

# 2026 年人工智能赋能高等职业教育教学改革 研究选题指南

## 一、面向“555X”产业类专业课程教材开发研究

研究目标：结合最新的人工智能技术，融入行业新技术、新工艺、新规范，强化人工智能与课程、教材内容的深度融合，推动传统教材、课程向数字化转型。利用大模型、知识图谱等先进信息技术，开发具有交互性、个性化的新形态教材与数字教材，促进高职“555X”产业类专业课程教材的智能化、交互化、场景化转型。

具体面向福建省“555X”产业集群，加快融入电子信息、现代化工、先进装备制造、现代纺织鞋服、新能源、新材料、绿色食品、新型冶金、特色轻工、绿色建材与智能家居等万亿级、五千亿级产业集群，以及人工智能与机器人、生物医药、节能环保、低空经济、光电等千亿级产业集群领域专业。

同时，面向海洋高新、新型储能、氢能与燃料电池、具身智能、量子信息、卫星及应用、6G 通信、脑科学与脑机工程等未来新兴产业集群，探索开展“微专业”“微课程群”的教材与资源的建设。推动生产、制造、工程类专业增设人文社科相关课程，促进学生人文素养与跨学科思维能力的综合提升。

课程范围：“555X”产业集群相关专业核心课程（包括但不

限于：新能源与新材料类、电子信息类、先进装备制造类、新型冶金类、现代农林业类、海洋经济类、生物医药与大健康类，以及战略性新兴产业相关专业的主干课程）

## **二、面向改造升级产业类专业课程教材开发研究**

研究目标：结合最新的人工智能技术，融入行业新技术、新工艺、新规范及数据要素，利用大模型、知识图谱等先进信息技术，强化人工智能与课程、教材内容的深度融合，全面提升学生的数字素养。围绕产业智能化、绿色化、融合化方向，面向改造升级的康养、养老、托育、文旅、家政、商贸等现代服务业领域专业，开发具有交互性、个性化的新形态教材与数字教材，推动传统课程与教材向智能化、交互化、场景化转型。同时，推动艺术、管理、服务类专业增设工程技术相关课程，支撑传统服务类专业实现数字化转型与品质化提升。

课程范围：改造升级产业相关专业核心课程（包括但不限于：康养服务类、养老服务类、托育服务类、文旅服务类、家政服务类、商贸服务类等专业的主干课程）

## **三、面向公共基础课程教材开发研究**

研究目标：推动高等职业学校创新人才培养模式，探索符合社会和学生需求的人工智能公共基础课程教材体系，培养具备数字素养、跨学科思维和社会责任感的新时代复合型人才，构建“人工智能+通识课程”教材建设新模式。将人工智能技术深度融入公共基础课程教材，开发具有交互性、个性化、场景化的新形态教材与数字教材，服务学生全面发展和终身学习能力培养。

课程范围：人工智能、语文、数学、英语、体育、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、美育、职业素养等。