

2026 年福建省职业教育教学成果奖申报书

成果名称: “0-100 岁有温度、有精度”的现代康养人才
培养模式构建与实践

成果完成人姓名: 卢健敏、林煜芬、黄丹霞、肖田身、
林华枝、沈敏海、陈国旺

成果完成单位: 泉州医学高等专科学校、龙岩慈爱康复医院、
晋江市中医院

申报单位 (盖章): 泉州医学高等专科学校

推荐渠道: ☐渠道一 ☒渠道二 ☐渠道三

教育类别: ☒学历教育 ☐培训

成果来源: ☐中职学校 ☒高职专科学校 ☐职业本科学校

☐普通本科高校 ☐成人高校 ☐研究机构

☐省职教学会 ☐省行教职委 ☐省级两体 ☐其他

专业类别: 52-医药卫生大类

成果类别: ☐立德树人 ☐专业和课程建设 ☐教学方法

☒育人模式 ☐校企合作 ☐质量评价 ☐育训并举

☐综合改革 ☐数字化教育 ☐教师培养培训

☐国际与闽台合作

成果网址: https://m.qzmc.edu.cn//content/2026-05/29/content_9233469.htm

推荐单位 (盖章): 泉州市教育局

推荐时间: 2026 年 6 月 1 日

福建省教育厅 制

承诺书

本人申报 2026 年福建省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

卢健敏

2026 年 6 月 1 日



一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项目名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2021 年 9 月	首届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）——《康复医学》	国家级 一等奖	国家教材委员会
	2025 年 11 月	第二届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）——《儿科护理》《超声检查技术》	国家级 二等奖	国家教材委员会
	2023 年 1 月	第二批基层西学中能力建设工程带教基地	国家级	国家卫生健康委能力建设和继续教育中心
	2021 年 8 月	职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目——医学虚拟仿真实训基地	国家级	教育部职业教育与成人教育司
	2018 年 12 月	黄炎培职业教育奖杰出教师奖	国家级	中华职业教育社
	2025 年 11 月	福建省课程思政示范课程——《成人护理》《内科学》	省级	福建省教育厅
	2025 年 11 月	福建省虚拟仿真实训基地——老年数智照护虚拟仿真实训基地	省级	福建省教育厅
	2025 年 3 月	福建省新时代职业教育名师培养对象	省级	福建省教育厅
	2024 年 12 月	福建省课程思政示范课程——《健康监测与评估技术》	省级	福建省教育厅
	2024 年 9 月	全省职业教育发展典型案例：四心四境相融合，构建多元课堂——《康复医学》课堂革命	省级	福建省职业技术 教育中心

	2024 年 1 月	福建省第三批课程思政示范项目（职业教育与继续教育类）——康复医学	省级	福建省教育厅
	2022 年 10 月	福建职业教育在线精品课程——《预防医学》	省级	福建省教育厅
	2022 年 8 月	福建省职业院校技能大赛教学能力比赛——《肌肉骨骼系统疾病的康复》	省级二等奖	福建省教育厅
	2022 年 4 月	福建省精品在线开放课程——《康复医学》、《健康管理》	省级	福建省教育厅
	2021 年 5 月	福建省职业教育优秀教学成果	省级一等奖	福建省职业与成人教育学会
	2023 年 7 月	泉州市职业学校产教融合特色专业群——现代康养专业群	市级	泉州市教育局
	2025 年 10 月	2025 华佗杯全国高等院校针灸推拿临床技能大赛	国家级三等奖	中国针灸学会
	2023 年 8 月	全国职业院校技能大赛临床技能赛项	国家级三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
	2023 年 7 月	全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项	国家级二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
	2022 年 5 月	全国职业院校技能大赛健康与社会照护	国家级三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
	2022 年 12 月	第二届“A-PKU 校园杯”儿童康复教育全国职业技能大赛 ABA 赛道	国家级二等奖	中国妇幼保健协会、中国康复研究中心国家孤独症康复研究中心等
	2018 年 5 月	“慧医谷杯”全国中医大学生临床能力大赛	国家级三等奖	全国中医药高等教育学会
	2024 年 8 月	海峡两岸女大学生创新创业大赛康养与文化创意赛意初创组	省级铜奖	福建省妇女联合会、福建省教育厅、福建省科学技术厅、福建省人力资源和社会保障厅

	2024 年 2 月	福建省职业院校技能大赛 康复治疗技术赛项	省级 一等奖	福建省职业院校技能 大赛组织委员会
	2023 年 11 月	第十六届“挑战杯”福建省 大学生课外学术科技作品 竞赛	省级 二等奖	福建省教育厅
	2022 年 5 月	福建省职业院校技能大赛 健康与社会照护	省级 一等奖	福建省职业院校技能 大赛组织委员会
	2026 年 5 月	2026 年校级教学成果奖	校级 一等奖	泉州医学高等专科学校
成果 起止 时间	起始： 2014 年 7 月 完成： 2017 年 7 月			
实践 检验 时间	起始： 2017 年 8 月 年限： 8 年 10 月			

1.成果简介（不多于 1000 字）

在健康中国战略深入推进、康养服务产业蓬勃发展的时代背景下，我校紧扣《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》关于专业群建设的部署要求，于 2014 年在全省率先成立现代康养专业群，有机组合健康管理、临床医学、康复治疗技术、针灸推拿、中医学、老年保健与管理 and 护理 7 个专业。项目组通过深度调研高职院校、行业企业及毕业生，结合 BAG 数据分析，精准识别出康养人才培养的“服务广度窄和服务周期小”、“医学人文温度不足”、“专业技术精度欠佳”、“多头管理、衔接不畅”四大问题。

针对上述问题，项目组于 2014 年依托龙岩慈爱医院、晋江市中医院等多家行企业进行校企深度合作，坚持“精诚惠世”的办学传统，将“惠世”文化作为立德树人的精神底色，涵养“修身修心、仁心仁术”的医学人文情怀，首次提出并构建了““0-100 岁，做有温度、有精度”的现代康养人才培养模式。

构建“双全周期”模块化课程体系。横向覆盖“婴幼儿-青少年-中青年-老年”生命全周期，纵向贯通“预防、治疗、康复、养生、护理”健康服务全周期，重构模块化课程体系。

构建“惠世”文化铸魂体系。依托特色课程夯实人文根基，依托实践活动筑牢职业信念，补齐医学人文素养短板。

构建“双融通”实践路径。通过传统技术与现代科技、教学场景与康养实境的深度融通，提高现代康养人才培养精度。

构建“三组长”共治新格局。建立由企业组长、学校组长、行业组长组成的“三组长”协同机制，构建多元共治的新格局。

2017 年，项目组开启了“0-100 岁有温度、有精度”的首批省级校企合作现代康养人才培养新征程，全面开展现代康养人才育人模式的实践与检验。本成果累计斩获课程资源建设成果国家级 2 项，获批校企共建办学项目 9 个，全国优秀教材一等奖 1 项、二等奖 2 项、国家级“十四五”规划教材 3 部，学生技能竞赛国家级 24 项。成果辐射广影响力强，已赋能 7 所合作院校、帮扶 2 所西部院校建设，组建全国康复治疗服务行业产教融合共同体，同时与韩国庆云大学、德国社会福利职业教育集团深化国际办学合作，面向马来西亚等国家输出优质康养教育经验与特色文化，打造形成现代康养育人“泉医新范式”。

项目组历经 12 年持续深耕，首创“0-100 岁有温度、有精度”的康养人才培养“泉医新范式”，率先构建“双全周期”纵横交织的课程体系，先行探索“双融通”的现代康养人才培养实践路径，育人模式特色鲜明、成效突出，成功培育出一大批“0-100 岁有温度、有精度”的现代康养优秀人才。

2.成果主要解决的问题及解决教学问题的方法（不多于 1000 字）

（1）构建“双全周期”模块化课程体系，解决人才培养“服务广度窄和服务周期小”问题。

重构模块化课程体系：专业群有机组合康养产业 7 个专业，推动专业交叉融合，构建适应“防、治、康、养、护”康养全产业链需求的模块化课程体系。

横向覆盖“0-100 岁”生命全周期：整合开发婴幼儿、青少年、中青年、老年四大康养模块化课程体系，拓展服务广度，覆盖全生命周期。

纵向贯通“预防、治疗、康复、养生、护理”服务全周期：整合慢病预防、基础医疗、康复训练、中医养生、生活照护等资源，引入 AI 辅助康养智能技术，实现“防、治、康、养、护”一体化教学。

（2）构建“惠世”文化铸魂体系，解决人才培养“医学人文温度不足”问题。

课程铸魂：开发“惠世医学人文”特色必修课程模块，将百年校本“惠世”精神融入专业课程。深度挖掘泉州地域特色，开发“闽南药膳”特色课程，传承本土养生智慧。引入国家级非遗“五祖拳”“永春白鹤拳”等南少林文化，通过拳法习练实现“强体魄、养心性”，促进身心并育。

实践铸魂：常态化开展“泉医健康科普”“闽式康养教育”“泉曦康养义诊”等品牌活动，引导学生在服务“从摇篮到摇椅”的真实个体中，深化“惠世医学人文”浸润式体验，内化“有温度”的现代康养服务理念。

（3）构建“双融通”实践路径，解决人才培养“专业技术精度欠佳”问题。

传统技术与现代技术融通。既强化现代康养技术，又系统融入针灸推拿、中药调理等传统技法，同时引入 AI 辅助诊疗等前沿技术，实现“传统功底扎实、现代技术精通、智能工具会用”的复合能力培养，全面提升专业技术精度。

教学场景与康养实境融通。建立“产业-专业-课程”三轨并行精准育人模型，校企融合开设现代学徒制、师带徒制等特色教学班，将产业标准、技术及项目深度融入教学全过程，共同创设“虚拟-模拟-连线真实-真实”四进阶康养学习情境，系统提升临床决策、综合服务与沟通协作等专业技术“软精度”。

（4）建立“三组长”协同机制，解决人才培养“多头管理、衔接不畅”问题。

建立由企业组长、学校组长、行业组长构成的“三组长”协同机制，形成“企业供场景、学校抓教学、行业出标准”的协同育人格局，有效破解机制难题。龙头企业龙岩慈爱康复医院牵头引入康养行业标准与真实项目，确保培养目标与岗位需求精准对接；学校负责教学组织实施与质量监控，保障人才培养规范运行；泉州康养学会统筹职业资格认证与技能评价，打通“学业证书-职业证书-岗位能力”转换通道。

3.成果的创新点（不多于 1000 字）

（1）育人模式创新——全国首创“0-100 岁有温度、有精度”的康养人才培养“泉医新范式”

本成果立足全生命周期健康服务理念，在全国率先提出并实践“0-100 岁有温度、有精度”的康养人才培养新模式，形成了可复制、可推广的“泉医新范式”。在理念上，突破传统康养人才培养囿于老年照护或单一康复技术的局限，首次将服务对象延展至“从摇篮到摇椅”的全年龄段人群，涵盖婴幼儿、青少年、中青年及老年各阶段健康需求，并将“医学人文温度”与“技术服务精度”确立为人才培养两大核心价值导向，从根源上扭转了“重技术、轻人文”“重理论、轻实践”的培养偏向。该范式已全面实施，显著提升了人才培养质量与产业匹配度，为国内同类院校提供了具有示范价值的“泉医方案”。

（2）课程体系创新：全省率先构建“双全周期”纵横交织的课程体系

本成果在全省率先构建了“双全周期”纵横交织的康养专业群课程体系，形成系统化、模块化、递进式的课程新生态。在纵向上，深度融合 7 个专业课程，形成一条贯穿“预防、治疗、康复、养生、护理”服务全周期的知识链，真正实现了康养服务的连续性衔接。在横向上，课程内容覆盖从“0-100 岁”全龄段健康需求，将生命全周期具象化为可教、可学、可练的模块化教学单元。这一纵横交织的课程体系，有力打破了专业壁垒和生命长度壁垒，从根本上扭转了康养人才服务范围窄、服务周期短的局面。该体系已在康养专业群全面实施，为培养“懂技术、通全周期、精全流程”的高素质康养人才奠定了坚实的课程基础，也为全省同类院校提供了可复制的课程改革范例。

（3）实践路径创新：先行探索“双融通”的现代康养人才培养实践路径

本成果在省内同类院校中先行探索了传统技术与现代技术融通、教学场景与康养实境融通的“双融通”人才培养实践路径。一是推进传统技术与现代技术深度融通，重塑康养技术应用能力。学生在同一康养服务场景中，既能运用传统技术进行辨证施养，又能借助现代技术实现精准评估与数据驱动的康复干预，形成了“以传统固根本、以现代提精度”的复合型技术应用能力。二是推进教学场景与康养实境全程融通，打破“校内实训校外实习”的割裂模式，构建“虚拟-模拟-连线真实-真实”四进阶康养实境教学体系。在虚拟情境“构”康养思维，模拟情境“练”康养技能，连线真实情境“现”康养实境，真实情境“做”康养服务，实现从“仿真练”到“真境战”的无缝衔接。

4.成果的推广应用效果（不多于 1000 字）

（1）聚焦学生成长，培育“有温度、有精度”康养人才

近三年，新生报到率稳定在 97%以上，毕业生“双证书”获取率平均达 94.2%，就业率保持在 97.5%以上，其中**超过 63%的毕业生主动选择扎根基层**康养机构及社区服务领域，**用人单位满意度连续 3 年保持 100%**。学生技能竞赛成绩突出，累计获**国家级奖项 24 项、省级 27 项**，执业助理医师考试实践技能通过率稳居省内同类院校前列。专业群团支部入选全国高校“活力团支部”最具影响力 TOP100，我校学生获评“**福建省金牌工匠**”“**福建省红十字会南丁格尔护理奖学金基金奖励**”。本成果被人民日报、中国教育报等主流媒体多次报道，形成良好社会声誉。

（2）聚焦师资赋能，夯实教学资源建设根基

师资队伍整体实力显著增强，高级职称占比达 52%，“双师型”教师比例增至 94%。团队教师主编副主编教材 28 部，其中《康复医学》获**首届全国优秀教材一等奖**，《儿科护理》《超声检查技术》获**第二届全国优秀教材二等奖**；《康复评定技术》《妇产科护理》《中医学基础》3 部入选**国家级“十四五”规划教材**。本成果累计获得**国家级项目 2 项**，省级精品课程、课程思政示范项目、专业教学资源库等产教融合项目 33 项。团队教师先后获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖、省级教学名师、市级以上优秀教师及优秀共产党员等荣誉，在省级及以上教学竞赛中获奖 15 项。团队近五年来主持市厅级以上课题 35 项，发表论文 164 篇。康养专业群年均开展社区康养义诊与健康宣教 50 余场，服务居民超 4400 人次，实现育人与社会服务深度融合。

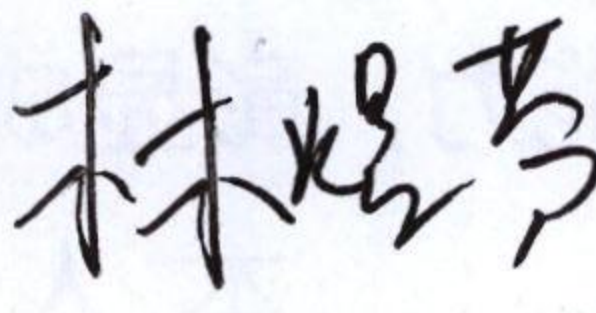
（3）聚焦范式输出，拓宽育人辐射示范格局

成果已形成可复制、可推广的康养人才育人范式，在国内示范引领、国际交流传播中实现双向辐射，辐射效应显著。国内层面，育人模式成熟落地、广泛带动。先后吸引 7 所兄弟院校专程前来观摩学习、借鉴经验；精准对接西部 2 所职业院校开展帮扶，有效提升其康养类专业建设整体水平。学校作为核心单位组建**全国康复治疗服务行业产教融合共同体**，为区域康养行业高质量发展提供有力支撑。国际层面，以“惠世”文化为引领，推动康养育人模式走向世界，先后与韩国、德国、马来西亚合作交流。学校与**韩国庆云大学**深入开展“3+1+1”本硕贯通联合培养项目。与**德国社会福利职业教育集团**进行中德医养康护交流协作。开展**马来西亚**华裔青少年“亲情中华·中国寻根之旅”冬令营活动。通过国际化交流，系统地将“惠世”文化从服务基层走向世界，不断提升国际影响力。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	卢健敏	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1976.07	工龄/教龄	23 年
工作单位	泉州医学高等专科学校	现任职务	临床医学院教工党支部书记
最后学历	硕士研究生	职称	副教授、主治医师
现从事工作及专长	教师 康复医学	移动电话	13015822986
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年指导学生参加全国职业院校技能大赛获康复治疗技术赛项二等奖；2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖；2021 年《康复医学》获首届全国优秀教材奖一等奖。		
主要贡献	1.作为省康复治疗技术专业带头人，牵头“0-100 岁有温度、有精度”的现代康养人才培养模式的设计与实施，主持福建省现代学徒制试点、泉州市产教融合现代康养专业群核心项目，为成果构建“双全周期”模块化课程体系、“双融合”实践路径奠定基础。 2.联合行企业专家共建康养专业群教学创新团队，制定专业群建设任务书，搭建课程思政资源库，将“惠世”文化精神内核融入资源库建设，夯实成果文化铸魂的核心支撑。 3.统筹专业群教学改革与实施，主持省级在线精品课程，主持省级课程思政示范项目，主编/副主编教材 7 部，其中《康复医学》获首届全国优秀教材一等奖，成为成果中课程体系建设的标杆成果。 4.多次带领学生参加国家级、省级康养相关技能竞赛并获奖，以赛促学，验证了人才培养模式的实效性。 5.主持/参与市厅级康养领域课题 7 项，发表相关学术论文 21 篇，为成果的理论与实践探索提供学术支撑。 本人签名：卢健敏 2026 年 6 月 1 日		

三、完成人情况

第（二）完成人姓名	林煜芬	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1988.11	工龄/教龄	12 年
工作单位	泉州医学高等专科学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	副教授、主治医师
现从事工作及专长	教师、针灸推拿	移动电话	15980263336
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖		
主要贡献	1.作为泉州市优秀“双师型”教师、专业带头人，负责成果相关专业发展规划，聚焦“0-100 岁”康养服务中的中医康养板块，开办师带徒制教学班，推动成果中“传统技术与现代技术”融合的实践路径，参与项目整体设计与实施。 2.作为核心团队成员，深度挖掘“惠世”文化思政资源，编写《康养专业群课程思政素材集》校本教材，搭建课程思政资源库平台，完善考核评价体系，解决成果中人才培养“医学人文温度不足”的核心问题，助力人才培养模式构建。 3.主持 2 门省级在线精品课程建设，参与省级课程思政示范项目建设，将南少林文化、闽南药膳等地域特色与康养课程融合，丰富成果中文化铸魂的内容体系。 4.指导学生获华佗杯针灸推拿临床技能大赛团体三等奖、海峡两岸女大学生创新创业大赛康养与文化创意赛铜奖，强化中医康养技术应用与康养文化创新的培养目标。 本人签名:  2026 年 6 月 1 日		

第（三）完成人姓名	黄丹霞	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1990.11	工龄/教龄	11 年
工作单位	泉州医学高等专科学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	讲师、康复医学治疗技术（中级）
现从事工作及专长	教师、康复治疗技术	移动电话	13645089792
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年指导学生参加全国职业院校技能大赛获康复治疗技术赛项二等奖；2022 年获省级职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；2020 年获中国康复医学会科学技术三等奖		
主要贡献	1.作为康复治疗技术专业带头人培养对象、教研室主任，参与成果中现代学徒制儿童医院教学班开办，聚焦“0-100 岁”生命全周期中的儿童康养板块，推动成果“双全周期”模块化课程体系落地，参与本专业群建设项目的实施与应用。 2.作为核心团队成员，深入康养企业进行社会实践，引入 SOAP 康养行业新规范，负责成果中共享课程颗粒化资源、动画资源及虚拟仿真系统建设，实现成果中“教学场景与康养实境”的深度融合。 3.参与福建省在线精品课程、省级课程思政示范项目建设，将“惠世”文化融入课程教学改革，多次在省/校级教学能力比赛获奖，获省级教学成果一等奖、中国康复医学会科学技术三等奖，为成果的课程改革提供实践经验。 4.带领学生团队参加全国性康复大赛获二、三等奖，重点围绕儿童康复、成人康复等成果核心服务领域开展竞赛指导，提升学生全周期康养服务能力，彰显成果人才培养质量。 本人签名：黄丹霞 2026 年 6 月 1 日		

第（四）完成人姓名	肖田身	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1991.09	工龄/教龄	8 年
工作单位	泉州医学高等专科学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	助教、康复医学治疗技术（中级）
现从事工作及专长	教师、老年保健与管理	移动电话	17359197323
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年福建省职业院校技能大赛康复治疗技术赛项优秀指导老师		
主要贡献	1.作为核心骨干，负责成果前期深度调研，针对高职院校、康养行业企业、毕业生设计调研表并开展分析，撰写调研报告，识别出康养人才培养四大核心问题，为成果的整体设计提供精准依据。 2.深入康养企业进行社会实践，参与完成校内外康养实习实训基地建设，聚焦老年康养等成果核心板块，打造四进阶康养情境，负责本专业群康养学生的见习实习工作，推动成果中“教学场景与康养实境”的深度融合。 3.参与福建省现代学徒制试点、泉州市产教融合现代康养专业群建设，参与 1 门省级在线精品课程建设，将老年保健与管理专业内容融入成果“双全周期”模块化课程体系。 4.指导学生获 2024 年福建省职业院校技能大赛康复治疗技术赛项一等奖，重点围绕老年康养、成人康复开展竞赛指导，获评优秀指导老师，验证了成果中康养人才岗位胜任力。 本人签名：肖田身 2026 年 6 月 1 日		

第（五）完成人姓名	林华枝	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1988.09	工龄/教龄	11 年
工作单位	泉州医学高等专科学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	助教、主治医师
现从事工作及专长	教师、中医养生	移动电话	15880480948
详细通讯地址	福建省泉州市洛江区安吉路 2 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖		
主要贡献	1.作为专业群骨干教师，核心负责成果中“惠世”文化落地的社会服务实践，统筹康养义诊、健康宣讲等活动，覆盖“0-100 岁”全人群康养服务，与校内外康养机构对接，实现成果的社会辐射与应用。 2.积极开展康养课程教学改革，将中医养生智慧与现代康养技术融入课堂，多次在省/校级教学能力比赛获奖，推动成果中“传统技术与现代技术融合”的实践路径落地。 3.参与 3 门省级在线精品课程、省级课程思政示范项目建设，重点负责中医养生板块课程资源建设，完善成果“双全周期”课程体系中的健康服务全周期内容，提升课程建设与实施能力。 本人签名:  2024 年 6 月 1 日		

第（六）完成人姓名	沈敏海	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1960.12	工龄/教龄	31 年
工作单位	龙岩慈爱康复医院	现任职务	院长
最后学历	硕士研究生	职称	主任医师
现从事工作及专长	医师、康养临床与新技术	移动电话	13906079265
详细通讯地址	福建省龙岩市新罗区曹溪镇中粉路 125 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1998 年 10 月国务院政府特殊津贴获得者，龙岩市管拔尖人才		
主要贡献	1.中国非公医疗协会康复医学会专委会副主任委员、中国康复医学会吞咽障碍康复专业委员会常委、中国康复医学会帕金森病康复专业委员会委员、福建省康复医学会副会长、福建省康复医学会儿童康复专业委员会副主任。作为康复领域行业专家，以多个国家级、省级康复学会任职身份，为本次成果的整体设计提供行业专业指导，将龙岩慈爱康复医院“0—100 岁，做有温度的康养”先进理念融入成果培养目标，确立“0-100 岁有温度、有精度的现代康养人才”核心定位。 2.核心参与福建省现代学徒制试点项目建设，校企合作创新成果中的康养人才培养模式，联合学校研发虚拟仿真系统，为成果中“双融合”实践路径提供核心技术支撑，推动传统康复技术与现代科技的融合，助力专业群共享课程教学改革。 本人签名：沈敏海 2020 年 6 月 1 日		

第（七）完成人姓名	陈国旺	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1974.12	工龄/教龄	21 年
工作单位	晋江市中医院	现任职务	康复科主任
最后学历	硕士研究生	职称	副主任医师
现从事工作及专长	医师、康复医学	移动电话	13600715571
详细通讯地址	泉州市晋江市泉安中路 1105 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 中华民族医药学会疼痛分会常务理事、中华民族医药学会康复分会理事、福建省中医药学会推拿康复分会委员、福建省中医药学会针刀分会委员、福建省中医药学会小儿推拿分会常务委员。作为中医药康复领域行业专家，为成果的中医康养板块提供专业指导，将中医药康复技术融入成果“双全周期”课程体系，完善“0-100 岁”全人群的康养服务内容，有效指导专业群项目建设。 2. 担任现代康养专业群建设指导委员会委员，联合学校设计成果中的课程教学改革思路，引入行业新规范，推动课程改革与临床康养岗位需求精准对接，参与 2 门省级在线精品课程建设，夯实成果课程体系与产业需求的融合。 3. 负责临床教学案例素材采集，全程参与成果课程重构、案例设计、实训视频拍摄、思政素材挖掘及题库建设，将临床康养实境案例融入教学，推动成果中“教学场景与康养实境”的深度融合，强化人才岗位胜任力。 本人签名: 陈国旺 2026 年 6 月 / 日		

四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	泉州医学高等专科学校	主管部门	泉州市教育局
联系人	卓碧玲	职务	教务处副处长
办公电话	0595-22136902	手机	13004838028
通讯地址	泉州市洛江区安吉路2号	电子邮箱	107851039@qq.com
主要贡献	1.作为成果核心完成单位，以百年“惠世”文化为核心底色，结合高职教育趋势制定现代康养专业群发展规划，确立“0-100岁有温度、有精度”的现代康养人才培养核心思路，统筹推进引企入校，创新校企合作机制，为成果创新提供顶层设计与统筹保障。 2.为成果建设提供全方位软硬件支持：出台专项制度保障，成立建设领导小组；依托智慧职教云、学银在线等平台搭建教学管理体系，开发SOAP虚拟仿真系统、课程思政资源库等核心教学资源，为成果“双融合”实践路径、“双全周期”模块化课程体系落地提供平台与资源支撑。 3.积极开展成果的示范辐射，通过对口支援、研讨交流，向省内外兄弟院校推广成果中的人才培养模式，助力同类院校康养专业课程建设，将该人才培养理念进行区域推广，彰显成果的示范价值。 单位盖章 2026年6月/日		

	2026.6.15 / 日
--	---------------

五、完成单位情况

第(二)完			龙岩市新罗区卫
-------	--	--	---------

六、申报、推荐意见

申报 单位 意见	康养专业群以“惠世”文化为引领，深化校企融合，构建“0-100岁有温度、有精度”的现代康养人才培养模式，高效整合教育资源、推动专业跨界创新，精准破解康养人才培养四大核心问题。该育人模式认可度持续攀升，有效推动康养专业群教育高质量发展，为产业培育了大批有温度、有精度的优秀康养人才。该成果应用于省内外同类院校，辐射到少数民族地区，有较好的社会效益。 同意该成果申报 2026 年福建省职业教育教学成果奖。 申报单位公章 2026年 6月 日
推荐 单位 意见	推荐渠道（勾选）： ☐ 设区市教育局或主管部门；☐ 省级职业教育行（教）指委、省级及以上市域产教联合体和行业产教融合共同体。 推荐单位公章 2026年 6月 5 日

七、附件目录

1.成果总结报告

2.教学成果应用和效果证明材料

2.1 专家论证意见

2.2 应用证明

2.3 佐证材料说明

2.4 佐证材料

2.4.1 成果紧密相关的大事记

2.4.2 调研情况

2.4.3 成果实践过程性材料

2.4.4 科技成果

2.4.5 学生发展

2.4.6 教师成长

2.4.7 推广应用

2.4.8 社会服务能力

2.4.9 媒体报道

3.展示网页链接及展示材料目录

3.1 网页链接：https://m.qzmc.edu.cn//content/2026-05/29/content_9233469.htm

3.2 展示材料目录

3.2.1 申报书

3.2.2 成果总结报告

3.2.3 佐证材料

3.2.4 成果视频

