生的基本认知为起点，介绍人体的结构、疾病、食品与健康等相关医学知识，为学生进一步学习专业英语，为将来从业打下良好的基础，培养学生热爱医学事业、关爱生命、为人类健康服务的敬业精神。

（2）课程名称：体育（学时：112 学时）

课程目标：本课程鼓励学生积极参与各种体育活动，每周 2~3 次。通过体育与健康锻炼基本知识的学习，基本形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，学会独立地制订体育锻炼计划和评价锻炼效果的基本能力，并具有一定的体育文化欣赏能力。在提高基本素质能力的同时，使学生熟练掌握至少 2~3 项健身项目的基本方法和技能，形成专项运动特长。能通过积极锻炼，具有良好的与未来职业工作特征有关的特殊身体素质。通过体育课程学习，具有较好地适应未来职业工作需要的社会适应能力和职业礼仪、职业气质等社会服务规范。表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

主要内容和教学要求：本课程以“健康第一”为指导思想，以学生为中心，以育人为宗旨，以增强体育意识，提高基础体能、职业体能为主线，运用科学有效的教学策略，保证教学目标的实现；在教学中体现以学生自主学习为主，教师指导为辅，同时关注学生的个体差异，确保每一个学生体能素质都得到提高；并充分利用课内外及校外地理资源，实现课程资源的有效开发。课程学习方式分为理论学习和实践学习两部分。采用行政班分班教学。课程内容：理论、体能素质、篮球、排球、太极拳等。

(3) 课程名称：医学计算机应用（学时：80 学时）

课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、数字媒体等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容和教学要求：本课程围绕文档基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑、样式与模板创建和使用、多人协同编辑文档等；工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等；演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等；信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等；大数据基础知识、系统架构、分析算法、应用及发展趋势等；数字媒体基础知识、数字文本、数字图像、数字声音、数字视频、HTML5 应用制作和发布等。

(4) 课程名称：劳动教育（学时：16 学时）

课程目标：通过课程教学，使学生深入理解劳动在社会发展中的多维价值，包括劳动的本质、劳动关系、劳动伦理及劳动文化等基础范畴，掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，强化社会责任感和职业道德素养，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

主要内容和教学要求：课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，主要内容包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等。该课程以网络课程资源《劳动通论》为理论基础，结合专业特点，开设“健康数据采集与建档”“健康信息转化与倡导”“健康生活设计实践”等专题实践活动，要求学生通过跨学科整合深化对劳动问题的综合理解，并完成专题劳动实践活动报告，注重过程性评价与能力评估。

（二）专业课

1. 专业基础课程模块

（1）课程名称：基础医学理论（学时：96 学时）

课程目标：本课程使学生掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构等基础知识；掌握血液、循环、呼吸、消化、排泄、神经活动、内分泌等正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制；掌握与正常人体各部分的功能及其生命活动的规律、机制、调节方式等；能运用基本知识解释日常生活现象、分析常见疾病的病因和发病机制；养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。

主要内容和教学要求：本课程首先介绍了正常生命活动的基本特征、人体与环境的关系及人体功能的调节方式，接着着重阐述了细胞的基本功能、血液的组成和各组成成分的功能、血液凝固、血型和输血原则、心脏和血管的功能、心血管活动的调节、呼吸的全过程及其调节、食物的消化和吸收过程及其调节、尿的生成过程和调节等。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例问题的思维意识，使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术和正常生理的一般检查。

（2）课程名称：管理学基础（学时：56 学时）

课程目标：本课程旨在让学生掌握基本的管理理论，能熟练运用管理学理论知识解决生活和学习问题，引导学生树立管理学基本逻辑思维，培养创新能力；全课程贯穿“体重管理”项目组特色管理思维实践，为明确健康管理工作流程中的管理思维奠定知识基础，为后续客户管理、客户服务礼仪、健康服务营销等专业课奠定基础。

主要内容和教学要求：本课程学习管理的基本概念、方法和发展背景，从现代管理的基本原理出发，以各环节实践贯穿管理的五大职能——计划、组织、领导、控制、创新，其中特别突出专业所需的计划、组织与创新职能，在教学过程中以课前任务驱动为主线，围绕体重管理团队组建、计划制定、职能分工、干预实施控制等管理学基

本方法实践，学生课前思考、课中互动、课后实践提升，全过程贯穿信息化教学方式及健康体重管理服务模块管理内容，注重学生管理实践能力、主动服务意识及创新思维的培育培养。

（3）课程名称：中医药概论（学时：48 学时）

课程目标：本课程旨在培养学生的中医哲学思维方式，掌握中医基本理论概念，能运用中医藏象学说及经络理论认识人体生理病理现象到具体的生活和工作，养成中医的健康理念，运用中医病因病机学说分析疾病的发生与发展，树立中医学的世界观和方法论，以此培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质，使学生具有高度的责任心和安全意识、团结协作意识，使学生成为综合素质较强的健康管理师。

主要内容和教学要求：本课程介绍中医的发展史，中医基本理论概念、阴阳五行学说、藏象学说、经络学说，中医病因病机学说、中医防治原则等内容，通过本课程的学习，使学生掌握中医理论知识，建立中医思维模式，建立中医健康养生的思维理念，同时通过中医适宜技术艾灸、刮痧、拔罐等，使学生能够将理论知识与实践有机结合。

（4）课程名称：预防医学概论（学时：32 学时）

课程目标：本课程立足预防医学的基本理念和研究对象特点，能复述原生环境与次生环境对健康带来的负面影响，能正确看待大气、水、土壤等生活环境、社会环境、职业环境、饮食因素与人类健康的关系，能列举出食物中存在可能致病因子的种类及其致病特点，能列举出职业环境中存在的有害因素，能列举出矽肺和铅中毒的接触来源、主要的临床表现和防控措施；理解三级预防策略在疾病防控中的应用，能根据食物中毒的特点进行初步判断和准确处置；引导学生树立“预防为主、防治结合”的大健康观，强化公共卫生服务意识与社会责任感，为后续慢病管理、健康管理实务等课程奠定理论和实践基础。

主要内容和教学要求：本课程围绕健康管理专业人才培养需求，系统构建“理论一技能一实践”三位一体的教学内容体系。其主要内容包括预防医学概念及特点、三

级预防理论、预防医学研究内容等。主要包括生活环境、社会环境、食物、职业环境与健康；疾病（慢性病和地方病）的预防与控制；强调实践性和提供预防服务的重要性，要求授课教师具有科研项目经验或行业实践经验；教学采取多样化教学形式，以学习通等网络学习平台和 APP 等为载体，通过课前导预习-课堂随堂测验-课后推复习，推广混合式教学模式。理论教学主要采取“授之以渔”的启发式教学方法，辅以案例教学、示化教学和基于问题的抛锚式教学等。实训教学主要是采用项目驱动、任务导向和案例分析的方法，通过分组讨论，以参与式教学为主，引导学生自己寻找资料、分析问题和解决问题，并开展师生、同学间互相讨论，进行不同意见的交流。

（5）课程名称：药理学概论（学时：48 学时）

课程目标：本课程希望学生掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及注意事项，掌握药理实验基本操作方法；并培养逻辑思维能力，初步分析解决问题的能力、观察能力及熟练的操作能力等，养成严谨的科学态度和工作作风、科学的思维方式。能应用所学知识跟踪慢性病健康管理对象用药情况，对给药方式、剂量等予以合理指导，并积极树立“以人为中心”的客户服务意识，具备良好的职业素养。

主要内容和教学要求：本课程通过理论学习和实验训练，使学生能掌握药物作用基本规律、药物的分类、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项，掌握药理学实验的基本操作方法和技能，培养学生观察事物、初步的比较、分析和解决问题的能力，养成严谨的工作态度和科学的思维方式。能够应用所学的知识分析、解释药物处方的合理性，具有安全用药、合理用药、合法用药的意识。在教学活动中适时结合素质教育使学生养成较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力，关爱、尊重患者的服务意识和良好的职业素养，为后续内科学、慢性病健康管理等课程学习奠定基础。

（6）课程名称：诊断学基础（学时：64 学时）

课程目标：本课程使学生掌握对常见病、多发病的症状进行问诊的方法；掌握正确的体格检查方法；具有对实验室检查结果进行初步分析能力；具有对心电图及 X 线检查结果进行初步分析的能力。培养分析问题与解决问题、查阅资料、获取新知识的

自学能力，养成善于观察、勤于思考的学习习惯，养成严谨、求实、认真、仔细地学习和工作态度，具有团队意识，具备良好地与同事交流、合作的能力。

主要内容和教学要求：① 理论授课部分（56 学时）：第一部分，常见症状：发热、疼痛、咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、呕血与便血、腹泻、黄疸、血尿、水肿、意识障碍。此部分教授各常见症状的概念、病因及发病机制、临床表现、伴随症状及问诊要点，需掌握各症状的概念、临床表现；熟悉问诊要点；了解病因及发生机理、伴随症状。第二部分，问诊。此部分教授问诊的内容、方法与技巧、注意事项。需掌握问诊的内容、方法及注意事项；了解问诊的重要性及在诊断疾病中的重要作用；了解特殊情况的问诊技巧。第三部分，体格检查：基本检查法、一般检查、头部及其器官检查、颈部检查、胸部检查、腹部检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查。教授体格检查的方法、正常及异常体征、异常体征的产生原因及临床意义。需掌握异常体征的产生原因及临床意义；熟悉体格检查的方法；了解注意事项。第四部分，辅助检查：血液检查、尿液和肾功能检查、其他排泄物和体液检查、肝病常用实验室检查、X 线诊断、心电图检查。教授各项检查的标本收集方法、检查方法、各项数值的正常参考范围、异常表现及临床意义；X 线的成像原理、常用检查方法、X 线的正常及异常表现、临床意义；正常心电图各波的图像产生原理、正常及异常表现。需掌握各项检查的标本收集方法、掌握标本检查方法、掌握各数值的临床意义及正常参考范围、掌握异常情况的临床意义。掌握正常心电图各波的图像、正常值、心电图检查的临床应用；熟悉几种常见异常心电图的特征；掌握心电图机的正确操作。② 实践部分（8 学时）：包括一般检查及头颈部检查、呼吸系统检查、循环系统检查、腹部及神经系统检查、心电图机操作，要求能够熟练为患者进行全身体格检查，并掌握医患沟通技巧；掌握心电图机的使用方法。

（7）课程名称：生物化学（学时：48 学时）

课程目标：本课程根据医学类各专业人才培养方案中有关面向临床、注重实用的原则，在加强基础知识、基本理论教学的基础上，强化三大代谢的内容，弱化分子生

物学相关内容，适当介绍分子水平疾病的发病机制、检测方法及治疗趋向。提高学生运用知识的能力，从分子水平深层次理解生命过程的变化规律及与疾病的关系，为从根本上理解疾病的发生机制、检测方法、治疗方法及预后打下坚实基础，为进一步改善和优化客户健康管理的目标服务，并与前沿功能医学知识相联系。

主要内容和教学要求：本课程使学生掌握生物大分子的化学结构、性质及功能，在生命活动中的代谢变化及调控，遗传信息的传递与表达。掌握生物化学的基本技能，培养学生分析问题、解决问题及开拓创新的能力。掌握重要的临床生化指标，了解生物化学知识在健康管理中的应用，能运用所学的生物化学知识在分子水平上探讨病因和发病机制，具备结合生物化学思考人体健康机理的前沿意识。

(8) 课程名称：科学运动基础（学时：24 学时）

课程目标：本课程引导学生掌握人体运动系统（骨骼、肌肉、关节）的结构与功能基础；理解运动过程中能量代谢、心肺功能等生理机制；掌握科学运动的基本原则、运动负荷的评估方法及常见运动损伤的预防措施；能运用运动科学知识指导日常锻炼、分析运动表现优化策略；培养安全运动意识与健康生活方式，形成终身运动的科学理念。

主要内容和教学要求：本课程主要介绍骨骼肌收缩原理、关节活动规律、运动中的供能系统（有氧/无氧代谢）及心肺适应机制；重点讲解运动强度、频率、持续时间的科学设定方法，以及柔韧性、力量、耐力的训练原理；结合实例分析常见运动损伤的成因与预防策略，探讨不同人群（如青少年、老年人）运动指导的原则。通过理论学习和实践操作，帮助学生建立科学运动的思维方式，掌握基本的运动指导能力。

(9) 课程名称：病理生理学（学时：32 学时）

课程目标：本课程旨在培养学生具备从事健康管理工作中必需的病理生理学的基础知识和基本技能，提高学生综合素质，为从事健康管理工作中打好基础。通过完成本课程各任务的学习，将前修课程的各种知识和培养的各种能力进一步加强和综合，与同步课程相互渗透，为后续临床医学类课程打下基础，为后续工作实践提供更加扎实

的理论和技能基础。

主要内容和教学要求：本课程是基础医学与专业学科之间的主要桥梁学科，是医学中的重要骨干学科之一。在学习过程中，希望学生掌握病理生理学的基本概念，理解疾病过程中的共同病理生理变化，掌握常见病的基本病理生理变化，理解疾病的病理生理与临床联系。在实验课中通过动物实验，掌握科学的病理生理学观察方法，训练病变描述的基本技能，培养严谨细致的工作态度和细心观察的良好习惯。通过理论、实验、网络、第二课堂等多种教学活动，逐步增强自主学习能力，领悟人文关怀与科学精神的高度结合，具备热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神，初步具备协作工作的团队合作能力，能养成基础理论与临床技能相结合的意识，能重视获取病理生理学专业信息能力的养成，初步了解专业信息资源，确立一定的专业信息意识，能初步运用有效的方法获取健康科技前沿发展信息。

2. 专业核心课程模块

(1) 课程名称：应用文写作（学时：32 学时）

课程目标：本课程使学生掌握常用现代应用文的格式和写作技能，为将来参加工作满足岗位对应用文写作日益迫切的需求做准备。学生可以掌握现代应用文写作的基本常识与常用文书的写作，明确职业岗位意识。

主要内容和教学要求：本课程通过应用文写作背景，以及批复、报告、请示、公告、通知、会议纪要等公文，办法、细则、规则等规章制度，计划、总结、调查报告、汇报材料等通用实务应用文的写作方法和细节，并进行实操，要求学生关注与实际健康管理岗位应用文写作的联系，采用情景模拟教学、多媒体辅助教学、教、学、做一体教学等方式，突出实践性。

(2) 课程名称：互联网+健康（学时：16 学时）

课程目标：本课程通过树立将人工智能时代数智化技术与健康服务相结合的理念，并在理论上每个人至少提出一个有关的创新性的健康数智应用策划，引导学生树立数智前沿的创新创业意识，在健康服务新领域中勇于探索的精神。

主要内容和教学要求：本课程通过基础课程学习，使学生能掌握创业活动所需要的基本知识；认识创业活动的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业设计；使学生具备必要的创业能力，掌握创业计划撰写方法；树立科学的创业观，正确理解数智健康与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身健康数智化创业实践。

（3）课程名称：客户服务礼仪（学时：32 学时）

课程目标：本课程引导学生熟悉客户服务礼仪的基本流程和规范要求，并结合健康管理服务场景，开展有针对性的健康管理活动，如客户引导、服务、合理沟通交流等项目环节，引导学生树立岗位工作过程中以客户为第一的服务意识。

主要内容和教学要求：本课程主要内容涉及健康管理服务场景中的仪容、服饰、坐、立、站、走姿、会面、接待等礼仪礼貌要求，明确健康管理人员必备的礼仪素养，提升健康管理职业人综合素养，为从事综合性健康管理服务提供基础。

（4）课程名称：健康管理职业导论（学时：48 学时）

课程目标：本课程作为健康管理专业的职业启蒙课程，旨在通过 48 学时的系统学习，帮助学生构建完整的职业认知体系并培养基础职业能力。引导学生掌握健康管理相关概念、理论知识、健康服务产品类型及行业法律法规。熟悉健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。熟悉健康管理服务机构（健康管理公司、健康体检中心等）工作流程，强化“以健康为中心”的服务理念，培养学生健康管理的职业大局观及发展观。

主要内容和教学要求：本课程学习健康管理的发展背景、相关概念及服务流程，健康管理市场与前景及职业标准，健康体检概念、机构设置与项目流程；家庭、学校健康管理各个岗位的工作内容和能力要求；智能健康管理服务现状及相关法律法规，健康保险在健康管理中的运用及意义；健康管理产业新业态、新职业、新技术。教学过程贯穿小组主题讨论、情景模拟、实地参观的方法，以医疗机构体检中心的实际参访体验加深学生对健康管理服务的直观印象，树立基本的职业认同感。

(5) 课程名称：营养与保健（学时：48 学时）

课程目标：本课程引导学生掌握健康与营养学的重大关系和意义，基本营养元素的运用，理解食品营养相关知识，我国居民膳食指南与平衡膳食宝塔等，能结合“1+X”体重管理职业等级考试要求为体重管理对象开展健康营养配餐，运用营养与保健基础知识及应用技能，对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导，为今后进一步学习临床营养学、健康管理实务等专业课程，为日后实际岗位的健康管理工作奠定理论与实践基础，同时引导学生树立严谨科学的职业价值观。

主要内容和教学要求：本课程学习营养学的基本概念、历史发展，人体基本营养素来源及引发相关疾病，膳食结构与膳食指南要求及宣教要点，教学过程要求恰当使用膳食模型、膳食宝塔、膳食指南，能结合营养配餐软件开展基本营养素的换算，培养学生具备一定的膳食营养状况调查分析能力，并能有效结合各种营养模型模具开展人群营养健康宣教，特别是体重管理等对象的营养健康宣教。

(6) 课程名称：客户管理实务（学时：32 学时）

课程目标：本课程引导学生熟悉客户管理过程中所需的基本理论知识，掌握客户需求 and 客户沟通技巧，能够合理开展客户满意度调查与分析管理，提升客户忠诚度，恰当处理客户投诉，并融会贯通客户服务礼仪相关理论实践内容开展课堂内外实践活动，引导学生树立客户第一的岗位服务意识，有效实施需求者（客户）健康管理服务。

主要内容和教学要求：本课程以客户管理的原则与模型为依托，引导学生合理使用客户互动方法，判断潜在客户并实施分类开发，掌握客户管理的原则，熟悉客户管理模型、客户关系，有效识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存关系、处理客户隐私与反馈，了解客户价值的衡量与管理。教学过程有效借助科学客户管理方法及客户管理情景模拟，引导学生学会客户价值的衡量和管理，利用互动工具与客户建立依存性关系，为从事综合性健康管理服务奠定基础。

(7) 课程名称：健康监测技术（学时：48 学时）

课程目标：本课程旨在引导学生树立信息采集的严谨求实态度，树立岗位服务意

识，能够合理运用健康监测设备、健康管理智能系统等开展健康信息采集与管理，掌握健康信息的收集方法与质量控制及其在健康管理中的应用，掌握“1+X”体重管理职业资格考试对应要求的体格信息采集、营养及运动风险评估等理论及实践操作内容，为学生后续开展健康管理实务奠定知识理论与操作基础。

主要内容和教学要求：本课程学习建立健康档案的操作规程及注意事项，熟悉健康档案在长期管理中的使用方法，制定健康监测方案，进行健康体格信息采集；采集健康行为和生活方式信息，进行一般体格信息检查（特别是体重管理对象），具备健康数据监测需求者健康状态的能力，并在健康管理过程中结合具体情况制订健康监测方案。教学过程贯穿各项仪器健康信息采集方法，结合健康管理软件监测、健康风险评估等项目功能，学生边学习操作原理理论，边结合仪器、信息软件开展模拟操作，突出理论与健康管理实践操作的有机结合。

（8）课程名称：健康评价技术（学时：32 学时）

课程目标：本课程引导学生掌握现有健康风险评估量表的基本原理，使用风险评估软件的操作技术，掌握“1+X 体重管理”职业资格考试对应要求的营养及运动风险评估等理论及实践操作内容，为学生后续开展健康管理实务奠定知识理论与操作基础，引导学生树立数据分析的严谨态度，树立岗位服务意识。

主要内容和教学要求：本课程涉及健康风险评估的发展背景、最新进展，与健康监测评价技术课程有效衔接，开展一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价、基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价，开展健康风险评估及系统操作方法、体重管理对象健康体适能测评及营养评估方法等。教学过程贯穿仪器设备信息数据提取后的评价分析，学生融操作实践与理论为一体，突出理论与健康管理实践操作的有机结合及融会贯通。

（9）课程名称：慢病健康管理（学时：64 学时）

课程目标：本课程围绕现阶段常见慢性疾病，以前期的临床医学知识为基础，能熟悉常见慢性非传染性疾病（如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻

塞性肺疾病、肿瘤等）人群健康管理的技术和流程，要求学生能运用“生物—心理—社会”医学模式开展健康管理，引导学生树立岗位服务意识，做好健康第一责任人的意识。

主要内容和教学要求：本课程学习社区常见慢性非传染性疾病概述、种类及流行情况；常见慢性非传染性疾病监测、评估、诊断方法；开展慢性病健康教育与健康促进、行为生活方式干预、疾病管理评估的方法。教学全过程贯穿健康管理服务理念，建立“以以客户为中心”的服务理念，突出慢病管理在健康管理中的意义。

（10）课程名称：临床疾病概要（内科学）（学时：64 学时）

课程目标：本课程让学生掌握内科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点；掌握内科常见病、多发病的病因、预后、预防方法；掌握内科常见病、多发病的治疗原则，熟悉内科常见病、多发病的发病机制。能熟练运用所学的知识诊断内科常见病、多发病；能了解疾病特别是慢性病并发症发病的相关机理，判断预后并提出预防措施，联系疾病相关性开展患者生活方式等因素的危险度分析。培养具有自主学习和合作学习的能力，养成关爱生命、守护健康的职业使命感，养成严谨细致的学风。

主要内容和教学要求：①本课程理论部分（54 学时）：呼吸系统疾病包括急性上呼吸道感染、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、支气管扩张、肺炎、肺结核。循环系统疾病包括心力衰竭、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病。消化系统疾病包括胃食管反流病、慢性胃炎、消化性溃疡、肝硬化、急性胰腺炎。泌尿系统疾病包括急性肾小球肾炎、尿路感染、慢性肾衰竭。血液系统疾病包括贫血、急性白血病、出血性疾病。内分泌系统及代谢性疾病包括糖尿病、甲状腺功能亢进症。风湿性疾病包括类风湿关节炎、系统性红斑狼疮。神经系统疾病包括急性脑血管疾病、帕金森病。要求掌握各常见疾病的病因、临床表现、诊断要点、治疗原则、预后及预防措施；熟悉辅助检查；了解发病机制。②本课程实践部分（10 学时）：实践部分包括呼吸系统疾病电子教学及病例分析；循环系统疾病病例讨论；消化系统疾病电子教学及病例讨论；泌尿系统疾病病例讨论；血液系统疾病病例讨论；内分泌系统疾病病

例讨论；风湿性疾病电子教学；神经系统疾病病例讨论。电子教学选取 1~2 个疾病，观看教学录像，提出问题并要求学生解答；病例分析选取 2~3 个本系统常见病的病例进行分组讨论并讲评。要求能够对常见病例提出诊断、诊断依据、鉴别诊断、进一步检查、治疗原则、预防措施。

（11）课程名称：健康教育与健康促进（学时：64 学时）

课程目标：本课程引导学生运用基础医学知识、预防保健知识等，恰当开展健康教育设计、实施及评价技术，制作宣传材料，开展健康知识宣教，实施健康促进计划、健康管理干预。掌握“1+X 体重管理”职业资格，配套体重管理对象的健康教育活动及干预方案的设计要求，引导学生树立健康教育责任人的意识及岗位服务意识。

主要内容和教学要求：本课程学习整体健康观、知信行、健康信念模式、健康促进方法等理论，结合健康教育理论开展 KABP 问卷调查设计、科普短文撰写、科普视频脚本设计、健康教育方案设计、健康干预的方式内容，并能进行社区健康诊断，开展社区居民健康管理评估，教学过程立足学生健康教育与促进的角色定位，特别是实施健康体重管理的角色定位，积极引导学生以主体身份参与课堂模拟环节，真正树立健康管理服务者的意识。

（12）课程名称：健康管理实务（学时：80 学时）

课程目标：本课程以典型健康服务案例综合锻炼，提升学生集健康信息收集、健康风险评估、运动随访干预、心理干预、营养干预、睡眠干预、融入客户陪诊、陪检等为一体的实践操作能力，融入“1+X 体重管理”职业资格考试的体重管理对象营养、运动、心理等实操干预模块，为学生健康管理师职业资格考试及实习、毕业考核奠定基础，培养学生主动学习的意识，引导学生树立奉献、求实的岗位职业态度。

主要内容和教学要求：本课程通过对已学专业基础课、核心课程的系统整合，将自编健康服务案例模拟教材设置为课程任务主核心，以各不同健康管理对象模拟为主体，逐一展开实际综合健康管理服务实践，开展前鼓励学生以小组为团队先行思考服务案例，分阶段完成布置任务，教师协助指导，进一步对接健康管理岗位需求，实现

在校学习与岗位实习的无缝对接。

3. 专业拓展课程模块

(1) 课程名称：流行病学与统计学基础（学时：48 学时）

课程目标：本课程引导学生理解统计、流行病学的原理方法及在健康风险评估中的应用价值，构建学生高效思维逻辑，并能将核心知识理念有效应用于日常健康管理客户管理及健康管理科研活动中。

主要内容和教学要求：本课程学习人群健康研究的统计学方法，进行计量、计数资料的分析，并能结合流行病学方法开展健康与疾病人群健康分析。教学过程贯穿信息化教育教学方法，将抽象的统计、流病知识转化为健康管理岗位实际运用案例，加强学生理论与实践操作相结合的能力。

(2) 课程名称：临床营养（学时：48 学时）

课程目标：本课程引导学生了解中国居民营养与健康状况，掌握合理营养与平衡膳食的关系，能熟练运用食谱编制知识开展慢病及特殊人群的膳食指导及常规健康食品制作演示，使学生进一步了解营养治疗与疾病关系，为健康管理实务中具体服务对象的健康营养指导方式方法等奠定理论与实践基础，能面向健康管理的服务对象，为增强他们对疾病的免疫能力、延年益寿实施有效的健康管理，引导学生树立严谨求实的职业态度。

主要内容和教学要求：本课程在衔接前期所学的营养与保健知识基础上，学习健康服务对象营养风险筛查与评价的膳食调查、人体测量、临床检查及综合评价的方法，选用肠外营养制剂的方法及制作应用，营养在各慢性疾病、疾病危险因素方面的合理运用。教学过程中借助模拟厨房实训室，开展小组膳食制作模拟及宣教；强调循证医学思维培养，要求能结合患者文化背景、经济条件制定个体化营养干预方案。

(3) 课程名称：康复指导技术（学时：32 学时）

课程目标：本课程旨在使学生掌握康复医学的基础知识与常用康复指导技术，理解康复服务在健康管理中的作用与流程，重点提升学生在社区和临床场景中运用功能

训练、日常生活能力训练、慢性病康复干预等技术的实际能力。通过理论学习与实操训练相结合，引导学生建立多学科协作意识，增强服务意识和技术素养，为从事康复指导与健康管理工作奠定专业基础。

主要内容和教学要求：课程内容涵盖康复与康复医学的基本概念、服务流程、原则方法，介绍常见康复机构设置及常用设备的规范使用。教学重点围绕功能训练、日常生活能力训练等核心康复技术展开，结合常见慢性病（如高血压、糖尿病、脑卒中等）康复指导进行实操训练。教学过程中注重引入前沿康复方法与案例，强化学生动手实践能力和技术应用水平，同时引导学生树立职业发展意识，提升职业素养与多学科协作能力。

（4）课程名称：健康心理学（学时：48 学时）

课程目标：本课程强调学生在心理健康通识课程基础上，结合实施健康干预服务需要，熟悉实际可用于心理健康的干预方法，并具备结合运用能力，引导学生树立正确的职业价值观，能结合健康心理评估量表开展常见心理问题的评估，并结合指导意见开展相应指导。

主要内容和教学要求：本课程学习心理学的基本概念、方法和历史背景，掌握运用基本心理学方法论引导服务对象树立良好健康心态，熟悉基本心理学流派等，帮助学生更好地多元化适应健康管理师的工作角色，能有效结合校内心理实训室的实践操作，提升从心理学基本理论到更高层次健康管理干预指导服务实践运用的能力。

（5）课程名称：健康信息基础（学时：16 学时）

课程目标：本课程使学生熟悉健康信息学发展的背景与现状，为日后学生从事专业健康信息研发及进入健康信息公司从事工作的终身学习打下坚实基础，树立严谨求实的职业发展观。

主要内容和教学要求：本课程学习现阶段健康信息的基本理论与知识，通过熟悉健康信息软件操作，能提出信息平台改进意见及创新创意，教学过程要求以健康服务领域最新的信息技术方式为主导，以典型案例呈现学生直观体验。

(6) 课程名称：临床疾病概要（除内科学）（学时：32 学时）

课程目标：本课程使学生掌握常见传染病的健康宣教方法，注重心理宣教，帮助患者克服恐惧心理，使其具备传染病流行防范及危机意识，时刻关心国内外传染病疫情动态变化。能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教；能够对儿科常见病、多发病初步判断、初步处理并开展预防宣教。掌握外科总论部分无菌术技术、体液代谢失调与酸碱平衡失调、外科休克、多器官功能障碍综合征、肿瘤等疾病，能掌握输血、围手术期处理、重症监测治疗等相关治疗措施。能理解正常妊娠、分娩和产褥期的生理变化，对病理产科中的常见病能初步做出诊断，给出治疗原则。对女性生殖系统炎症、女性生殖系统肿瘤、女性生殖系统内分泌疾病、计划生育等，能初步做出诊断和鉴别诊断，给出治疗原则。培养学生具有高度的责任心和使命感，养成关爱生命，关爱病人，热爱工作的职业素质，养成严谨细致的专业学风。

主要内容和教学要求：本课程主要包括传染病学、儿科学、外科学、妇科学的内容，①传统传染病、感染病的发展，传染病面临的挑战以及多学科协作诊疗的新模式。传染病及感染的概念、传染病的表现，传染病的流行、临床特点、诊断、治疗、预防；了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、麻疹、流行性腮腺炎、手足口病、高致病性人禽流感、细菌性痢疾、霍乱等疾病的流行病学资料收集、临床资料评估、心理评估、辅助检查以及防治原则。小儿的营养基础及婴儿喂养；②儿科常见病、多发病（蛋白质-能量营养不良、维生素 D 缺乏性佝偻病、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿败血症、小儿腹泻、小儿肺炎、缺铁性贫血）的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿童保健和常见疾病预防方案制定。③说出手术室的设置、布局、配备及手术室管理；了解和使用常用手术器械、物品的名称、用途、消毒、保存方法及准备，能说出体液的组成及水、电解质、酸碱平衡维持的方法；能利用体液平衡的机制指导患者维持正常体液，能够对人群提供早期的肿瘤预防、诊治及预后意见。④能说出女性外生殖器和内生殖器的名称和功能；能说出卵巢的功能和周期性变化；说出月经的周期和临床表现；能说出早期妊娠的临床症状及体征，诊断要点；说出中期及晚

期妊娠的诊断方法；叙述胎产式、胎先露、胎方位的定义及之间的关系。叙述妊娠对糖尿病的影响，糖尿病对孕妇、胎儿及新生儿的影响，诊断及治疗。

(7) 课程名称：中医养生学（学时：64 学时）

课程目标：本课程希望学生能逐步在生活、工作中正确运用与实践中医养生方法，呵护健康，提高生活质量，防治亚健康状态，创造美好人生，进而传播传统中医养生，倡导健康文明生活方式，提高中医养生在全民健康服务、预防控制重大疾病中的作用。

主要内容和教学要求：本课程通过介绍中医养生的文化根源、中医养生学基本理论、常用养生方法和各养生方法的基本原理，让学生通过学习能够根据不同情况选择、制定养生计划和方案。培养学生的养生思维能力、养生自律能力和实际操作指导能力，端正态度，树立信心，明确目的，激发学生学习动机。

(8) 课程名称：运动医学（学时：64 学时）

课程目标：本课程能针对慢性病人群、亚健康人群及特殊需求的群体，根据不同的性别、年龄阶段、体质划分不同目标人群，通过专业运动器械、先进科学的锻炼理疗保健知识和运动方法，开出运动处方管理健康，引导学生树立严谨求实的工作态度。

主要内容和教学要求：本课程学习基本正确的运动方法与运动人体科学的基础知识，能够针对运动损伤和常见病进行运动调节；体育与健康的基础知识、基本技能与方法；运动项目和健康要点等内容。教学过程贯穿使用运动评估及实训仪器，并提供学生切实可行的模拟操作现场，互为服务对象开展运动健康模拟。能结合“1+X”体重管理职业资格考试内容为体重管理对象制订运动处方并提供后续跟踪随访。

(9) 课程名称：健康服务营销（学时：48 学时）

课程目标：本课程使学生在掌握健康服务营销基本理论知识的基础上，能结合自身社会调研开展健康服务业管理评价及个人分析，有利于提升学生的综合健康管理综合素质的提升，使学生具备一定的职业素养。

主要内容和教学要求：本课程学习目前健康服务行业基本现状及相关背景知识，能够制定健康相关产品的调查报告；分析健康相关产品的调查；预测健康相关产品的

市场前景；制定健康相关产品的营销计划；对健康相关产品的营销计划实施和监控。

教学过程中注重以目前市面上已较成熟的健康相关产品为模型，开展学生健康服务营销模拟，并适时引导学生走出校门，体现社会价值。

七、学分设置及占比

课程类别			门数	学分		学时数			
				合计	占比(%)	总学时	理论讲课	实验实践	占比(%)
课堂教学	必修课程	公共课	14	38	18.91	628	440	188	26.66
		专业基础课	9	28	13.93	448	350	98	19.02
		专业课	21	61	30.35	976	662	314	41.43
	选修课程	公共任选课	/	6	2.99	96	96	0	4.07
		专业任选课	/						
		公共限选课	/	12	5.97	192	192	0	8.15
		专业限选课	/	1	0.51	16	16	0	0.68
	小计			146	72.64	2356	1756	600	100
集中实践环节	军事训练			2	1.00	3周	1. 公共课占总学时比例=34.81% 2. ^[1] 选修课占总学时比=16.30% 3. ^[2] 实践教学环节（含课内实验）学时占总学时比例= 57.32%		
	岗位见习			2	1.00	2周			
	行业见习、社会实践			1	0.50	1周			
	综合技能训练、考核			2	1.00	2周			
	毕业实习			48	23.88	48周			
	小计			55	27.36	56周（1758学时）			
合计			201	100	4114				
备注：									
[1] 公共基础课占总学时比例=公共必修课占比 26.66%+公共限选课占比 8.15%=34.81%。									
[2] 选修课课时包含任选课、必选课和公共课选修及拓展部分，其中体育选项课 48 学时，计算机拓展课 32 学时。									
[3] 集中实践环节中，根据《教育部中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课建设标准〉的通知》（教体艺〔2019〕4 号）文件要求，军事技能安排 3 周计 2 学分，共 168 学时，其余集中实践环节，除有明确规定外，按 1 周计 30 学时。									

八、教学进程总体安排

泉州医学高等专科学校健康管理专业教学进程表（2026 年修订）

课程类别	课程模块	课程名称	学分	学时数			按学年及学期分配					
				总计	理论	实验实训	一学年		二学年		三学年	
							上	下	上	下	上	下
公共课	思政核心模块	思想道德与法治	3	48	48	0	1.5	1.5				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0			2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0				3		
		形势与政策	1	32	32	0	0.5	0.5	讲座	讲座		
	人文基础课程模块	军事理论	2	36	36	0	2					
		国家安全教育	1	16	16	0			1			
	道德、伦理和法律课程模块	大学生心理健康教育	2	32	32	0	2					
		医学伦理	1	16	10	6	1					
	创新创业模块	职业生涯规划与就业指导	1	16	16	0	1					
		创业基础	1	16	16	0		1				
	公共基础素养模块	应用英语	8	128	96	32	4	4				
		体育	7	112	14	98	2	2	2	1		
		医学计算机应用	5	80	40	40	3	2				
		劳动教育	1	16	4	12		1				
	公共课合计		38	628	440	188	17	12	5	4		
专业基础课		基础医学理论*	6	96	76	20	6					
		管理学基础	3.5	56	38	18	3.5					
		中医药概论	3	48	36	12		3				
		预防医学概论	2	32	24	8		2				
		药理学概论	3	48	48	0		3				
		诊断学基础*	4	64	56	8		4				
		生物化学	3	48	34	14		3				
		科学运动基础	1.5	24	14	10		1.5				
		病理生理学	2	32	24	8			2			
	专业基础课合计		28	448	350	98	9.5	16.5	2			

专 业 课	惠世医学人文课程模块	应用文写作	2	32	20	12		2					
		互联网+健康	1	16	8	8			1				
		客户服务礼仪	2	32	12	20			2				
	专业核心课程模块	健康管理职业导论*	3	48	32	16	3						
		营养与保健*	3	48	32	16		3					
		客户管理实务*	2	32	24	8			2				
		健康监测技术*	3	48	32	16			3				
		健康评价技术*	3	48	36	12			3				
		慢病健康管理*	4	64	46	18				4			
		临床疾病概要（内科学）	4	64	54	10			4				
		健康教育与健康促进*	4	64	46	18				4			
		健康管理实务*	5	80	28	52				5			
	专业拓展课程模块	流行病学与统计学基础	3	48	36	12			3				
		临床营养学	3	48	32	16			3				
		康复指导技术	2	32	26	6			2				
		健康心理学	3	48	36	12			3				
		健康信息基础	1	16	10	6				1			
		临床疾病概要（除内科学）	2	32	28	4				2			
		中医养生学	4	64	48	16				4			
		运动医学	4	64	40	24				4			
		健康服务营销	3	48	36	12				3			
	专业课合计			61	976	662	314	3	5	26	27		
必修课学分/学时			127	2052	1452	600	29.5	33.5	33	31			
选修课	公共任选课		6	96	96	0	须在毕业之前修满6学分。其中专业任选课至少3分。详见附表3						
	专业任选课												
	公共限选课		12	192	192	0	须在毕业之前修满不少于8学分。详见附表3						
	专业限选课		1	16	16	0							
选修课应修学分			19	304	304	0	/						
集中实践环节	军事技能		2	168	0	168	3周						
	岗位见习		2	60	0	60	1周	1周					
	行业见习、社会实践		1	30	0	30			1周				
	综合技能训练、考核		2	60	0	60				1周		1周	
	毕业实习		48	1440	0	1440						48周	
集中实践环节学分/学时			55	1758	0	1758							
汇总			201	4114	1756	2358	实习理论考及毕业考试科目： 《健康管理实务》						
备注	1. 带*的课程为考试科； 2. 每学年安排40周教学活动（含课程教学、见习、实习、考试等）； 3. 思政实践课程（1学分）以社会调查、经典品读、国史访谈、行走课堂等形式开展； 4. 根据国家相关文件，《形势与政策》以1学分32学时计，军事技能3周计168学时； 5. 临床医学概要（除内科学）为外科学、妇科、儿科、传染病各8学时。 6. 《劳动教育》为第四学期末统一录入。												

选修课一览表

类型	模块	课程	学分	拟安排学期
限选课	公共限选课	马克思主义基本原理概论	1	一
		中国近现代史纲要	1	一
		计算机网络技术	1	四
		泉州海丝文化的魅力	1	一或二
		走近中华优秀传统文化	1	二
		大学国文	1	三
		大学美育	1	二
		大学生健康教育	1	五
		大学生创业导论	1	五
		高等数学	1	一
		大学物理	1	一
		化学与人类	1	一
	专业限选课	生活方式医学	1	四
任选课	公共任选课	中华民族共同体概论	1	二~四
		新青年·习党史	1	一
		工匠精神	1	二
		医学生信息素养	1	二
		医学人文与沟通	1	二
		形象管理	1	二
		现代社交与礼仪	1	三
	专业任选课	健康相关法律法规	1	三
		社会医学	1	四
		全科医学概论	1	三
		智慧健康管理	1	三
		功能医学	1	三
		微生物与人类健康	1	三
		健康与药	1	三

九、实施保障

（一）师资队伍

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十届四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，严格落实师德师风第一标准。深刻

领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

教学团队及任职要求表^[1]

教师来源	团队结构	数量	师德师风和素质要求
校内专任	专业带头人	1	1. 具备良好师德师风，无教学事故处分； 2. 具有副高及以上职称； 3. 能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业； 4. 了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强； 5. 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。 6. 善于整合与利用社会资源，结合校内外师资队伍建设，实施有效团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展； 7. 能具有创新性思维，敢于引入新型专业及教学模式，申报特色专业项目。
	专业带头人培养对象	1~2	1. 具备良好师德师风，无教学事故处分； 2. 具有相关专业硕士及以上学历； 3. 具有高校教师资格证书，三年以上高校工作经历，中级以上职称； 4. 具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 5. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 6. 能及时跟踪行业发展动态和趋势，协助专业带头人开展行业调研与沟通，并能及时反馈在专业建设思路中。
	骨干教师	2~3	1. 具备良好师德师风，无教学事故处分； 2. 具有相关专业硕士及以上学历； 3. 具有高校教师资格证书，三年以上高校

			工作经历，具有中级及以上职称； 4. 具备工学结合课程开发和教学组织设计能力； 5. 具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用； 6. 熟悉本行业的技术发展趋势，掌握先进的专业技术和研发能力； 7. 与行业紧密联系，每年应有不少于2个月的社会实践经历。
	专业教师	4~5	1. 具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 2. 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 3. 具有健康管理相关专业本科及以上学历； 4. 具有扎实的健康管理相关理论功底和实践能力； 5. 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 6. 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
	双师型教师	4~5	1. 认定为健康管理专业“双师型”教师。 2. 具备本专业教师系列初级以上职称。 3. 教育教学方面具有较扎实的专业知识和技能，积极参与并承担教学研究任务，在教学改革和专业建设实践中积累一定经验。 4. 完成学校规定的教学工作量，近2年教学质量评价结果均达合格以上。 5. 有一定企业相关工作经历或实践经验，积极承担实习实训教学和产教融合、校企合作等工作，并取得一定成果。
	实验员	1	1. 具有健康管理专业及相关专业本科及以上学历； 2. 具有高校实验教师资格证书；

			3. 掌握熟练的专业实践技能； 4. 具有组织、协调和指导能力。
校外兼职	专业教师	3~4	1. 主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有本专业硕士及以上学历或中级以上职称，在行业内具有较高的知名度； 2. 具有扎实的健康管理专业知识和丰富的实际工作经验，能够精通专业技能，并将行业新方法、新技术引入教学过程中，使课程与工作岗位接轨； 3. 具备课程设计较强的组织协调能力，能够指导专业课程的开发； 4. 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

[1] 备注：目前，本专业专任教师具有高级职称 2 人，中级职称 2 人，初级职称 3 人。均为硕士学位。“双师型”教师占 85.71%，学生数与本专业专任教师数比例约为 9：1。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

实验实训配置情况表^[1]

序号	实训室名称	主要设备	实训项目	工位数	支撑课程
1	基础医学实验室	多点触控虚拟解剖系统、荧光显微镜，显微图像显示仪、全自动酶标仪、生物机能信号采集系统等	骨骼肌收缩实验项目 红细胞渗透实验项目 玻片鉴定血型实验项目 听诊器听心音实验项目 肺活量测定等实验项目	50	基础医学理论（解剖、生理）
2	临床技能实训中心	胸腹部多媒体教学系统、多功能心、肺、腹触诊、听诊模型，心电图机、除颤起搏机、心肺复苏仪等	心肺复苏术 一般检查及头颈部检查 胸、肺部检查 心血管检查 腹部、脊柱四肢神经反射检查 心电图检查等	50	诊断学基础、内科学、临床医学概论
3	公共卫生理	多媒体设备；教学软	客户服务之仪态训练	50	健康管理职

	实一体综合实训室	件；大面积落地镜等	客户导检服务场景模拟 健康管理案例讨论 卫生统计实操		业导论、客户管理实务、客户服务礼仪等
4	健康管理专业实训室	多媒体设备；健康信息监测评估设备；运动体适能信息采集评估设备；营养模型配餐软件；健康管理软件；健康宣教模型等	各类人群营养配餐实训 运动监测处方制定实训 健康信息采集评估实训 健康科普教育 健康管理沙盘情景模拟	30	健康教育与健康促进、健康管理实务、健康监测与评估技术、运动医学、营养与保健等

[1]备注：生均设备值约为 1.17 万

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地	主要功能作用
1	中国人民解放军联勤保障部队第 910 医院	专业学生课间见习、社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
2	泉州市第一医院	专业学生课间见习、社区见习，专业教师实践、科学研究等
3	福建医科大学附属第二医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
4	泉州医学高等专科学校附属人民医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
5	晋江市医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
6	泉州医学高等专科学校附属南安市医院	专业学生社区见习、实习，专业教师实践、科学研究等
7	福建中医药大学附属第二人民医院	专业学生社区实习，专业教师实践、科学研究等
8	厦门弘爱医院	专业学生社区见习、实习，专业教师

		科学研究等
9	福建省漳州市医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
10	厦门大学附属翔安医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
11	莆田市第一医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
12	福清市医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
13	南平市第一医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
14	龙岩市第一医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
15	福州协医堂	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
16	福建省宁德人民医院	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
17	泉州中康健康管理服务有限公司	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等
18	厦门如心妇婴医院有限公司	专业学生社区见习、实习，专业教师科学研究等

（三）教学资源

1. 教材选用有关要求：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书配备有关要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊。

3. 数字资源配备有关要求：建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、

数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

参照健康管理师职业资格标准、体重管理职业资格标准，确定各课程教学项目内容，并设计健康管理服务模拟教学情境，实施项目教学。在教学过程中采取多样化的教学方法，充分体现课程的实用性、职业化特点。教学方式以理论教学与即时现场模拟操作教学指导相结合，注重加强学生的逻辑思维能力，注重理论与实践相结合的教学方法，培养学生的具体服务对象具体分析的能力，使学生获得职业必备能力与专业知识。

将“以问题为基础的学习”（PBL）和“以网络为基础的教学”（WBT）方法相结合，贯彻以学生为中心、教师为主导的教学方式，引导学生自己寻找资料、分析和解决问题，并在培养团队协作能力的基础上，鼓励师生间、同学间以及与行业导师间的交流，通过多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位综合职业能力。

充分利用教学资源，积极采用课前任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题的能力培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一，全面培养学生的自主学习与创新能力。

（五）质量保障

1. 建立基于真实健康管理工作场景的综合评价模式，通过项目化教学实施，关注学生专业学习过程中的信息收集、语言沟通、共情同理心、突发事件处理等过程性评价，并积极引入学生参与评价过程，注重过程考核与目标考核相结合，重视职业素质的全方位培养，体现学生学习的主体地位。建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过改进结果评价

方式，强化过程评价，探索增值评价，以综合评价达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建设健康管理专业教研组织，成立由健康管理领域行业专家、健康管理专业带头人、骨干教师等组成的健康管理专业建设指导委员会，并制定相关委员会章程、议事制度等，明确规定双方在专业建设、人才培养、行业服务、社会培训、科研学术等方面密切合作，建立线上线下相结合的集中备课制度和定期召开教学研讨会议制度，推进人才培养模式改革、教学团队建设、课程体系建设、实训基地建设，完善质量监控体系，提升专业整体实力。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行动态跟踪与分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 学校制定实习教学管理规定、学生实习责任保险工作通知、实习基地管理办法等制度，使实习教学做到有组织、有保障，加强实习基地的管理，保障人才培养模式的顺利实施，保证实践教学质量。

十、毕业要求

1. 学生三年内修满必修及选修课程 141 学分（在规定的学习年限内修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格），其中：

（1）修满必修课程 127 学分；

（2）完成限选课程不少于 8 学分；

（3）任选课不低于 6 学分，其中专业任选课不低于 3 学分。

2. 按照要求完成见习 2 学分，社会实践 1 学分，专业综合技能 2 学分。按实习大纲要求完成 48 周实习，毕业实习考核合格。

3. 毕业综合考核合格（60 分以上）。实习期内需完成 1 次实习理论考试。成绩计算方法：毕业成绩=毕业技能考试 40%+毕业理论考试 40%+实习理论考试 20%。

4. 学生在校期间，按《泉州医学高等专科学校“第二课堂成绩单”管理实施办法》（泉医专〔2023〕25 号）取得第二课堂积分并达到其规定的毕业积分分数。

5. 达到《国家学生体质健康标准》相关要求。

6. 同时具备以上五个条件者准予毕业。

十一、附录

表 1 泉州医学高等专科学校学生素质教育活动内容

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	国防教育	大学生军事技能训练和国防教育	学生工作处
2	医学生职业道德教育	主题班会、专题讲座、建立医学生职业道德档案	学生工作处
3	廉政文化进校园	主题班会、专题讲座	学生工作处
4	道德讲堂	专题讲座	学生工作处
5	校风校纪教育	学习《学生手册》、主题班会	学生工作处
6	劳动教育项目	在校共四学期，每学期每名学生完成不少于 4 学时的校内健康体重管理团队项目服务，并经过相关材料评审通过予以认证。	健康管理教研室
7	美育教育项目	以美育模块中《客户服务礼仪》课程设置，融入专业学生健康管理服务实践技能活动项目考核要求。	健康管理教研室
		公共必选课《泉州海丝文化的魅力》	教务处
8	心理健康教育文化活动	心理健康教育讲座、团体辅导活动、趣味心理运动会、心理电影赏析、心理沙龙等活动。	学生工作处
9	心理素质提升活动	心理海报、漫画、征文、演讲等。	学生工作处
10	第二课堂相关活动	学生在校期间完成思想政治素养、志愿公益服务（社区健康宣教服务）、校园文化、工作履历、社会实践、技能特长等方面第二课堂相关活动并取得第二课堂积分。	校团委、健康管理教研室

备注：学生在校期间，完成表格内全部项目内容。

表 2 泉州医学高等专科学校学生创新创业能力培养

序号	项目	内容与方式	组织部门
1	大学生职业生涯规划比赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
2	大学生创新创业之星大赛	竞赛作品，竞赛评选结果	学生工作处
3	创新创业与就业指导	必修课	教务处

4	大学生创业导论	选修课	教务处
5	就业指导讲座	讲座	学生工作处
6	大学生创业培训	泉州市大学生电子商务创业孵化基地合作，邀请专家入校培训	学生工作处
7	就业竞争能力	大型招聘会和专场招聘会	学生工作处
8	“互联网+健康”创新创业培训	邀请行业一线专家入校培训	健康管理教研室

人才培养方案的主要编制人员

专业带头人： 蔡枫瑜（女） 泉州医学高等专科学校健康管理教研室主任

参编人员： 陈碧枝 泉州丰泽美年大健康管理有限公司董事长

郭培琴（女） 漳州市医院健康管理中心护士长

胡国鹏 华侨大学体育学院院长

黄云平（女） 宁德人民医院体检中心主任

李懿 晋江市医院健康管理中心主任

卢雨凡 泉州医学高等专科学校公共卫生学院健康管理教研室教师

谢纳新 泉州市第一医院体检中心主任

徐屹歌 厦门弘爱医院体检中心副主任医师

于立生（女） 莆田学院管理学院健康产业管理系主任

王翠娥 福建医科大学附属第二医院体检中心副主任

王静雯（女） 泉州医学高等专科学校公共卫生学院健康管理教研室教师

王雨潇（女） 泉州医学高等专科学校公共卫生学院健康管理教研室教师

温颖能（女） 南平市第一医院健康体检中心主任

于海霞（女） 中国人民解放军 910 医院健康医学部主任

张立万 福建省妇幼保健院健康管理中心负责人

周晓丹（女） 中国人民解放军联勤保障部队第九〇〇医院主任护师

张钐铭（女） 福建中医药大学健康服务与管理专业负责人